

## منهاج سباحة مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان

د/ أشرف منبر صبري\*

المقدمة:

تلعب المناهج دوراً أساسياً في العملية التعليمية فهي الأداة التي تستخدمها المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة، والوظيفة الأساسية للمنهج هي ترجمة الفلسفات والنظريات التربوية وتنظيمها في سلسلة خبرات متطورة ولها معنى وموجهة للمتعلم في مختلف مراحل تعليمه لتحقيق الأهداف. أن المناهج كسلسلة من الخبرات المنتقاة من المادة الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة، يعتبر الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية. فالمناهج هي مادة ومضمون العملية التعليمية وهي أداة تحقيق أهدافها. ومن هنا كان لزاماً على القائمين على العمليات التعليمية أن يتفهموا بدقة الأسس والمعايير التي يتسنى عليها المنهاج وكيفية التدرج فيها من وحدة لأخرى ومن مستوي لأخر ومن مرحلة دراسية للمرحلة الدراسية التالية حتى يمكن أن تحقق العملية التعليمية دورها في تكامل النمو والتربية.

ويشير "محمود أحمد" (٢٠٠٢م) كليات التربية الرياضية عبارة عن مؤسسات علمية لها أهميتها في الجامعات المصرية، والتي تخرج الكوادر البشرية المؤهلة والمعدة إعداداً متكاملماً قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، من خلال مناهج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات، التي يحتاجها سوق العمل. (١٧ : ١٦)

يرى "أمري Amry (٢٠٠١م) أن معلم التربية الرياضية لابد أن يصبح قدوة يحتذى بها التلاميذ، وعليه ان يتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه وأن يصبح الموجه والمرشد والمربي لنشاط التلاميذ ومبادرتهم الخاصة بالتربية

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان

الرياضية حتى يكون في موضع التأثير على التلاميذ وتوجيههم سلوكياً وخلقياً  
(٢٢: ٨٩)

ويوضح "عادل صادق" (١٩٩٩م) أن مناهج إعداد معلمي التربية  
الرياضية ذو النوعية والجودة، يعني التمييز وهذا بدوره يتطلب الإلتزام بمعايير  
ومرجعيات عالمية معينة في تصميم الخدمة التعليمية وتنفيذها.  
(٧: ١٢)

والمناهج هو الموقف الشامل والكلي - بل هو مجموعه المواقف المتاحة -  
لكل من المعلم والإدارة التي من خلالها يمكن تعديل سلوك سبل لا نهاية له من  
المتعلمين تضمهم أسوار المؤسسة التعليمية. وعليه فمن الأهمية بمكان أن  
يتضمن البرنامج الدراسي لإعداد القيادات في الكليات المتخصصة مادة  
المناهج حيث تعد جزء من الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية.

ويرى "أمين الخولي، جمال الدين الشافعي" (١٩٩٦م) أن أي منهج  
يجب أن يكون شاملاً مؤسس على تكامل المحتوى وذلك من خلال موضوعات  
تنموية كل موضوع منهم يقدم على أنه هدف خاص وهذا المدخل قد يتيح  
تكاملاً بين المعلومات والطرق والمحتوى وبين الخبرات التعليمية، لكي يسهم في  
تنمية سلوك الطلاب في ضوء التحصيل المرغوب، وأن يوضع المنهج من  
منظور النموذج التنموي حيث يكون تركيزه على تنمية المهارات الحركية ويكون  
للسلوكيات المعرفية والانفعالية مكانتها البارزة فيه، كما يجب تنظيم المنهج في  
مسافات تعمل على تكامل المعرفة في مختلف المجالات، ومنها مسافات  
تتضمن الإدراك الحركي. (١٦٢:٥)

كما ترى "ليلى زهران" (٢٠٠٣م) أنه لكي تتحقق الجودة في المجال  
التعليمي لا بد من مشاركة وتحفيز جميع العاملين في المجال نفسه في التنفيذ  
وحل المشكلات التي تواجه عمليات وخطوات تطبيق الجودة، كما أنه يجب ألا  
يقتصر العمل وتطبيق المعايير على البعض دون مشاركة الجميع، والعامل

المهم لتحقيق الجودة في التعليم هو تشخيص الواقع الحالي وتحديد الإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف الجودة والتأكيد على التقويم لكافة الجوانب بصفة مستمرة، ويجب أن تتحقق أهداف الجودة في التعليم من خلال العمل بالمنظور الشمولي بحيث يمكن تحقيق جودة المدخلات، والعمليات، والمخرجات ولا يركز على جانب ويهمل الجوانب الأخرى. (١٦: ١٣)

يرى "أحمد محمد ممدوح" (٢٠١٠م) أن المنهاج الدراسي يعد من أقوى المؤثرات في شخصية الطالب وسلوكه، وإنه هو الخبرات التي يجب أن يكتسبها الطالب والثقافة التي تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها إلى الأجيال الجديدة، ومنهاج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو في المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية. (٢: ٧٦)

ترى "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) أن معظم المؤسسات التربوية تسعى إلى تطوير مناهجها لمسايرة تطورات العصر بما يتماشى مع أهدافها وأساليب تحقيقها حيث أن تطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة ولا تقف عند حد معين ولا ترتبط بتوقيت محدد ولكنها تؤثر وتتأثر بجميع مظاهر التطور في نواحي الحياة المختلفة فكلما زادت صعوبة المهارة كلما احتاج المعلم إلى زيادة عدد الأجزاء التي يتدرب عليها المتعلم في صورة خطوات تعليم حتى يضمن أن كافة الأجزاء المكونة للحركة قد تم إتقانها ، يجب أن تكون خطوة ناجحة نحو تحقيق الهدف الأساسي وهو إنجاز المهارة بصورة جيدة . (٣: ٦)

وتعتبر السباحة إحدى الرياضات الأساسية في مجال مناهج التربية الرياضية حيث أن بعض المعلمين قد يدخل خطوات تعليمية غير ضرورية مما يؤدي إلى ظهور بعض جوانب القصور في أداء السباح أو تأخره في إكتساب المهارة.

