

منهج تربية رياضية مقترح للصفوف

الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي .

* د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

المقدمة ومشكلة الدراسة :

أصبحت التربية الرياضية من أهم الميادين التربوية الحديثة شأنها شأن سائر المقررات الدراسية فكلها وسائل تهدف الى تنمية الشخصية، وأصبح من حق معلم التربية الرياضية أن يرى في مادته أهمية يستشعرها في نفسه وفي تلاميذه ، ليس هذا فحسب ، فقد جاءت الاتجاهات التربوية والاكتشافات العلمية الحديثة لتؤكد أهمية التربية المدرسية فهي نظام تربوي قائم بذاته ، لذا هي تهدف الى تنمية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية والمهارية ، وتهذيب سلوكه العام وتوجيه دوافعه الأولية والرقى بقيمه الاجتماعية المقبولة، لتحقيق الشخصية. (٢: ١٣)

وتشير " مكارم حلمى ابوهجرة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٢م) أن المناهج الدراسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أى مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية، والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى هذه المناهج والتي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للفرد بدنياً ومهارياً ومعرفياً وانفعالياً إلى أقصى حد تسمح به قدرات الفرد واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع.(١٧ : ٤٨)

ويتفق "صلاح النمر، مدحت احمد الخراشي"(١٩٩٩م) انه من الأمور المسلم بها أن يراجع المنهج كل ثلاث سنوات أو أكثر للتأكد من صلاحية المنهج في مساعدة التلاميذ والمعلمين على تحقيق أهداف النظام التعليمي.(٩ : ٢٣)

ويضيف مراد محمد إبراهيم (١٩٩٣م) أنه يمكن من خلال المناهج تحقيق ما يتطلبه النظام التعليمي في أي مرحلة من أهداف تعليمية وتربوية ، حيث أن المنهج يشكل بمكوناته وعناصره نظاماً متكاملًا، والمنهج الدراسي الحديث هو كل ما تقدمه الدولة في إطار مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية تتيحها للمتعلمين داخل وخارج تلك المؤسسات وتحت إشرافها وتوجيهها، بقصد مساعدتهم على النمو المتزن في النواحي النفس حركية والمعرفية والانفعالية وعلى التعديل في سلوكهم.(١٥ : ٨٨)

وتذكر ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) أن المنهج هو الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية وهو سلسلة من الخبرات المقصودة والمنقاة من المادة الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة، فالمناهج الدراسية هي مادة ومضمون العملية التعليمية، وهي اداء تحقيق أهدافها.(١٢ : ٥)

وقد دعت الضرورة الى الاهتمام بمنهج التربية الرياضية بعد صدور القرارات الوزارية رقم (٣١٣)، (٢١٩) والتي تنص على تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية وإدراج التربية الرياضية ضمن الأنشطة التربوية الأساسية وتضاف درجاتها للمجموع الكلي في جميع صفوف المرحلة الابتدائية. (٢٠)(٢١)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وكذلك من خلال النتائج التي توصلت إليها دراسة **خالد محمد عبد الجابر (٦)** ، وكذلك ومن خلال المقابلة الشخصية مع بعض معلمي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي تبين أن هناك قصور في المنهج الحالي حيث لا توجد أنشطة ولا اختبارات للمهارات مصاحبة للمنهج ، وكذلك قصور في طرق وأساليب التعليم والتعلم المستخدمة في تعليم الأنشطة والمهارات الحركية . كما أن معلمي التربية الرياضية الذين يقومون بتدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لديهم قصور ولم يتم تدريبهم على الجديد في ظل هذه القرارات.

ومن خلال المقابلة الشخصية مع أولياء الأمور والتلاميذ خوفهم من إدراج مادة التربية الرياضية كمقرر تضاف درجاته للمجموع الكلي، ويرجع هذا الخوف إلى عدم وضوح محتوى المنهج ، وعدم وجود أساليب تقويم واضحة ومحددة للتلاميذ وللمعلم مما يعتبر احد أشكال القصور في المنهج الحالي.

كما لاحظ الباحث أن تلاميذ المرحلة الابتدائية لم تحظى باهتمام من قبل الباحثين حيث لا توجد دراسات علمية موجهة لبناء منهج لتلاميذ هذه المرحلة ، وهم في حقيقة الأمر في أمس الحاجة للبحث والدراسة ، لأن تلاميذ هذه المرحلة هم النواة التي نأمل في إعدادها لتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ هذه المرحلة وتنمية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية والمهارية وتهذيب سلوكه العام وتوجيه دوافعه الأولية والرقى بقيمه الاجتماعية المقبولة الى أقصى حد تسمح به قدرات الفرد واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع. الأمر الذي دفع الباحث لإجراء دراسة لتصميم منهج تربية رياضية مقترح للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي .

