فاعليه استراتيجية الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات

د/ نادية حسن زغلول *

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت تقنيات التعليم الالكتروني تطوراً كبيراً وانتشاراً واسعاً في السنوات السابقة في معظم دول العالم،وأصبحت أدوات فعالة في نقل،وإيصال المعلومات العلمية إلى المعلمين والطلاب في مختلف البلدان،حيث أصبحت هذه التقنيات من أهم التطورات في مجال الاتصالات، وبالتالي أدت إلى تطوير الأساليب التعليمية الجامعية طبقاً لهذه المستجدات حيث وضعت العالم أمام ثورة جديدة في مجال التعليم، وفتحت الافاق الواسعة لأنواع جديدة من التعليم والتدريب في جميع المؤسسات التعليمية، وخاصة في التعليم الجامعي.

ويشير **بيشوب** و**فيرليجر** **Bishop & Verleger** (٢٠١٣) بالرغم من الاتجاه العام نحو توظيف التكنولوجيا، والرغبة في دمجها في التعليم العالي، تشير أحدث الدراسات العلمية إلى وجود بطء نسبي في دمجها بشكل فاعل، وأرجعت الأسباب إلى التكلفة العالية لتبني أنظمة أو استراتيجيات تعليمية قائمة على التكنولوجيا. (١٢٥:٢٢)

كما يشير العديد من الباحثين على مستوى العالم إلى أن هذا البطء في دمج التكنولوجيا في التعليم العالي، قد يرجع إلى وجود نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يفضلون أساليب واستراتيجيات تعليم، وتعلم تقليدية كأسلوب المحاضرة. (٣٧:٢٧)، (١٤١:٢٨)

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية– جامعة الزقازيق

ويذكر **ماسون** و**شيومان** و**كوك** **Mason, Shuman & Cook** (٢٠١٣) أن ظهور استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** تعزى إلى حركتين عالميتين رئيسيتين الحركة الأولى هي التطور التكنولوجي على مستوى العالم من ناحية الاختراعات،والأدوات والأجهزة التكنولوجية التي أتاحت بشكل كبير انتقال المعرفة،وانتشارها على مستوى العالم بأقل تكلفة وبأسرع وقت، الحركة الثانية والمرتبطة بشكل كبير بتطور الأدوات التكنولوجية هي حركة تطور أساليب وإستراتيجيات نقل المعرفة، ومحاولة تفعيلها والاستفادة منها. (٤٣١:٢٤)

وتقوم فكرة التعلم المقلوب على قلب (عكس) العملية التعليمية فبدلاً من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة بالفصل ثم العودة للمنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعليم التقليدي , يتلقى الطلاب هنا في التعلم المقلوب المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقطع فيديو مدته ما بين ٥ – ١٠ دقائق، ومشاركته لهم في أحد المواقع أو شبكات التواصل الاجتماعي، أو مشاركتهم إحدى مقاطع الفيديو أو الوسائط المتعددة أو ألعاب تعليمية من مصادر المعلومات الالكترونية مثل **Youtube for Education** . (٢٩٧:٢٠)

ويوفر استخدام هذه التقنية في الغرفة الصفية العديد من المزايا الفريدة التي تشمل ما يأتي (استبدال طرق أكثر جاذبية وتشويق بتقنيات العرض التقليدية– إمكانية التحكم بالنصوص والصور والرسومات المعروضة– الاستفادة من مصادر ومواد شبكة الإنترنت بصورة إبداعية وفعالة– توفير مساحة لتخزين المواد التعليمية، وتسهيل القدرة على استرجاعها بسرعة، بالإضافة إلى توفير الفرص لإعطاء تغذية راجعة فورية – توفير فرصة للمشاهدة الجماعية للمحتوى المعروض – استخدام برمجيات الحاسوب في غرفة الصف دون أن تكون بجانب الجهاز– تصميم أنشطة تعليمية محوسبة مزودة بوسائط متعددة– إمكانية إضافة

عبارة وشروحات على مقاطع الفيديو التعليمية- السماح للطلبة بالتفاعل حركياً مع الجهاز بما ينطوي عليه من استخدام لأصابع اليد والأقلام). (٧٨:٢٣)