يذكر "شمس الدين محمود" (٢٠٠٧م) أن المستوى الرياضي بصفة

عامة ومستوى رياضة السباحة بصفة خاصة قد خطى خطوات كبيرة للأمام في الآونة الأخيرة ويرجع سبب ذلك للتقدم العلمي الكبير في أساليب التدريس وطرق التدريب وإعداد اللاعبين والاستخدام الأمثل والفعال للبحوث والدراسات العلمية حيث شغل هذا التقدم أذهان العلماء في المجال الرياضي وحظى بإهتمام كبير من الباحثين وقد أدى هذا إلى توجيه أساليب البحث العلمي لتحليل الكثير من مشكلات الأداء المهارى التي تقف عائقا في سبيل تحقيق المزيد من التعلم والتقدم والأرتقاء للمستوى الرياضي بصفة عامة ومستوى رياضة السباحة بصفة خاصة. (١٠: ٢)

#### مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال رياضة السباحة وإهتمامه بها وإطلاع الباحث على اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بصفة عامة، وما إستخلصه من المقابلات الشخصية التي أجراها مع بعض أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية الرياضية تبين أنه لا توجد في الكلية لائحة مكتوبة توضح أهداف المنهاج وكيفية تنفيذها ولكن يمكن إستخلاصها من خلال المحتوى، كما يتم التركيز أثناء تدريس المنهاج على المستويات الدنيا من الأهداف حيث يغلب على المنهاج الطابع المعرفي، ويرتبط تحديد محتوى المادة بالقائم على التدريس وتعتمد طرق التدريس على الطريقة التقليدية، كما يفتقر التدريس إلى إستخدام وسائل تعليمية حديثة على الرغم من الزيادة الكبيرة في إعداد الطلاب بالنسبة لإعداد أعضاء هيئة التدريس، كما تعاني الكلية من قلة الإمكانيات المادية والبشرية ومستلزمات عملية التدريس من حمامات السباحة والأدوات والمستلزمات اللازمة لتعليم طرق السباحة، ويتم تدريس المادة بعدد ساعات محدودة كما هو الحال في أغلب كليات التربية الرياضية.

وفي هذا الصدد تم إجراء بعض الدراسات منها دراسة "أمل أنور عبد

السلام" (٢٠٠٦م) (٣) لألعاب المضرب ودراسة "نور الدين عيد جمعة"

(٢٠٠٠م) (٢١) للتربية الكشفية. من هذا المنطلق وفي حدود علم الباحث ومن خلال تنقيبه لم يجد اي من الدراسات السابقة تناولت بناء منهاج مقترح خاصة لمقرر السباحة بكليات التربية الرياضية وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الرئيسية لإجراء هذا البحث.

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث وضع منهاج سباحة مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان وذلك من خلال:

- تحديد الأهداف للمنهاج المقترح لمقرر السباحة.
- اقتراح محتوى علمي مناسب لتحقيق أهداف المنهاج المقترح.
- تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة للمنهاج المقترح.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح.

#### تساؤلات البحث:

هل يواكب منهاج السباحة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ما يشهده العالم والمجتمعات من مظاهر تطور وثورة المعارف والمعلومات وذلك من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- ما الأهداف للمنهاج المقترح لمقرر للسباحة؟
- ما المحتوى العلمي المناسب للمنهاج المقترح لمقرر السباحة؟
- ما أساليب التدريس والوسائل المعينة للمنهاج المقترح لمقرر السباحة؟
- ما أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمنهاج المقترح لمقرر السباحة؟

#### الدراسات السابقة:

- دراسة "نور الدين جمعة" (٢٠٠٠م) (٢١) بعنوان "منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة" وتهدف إلى تحديد المعطيات المنهجية للحركة الكشفية في كل مراحل التعليم وقد إستخدم

المنهج الوصفي على عدد من العاملين في وظائف إدارية وفنية بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية وكانت أهم النتائج أن توصل الباحث إلى وضع منهاج للتربية الكشفية إشتمل على الأهداف والأغراض والمحتوى ووسائل التنفيذ.

- دراسة "البشير أبو عجيبة" (٢٠٠١م) (٧) بعنوان "منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية الرياضية للبنين بالجمهورية الليبية" وتهدف إلى تحديد أهداف منهاج التمرينات التي تساهم في تحقيق أهداف الكليات، وتحديد محتوى المنهاج المناسب، الذي يتناسب وتحقيق الأهداف وتحديد طرق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة وتحديد طرق ووسائل أساليب التقويم وقد إستخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها خبراء في مجال التمرينات البدنية وعددهم (١٥) خبيراً، وخبراء في مجال المناهج وعددهم (١٠)، وخبراء طرق التدريس وعددهم (٨) خبراء وكانت أهم النتائج أن محتوى منهاج التمرينات البدنية المقترح تتحقق فيه عناصر التكامل والتتابع والإستمرارية ، إستخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء التدريس والإختبارات الشفوية لها أهمية كبيرة في قياس قدرة الطالب على التفكير والتعبير ، والإهتمام بنقويم قياس التفكير الإبتكاري

- دراسة "تهاد العربي" (٢٠٠١م) (٢٠) بعنوان "محتوى دراسي مقترح لمقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية" وتهدف إلى إقتراح مقرر دراسي للعلاقات العامة بكليات التربية الرياضية وقد إستخدم المنهج الوصفي للدراسات التحليلية على عينة قوامها ٤٠ من العاملين بالعلاقات العامة بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية وكانت أهم النتائج إقتراح مقرر دراسي يحتوي على المفهوم، التعاريف، الأهداف، الهيكل التنظيمي والمعلومات والمعوقات والتطبيقات

- دراسة "عابر احمد" (٢٠٠٣م) (١١) بعنوان "بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي" واستهدفت هذه الدراسة بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي من حيث (الاهداف- المحتوى- طرق ووسائل تحقيق المحتوى- وسائل التقويم- الإمكانيات المادية والبشرية) وقد إستخدم المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) والمنهج التجريبي على عينة قوامها مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية (١٢) خبيراً، (١٢موجها) وموجه عموم التربية للرياضية، (١٨) مدرباً ببعض محافظات جمهورية مصر العربية، (١٥) طالبا بمحافظة الجيزة وكانت أهم النتائج أن الأهداف الإجرائية لمنهاج كرة السلة الحالي تفتقد شروط ومواصفات الهدف الاجرائي من حيث الدقة والوضوح، محتوى منهاج رياضة كرة السلة المقترح (المهاري البدني) أدى إلى ناتج تعلم أعلى من محتوى منهاج كرة السلة الحالي.