أهمية الدراسة:

- ١- تقدم هذه الدراسة أنسب الطرق والأساليب العلمية الحديثة للارتقاء بمستويات تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي وذلك بوضع منهج مقنن طبقاً للأسس العلمية.
- ٢- تساعد هذه الدراسة المعلمين الارتقاء بالمستوى التعليمي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من جميع الجوانب المختلفة.
- ٣- تقديم أساليب تقويم متنوعة تساعد في الحكم على التلاميذ بموضوعية نحو تعلم مادة التربية الرياضية وتقييم تحصيلهم ومهاراتهم واتجاهاتهم فيها.
- ٤- تساعد نتائج الدراسة القائمين على تطوير المناهج للاستعانة والاسترشاد بها في تطوير مناهج التربية الرياضية للصفوف المختلفة في باقي المرحل التعليمية .

٥- على حد علم الباحث انه لا توجد دراسة تناولت تصميم منهج تربية رياضية مقترح للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي مما يعد إضافة علمية جديدة في هذا المجال.

هدف الدراسة :

يهدف البحث إلى تصميم منهج تربية رياضية مقترح للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء (الأهداف ، المحتوى ، أساليب وطرق التعليم والتعلم ، الأنشطة ومصادر التعليم والتعلم، أساليب التقويم).

تساؤل الدراسة :

يحاول الباحث تحقيق هدف الدراسة عن طريق الإجابة على التساؤل الآتي:

ما التصور المقترح لمنهج التربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء (الأهداف، المحتوى ، أساليب وطرق التعليم والتعلم، الأنشطة ومصادر التعليم والتعلم، أساليب التقويم) ؟

الدراسات السابقة :

قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية والتي استفاد منها الباحث منها في مرحل الإعداد للدراسة الحالية ونذكر من أهمها:

١. دراسة "خالد محمد عبد الجابر الخطيب" (٢٠١٥م) (٦) بعنوان "تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي". ، استهدفت الدراسة التعرف على معايير الجودة الواجب توافرها في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي، ومدى توافر هذه المعايير في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي، استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من (١١) خبير بكليات التربية والتربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والجودة ، (١١٥) معلما وموجها للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بأسويوط ، واستخدم لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى معايير الجودة الواجب توافرها بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي وبلغت (٧٩) معيار ، متوفر منها بالمنهج الحالي (٤٢) معيار بنسبة (٥٣%)، بينما الغير متوفرة (٣٧) معيار بنسبة (٤٧%)، يوصى الباحث بتصميم منهج للتربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء المعايير المقترحة ، ضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية ، توفير الإمكانيات المادية والبشرية لتدريس منهج التربية الرياضية .

٢. دراسة "هشام خلف عبد الحفيظ" (٢٠١٥م) (١٩) بعنوان "تقويم جودة مناهج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد"، استهدفت الدراسة تقويم جودة مناهج التربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الاعداي في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسات المسحية"

واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من (١٧) خبير بكليات التربية والتربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والجودة، (١٧) موجهة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بأسويط، (١٨٠) معلما للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بأسويط، واستخدم لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل اليها الباحث إلى (٢٨) معيار من معايير الجودة الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي، متوفر بالمنهاج الحالي (١٤) معيار ، غير متوفرة (١٤) معيار ، كما توصل إلى وجود ضعف وقصور المنهاج الحالي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، ويوصى الباحث بتطبيق التصور المقترح على المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي والبدء في التطوير، تطبيق المعايير المقترحة عند تصميم مناهج للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة.

٣.دراسة "بكر أنور تهامي محمد" (٢٠١٥م) (٤) بعنوان "منهاج في الكرة الطائرة للمدارس الإعدادية الثانوية الرياضية" ، استهدفت الدراسة بناء منهاج في الكرة الطائرة في ضوء فلسفة وأهداف المدارس الإعدادية الثانوية الرياضية ، استخدم المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من (٢٩) خبير بكليات التربية والتربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة، (٢٢) من معلمي ومدربي ومديري وموجهي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية ، واستخدم لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل الوثائق، وكانت أهم النتائج توصل إلى منهاج في الكرة الطائرة في ضوء فلسفة وأهداف المدارس الإعدادية الثانوية الرياضية ، ويوصى الباحث بتطبيق المنهاج المقترح، عمل منهاج ودليل للمعلم في الألعاب الجماعية والفردية بالمدارس الرياضية.

٤.دراسة "خالد محمد عبد الجابر الخطيب" (٢٠١٣م) (٧) بعنوان "منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩-١٢) سنة في ضوء معايير الجودة" ، استهدفت الدراسة تصميم منهاج تربية رياضية مقترح للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة ، استخدم المنهج الوصفي " الدراسة التحليلية " واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من (١٧) خبير بكليات التربية والتربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والجودة، (٢٠٧) معلما وموجهة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بأسويط ، واستخدم لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل إلى معايير الجودة الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي وبلغت (١٠٢) معيار، متوفر منها بالمنهاج الحالي (٥٨) معيار ، وغير متوفرة (٤٤) معيار ، كما توصل للمنهاج المقترح . ويوصى الباحث بتطبيق للمنهاج المقترح على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس، تكليف القائمين بوزارة التربية والتعليم باستخدام معايير الجودة المقترحة في تطوير وتصميم مناهج للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة، ضرورة إعادة النظر في أساليب التقييم الحالية.