ويذكر "**محمد إبراهيم شحاتة**" (٢٠٠٣م) بأن درس الجمباز هو ذلك النشاط الحركي المهارى الذي يتم تقديمه في المؤسسات التربوية في وقت محدد داخل برنامج هذه المؤسسات ويعتبر الوحدة الأساسية الذي يحقق هدفا محددا بناءا على فلسفة تربوية لكل مؤسسة ، ويرتبط نجاح هدف درس الجمباز في المؤسسات التربوية على الإعداد المسبق والتخطيط الواعي وإخراج وتنفيذ الدرس طبقا للأهداف المرجوة سواء كانت خطة سنوية موزعة على وحدات شهرية وأسبوعية أو وحدات تدريسية يومية ومن الملائم أن تحقق الوحدات التدريسية الأهداف المحددة للمنهج سواء كانت تنمية وتطوير الأداء الحركي أو المهارى مع اكتساب المعارف والمعلومات وتحقيق الاتجاهات الايجابية والميول تجاه رياضة الجمباز كما أن الخطوة الأولى لممارسة الجمباز كبرنامج في الرياضة المدرسية ذات أهمية كجزء حيوي من مجال التربية الرياضية، حيث أنها منبثقة من أغراض التربية العامة وخاصة في المجتمعات الديمقراطية. (١٠: ١٧٩)

ويتفق هذا مع ما أكدته "**أديل شنودة، سامية منصور** (٢٠٠٥م)، **محمد شحاتة**" (٢٠٠٦م) بان رياضة الجمباز تعتمد على مقدرة التلميذ في أداء تمرينات وحركات تتميز بالصعوبة وفى الوقت ذاته بالشكل الجمالي السليم. (٢: ٣٨) (٤١:١١)

ويُعد التعلم المقلوب أحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالبة للتقنيات التعليمية، وتوظيفها في عملية تعلمها، فهي إستراتيجية تعمل على زيادة التفاعل بين المعلمة والتلميذة، وبين التلميذات بعضهن البعض، كما تُعد إستراتيجية التعلم المقلوب أحد الحلول التقنية لتنمية

مهارات التفكير عند التلميذات، ورفع مستوى ادائهن، ومن خلال ما اطلعت علية الباحثة من الدراسات كدراسة تونى وآخرون Tune et al، (٢٠١٣) (٢٧) بعنوان" مقارنة استخدام كل من الصف المقلوب وطريقة المحاضرة التقليدية في تعليم مقرر العلوم الصحية، ودراسة سيف طارق حسين وسارة ثامر عبيد (٢٠١٥) (٦) بعنوان" فاعلية التفكير بالمقلوب في التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة، ودراسة وسام شوقي (٢٠١٥م) (١٩) بعنوان "فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب علي مستوى أداء بعض أوضاع ومهارات الرقص الشعبي والتي اشارات نتائجها الى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تحسين التحصيل المعرفي والمهارى، مما دفعت الباحثة الى القيام بهذه الدراسة للتعرف على فاعليه استراتيجية الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على فاعليه استراتيجية الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ولصالح القياس البعدي لدى تلميذات مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف

الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ولصالح القياس البعدي لدى تلميذات مجموعة البحث التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ولصالح القياس البعدي لدى تلميذات مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

- التعلم المقلوب Flipped Learning:

هو إستراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس، والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي. (٣١٩:٢١)

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الخامس بالمرحلة الاولى من التعليم الأساسي بدولة الامارات والتابعين لمدرسة النخيل للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م) والبالغ عددهم (١٠٠) تلميذة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م).

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٦٦) تلميذة من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٥) تلميذة تم إجراء التجانس بين مجموعة البحث في متغيرات السن والوزن والطول والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وجدول (١) يوضح ذلك ، ثم تم سحب (١٦) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتم عمل التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات مجموعة البحث (ن= ٦٦)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٠,٤٨	٠,٣٦	١٠,٤٥	٠,٣٦
	الوزن	كجم	٣٨,٦٥	٠,١١	٣٨,٥٠	٠,٢١٤
	الطول	سم	١٣٣,٢٨	٣,٢٨	١٣٣,٠٠	٠,٢٥٨
المتغيرات البدنية	القوة المميزة بالسرعة	سم	٩٦,٨٨	١,١١	٦٩,٨٥	٠,٣٢٤
	مرونة الجذع	سم	٤,٨٤	٠,٦٩	٤,٨٠	٠,١٤٧
	التوازن	ث	٢,٨٨	٠,٦٤	٢,٨٥	٠,٢٥٤
	الرشاقة	ث	١٣,٦٩	٠,١٧	١٣,٦٥	٠,٣٢٥
	التوافق	ث	٥,٨٩	٠,٣٦	٥,٨٥	٠,١٤٠
المتغيرات المهارية	الميزان العالي الأمامي	درجة	٣,٨٨	٠,١١	٣,٨٥	٠,٠٦٦
	الوقوف على اليدين قبة	درجة	٣,٥٢	٠,١٧	٣,٥٠	٠,٢٥٤