- دراسة "David P.Johns" (2013) (٢٣) بعنوان "تطوير منهاج التربية الرياضية بهونج كونج" وتهدف إلى التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج وقد إستخدم المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية الرياضية وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى أهمية الإعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته

لطبيعة البحث

**عينة البحث:**

أعضاء هيئة التدريس المسند إليهم تدريس مقرر السباحة بكلية التربية

الرياضية للبنين بجامعة حلوان وبلغ العدد الكلي للعينه (١٢) عضو هيئة تدريس، وذلك لإستطلاع آرائهم حول الأهداف والأبعاد الرئيسية للمنهاج المقترح لمقرر السباحة.

#### أداة البحث:

إستبيان من إعداد الباحث. وقد إتبع الخطوات التالية

- إستطلاع آراء الخبراء لتحديد محاور الإستبيان التالية:

- الأهداف العامة لمنهاج السباحة.

- صياغة الأهداف.

- مناسبة المحتوى ومعايير اختياره.

- طرق وأساليب التدريس المستخدمة.

- أساليب ووسائل التقويم.

إجراء المعاملات العلمية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية التالية:

#### الصدق:

إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح بالجدول التالي:



جدول (١)  
معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الأول، الثاني، الثالث، الرابع  
بالإستبيان قيد البحث (ن = ١٠)

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الأول تراوحت ما بين (٠.٦٢ ، ٠.٩٢) مما يدل على إتساق عبارات المحور الأول ، كما أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني تراوحت ما بين (٠.٦٢ ، ٠.٩٧) مما يدل على إتساق عبارات المحور الثاني، كما أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين (٠.٦١ ، ٠.٩٨) مما يدل على إتساق عبارات المحور الثالث، وكذلك نجد أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الرابع تراوحت ما بين (٠.٦٦ ، ٠.٩٦) مما يدل على إتساق عبارات المحور الرابع وبالتالي فإن قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) والتي تساوي (٠.٥٤) أقل من قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات مما يدل على صدق المحاور (الأول، والثاني، والثالث، والرابع).

**الثبات:**

تم التأكد من ثبات الإستبيان بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح

بالجدول (٢)

### جدول (٢)

#### معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لعبارات الإستبيان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		مفردات المحور	المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*٠.٨٨	٢.١١	٩.٧٠	٢.٦٤	٩.٩٠	الأهداف العامة	المحور الأول الأهداف
*٠.٩٣	٣.٠٤	١٢.٠١	٣.٣٤	١١.٧٠	الأهداف المعرفية	
*٠.٨٨	١.٥٩	٧.٠١	١.٧٢	٧.٥٠	الأهداف المهنية والعملية	
*٠.٨٣	١.٣٩	٧.٨٠	٢.١٦	١.٣٠	الأهداف الذهنية	
*٠.٩٤	١.٥٨	٧.٤٠	١.٦٥	٧.٦٠	الأهداف المهارية العامة	

### تابع جدول (٢)

## معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لعبارات الإستهبان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		مفردات المحور	المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*٠.٩٣	٤.٩٢	٢٣.٠٢	٤.٨٣	٢٣.٣٠	أهداف المحتوى النظري لمنهاج السياحة	المحور الثاني المحتوى
*٠.٩٦	١.٧٦	٧.٧٢	٢.١٧	٧.٦٠	أهداف المحتوى العملي لمنهاج السياحة	
*٠.٩٤	٤.٠٨	٢٠.٧٠	٤.٦٤	٢٠.٦٠	أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح	المحور الثالث طرق التدريس
*٠.٩٥	٣.٠٢	١٢.٤٠	٢.٣٧	٩.٩٠	طرق التدريس	
*٠.٩٥	٣.٣١	١٢.٥٠	٢.٥٥	١٢.٩٠	أساليب التدريس	
*٠.٩٧	٣.٢٧	١٥.٥٠	٤.١٣	١٧.٧٠	الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح	المحور الرابع التقويم
*٠.٩٦	١.١٩	٥.١٠	١.٤٧	٤.٨٠	أساليب التقويم للمنهاج المقترح	

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٠.٥٤$

يتضح من الجدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة معامل الثبات المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٨٣-٠.٩٤) للمحور الأول، ما بين (٠.٩٣-٠.٩٦) للمحور الثاني، وما بين (٠.٩٥-٩٤,٠) للمحور الثالث، ما بين (٠.٩٦-٠.٩٧) للمحور الرابع وهي أعلى من قيمتها الجدولية (٠,٥٤) وهذا يعنى تقارب درجات نصفي الإستهبان مما يدل على الثبات.