٥.دراسة " نال Naul" (١٩٩٨م) (٢٤) بعنوان "تقويم منهج التربية الرياضية في المدرس الابتدائية الألمانية" واستهدفت الدراسة تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في المدارس الألمانية والتعرف على برامج الأنشطة الرياضية بها ، اشتملت عينة البحث معلمي التربية الرياضية وتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، استخدم المنهج المسحي ، واستخدم لجمع بيانات البحث استمارة الاستبيان، مقياس للتقدير، وكان من أهم النتائج

وجود علاقة ايجابية بين تعليم الأنشطة الرياضية ومنهج التربية الرياضية الذي يدرس بمرحلة التعليم الابتدائي بالمدرسة الألمانية ، ضرورة الاهتمام بتقويم محتوى منهج التربية الرياضية بصورة مستمرة.

٦.دراسة " مانيتوبا Manitoba " (١٩٩٣م)(٢٥) بعنوان"تقويم برامج التربية الرياضية لطلاب المرحلة التعليمية (أربع ، ثماني ، وإحدى عشر) سنة في المدارس الفرنسية بكندا" واستهدفت الدراسة إلى التعرف على برنامج التربية الرياضية ويعرف بالبرنامج الفرنسي ، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية من طبقتين طلاب من الصفوف (أربع ، وثمانى ، وإحدى عشر) ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أدوات جمع البيانات الاختبارات التحريية للمعرفة الرياضية واختبارات بدنية للياقة البدنية واختبارات مهارية وتقدير المدرسين ، وكانت أهم النتائج ، ان الأهداف التعليمية ببرامج التربية الرياضية تميزت بالثبات على الرغم من تنوع الأهداف المتخصصة ، وظهر جميع التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي ، وبعض الطلاب اظهروا اتجاهات سلبية لتعرض صحتهم للمخاطر .

٧.دراسة " بويس آن Boyec Ann " (١٩٩٢)(٢٣) بعنوان" منهج تربية رياضية مقترح لطلاب جامعة فلوريدا واستهدفت الدراسة إلى تصميم منهج تربية رياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية للطلاب جامعة فلوريدا، اشتملت العينة على (٢٢٠) من أعضاء المنهاج الأكاديمى للجمعية الدولية للصحة والتربية الرياضية والترويج، واستخدم الباحثة المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) وتوصل إلى أن المعايير الأساسية لتقويم النموذج المقترح هى الوضوح ، المرونة ، تسلسل المواد، الاستمرارية ، التكامل، سهولة الفهم والاستخدام لتمشى مع المفاهيم العامة.

خطة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى " الدراسات المسحية " وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة (١١) خبير بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، (٥١) معلما وموجها تربية رياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة أسيوط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي فى مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي ومعلمي التربية الرياضية.
- قام الباحث بتحليل بعض المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة والتي أجريت فى هذا المجال وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف الدراسة .
- قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان للمنهج المقترح .

استمارة استبيان للمنهج المقترح:

وتهدف إلى تصميم منهج للتربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي.

خطوات تصميم استمارة استبيان للمنهج المقترح:

من خلال النتائج التي توصلت إليها دراسة **خالد محمد عبد الجابر (٦)** والإطلاع على بعض الدراسات السابقة والدوريات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال المناهج وخصائص المرحلة السنوية لعينة الدراسة وذلك بهدف الوقوف على النقاط الأساسية لإعداد استمارة الاستبيان. توصل الباحث إلى مجموعة من المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية وعددهم (١١) خبيراً لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه المحاور كمحاور رئيسية لاستمارة الاستبيان وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

أراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان (ن = ١١)

م	المحاور	رأي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	الأهداف العامة للمنهج	١١	-	%١٠٠
٢	الأهداف المعرفية	١١	-	%١٠٠
٣	الأهداف المهارية	١١	-	%١٠٠
٤	الأهداف الوجدانية	١١	-	%١٠٠
٥	محتوى المنهج	١١	-	%١٠٠
٦	أساليب وطرق التعليم والتعلم	١١	-	%١٠٠
٧	أنشطة التعليم والتعلم	١١	-	%١٠٠
٨	مصادر التعليم والتعلم	١١	-	%١٠٠
٩	أساليب التقويم	١١	-	%١٠٠

يتضح من جدول (١):

أن نسبة موافقة الخبراء على محاور الاستبيان بلغت (١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على جميع محاور الاستبيان.

الصورة المبدئية للمنهج المقترح:

قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية للمنهج المقترح من خلال النتائج التي توصلت إليها دراسة **خالد محمد عبد الجابر (٦)** والتي ساعدت في التعرف على نقاط القوة والضعف في المنهج الحالي، ومن خلال المقابلات الشخصية مع معلمي وموجهي التربية الرياضية، وكذلك ومن خلال الدراسات المسحية التي قام بها الباحث لبعض المراجع والدراسات والبحوث العلمية المتخصصة في تصميم وبناء المناهج كل ذلك ساعد الباحث في تصميم المنهج المقترح.

صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات بكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ عدد العبارات (١٨٦) مائة ستة وثمانون عبارة موزعة على تسع محاور رئيسية ، وقد روعى عند صياغة العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

قام الباحث بعرض العبارات على مجموعة من الخبراء وعددهم (١١) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان من حيث الأهداف العامة للمنهج المقترح والأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ، وكذلك محتوى المنهج المقترح الذى يمكن أن يحقق هذه الأهداف، وأنسب الأساليب وطرق التعليم والتعلم التى يمكن استخدامها في محتوى المنهج المقترح ، والأنشطة ومصادر التعليم والتعلم المناسبة التى تستخدم في تدريس وتنفيذ المحتوى، وأساليب التقويم المناسبة وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي عبارة من عبارات الاستبيان. والجدول (٢) ، (٣) يوضحا العبارات التي تم الاتفاق عليها وكذلك التي تم استبعادها.

جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ١١)

المحور الأول: الأهداف العامة للمنهج											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٦	١١	٢٢	%١٠٠	١١	٨	٢٢	%١٠٠
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٧	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٢	١١	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٨	١١	٢٢	%١٠٠	١٣	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٩	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٤	١١	٢٢	%١٠٠
٥	١١	٢٢	%١٠٠	١٠	١١	٢٢	%١٠٠	١٥	٩	٢٠	%٩٠,٩
المحور الثاني: أهداف المنهج المعرفية											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٥	١١	٢٢	%١٠٠	٩	١٠	٢١	%٩٥,٥
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٦	٩	٢٠	%٩٠,٩	١٠	١١	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٧	٤	١٥	%٦٨,١				
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٨	٨	١٩	%٨٦,٤				
المحور الثالث: أهداف المنهج المهارية											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٥	١١	٢٢	%١٠٠	٩	١٠	٢١	%٩٥,٥
٢	١٠	٢١	%٩٥,٥	٦	٩	٢٠	%٩٠,٩	١٠	٤	١٥	%٦٨,١
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٧	١١	٢٢	%١٠٠	١١	٤	١٥	%٦٨,١
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٨	١١	٢٢	%١٠٠				

تابع جدول (٢)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ١١)

المحور الرابع : أهداف المنهج الوجدانية											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٩	٩	٢٢	%١٠٠	٥	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١١	٢٢	%١٠٠	١٠	٤	٢٢	%١٠٠	٦	١١	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	١١	٣	٢٢	%١٠٠	٧	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠			٢١	%٩٥,٥	٨	١٠	٢٢	%١٠٠

المحور الخامس : محتوى المنهج المقترح للصف الأول الابتدائي											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	١٧	٨	٢٢	%١٠٠	٩	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١١	٢٢	%١٠٠	١٨	١١	٢٠	%٩٠,٩	١٠	١٠	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	١٩	١٠	٢١	%٩٥,٥	١١	١٠	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٢٠	١١	٢٢	%١٠٠	١٢	١١	٢٢	%١٠٠
٥	١١	٢٢	%١٠٠	٢١	٦	٢٢	%١٠٠	١٣	١١	٢٢	%١٠٠
٦	١١	٢٢	%١٠٠	٢٢	١١	٢٢	%١٠٠	١٤	١١	٢٢	%١٠٠
٧	١١	٢٢	%١٠٠	٢٣	١١	٢٢	%١٠٠	١٥	١١	٢٢	%١٠٠
٨	١١	٢٢	%١٠٠	٢٤	١١	٢١	%٩٥,٥	١٦	١٠	٢٢	%١٠٠

تابع المحور الخامس : محتوى المنهج المقترح للصف الثاني الابتدائي											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
٢٥	١١	٢٢	%١٠٠	٤١	١١	٢٢	%١٠٠	٣٣	١١	٢٢	%١٠٠
٢٦	١١	٢٢	%١٠٠	٤٢	١١	٢١	%٩٥,٥	٣٤	١٠	٢٢	%١٠٠
٢٧	١١	٢٢	%١٠٠	٤٣	١١	٢٢	%١٠٠	٣٥	١١	٢٢	%١٠٠
٢٨	١١	٢٢	%١٠٠	٤٤	١٠	٢٢	%١٠٠	٣٦	١١	٢٢	%١٠٠
٢٩	١١	٢٢	%١٠٠	٤٥	١١	٢٢	%١٠٠	٣٧	١١	٢٢	%١٠٠
٣٠	١١	٢٢	%١٠٠	٤٦	١١	١٨	%٨١,٨	٣٨	٧	٢٢	%١٠٠
٣١	١١	٢٢	%١٠٠	٤٧	٨	٢٠	%٩٠,٩	٣٩	٩	٢٢	%١٠٠
٣٢	١١	٢٢	%١٠٠	٤٨	٦	٢١	%٩٥,٥	٤٠	١٠	٢٢	%١٠٠