تابع جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لتلميذات مجموعة البحث (ن= ٦٦)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
	الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٣,٥٩	٠,٢١	٣,٥٠	٠,١١٤
	الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٣,٩٥	٠,٣٦	٣,٥٠	٠,٦٧٤
	القبة	درجة	٣,٤٤	٠,١١	٣,٤٠	٠,٣٢٨
	الوقوف على اليدين	درجة	٣,٥٤	٠,١٧	٣,٥٠	٠,١٤٥
	فتحة البرجل	درجة	٣,٥٨	٠,٢١	٣,٥٥	٠,٣٢٥
	المجموع	درجة	٢٥,٥	٠,٩٨	٢٤,٨٠	٠,٤٨٨

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء في الاختبارات قيد البحث قد انحصرت ما بين (± ٣) وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من الاعتدالية في كل الاختبارات مما يدل على تجانس عينة البحث

تكافؤ عينة البحث

جدول (٢)
تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من (الطول- الوزن- السن- المتغيرات البدنية والمهارية) قيد البحث (ن١=ن٢=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	١٠,٤٤	٠,٢١	١٠,٤٥	٠,٣٤	٠,٣٢١	غير دال
الوزن	كجم	٣١,٥٥	٠,١٧	٣١,٦٠	٠,١٧	٠,١٢٨	غير دال
الطول	سم	١٢٣,٥٢	٣,١٤	١٢٢,٤٠	٠,٥١	٠,٣٢٥	غير دال
القوة المميزة بالسرعة	سم	٩٨,١٥	٠,٣٩	٩٨,١٢	٠,٣٢	٠,١٤٧	غير دال
مرونة الجذع	سم	٤,٥٥	٠,٥١	٤,٥٣	٠,١٧	٠,٣٢٦	غير دال

تابع جدول (٢)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من (الطول- الوزن- السن- المتغيرات البدنية والمهارية) قيد البحث (ن١=ن٢=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التوازن	ث	٢,٨٣	٠,١٤	٢,٨١	٠,٣٦	٠,٣٢٥	غير دال
الرشاقة	ث	١٣,٨٤	٠,٣٦	١٣,٨٢	٠,٣١	٠,٥٢٤	غير دال
التوافق	ث	٥,٨١	٠,٤٧	٥,٨١	٠,١١	٠,٣٢٦	غير دال
الميزان العالي الأمامي	درجة	٣,٧٥	٠,١٨	٣,٧٧	٠,٢١	٠,١٤٧	غير دال
الوقوف على اليدين قبة	درجة	٣,٤٤	٠,٣٥	٣,٤١	٠,١٦	٠,٦٢٥	غير دال
الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٣,٢٥	٠,١١	٣,٢٤	٠,٣٢	٠,٣٦٨	غير دال
الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٣,٦٨	٠,٣٦	٣,٦٥	٠,٣٢	٠,٨٥٤	غير دال
القبة	درجة	٣,٣٨	٠,٤٢	٣,٣٤	٠,١٢	٠,٦٥٤	غير دال
الوقوف على اليدين	درجة	٣,١٥	٠,٢١	٣,١١	٠,٣١	٠,٢٦٤	غير دال
فتحة البرجل	درجة	٣,٦٨	٠,١٨	٣,٦٤	٠,٤٢	٠,٣٢٥	غير دال
المجموع	درجة	٢٤,٣٣	٠,٦٢	٢٤,١٦	٠,٨٨	٠,١٤٦	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث إن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين(٠,١٢٨- ٠,٨٥٤) وهي قيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

* مراتب
* ميزان طبي لقياس الوزن
* حبال
* ساعة إيقاف
* جهاز رستاميتر لقياس الطول
* أقماع
* مقاعد سويدية
* شريط قياس مرن بالسنتيمتر
* كرات طبية

استمارات استطلاع أراء الخبراء:

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة بالمتغيرات المهارية. مرفق (٢)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات الخاصة بقياس القدرات البدنية. مرفق (٣)
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم المقلوب. مرفق (٦)

الدراسات الاستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو تجربة التعلم المقلوب المقترح قيد الدراسة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٥/٩/١٤م إلى ٢٠١٥/٩/١٩م للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث وقد تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء التجربة.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة.
- تناسب الاختبارات لعينة الدراسة.
- التعرف على صلاحية تسلسل أداء التمرينات المستخدمة.
- اكتشاف الأخطاء التي تواجه الباحثة أثناء التطبيق.