الإسلوب الإحصائي:

قام الباحث بإستخدام برنامج (spss22) لحساب كلاً من :

- التكرارات.
- النسب المئوية.
- الأهمية النسبية.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

عرض النتائج:

جدول (٣)  
الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للأهداف العامة لمنهاج  
السباحة (ن = ١٢)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٥	٧٥	٢٧	٨.٣٣	١	٥٨.٣٣	٧	٣٣.٣٣	٤	١
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٣.٣٣	٤	٢
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٣
٥	٧٥	٢٧	٨.٣٣	١	٥٨.٣٣	٧	٣٣.٣٣	٤	٤
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٥
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٦
٨	٧٢.٢٢	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	٧
٤	٨٠.٥٠	٢٩	٨٣.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٨
	٧٧.٧٧	٢٢٤	٧.٢٩	٧	٥٢.٠٨	٥٠	٤٠.٦٢	٣٩	المجموع

## جدول (٤)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للأهداف المعرفية (ن = ١٢)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٩١.٦٦	٣٣	٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	١
٢	٧٥	٢٧	٨.٣٣	١	٥٨.٣٣	٧	٣٣.٣٣	٤	٢
١٠	٦٦.٦٦	٢٤	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٣
٢	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	٤
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٣.٣٣	٤	٥
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	٤١.٦٦	٥	٦
٥	٧٢.٢٢	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	٧
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٣.٣٣	٤	٨
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٣.٣٣	٤	٩
٢	٧٥	٢٧	٨.٣٣	١	٥٨.٣٣	٧	٣٣.٣٣	٤	١٠
	٧٤.١٦	٢٦٧	١٧.٥	٢١	٤٢.٥	٥١	٤٠	٤٨	المجموع

## جدول (٥)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للأهداف المهنية والعملية

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٣	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	١
٢	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٢
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٣
٣	٧٧.٧٧	٢٨	٨٣.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٤
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٥
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٦
	٨٣.٣٣	١٨٠	٢.٧٧	٢	٤٤.٤٤	٣٢	٥٢.٧٨	٣٨	المجموع

## جدول (٦)

### الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للأهداف الذهنية

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٢	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	١
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٢
٤	٦٦.٦٦	٢٤	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٣
٥	٥٨.٣٣	٢١	٥٠	٦	٢٥	٣	٢٥	٣	٤
٣	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٣.٣٣	٤	٥
٥	٥٨.٣٣	٢٥	٥٠	٦	٢٥	٣	٢٥	٣	٦
٥	٥٨.٣٣	٢١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٨.٣٣	١	٧
	٦٧.٤٦	١٧٠	٢٩.٧٢	٢٥	٣٨.٠٩	٣٢	٣٢.١٤	٢٧	المجموع

### جدول (٧)

### الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للأهداف المهنية العامة

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٢	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٣.٣٣	٤	١
٣	٥٨.٣٣	٢١	٥٠	٦	٢٥	٣	٢٥	٣	٢
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٣
٣	٥٨.٣٣	٢١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٨.٣٣	١	٤
٢	٧٢.٢٢	٢٦	٤١.٦٦	٥	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	٥
٤	٥٠	١٨	٥٨.٣٣	٧	٣٣.٣٣	٤	٨.٣٣	١	٦
	٦٤.٣٥	١٣٩	٣٣.٣٣	٢٤	٤٠.٢٧	٢٩	٢٦.٣٨	١٩	المجموع

يتضح من الجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧) اتفاق آراء عينة البحث على الهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج السباحة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية، حيث تراوحت نسبة اتفاق آراء عينة البحث بين (٦٤.٣٥) و(٨٣.٣٣) وجاءت الأهداف المهنية والعملية في الترتيب الأول بنسبة مئوية

بلغت (٨٣.٣٣)، وجاءت الأهداف العامة في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٧٧.٧٧)، وجاءت الأهداف المعرفية في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (٧٤.١٦)، وجاءت الأهداف الذهنية في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (٦٧.٤٦)، وجاءت الأهداف المهارية العامة والمنقولة في الترتيب الخامس بنسبة مئوية بلغت (٦٤.٣٥).

### جدول (٨)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للمحتوى النظري لمنهاج السباحة

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٦	٨٣.٣٣	٣٠	١	٨.٣٣	٤	٣٣.٣	٥٨.٣	٧	١
٥	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٥	٤١.٦	٥٨.٣	٧	٢
٨	٧٢.٢٢	٢٦	٣	٢٥	٤	٣٣.٣	٤١.٦	٥	٣
١	٩٧.٢٢	٣٥	٠	٠	١	٨.٣٣	٦١.٦	١١	٤
٣	٩١.٦٦	٣٣	٠	٠	٣	٢٥	٧٥	٩	٥
٥	٨٦.١١	٣١	١	٨.٣٣	٣	٢٥	٦٦.٦	٨	٦
٧	٧٥	٢٧	٢	١٢.٦٦	٥	٤١.٦	٤١.٦	٥	٧
٥	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٥	٤١.٦	٥٨.٣	٧	٨
٢	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	٢	١٢.٦٦	٨٣.٣٣	١٠	٩
٩	٦٦.٦٦	٢٤	٤	٣٣.٣٣	٤	٣٣.٣	٣٣.٣	٤	١٠
٧	٧٥	٢٧	٢	١٢.٦٦	٥	٤١.٦	٤١.٦	٥	١١
٥	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٥	٤١.٦	٥٨.٣	٧	١٢
٥	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٥	٤١.٦	٥٨.٣	٧	١٣
٤	٨٨.٨٨	٣٢	١	٨.٣٣	٢	١٢.٦٦	٧٥	٩	١٤
١	٩٧.٢٢	٣٥	٠	٠	١	٨.٣٣	٦١.٦	١١	١٥
٢	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	٢	١٢.٦٦	٨٣.٣٣	١٠	١٦
٩	٦٦.٦٦	٢٤	٤	٣٣.٣٣	٤	٣٣.٣	٣٣.٣	٤	١٧
١٠	٥٨.٣٣	٢١	٦	٥٠	٣	٢٥	٢٥	٣	١٨
	٨٢.٨٧	٥٣٧	٢٤	١١.١١	٦٣	٢٩.١٦	٥٩.٧٢	١٢٩	المجموع

### جدول (٩)

## الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للمحتوى العملي لمنهاج السباحة

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٨٨.٨٨	٣٢	٠	٠	٣٤.٣	٤	٦٦.٦٦	٨	١
٢	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٢
٤	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	٣
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٢٥	٣	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	٤
٢	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥	٦	٥٠	٦	٥
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٠	٠	٥٨.٣٣	٧	٤١.٦٦	٥	٦
	٨٢.٤٠	١٧٨	٥.٥٥	٤	٤١.٦٦	٣٠	٥٢.٧٧	٣٨	المجموع

يتضح من الجدولين (٨)، (٩)، اتفاق آراء عينة البحث على أهداف المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج السباحة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية حيث تراوحت نسبة اتفاق آراء عينة البحث بين (٨٢.٤٠) و (٨٢.٨٧) وجاءت أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (٨٢.٨٧)، بينما أهداف المحتوى التطبيقي لمنهاج السباحة في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٨٢.٤٠).