تابع المحور الخامس : محتوى المنهج المقترح للصف الثالث الابتدائي											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
٤٩	٩	٢٠	%٩٠,٩	٦٥	١١	٢٢	%١٠٠	٥٧	١١	٢٢	%١٠٠
٥٠	١٠	٢١	%٩٥,٥	٦٦	١٠	٢٢	%١٠٠	٥٨	١١	٢٢	%١٠٠
٥١	١١	٢٢	%١٠٠	٦٧	٨	٢٢	%١٠٠	٥٩	١١	٢٢	%١٠٠
٥٢	١١	٢٢	%١٠٠	٦٨	١١	٢٢	%١٠٠	٦٠	١١	٢٢	%١٠٠
٥٣	١١	٢٢	%١٠٠	٦٩	١١	٢٢	%١٠٠	٦١	١١	٢٢	%١٠٠
٥٤	١١	٢٢	%١٠٠	٧٠	١١	٢٢	%١٠٠	٦٢	١١	٢٢	%١٠٠
٥٥	١١	٢٢	%١٠٠	٧١	١١	٢٢	%١٠٠	٦٣	١١	٢٢	%١٠٠
٥٦	١١	٢٢	%١٠٠	٧٢	٧	٢٢	%١٠٠	٦٤	١١	٢٢	%١٠٠

تابع جدول (٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ١١)

المحور السادس: أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهج المقترح											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٧	١١	٢٢	%١٠٠	١٣	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١٠	٢١	%٩٥,٥	٨	٨	١٩	%٨٦,٤	١٤	١١	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٩	٦	١٧	%٧٧,٢	١٥	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	١٠	١١	٢٢	%١٠٠	١٦	٩	٢٠	%٩٠,٩
٥	١١	٢٢	%١٠٠	١١	١١	٢٢	%١٠٠	١٧	١١	٢٢	%١٠٠
٦	٦	١٧	%٧٧,٢	١٢	٧	١٨	%٨١,٨	١٨	١١	٢٢	%١٠٠

المحور السابع: أنشطة التعليم والتعلم للمنهج المقترح											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٥	١١	٢٢	%١٠٠	٩	٦	١٧	%٧٧,٢
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٦	١١	٢٢	%١٠٠	١٠	١٠	٢١	%٩٥,٥
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٧	٨	١٩	%٨٦,٤	١١	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٨	٧	١٨	%٨١,٨				

المحور الثامن: مصادر التعليم والتعلم للمنهج المقترح											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	١١	٧	١٨	%٨١,٨	٢١	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٢	١١	٢٢	%١٠٠	٢٢	١١	٢٢	%١٠٠
٣	٨	١٩	%٨٦,٤	١٣	١١	٢٢	%١٠٠	٢٣	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	١٤	١١	٢٢	%١٠٠	٢٤	١١	٢٢	%١٠٠
٥	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٥	١١	٢٢	%١٠٠	٢٥	١١	٢٢	%١٠٠
٦	١١	٢٢	%١٠٠	١٦	١١	٢٢	%١٠٠	٢٦	١١	٢٢	%١٠٠
٧	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٧	١١	٢٢	%١٠٠	٢٧	١١	٢٢	%١٠٠
٨	١١	٢٢	%١٠٠	١٨	١١	٢٢	%١٠٠	٢٨	١١	٢٢	%١٠٠
٩	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٩	١١	٢٢	%١٠٠	٢٩	١١	٢٢	%١٠٠
١٠	٩	٢٠	%٩٠,٩	٢٠	١١	٢٢	%١٠٠	٣٠	١١	٢٢	%١٠٠

المحور التاسع: أساليب التقويم للمنهج المقترح											
رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٤	٦	١٧	%٧٧,٢	٧	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٥	١١	٢٢	%١٠٠	٨	٩	٢٠	%٩٠,٩
٣	٦	١٧	%٧٧,٢	٦	١١	٢٢	%١٠٠				

جدول (٣)
العبارات التي تم حذفها من الصورة البدئية للاستبيان

عدد المتفق عليها	نص العبارة المحذوفة	رقم العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	العبارات في الصورة البدئية	المحاور
١٥	-	-	-	١٥	الأهداف العامة للمنهج
٩	يتعرف التلاميذ على دور التربية الرياضية وأهميتها في حياته.	٧	١	١٠	الأهداف المعرفية
٩	يحقق التلاميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية	١٠	٢	١١	الأهداف مهارية
	يمارس التلميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين الألعاب عند ممارسته للأنشطة	١١			
٩	يكتسب التلاميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس	١٠	٢	١١	الأهداف الوجدانية
	يكتسب التلاميذ القيم الخلقية الحميدة.	١١			
٧٢	-	-	-	٧٢	محتوى المنهج
١٨	-	-	-	١٨	أساليب وطرق التعليم
١١	-	-	-	١١	أنشطة التعليم والتعلم
٣٠	-	-	-	٣٠	مصادر التعليم والتعلم
٨	-	-	-	٨	أساليب التقويم
١٨١	٥	-	-	١٨٦	المجموع الكلي

ويتضح من جدول (٢)، (٣) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٦٣.٦% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٥) عبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء .

الصورة النهائية للاستبيان :

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحتها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الباحث إلى الاستبيان في صورتها النهائية (١٨١) عبارة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً: الصدق :

استخدم صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (١١) المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه ، وقد جعل المحك الأساسي ان تكون نسبة الموافقة على العبارة من ٧٠% وبناءً على هذا تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ثانياً: ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
ثبات التجزئة النصفية والفاكرونباخ لمنهج التربية
الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي (ن=١١)

معامل ألفا كرونباخ	تصحیح طول المقياس		معامل الارتباط	المتغيرات
	جتمان	سبيرمان - براون		
٠,٧٠٣	٠,٨٨٢	٠,٨٨١	٠,٧٧٥	الأهداف العامة للمنهج
٠,٧٧١	٠,٨٩٧	٠,٨٩٦	٠,٨١٢	الأهداف المعرفية
٠,٧٦١	٠,٨٦٢	٠,٨٦٠	٠,٧٥٤	الأهداف المهارية
٠,٧٦١	٠,٨٦٢	٠,٨٦٠	٠,٧٥٤	الأهداف الوجدانية
٠,٧٠٥	٠,٩١٥	٠,٩١٤	٠,٨٤٢	محتوى المنهج
٠,٦٧٩	٠,٩٤٤	٠,٩٤٤	٠,٨٩٤	أساليب وطرق التعليم والتعلم
٠,٧٠٠	٠,٨٦١	٠,٨٦٠	٠,٧٥٤	أنشطة التعليم والتعلم
٠,٧٠٥	٠,٩١٥	٠,٩١٤	٠,٨٤٢	مصادر التعليم والتعلم
٠,٧٤١	٠,٩٤٦	٠,٩٤٦	٠,٨٤٥	أساليب التقويم
٠,٧٨٩	٠,٩٦٤	٠,٩٦٥	٠,٨٧٥	الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (٤) ما يلي: من خلال معاملات ثبات التجزئة النصفية نجد أن معاملات ثبات سبيرمان براون تراوحت بين (٠,٨٦٠ : ٠,٩٦٥)، وباستخدام معادلة جتمان تراوحت القيم بين (٠,٨٦٢ : ٠,٩٦٤) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما تراوحت معاملات الفاكرونباخ بين (٠,٧٠٠ : ٠,٧٨٩) وهي قيم جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ومن خلال قيم الثبات يتضح أن الاستبيان يتسم بدرجة مرتفعة من الثبات مما يعطي مؤشر قوي بإمكانية الاعتماد عليه في قياس منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ قوامهم (٥١) معلما وموجها تربية رياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة أسيوط ، وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المنهج المقترح للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

تصحیح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة الدراسة قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

مناسب (٣) ثلاثة درجات ، مناسب إلى حد ما (٢) درجتان ، غير مناسب (١) درجة واحدة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية: النسبة المئوية ، معامل الارتباط لبيرسون- براون ، معادلة جتمان ، معامل ألفا لكرونباخ، الميزان التقديري ، الدرجة المقدرة. وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠١) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

عرض نتائج تساؤل الدراسة:

ما التصور المقترح لمنهج التربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء (الأهداف، المحتوى ، أساليب وطرق التعليم والتعلم، الأنشطة ومصادر التعليم والتعلم، أساليب التقويم) ؟

أولا : الأهداف العامة للمنهج المقترح

جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة الأهداف العامة للمنهج المقترح (ن =٥١)

م	الأهداف المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	اكتساب التلاميذ المهارات الحركية الأساسية .	١٥٣	%١٠٠
٢	اكتساب التلاميذ المعرفة بالقواعد الخاصة بممارسة المهارات الحركية الأساسية .	١٥٣	%١٠٠
٣	إشباع حاجات وميول واهتمامات التلاميذ .	١٥٣	%١٠٠
٤	اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك البيئي.	١٥٣	%١٠٠
٥	اكتساب التلاميذ المعارف والحقائق والمعلومات عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	١٥٣	%١٠٠
٦	تنمية الهويات والمواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة.	١٥٣	%١٠٠
٧	تنمية عناصر اللياقة البدنية وتحسين الأداء الحركي للتلاميذ مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة .	١٥٣	%١٠٠
٨	الاهتمام بالجانب الترويحي وممارسة أنشطة المتعة والمرح.	١٥٠	%٩٨,٠٤
٩	اكتساب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية للأنشطة الرياضية.	١٥١	%٩٨,٦٩
١٠	يطور التلاميذ لديهم الوعي بالجسم والبيئة المحيطة بهم.	١٤٩	%٩٧,٣٩
١١	تنمية القدرة على التنوق الفني والجمالي والأخلاقي.	١٤٧	%٩٦,٠٨
١٢	اكتساب التلاميذ سلوك المحافظة على الأدوات والبيئة .	١٥٣	%١٠٠
١٣	تنمية مهارات الابتكار والتقليد لدى التلاميذ.	١٤١	%٩٢,١٦
١٤	تنمية لدي التلاميذ التصور والخيال الحركي للأداء	١٣٩	%٩٠,٨٥
١٥	اكتساب التلاميذ السلوك الاجتماعي والصحة النفسية من خلال العمل الجماعي والقيام بأدوار مختلفة.	١٢٩	%٨٤,٣١

يتضح من جدول (٥) ما يلي : ترى عينة الدراسة أن الأهداف العامة للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (%٨٤,٣١ : %١٠٠). وبناءاً على ذلك تم موافقة على جميع الأهداف العامة للمنهج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق العينة .