المعاملات العلمية للاختبارات:

١- الصدق:

استخدمت الباحثة صدق التمايز حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية إحداهما مجموعة مميزة والأخرى غير مميزة وبلغ حجم كل عينة (١٦) تلميذة، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية (قيد البحث) وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

"دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للمتغيرات البدنية والمهارية" (ن١= ن٢= ٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القوة المميزة بالسرعة	سم	١١٦,٢١	١,٢٢	٨٥,١٠	٠,٣٢	٣,٢٨	دال
مرونة الجذع	سم	٥,٦٤	٠,٣٢	٤,٢٨	٠,١٧	٣,٢١	دال
التوازن	ث	٣,١٥	٠,٥٨	٢,٦٩	٠,٢٢	٣,٨٥	دال
الرشاقة	ث	١٢,٨٥	٠,٣٢	١٤,١٥	٠,٦٢	٣,٢١	دال
التوافق	ث	٥,٦٦	٠,١٧	٥,٩٧	٠,٢١	٣,٢٥	دال
الميزان العالي الأمامي	درجة	٥,١٠	٠,٣٢	٢,٩٩	٠,١٧	٣,١٤	دال
الوقوف على اليدين قبة	درجة	٤,٩٨	٠,١١	٢,٩٨	٠,٢١	٣,٦٢	دال
الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٤,٩١	٠,٦١	٢,٧١	٠,٥٢	٣,٤٧	دال

تابع جدول (٣)

"دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للمتغيرات البدنية والمهارية" (ن١= ن٢= ٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٤,٨٨	٠,١٧	٢,٥٥	٠,٣٦	٣,٦٦	دال
القبة	درجة	٤,٦٩	٠,٣٦	٢,٦١	٠,٤١	٣,٢٥	دال
الوقوف على اليدين	درجة	٤,٥٥	٠,١١	٢,٦٩	٠,٢١	٣,٢١	دال
فتحة البرجل	درجة	٤,٤٨	٠,١٧	٢,٦٠	٠,١٧	٣,١٤	دال
المجموع	درجة	٣٣,٥٩	٠,١٤	١٩,١٣	٠,٣٢	٣,١٨	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعتين المختلفتين في تلك المتغيرات.

٢- الثبات:

تم حساب معامل الثبات من خلال استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار Test Retest Method علي عينة قوامها (١٦) تلميذة من مجتمع البحث ومن غير المشتركين في التجربة الأساسية، وتم إعادة الاختبارات مرة أخرى بعد (٤) أيام من التطبيق الأول، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)
معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القوة المميزة بالسرعة	سم	١٠٠,١٨	٠,٣٩	١٠,٢٢	٠,١٨	٠,٩٤١	دال
مرونة الجذع	سم	٤,٩٨	٠,٢١	٥,١٠	٠,٣١	٠,٩٦٥	دال
التوازن	ث	٣,٦٤	٠,١٧	٣,٦١	٠,١٤	٠,٩٤٥	دال
الرشاقة	ث	١٣,١٨	٠,٣٢	١٣,١٥	٠,٣٢	٠,٩٥٥	دال
التوافق	ث	٥,٧١	٠,٥٢	٥,٧٧	٠,١١	٠,٩٤٧	دال
الميزان العالي الأمامي	درجة	٣,٨٨	٠,٣٦	٣,٨٥	٠,٣٤	٠,٩٥٤	دال
الوقوف على اليدين قبة	درجة	٣,٩٨	٠,١٤	٤,١٠	٠,٢٥	٠,٩٣٠	دال
الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٣,٨٤	٠,٠٦٩	٣,٩٤	٠,١٧	٠,٩٤٧	دال
الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٣,٨٦	٠,١٧	٣,٨٤	٠,٢١	٠,٩٧٠	دال
القبة	درجة	٣,٩١	٠,١٤	٣,٩٥	٠,١٨	٠,٩٦٥	دال
الوقوف على اليدين	درجة	٤,٥٥	٠,١٥	٤,٥٩	٠,٢١	٠,٩٦٨	دال
فتحة البرجل	درجة	٣,٥٨	٠,١٩	٣,٦١	٠,٦١	٠,٩٤٤	دال
المجموع	درجة	٢٧,٦٠	٠,٩٤	٢٧,٨٨	٠,٩٤	٠,٩٣١	دال

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =٠,٦٣١

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية تراوح ما بين (٠,٩٣٠ إلى ٠,٩٧٠) وهو أكبر من

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، ما يدل علي ثبات الاختبارات قيد البحث.

التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، وتم إستخدام أسلوب الحصة (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد أتبعت الباحثة إستراتيجية التعلم المقلوب مع أفراد المجموعة التجريبية وفقاً للخطوات التالية :

١- عمل برمجية تعليمة تشرح عليها الباحثة متطلبات الاداء المهارى في الجمباز.