## جدول (١٠)

## الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس لمنهاج المقترح

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٤.٣	٤	١
٦	٦٩.٤٤	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	٢
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	٢٥	٣	٣
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٤
٦	٦٩.٤٤	٢٥	٢٥	٣	٤١.٦٦	٥	٣٤.٣	٤	٥
٤	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	٦

## تابع جدول (١٠)



الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس للمناهج المقترح

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٧
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٨
٢	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٤.٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٩
٣	٨٠.٥٥	٢٩	١٦.٦٦	٢	٢٥	٣	٥٨.٣٣	٧	١٠
٣	٨٠.٥٥	٢٩	١٦.٦٦	٢	٢٥	٣	٥٨.٣٣	٧	١١
١	٨٦.١١	٢١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	١٢
١	٨٦.١١	٢١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	١٣
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	٣٤	٤	١٤
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٢٥	٣	٣٤.٣	٤	٤١.٦٦	٥	١٥
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	١٦
	٧٠.٤٨	٤٠.٦	١١.٤٥	٢٢	٤٢.١٨	٨١	٤٦.٣٥	٨٩	المجموع

جدول (١١)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي لطرق التدريس

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٦	٦١.١١	٢٢	٣٣.٣٣	٤	٥٠	٦	١٦.٦٦	٢	١
٤	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٢
٧	٥٨.٣٣	٢١	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٣
٣	٧٢.٢٢	٢٦	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	٢٥	٣	٤
٥	٦٣.٨٣	٢٣	٣٣.٣٣	٤	٤١.٦٦	٥	٢٥	٣	٥
١	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٦
٢	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	٧
٨	٥٢.٧٧	١٩	٦٦.٦٦	٨	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٨
٤	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٩
	٦٦.٩٧	٢١٧	٢٥.٩٢	٢٨	٤٧.٢٢	٥١	٢٦.٨٥	٢٩	المجموع

جدول (١٢)

### الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي لأساليب التدريس

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	١
١	٨٨.٨٨	٣٢	٠	٠	٣٣.٣٣	٤	٦٦.٦٦	٨	٢
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٣
٧	٦١.١١	٢٢	٤١.٦٦	٥	٣٣.٣٣	٤	٢٥	٣	٤
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٥
٤	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٢١.٦٦	٥	٦
٦	٦٦.٦٦	٣٤	٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٧
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٢٥	٣	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٧	٨
٣	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	٩
٢	٨٠.٥٥	٢٨	٢٥	٣	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	١٠
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	١١
	٦٧.٩٢	٢٦٩	١٥.٩٠	٢١	٣١.٠٦	٤١	٤٨.٤٨	٦٤	المجموع

يتضح من الجداول (١٠)، (١١)، (١٢) اتفاق آراء عينة البحث على أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح (الفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية حيث تراوحت نسبة اتفاق آراء عينة البحث بين (٦٦.٩٧) و (٧٠.٤٨)، وجاءت الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (٧٠.٤٨)، وجاءت أساليب التدريس في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٦٧.٩٧)، وجاءت طرق التدريس في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (٦٦.٩٧)

#### جدول (١٣)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤	٨٠.٥٥	٢٩	٢٥	٣	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	١
٦	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٢
٧	٥٨.٣٣	٢١	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٣
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٤

#### تابع جدول (١٣)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي للشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٨٨.٨٨	٣٢	٠	٠	١٣.٣٣	٤	٦٦.٦٦	٨	٥
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٦
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٧
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٨
١	٨٨.٨٨	٣٢	٠	٠	٣٣.٣٣	٤	٦٦.٦٦	٨	٩
٥	٦٩.٤٤	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	١٠
٥	٦٩.٤٤	٢٥	٢٥	٣	٤١.٦٦	٥	١٣.٣٣	٤	١١
٢	٨٦.١١	٣١	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٦٦.٦٦	٨	١٢
٤	٨٠.٥٥	٢٩	٠	٠	٥٨.٣٣	٧	٤١.٦٦	٥	١٣
٤	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	١٤
	٧٥.٧٩	٣٨٢	١٥.٤٧	٢٦	٤٣.٤٥	٧٣	٤١.٠٧	٦٩	المجموع

جدول (١٤)

الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب النسبي لأساليب التقويم للمنهاج المقترح

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	١٣.٣٣	٤	١
٢	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٢
٢	٨٠.٥٥	٢٩	١٦.٦٦	٢	٢٥	٣	٥٨.٣٣	٧	٣
٣	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	٤
	٧٧.٠٨	١١١	١٤.٥٨	٧	٣٩.٥٨	١٩	٤٥.٨٣	٢٢	المجموع

يتضح من الجدولين (١٣) (١٤)، إتفاق آراء عينة البحث على أهداف أساليب التقويم لمنهاج السباحة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية حيث تراوحت توصي النسبة إتفاق آراء عينة البحث بين (٧٥.٧٩) و (٧٧.٠٨) وجاءت أساليب التقويم للمنهاج المقترح في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت

(٧٧.٠٨)، وجاءت الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٧٥.٧٩)

### مناقشة النتائج وتفسيرها

ما الأهداف للمنهاج المقترح لمقرر للسباحة؟

#### - الأهداف العامة لمنهاج السباحة.

جاء في الترتيب الأول عبارة (إكساب الطالب القدرة على توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة من "المناهج وطرق التدريس-التعلم الحركي-تكنولوجيا التعليم- علم الصحة- التشريح- علم وظائف الأعضاء...إلخ"، بهدف تحقيق وحدة المعرفة وتكاملها) بنسبة ٨٣.٣٣%