ويعزو الباحث أنه من خلال تحديد الأهداف العامة لتدريس المنهج يتم توجيه العملية التعليمية يتم تحديد المحتوى المناسب ، فتحديد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون على بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية. كما أن الأهداف الموضوعية للمنهج المقترح نابعة من المجتمع . وهذا يتفق مع ليلي زهران (٢٠٠٢م) فالأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهج التربوي وهي نقطة الانطلاق عند بناء المنهج، فالوظيفة الأساسية للمنهج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغييرا في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه ونوع هذا التغيير بواسطة الأهداف. (١٢ : ٥٧)

وتؤكد نتائج دراسة خالد محمد عبد الجابر (٢٠١٣م) (٧) على أن الأهمية الكبرى للأهداف التربوية ظهرت من حيث كونها عنصر من عناصر المنهج تخطيطاً وبناءً ، وفي ضوء تحديد الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة منها.

ثانياً: أهداف المنهج المعرفية :

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة الأهداف المعرفية للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	الأهداف المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	يتعرف التلاميذ على العادات الصحية والقوامية السليمة.	١٥٣	١٠٠%
٢	يتعرف التلاميذ على كيفية أداء المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة.	١٥٣	١٠٠%
٣	يتعرف على بعض التكوينات والأشكال والاتجاهات الأساسية .	١٥٣	١٠٠%
٤	يتعرف التلاميذ على بعض قواعد وقوانين الألعاب بطريقة مبسطة .	١٢٥	٨١,٧٠%
٥	يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية .	١٥٣	١٠٠%
٦	يتعرف التلاميذ على بعض المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.	١٣٥	٨٨,٢٤%
٧	يتخذ التلميذ القرار والسلوك الاجتماعي القويم.	١١٩	٧٧,٧٨%
٨	يتعرف على المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد	١٣٧	٨٩,٥٤%
٩	يتعرف التلميذ على مفاهيم و مسميات عناصر اللياقة البدنية	١٢٣	٨٠,٣٩%

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

ترى عينة الدراسة أن الأهداف المعرفية للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٧,٧٨% : ١٠٠%). وبناءاً على ذلك تم موافقة على جميع الأهداف المعرفية للمنهج المقترح لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول بعض الأهداف على نسبة (١٠٠%) إلى أهمية هذه الأهداف في تنمية الجانب العقلي وتزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية وذلك لأهميتها في تعديل اتجاهات التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية التي هي الأساس لجميع المهارات الرياضية وتمثل القاعدة التي الأساسية التي تركز عليها أي معرفة لاحقة .

وهذا يتفق مع محمود عبد الحليم الكريم (٢٠٠٦م) أن تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمنهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية تساعدهم على اكتساب المهارات والأنشطة التي يحتويها المنهج من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الداخلي بكل ما يمكنه من المعلومات والعادات الصحية السليمة وتنمية اتجاهاتهم وحث دوافعهم وإيقاظها حتى يتمكنوا من ممارسة السلوك الصحي في جميع الأمور التي تتعلق بصحتهم. (١٦ : ١٩٢)

ثالثاً : أهداف المنهج المهارية :

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة الأهداف المهارية للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	الأهداف المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	يؤدي بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة لنموه.	١٥٣	%١٠٠
٢	يمارس بعض الأنشطة الكشفية والترويحية .	١٥٣	%١٠٠
٣	يؤدي بعض التكوينات والتشكيلات والاتجاهات السليمة .	١٥٣	%١٠٠
٤	يمارس بعض العادات الصحية السليمة .	١٥٣	%١٠٠
٥	يؤدي بعض الحركات التوافقية بين العين واليد والقدم .	١٥٣	%١٠٠
٦	يكشف قدراته الفردية الخاصة .	١٣٣	%٨٦,٩٣
٧	يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة في حالة الثبات والحركة .	١٤٠	%٩١,٥
٨	يؤدي التلميذ بعض مهارات المناولة والمعالجة والمهارات الانتقالية وغير الانتقالية .	١٥٣	%١٠٠
٩	يؤدي بعض المهارات اليدوية	١٥٣	%١٠٠

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تري عينة البحث أن الأهداف المهارية للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٨٦,٩٣% : ١٠٠%). وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع الأهداف المهارية للمنهج المقترح لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث هذا النتائج بحصول بعض الأهداف على نسبة (١٠٠%) مما يشير إلى أهمية هذا الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الأهداف العامة وكذلك إلى أهمية أن يؤدي التلاميذ بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة لنموه ، ويؤدي بعض الحركات التوافقية بين العين واليد والقدم ، يمارس بعض الأنشطة الكشفية والترويحية ، يؤدي التلميذ بعض مهارات المناولة والمعالجة والمهارات الانتقالية وغير الانتقالية . وهذا يتفق مع سهير بدير موسى(١٩٩٥م) أن الأهداف المهارية تعتبر بمثابة الضوء الأخضر لاي عملية تربوية، فهي التي تحدد نوع العناصر الأخرى المتضمنة في المنهاج(٨ : ٧٠)