٢- تم وضع بعض الرسومات التوضيحية والاشكال التي تسهل على التلميذة فهم المهارة،

٣- تم تزويد التلميذات قبل الحصة بـ (٤٨) ساعة بالأسطوانة المدمجة المعدة لشرح موضوع الحصة (المهارة المحددة)، وكذلك جميع المواد المكتوبة حول موضوع المحاضرة،

٤- أثناء وقت المحاضرة الرسمي يتم النقاش حول الاسئلة والاجوبة حول الاداء المهارى والخطوات التعليمة للمهارة المطبقة على جهاز الحركات الارضية المراد تعلمها عن طريق تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيره لضمان حصول كل تلميذة على وقت كافي لمناقشة أفكارها حول المهارة، وهل لها أستفسار عن طريقة الاجوبة.

٥- تم توزيع مجموعة من الأنشطة التعليمية حول الموضوع لقياس مدى تعلم التلميذات حول موضوع الحصة،

التوزيع الزمنى لتجربة البحث:

١- الفترة الزمنية لتطبيق تجربة البحث (٤) أسابيع.

٢- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدتين.
٣- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة تم تقسيمها كما يلى:
- جلسة مناقشة أفكار التلميذات (١٠) دقائق.
- الجزء التعليمي (٣٥) دقيقة.

وتشير الباحثة إلى أن بقية زمن الوحدة التعليمية الـ (٤٥) دقيقة لتدريس مقرر التربية الرياضية والبدنية، وقد تم استخدام أسلوب المحاضرة التقليدي في تدريس هذه المهارات المتبقية.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى متغيرات البحث وذلك في يوم الاحد والاثنين الموافق ٢٧-٢٠١٥/٩/٢٨م.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ وذلك في الفترة من الاحد الموافق ٢٠١٥/١٠/٤م وحتي الاربعاء ٢٠١٥/١٠/٢٨م ولمدة (٤) أسابيع متصلة، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً علماً بأن زمن الوحدة التعليمية المقترحة (٤٥) دقيقة توزع كالتالي (١٠) دقائق جلسة مناقشة افكار، و(٣٥) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي، وملحق (٦) يوضح محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب لدى تلميذات المجموعة التجريبية، كما تم إستخدام أسلوب المحاضرة (التقليدي) مع أفراد المجموعة الضابطة وذلك عن طريق الشرح اللفظي، وبعد ذلك تقوم التلميذات بأداء تدريبات تطبيقية قيد البحث، وملحق (٥) يوضح نموذج لدرس تعليمي بإستخدام أسلوب المحاضرة (التقليدي).

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم إجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى، وذلك في الخميس الموافق ٢٠١٦/١٠/٢٩م بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

أستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى (**SPSS** /الإصدار الحادي عشر) لمُعالجة البيانات إحصائياً، وأستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- مُعاملات الارتباط
- إختبار "ت" **T,test**

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض النتائج

جدول (٦)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى المتغيرات المهارية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة" (ن =٢٥)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الميزان العالي الأمامي	درجة	٣,٧٧	٠,٢١	٥,١٥	٠,١٨	١,٣٨	%٢٦,٧٩	٣,١٨	دال
الوقوف على اليدين قبة	درجة	٣,٤١	٠,١٦	٥,١٨	٠,٣٢	١,٧٧	%٥١,٩٠	٣,٢٥	دال

تابع جدول (٦)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى المتغيرات المهارية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة" (ن =٢٥)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				

		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري				
الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٣,٢٤	٠,٣٢	٥,٢٥	٠,١٧	٢,٠١	%٦٢,٠٣	٣,٦١	دال
الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٣,٦٥	٠,٣٢	٥,٣٢	٠,٣٢	١,٦٧	%٤٥,٧٥	٣,٤٨	دال
القبة	درجة	٣,٣٤	٠,١٢	٥,١٨	٠,٢٨	١,٨٤	%٥٥,٠٨	٣,٢٢	دال
الوقوف على اليدين	درجة	٣,١١	٠,٣١	٥,٣٢	٠,٢١	٢,٢١	%٧١,٠٦	٣,٢٩	دال
فتحة البرجل	درجة	٣,٦٤	٠,٤٢	٥,٤٤	٠,٣٤	١,٨٠	%٤٩,٤٥	٣,٤٥	دال
المجموع	درجة	٢٤,١٦	٠,٨٨	٣٦,٨٤	٠,١٤	١٢,٦٨	%٥٢,٤٨	٣,٦٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣,١٨ إلى ٣,٦٦) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

جدول (٧)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى المتغيرات المهارية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية" (ن= ٢٥)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				