يعزو الباحث ذلك إلى أن إكساب الطالب القدرة على توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة بهدف تحقيق وحدة المعرفة وتكاملها وهي بمثابة نقطة البداية للعملية التعليمية بصفة عامة ورياضة السباحة بصفة خاصة، وهذا ما تشير إليه ليلي زهران (٢٠٠٣م) إلى أن الأهداف تمثل الضلع الأول لبناء أي منهاج، كما تساعد على إختيار الخبرات والأنشطة كذلك تحديد أساليب التدريس فضلا عن أنها الخطوة الأولى والضرورية لكل عمل يراد له التحقيق والنجاح، هذا وعلى ضوء الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المتوقعة. (٥٧:١٦)

كما جاء في الترتيب الأول أيضاً العبارة (إكساب الطالب مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة بالسباحة المقررة) بنسبة ٨٣.٣٣% ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية مكونات اللياقة البدنية في عملية تعليم السباحة حيث أن إكتساب المهارات والأنشطة الحركية الخاصة بالسباحة يساعد على التنمية المهنية للطالب ويجب إعتبارها جزء أساسي من عملية تعليم السباحة بحيث تشمل كافة جوانبه المهنة التخصصية والتربوية.

## - الأهداف المعرفية

جاء في الترتيب الأول عبارة (أن يفهم ويتعرف الطالب على المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة للمهارات في طرق السباحة كافة) بنسبة ٩١.٦٦%

وتشير هذه النتائج الي أهمية الأهداف المعرفية والتي لا بد للطلاب إكتسابها من العملية التعليمية والمتمثلة في (أن يفهم ويتعرف الطالب على المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة للمهارات في طرق السباحة كافة)، ويرجع ذلك إلى أن تنمية الجانب المعرفي يعتبر هدفاً من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة، حيث أن عدم الاهتمام بتنمية الجانب المعرفي يعمل على إنخفاض مدى الإنتباه والتركيز ويزداد إضطراب القدرة، وتتدهور الذاكرة قصيرة وطويلة المدى، ويقل الإستدعاء والتعرف حتى على ما هو مألوف، وتقل سرعة الإستجابة الطبيعية، ويصعب التنبؤ بسرعتها، ويزداد معدل الأخطاء، وتتدهور قوى التنظيم والتحصيل طويل الأمد، وتزداد الإضطرابات الفكرية والوهم.

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية (أن يتعرف على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية والأخطاء الشائعة للمهارات في طرق السباحة كافة)، حيث أن إعداد ونمو طالب التربية الرياضية يجب أن يكون نمواً شاملاً متكاملأ في جوانب التعلم المعرفية والمهارية بحيث يكون ملماً بالمراحل الفنية الخاصة بكل مهارة وكيفية تنميتها وكذلك الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء تعلم تلك المهارات.

## - الأهداف المهنية والعملية

جاء في الترتيب الأول عبارة (أن يكون الطالب قادرا على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية العامة والخاصة للسباح)، وكذلك عبارة (أن يكون الطالب قادرا على تقويم وقياس مختلف المتطلبات البدنية والمهارية لدى لاعبي

السباحة)، وكذلك عبارة (أن يكون الطالب قادراً على إكتشاف الموهوبين بديناً ومهارياً ونفسياً وتوجيههم نحو ممارسة رياضة السباحة) بنسبة ٨٦.١١% وهذا يتفق مع ما أشار إليه مكارم أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) أنه يمكن الحصول علي تعلم ذو معني وفعال ينعكس على الطلاب ويسهم في تحقيق الأهداف المدرسية في أقل جهد وتكلفة ووقت، وذلك من خلال الإهتمام بتلبية حاجاتهم المهنية، بحيث أنه بمقدار قدرة وكفاءة المعلم تكون فاعلية التعليم. (١٩ : ٤)

#### - الأهداف الذهنية

جاء في الترتيب الأول عبارة (أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء السباحة المقررة) وجاء في الترتيب الثاني عبارة (أن يقوم الطالب بتحليل المراحل الفنية والخطوات التعليمية لأداء المهارات الأساسية للسباحة المقررة) بنسبة ٨٣.٣٣%

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الأهداف الذهنية يجب أن تساعد الطلاب علي رفع قدراتهم على الإبتكار والإنتباه، ويرجع ذلك إلى أن تنمية الأهداف الذهنية يعتبر هدفاً من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة، مما يساعد على تنمية خبراتهم الواسعة.

#### - الأهداف المهارية العامة

جاء في الترتيب الأول عبارة (أن يمارس الطالب الواجبات المكلف بها من خلال ممارسة السباحة)

جاء في الترتيب الثاني عبارة (أن يختار الطالب أنسب الوسائل والطرق والأدوات والأجهزة التي تساعد على تنمية الأداء البدني والمهارى في السباحة ليحسن إدارة الوقت ولتحقيق أقصى استفادة وأعلى عائد)، (أن يكتسب الطالب القدرة على التعلم الذاتي من خلال جمع المعلومات الخاصة بالمنهاج

(المراجع - الأبحاث - الرسائل العلمية- المجالات والانترنت)) بنسبة  
٨٣.٣٣%

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية أن يمارس الطالب السباحة وأن يختار الطالب أنسب الوسائل والطرق والأدوات والأجهزة التي تساعد على تنمية الأداء البدني والمهارى وهذا ما يؤكد أبو النجا عز الدين (٢٠١١م) من اهمية مراعاة القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس وملائمة الامكانيات لطبيعة النشاط الممارس. (٨٣:١)

ما المحتوى العلمي المناسب للمنهاج المقترح لمقرر السباحة؟

#### - المحتوى النظري لمنهاج السباحة

جاء في الترتيب الأول بنسبة ٩٧.٢٢% ما يلي:

- ١- التعريف والأهمية.
- ٢- المراحل الفنية والخطوات التعليمية لمهارة الزحف على البطن والتي تشمل على.
  - التعود على الماء.
  - فتح العينين تحت سطح الماء.
  - أخذ الشهيق فوق سطح الماء وإخراجه تحته.
  - الطفو على البطن.
  - الانزلاق على البطن.
  - ضربات الرجلين على البطن.
  - ضربات الذراعين لسباحة الزحف على البطن.
  - الربط بين حركات الذراعين وحركات الرجلين وتنظيم التنفس مع الحفاظ على الإنسيابية.
  - أداء سباحة الزحف على البطن كاملة بالبداية والدوران "عرض الحمام".
- ٣- إتقان سباحة الزحف على البطن لمسافة ٢٥م

وتتفق تلك النتائج مع ما تذكره ليلي زهران (٢٠٠٣) بان محتوى المنهاج هو مجموعة الخبرات والانشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للفرد بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا هذا ويتوقف نجاح العملية التعليمية الي حد كبير على طريقة اختيار المحتوى من خبرات وانشطة التي يتضمنها المنهاج. (١٦ : ٢٠)

### - المحتوى التطبيقي لمنهاج السباحة

جاء في الترتيب الأول عبارة (الصفات البدنية للسباحين) بنسبة %٨٨.٨٨

يرى الباحث أن إلمام الطالب بالصفات البدنية للسباحين وكيفية تميمتها يعتبر من أهم الخبرات التعليمية التي يجب أن يحصل عليها الطالب وهذا ما أشار إليه أمين الخولى (١٩٩٦م) أن المحتوى التطبيقي هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج حيث يجب إختيار الخبرات التعليمية والأنشطة البدنية (٥ : ٣٨٢)

وهذا يتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسة فتحي رشدي (٢٠٠٢م) (١٥) على أن محور الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) وهو من أهم المحاور الأساسية التي يجب إدراجها لتصميم المنهاج لطالب كلية التربية الرياضية.

### ما أساليب التدريس والوسائل المعينة لمنهاج السباحة؟

جاء في الترتيب الأول العبارات(أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية) ، والعبارة (أن تغرس أساليب وطرق التدريس المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى الطلاب كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس... الخ) ، والعبارة (أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تزويد الطلاب بالنواحي الفنية للأداء لتساعدهم على تصحيح



الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى)، والعبارة (أن توجد استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهارتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر) بنسبة ٨٦.١١%، وتتفق تلك النتائج مع ما اشار الية أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م)، الى أنه يمكن عن طريق إستخدام طرق وأساليب التدريس أثناء تدريس الطالب في المؤسسات التعليمية لكي يحصل الطالب على قمة الخبرة في الإعداد المهني قبل الخدمة، حيث تعتبر مركباً حساساً ومهماً يساعد علي إكساب الطالب مجموعة من المهارات تلي حاجات العمل المتنوعة. (١ : ١٢) - طرق التدريس جاء في الترتيب الأول عبارة (الطريقة الكلية الجزئية الكلية) بنسبة ٨٣.٣٣%

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية استخدام الطريقة الكلية وكذلك الطريقة الجزئية الكلية لإرتباطهما الشديد بتنفيذ المهارة ولما لهما من أهمية في إظهار نواحي القصور في الأداء أثناء عمليه التدريس، حيث أن الطريقة الكلية تتناسب مع المهارات التي تتميز بالسهولة والمهارات التي يصعب تجزئتها والتي يمكن للطلاب إستيعابها كوحدة واحدة.

كما يشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) على ضرورة ان يكون المنهاج وحدة واحدة ليس كافيا لإحداث العملية التعليمية ومهما كان المنهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء والإدراك يكون من الصعب جداً إحداث عملية النمو الشامل المتزن في غياب طريقة التدريس المناسبة (١ : ٣٦)

#### أساليب التدريس :

جاء في الترتيب الأول أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة) بنسبة ٨٣.٣٣%

ويعزو الباحث ذلك إلى أن العملية التعليمية ليست بالشئ السهل بل هي عملية مركبة معقدة تحتاج إلى كثير من الجهد خاصة تعلم وإتقان مهارات

السباحة المختلفة وتعتبر أساليب التدريس جانبا مهما يسهم بشكل فعال في إمكانية بلوغ الأهداف بجودة عالية.

وهذا ما يتفق مع فتحي الكرذاني ومصطفى السايح (٢٠٠٢م)، ومصطفى السايح مجد (٢٠٠٩م) على ضرورة استخدام أسلوب التدريس المناسب أثناء عملية التدريس. (١٤:١٩٣، ١٩٤)، (١٨:٤٧)

ما أساليب ووسائل التقييم المناسبة للمنهاج المقترح للسباحة؟

#### - الشروط الواجب توافرها في أساليب التقييم للمنهاج المقترح

جاء في الترتيب الأول عبارة (تستخدم الإختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية) وعبارة (تتسم الإختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية)، وعبارة (أن يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب) بنسبة ٨٨.٨٨%

ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية استخدام الإختبارات المهارية ذات الجودة العالية في تقييم الطالب حيث يظهر أداء الإختبارات المهارية مدى إستيعاب الطالب وإستعانتة بالوسائل التعليمية المختلفة وتوظيفها خلال تعلم السباحة لتلبية مقتضيات الفروق الفردية بينه وبين زملائه ليظهر مدى ابتكاره لبعض الوسائل التعليمية في حالة ندرتها.

ويتضح ذلك من خلال ما أشارت اليه ليلي زهران (٢٠٠٣) على أنه يتم تقييم الطالب في ضوء الإختبارات التي توضح كفاءته ومهاراته بإسلوب مناسب. (١٦:١٢٧)

#### - أساليب التقييم للمنهاج المقترح

جاء في الترتيب الأول الإختبارات الشفهية، الإختبارات العملية بنسبة ٨٠.٥٥%

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الإختبارات الشفهية ، الإختبارات العملية في تقييم الطالب حيث تظهر أداء تلك الإختبارات قدرة الطالب بشكل واضح كما

تعمل على تحديد مدى تقدم الطالب في بلوغ الأهداف التعليمية ومدى قدرته على معالجة القصور في أداءه وهذا يواكب الإتجاهات التربوية المعاصرة التي تسعى الى تحقيق الجودة في التدريس لذا يؤكد الباحث على ضرورة إعادته النظر بصوره مستمرة في إسابيل وأدوات التقويم التربوي المستخدمة وتطويرها بحيث يحقق شروط التقويم الجيد الذي يتسم بالإستمرارية والشمولية ويتناسب مع متطلبات التطور المستمر للمجتمع وبناء الفرد المبدع والمدرک لحاجته ومتطلبات نموه وتقدمه في الأداء التدريسي.