		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري				
الميزان العالي الأمامي	درجة	٣,٧٥	٠,١٨	٦,١٧	٠,٢١	٢,٤٢	%٦٤,٥٣	٤,٩٦	دال
الوقوف على اليدين قبة	درجة	٣,٤٤	٠,٣٥	٦,٢٢	٠,١٨	٢,٧٨	%٨٠,٨١	٤,٣٢	دال
الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٣,٢٥	٠,١١	٦,١٢	٠,٣٢	٢,٨٧	%٨٨,٣٠	٤,٢٢	دال
الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٣,٦٨	٠,٣٦	٦,٢٨	٠,١١	٢,٦٠	%٧٠,٦٥	٤,٩٨	دال
القبة	درجة	٣,٣٨	٠,٤٢	٦,٣٠	٠,١٧	٢,٩٢	%٨٦,٣٩	٥,١١	دال
الوقوف على اليدين	درجة	٣,١٥	٠,٢١	٦,١٠	٠,٣٢	٢,٩٥	%٩٣,٦٥	٤,٣٢	دال
فتحة البرجل	درجة	٣,٦٨	٠,١٨	٦,٤٤	٠,٢٧	٢,٧٦	%٧٥,٠٠	٤,١٨	دال
المجموع	درجة	٢٤,٣٣	٠,٦٢	٤٣,٦٣	٠,٨٤	١٩,٣٠	%٧٩,٣٢	٤,٩٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية وذلك لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٤,٢٢ إلى ٤,٩٨) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (ن = ٥٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري		
الميزان العالي الأمامي	درجة	٦,١٧	٠,٢١	٥,١٥	٠,١٨	٣,٥٨	دال
الوقوف على اليدين قبة	درجة	٦,٢٢	٠,١٨	٥,١٨	٠,٣٢	٣,٦٢	دال
الارتقاء من المشي والجري لعمل ربع لفة	درجة	٦,١٢	٠,٣٢	٥,٢٥	٠,١٧	٣,٤٧	دال
الارتقاء بأداء نصف لفة في الهواء	درجة	٦,٢٨	٠,١١	٥,٣٢	٠,٣٢	٣,٢٢	دال
القبة	درجة	٦,٣٠	٠,١٧	٥,١٨	٠,٢٨	٣,٩٨	دال
الوقوف على اليدين	درجة	٦,١٠	٠,٣٢	٥,٣٢	٠,٢١	٣,٢٨	دال
فتحة البرجل	درجة	٦,٤٤	٠,٢٧	٥,٤٤	٠,٣٤	٣,٢٧	دال
المجموع	درجة	٤٣,٦٣	٠,٨٤	٣٦,٨٤	٠,١٤	٣,١٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية في الجمباز لدى تلميذات المرحلة الاولى من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم إلى أن تنفيذ البرنامج التعليمي داخل المدرسة قيد البحث ولكن في صورته الورقية بأسلوب الشرح اللفظي والنموذج المتبع في

التدريس أثر ايجابياً على مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية، وترجع الباحثة هذا التقدم إلى قيامها بعرض المعلومات بصورة جيدة، كما أنها قامت بالشرح اللفظي للمهارات مع تصحيح الأخطاء للتلميذات مما أدى إلى تكوين صورة واضحة لمهارات التدريس.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ولصالح القياس البعدي لدى تلميذات مجموعة البحث الضابطة.

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية في الجمباز ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) وهذا يشير إلى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الصف المقلوب له تأثير إيجابي.

وتعزو الباحثة هذا التقدم إلى أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الصف المقلوب ساهم في خلق علي بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وساهم في جعل أفراد المجموعة التجريبية يتعلمون كل وفق رغبته وسرعته وقدراته مما ساعدهم استخدام المعلومات والمعارف التي اكتسبها عن طريق الدخول لمواقع الانترنت بما تحتويه من صور ورسوم مختلفة ومعلومات ومعارف متجددة، كما ساعد ذلك علي فهم المعلومات بشكل أوضح وفعال، كما أنه يعمل علي تنمية النقد والقدرة علي فهم التلميذات للمعلومات والمعارف الأساسية كما أنه ساعد التلميذات علي استخدام هذه المعلومات في المواقف المختلفة.

مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد على توسيع خبرات ومعلومات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

وترى الباحثة ان التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب، والتي أعتمدت على تزويد التلميذات المجموعة بأسطوانة مدمجة تعليمية موضح عليها مهارات الجمباز على جهاز الحركات الارضية المراد تعلمه من خلال لقطات الصور والرسومات التوضيحية للمهارات بالإضافة إلى النص المكتوب لإثراء العملية التعليمية لتقوم التلميذة بتحضير المهارة قبل بدء الحصة الرسمية، وتم التفاعل بين التلميذات من خلال المناقشات حول أداء المهارات والإستماع لبعضهن البعض، ودور المعلمة في توضيح ما يختلفن حوله، كل هذا أثرى الموقف التعليمي فأتقنت التلميذات المهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **تونى وآخرون Tune, et,, al** (٢٠١٣) (٢٧)، **واجنر وآخرون Wagner, et,, al** (٢٠١٣) (٢٨)، **الطيب أحمد حسن ومحمد عمر موسى** (٢٠١٥)(٣)، **حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥)**(٥) على فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **بيرجمان وسام Bergmann & Sams** (٢٠١٢) بناء على كون معظم أنشطة التعلم تتم خارج أوقات المحاضرات الرسمية، فإن التعلم المقلوب يتيح للطلاب فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم المقلوب إلى باحث، ومستخدما للتقنية بفاعلية من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية , معززاً التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرة ومهارات

التواصل والتعاون بين الطلاب، ليحقق بذلك مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم. (٢١٨:٢١)

وترى الباحثة أن البرنامج التعليمي المستخدم بأسلوب التعلم المقلوب قد أدى إلى حدوث التحسن لدى المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج معد ومقنن بما يتناسب مع مستوى قدرات التلميذات ومقنن بشكل علمي، كما أن التمرينات المستخدمة تتناسب مع شكل أداء المهارة المطلوب تعلمها في رياضة الجمباز.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ولصالح القياس البعدي لدى تلميذات مجموعة البحث التجريبية.

كما أشارت النتائج في جدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات على جهاز الحركات الارضية ولصالح المجموعة التجريبية.

حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وتعزو الباحثة هذا التقدم الحادث إلى أن إحداث تغيير في الأداء من خلال بيئة تعليمية مناسبة قد تحقق من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم متمثلة في استراتيجية الصف المقلوب التي أدت بمميزاتها التكنولوجية وما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة من "صوت، صورة ثابتة ومسلسلة، رسوم كاريكاتيرية، الألوان، مقاطع الفيديو، نص معلوماتي" إلى جذب انتباه المتعلمين وزادت من فاعلية أساليب التعلم وجعلتهم في تشويق وايجابية وتحفز على اكتساب المحتوى التعليمي.

وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب، وهى إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة الأمر الذى ساعد التلميذات على قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق، والتحضير الجيد للمحاضرات والدروس عن طريق مشاهدة مقاطع الشرائح على الأسطوانة المدمجة، والتي تم تزويدهن بها مسبقاً، وهذا بدوره يعطي وقت المحاضرة الأصلي مزيداً من الثراء والنقاش، واستخدام مهارات التفكير العليا لحل المشكلات المرتبطة بالموضوع، والنقاش حولها بفاعلية أكبر من أسلوب المحاضرة التقليدي.

وتعزي الباحثة هذا التقدم للدور الايجابي وفاعلية البرنامج التعليمي المقترح في العملية التعليمية في المجال الرياضي عند تصميم برامج تعليمية مرئية كوسيلة تعليمية توفر عليهم وعلي المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم ،تساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارات الأساسية في الجمباز المراد تعلمها، وقد راعت الباحثة عامل التشويق والجذب في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين بالإضافة الصور المجمعة لهذه المهارة توضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم، وأن ما تراه الباحثة من خلال هذه الدراسة أن استراتيجية الصف المقلوب تمكن القائم بالتدريس من التعرف على إمكانات التلميذات ومدى مناسبتها لدراسة كل مهارة وتشخيص حالة كل تلميذة التعليمية وتتبع سلوكها وأدائها أثناء دراسة وإكتشاف مدى قدراته على الفهم والإستيعاب.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **تونى وآخرون Tune, et,, al** (٢٠١٣) (٢٧)، **واجنر وآخرون Wagner, et,, al** (٢٠١٣) (٢٨)، **الطيب أحمد حسن** و**محمد عمر موسى** (٢٠١٥) (٣)، **حنان بنت أسعد الزين** (٢٠١٥) (٥) على زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي للمتعلمين مقارنة بأسلوب المحاضرة التقليدي.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ولصالح القياس البعدي لدى تلميذات مجموعة البحث التجريبية.

الاستنتاجات

١- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الصف المقلوب ساهم ايجابياً في تنمية المهارات الحركية على جهاز الحركات الارضية في الجمباز لدى تلميذات المرحلة الاولى من التعليم الأساسي.

٢- الأسلوب التقليدي ساهم ايجابياً في تنمية المهارات الحركية على جهاز الحركات الارضية في الجمباز لدى تلميذات المرحلة الاولى من التعليم الأساسي.

٣- برنامج التعلم بالصف المقلوب اثر ايجابيا بشكل اكبر من البرنامج التقليدي المقترح على تنمية المهارات الحركية على جهاز الحركات الارضية في الجمباز لدى تلميذات المرحلة الاولى من التعليم الأساسي.

التوصيات :

١- التوسع في إنتاج برمجيات الحاسب الآلي القائمة على استخدام الصف المقلوب لما اتضح من أهميتها في عملية التعليم.

٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام برمجيات مختلفة على عينات أخرى لإثبات وتأكيد فعالية هذه البرمجيات.

((المراجـــــــــــع))

أولاً : المراجع العربية

١- **أحمد حسين اللقانى (٢٠٠١م)** : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.

٢- **أديل سعد شنودة، سامية فرغلي منصور (٢٠٠٥م):** الجمباز الفني (مفاهيم وتطبيقات)"، ملتقى الفكر للنشر، الطبعة الرابعة، الإسكندرية.

٣- **الطيب أحمد حسن، محمد عمر موسى (٢٠١٥):** "فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية "، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية " التربية آفاق مستقبلية"، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

٤- **حسن حسين زينون:** مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٥- **حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥):** "أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن"،المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(٤)، العدد الأول.

٦- **سيف طارق حسين، سارة ثامر عبيد (٢٠١٥):** " فاعلية التفكير بالمقلوب في التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد(٢٠)، جامعة بابل، العراق.

٧- **عبد الرحمن بن محمد الزهراني (٢٠١٥):** "فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز"، مجلة كلية التربية،المجلد (١٦٢)، العدد الأول، جامعة الأزهر، فلسطين.

٨- **عبد الفتاح لطفي، أسمت فهمي:** التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة ٢٠٠٤م.

٩- **علي محمد عبد المنعم (٢٠٠٧م):** تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار البشري، القاهرة،

١٠- **محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٠م):** أسس تعليم الجمباز"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١- **محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٦م):** أساسيات التدريب الرياضي، المكتبة المصرية، للنشر، الإسكندرية.

١٢- **محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٤م):** الجمباز الأرضي وحصان القفز، الفنية للطباعة والنشر.

١٣- **محمد حسن علاوى (٢٠٠١م):** سيكولوجية التدريب الرياضي والمنافسات، الطبعة العاشرة، دار المعارف، القاهرة.

١٤- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٥- **محمد سعد الدين السيد (٢٠٠٤م):** تأثير استخدام التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو على تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الإمارات، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الثالث العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مارس، جامعة اسيوط.

١٦- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد:** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضي، ط٢، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

١٧- **محمد عبد الغنى عثمان:** التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الطبعة السادسة، دار القلم، الكويت، ٢٠٠١م.

١٨- **موسى فهمي إبراهيم، عادل على حسن:** التمرينات والعروض الرياضية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٩- **وسام عادل السيد (٢٠١٥م):** فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب علي مستوى أداء بعض أوضاع ومهارات الرقص الشعبي، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي السادس عشر، الرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

20-Abeysekera, L,, & Dawson, P,, (2014): Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research, Higher Education Research & Development,

21-Bergmann, J,, & Sams, A,, (2012): Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, Washington, DC: International Society for Technology in Education,

22- Bishop, J,, & Verleger, M,, (2013): The Flipped Classroom: A Survey of the Research, Paper presented at the 120th ASEE Conference & Exposition,

23- Daniel stica, Florica Paragina, Silvin Paragina, Crislina Miron, Alex and Rujipa: The

interactive white board and the instructional design Teaching physics ,faculty of physics ,university of Bucharest,romania 2011

24- **Mason, G,, Shuman, T,, & Cook, K,, (2013):** Comparing the Effectiveness of an Inverted Classroom to a Traditional Classroom in an Upper-Division Engineering Course, IEEE Transactions on Education, 56(4), 430-435,

25- **Sad, N,S :** Anattilude scale for smart board use ineducation validity and reliability studies turket , Faculty of Education , University Malaty ,turkey 2011 ,

26- **Sayre, N, & Gallagher, J,** The young child and the environment, Issues related to health, nutrition, safety, and physical education activity, Ally and Bacon, Boston(2001)

27- **Tune, J, D,, Sturek, M,, & Basile, D, P, (2013):** Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology, Advances in Physiology Education, 37, 316-320,

28- **Wagner, D,, Laforge, P,, & Cripps, D,, (2013):** Lecture Material Retention: a First Trial Report on Flipped Classroom Strategies in Electronic

Systems Engineering at the University of Regina, Paper presented at the Canadian Engineering Education Association (CEEA13) Conference, Canada,