وهذا يتفق مع أمين الخولي، جمال الدين الشافعي(١٩٩٦م) أن تقويم منهاج التربية الرياضية يهدف إلى التشخيص والوقاية والعلاج، بالإضافة إلى أنه العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، وهي عملية مستمرة بإستمرار تنفيذ المنهاج. (٥: ١٢٧).

### إستنتاجات وتوصيات البحث

#### الإستنتاجات:

- ١- أهم الأهداف العامة لمنهاج مقرر السباحة هو إكساب الطالب المعلم القدرة على توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة من "المناهج وطرق التدريس- التعلم الحركي- تكنولوجيا التعليم- علم الصحة-التشريح- علم وظائف الأعضاء..."، بهدف تحقيق وحدة المعرفة وتكاملها.
- ٢- أهم الأهداف المعرفية لمنهاج مقرر السباحة هو أن يفهم ويتعرف الطالب على المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة للمهارات في طرق السباحة كافة.
- ٣- أهم الأهداف المهنية والعملية لمنهاج مقرر السباحة أن يكون الطالب المعلم قادراً على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية العامة والخاصة للسباح، بالإضافة الي أن يكون الطالب المعلم قادرا على اكتشاف الموهوبين بديناً ومهاريًا ونفسياً وتوجيههم نحو ممارسة رياضة السباحة.

- ٤- أهم الأهداف الذهنية لمنهاج مقرر السباحة أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء السباحة المقررة.
- ٥- أهم الأهداف المهارية العامة لمنهاج مقرر السباحة أن يمارس الطالب المعلم الواجبات المكلف بها من خلال ممارسة السباحة.
- ٦- مناسبة أساليب وطرق التدريس المستخدمة للمنهاج المقترح مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.
- ٧- مناسبة إستخدام طريقتي التدريس (الطريقة الكلية الجزئية الكلية) للمنهاج المقترح
- ٨- أفضل أساليب التدريس للمنهاج المقترح لمقرر السباحة هو أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (الممارسة)
- ٩- أساليب التقويم للمنهاج المقترح لمقرر السباحة الأختبارات (الشفهية، الأختبارات التطبيقية).

### التوصيات

- ١- تطبيق المنهاج المقترح لمقرر السباحة بكليات التربية الرياضية.
- ٢- العمل على إجراء المزيد من الدراسات التي تستهدف إيجاد آليات لتنفيذ المنهاج المقترح في ضوء متطلبات وإحتياجات الإعداد المهني لطالب كليات التربية الرياضية
- ٣- إجراء المزيد من البحوث التي تستهدف بناء مقاييس معرفية ووجدانية لتقويم مخرجات ونتائج التعلم لطلاب كليات التربية الرياضية في السباحة
- ٤- العمل على ضرورة توفير الإمكانيات (البشرية والمادية) واللازمة لتدريس مقرر السباحة بكليات التربية الرياضية.

### (( المراجع ))

### اولا المراجع باللغة العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): المعلم والمنهج وطرق التدريس، مكتبة شجر الدر، المنصورة.
- ٢- أحمد ممدوح أحمد (٢٠١٠م): تقويم برامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام والفني) بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤- أمل عبد اللطيف محمد (٢٠١٠م): دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية للجمباز الفني للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥- أمين أحمد الخولى، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (١٩٩٦م): أصول التربية البدنية والرياضة (المهنة - الإعداد المهني - النظام الأكاديمي)، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- إيهاب فتحى عبد الحلیم (٢٠٠٧م): دراسة تحليلية لمشكلات التربية الرياضية والرياضة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٧- البشير ابو عجيله محمد (٢٠٠١م): منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية الرياضية للبنين بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية.
- ٨- جابر عبد الحميد جابر (٢٠١٠م): مهارات التدريس، مكتبة النهضة العربية، ط٣، القاهرة.
- ٩- حمدي محمد عبد الفتاح (٢٠١١م): الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ

مناهج التربية البدنية، ط٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

١٠- شمس الدين محمد محمود (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تعليمي مقترح لتنمية التوافق الحركي على مستوى الأداء الفني لسباحي الصدر الناشئين، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١١- عابر محمد السيد أحمد (٢٠٠٣م): بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

١٢- عادل على صادق (١٩٩٩م) تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه في مطلع الألفية الثالثة- دراسة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثانوي السابع، كلية التربية- جامعة حلوان.

١٣- عادل حسنين نموري (٢٠١٤م): السباحة بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف الاسكندرية.

١٤- فتحي الكرداني محمد، ومصطفى السايح محمد (٢٠٠٢م): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دهب للكمبيوتر، الاسكندرية.

١٥- فتحي يوسف رشدي (٢٠٠٢م): تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، الاسكندرية .

١٦- ليلي عبد الحميد زهران (٢٠٠٣م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط٢ دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٧- محمود أحمد محمد (٢٠٠٢م): تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

١٨- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لعنبا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٩- مكارم أحمد أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم وبرامجها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- نهاد محمد العربي (٢٠٠١م) محتوى دراسي مقترح لمقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢١- نور الدين علي جمعة (٢٠٠٠م) منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

### ثانيا المراجع باللغة الانجليزية:

- 1- Amry,S, (2001): Sport and society ,progress public, hers, Moscow
- 2- David, P, Johns (20١٣): C haning the hongkong physical education curriculum, a post structural case study, journal of educational change, (4).