رابعاً: أهداف المنهج الوجدانية:

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة الأهداف الوجدانية للمنهج المقترح (ن=٥١)

م	الأهداف المقترحة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	يشارك التلميذ في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية	١٥٣	١٠٠%
٢	يقدر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته	١٥٣	١٠٠%
٣	يشعر التلميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسته للأنشطة الحركية والترويحية وأنشطة الخلاء	١٥٣	١٠٠%
٤	يهتم التلميذ بأداب السلوك والروح الرياضية	١٥٣	١٠٠%
٥	يظهر التلاميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخلى عن الفردية.	١٤٨	٩٦,٧٣%
٦	يثير دافعية التلاميذ للتعلم من خلال المشاركة في الأنشطة.	١٥٣	١٠٠%
٧	يظهر التلميذ انتماءه لبيئته ووطنه	١٣٩	٩٠,٨٥%
٨	يحترم التلميذ زملائه ويقدر الانتماء للجماعة	١٢٨	٨٣,٦٦%
٩	يحقق التلميذ ذاته من خلال ممارسته للأنشطة	١٥٣	١٠٠%

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

ترى عينة الدراسة أن الأهداف الوجدانية للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٨٣,٦٦% : ١٠٠%). وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع الأهداف الوجدانية للمنهج المقترح لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث هذا النتائج بحصول بعض الأهداف الوجدانية على نسبة (١٠٠%) مما يشير إلى أهمية هذا الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الأهداف العامة ، وكذلك إلى أهمية أن يقدر التلاميذ الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته ، وان يشارك التلميذ في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية ، وان يشعر التلميذ

بالرضا والسعادة من خلال ممارسته للأنشطة الحركية والترويحية وأنشطة الخلاء ، وان يهتم التلميذ بأداب السلوك والروح الرياضية ، وان يثير دافعية التلاميذ للتعلم من خلال المشاركة في الأنشطة، وان يحقق التلميذ ذاته من خلال ممارسته للأنشطة .

ويرى الباحث أن الأهداف الوجدانية ترتبط بتنمية مشاعر التلميذ وتطويرها وتنمية عقائده وأساليبه في التكيف مع الناس والتعامل مع الأشياء، وتصل به إلى قبول الفرد أو رفضه شي معين وهي تتضمن أنواع من السلوك تتصف بدرجة من الثبات مثل الاتجاهات والقيم والميول والتقدير .

فمن خلال تعليم المهارات الحركية الأساسية يستطيع المعلم أن يمد التلاميذ بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على تحسين أداء المهارة كما يصاحب هذا الأداء مواقف التعلم المختلفة شعور التلميذ بالنجاح والفوز والسعادة فيكتسب من خلال ذلك مجموعة من القيم والاتجاهات المقبولة والمرغوبة في المجتمع.

وهذا يتفق مع محمد حسن علاوي(١٩٩٢م) إلى أهمية الأهداف الوجدانية حيث تلعب الانفعالات دوراً هاماً بالغ الأثر في حياة الفرد الرياضي إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وبأنواع الأنشطة التي يمارسها حيث ان الممارسة الرياضية يصاحبها الانفعال بالحركات التعبيرية كتعبيرات الوجه والأطراف والجسم، ومن النواحي الهامة التي تستعدى الخبرات الانفعالية السارة لدى الفرد إحساسه بالتميز في أداء مثل هذه المهارات الرياضية التي تتسم بصعوبتها ودقتها وخطورتها والتي لا يتمكن الكثيرون من أدائها وعلى العكس من ذلك فإن فشل الفرد في أداء بعض المهارات الحركية الرياضية أو عدم قدرته على الأداء تستعدى الخبرات الانفعالية الغير سارة.(١٤ : ٣٤)

ويرى إبراهيم محمد عطا(٢٠٠٤م) انه بالرغم من تعدد تصنيفات الأهداف الثلاثة معرفية ومهارية ووجدانية أنه ليس هناك ارتباط مطلق بين تلك المجالات كما أنه ليس هناك انفصال مطلق بينها ، كما أن تعلمها ليس مرتبطاً ببداية واحدة ، بمعنى أن اكتساب مهارة ما ليس من الضروري أن يبدأ بالجانب المعرفي ، ثم الجانب الوجداني، ليصل في النهاية إلى اكتساب المهارة ، فقد يتم ذلك في مهارة ولا يتم في أخرى ، ومن هنا يمكن القول إن هذه الجوانب الثلاثة فيها شبه استقلال ، وشبه ارتباط ، والنمو فيها لا يسير في خط متواز .

(١ : ١١١)

خامساً: محتوى المنهج :

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحتوى منهج التربية الرياضية المقترح (ن=٥١)

رقم الوحدة	م	المحتوى المقترح للصف الأول الابتدائي	عدد الحصص	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
الأولى	١	الوقوف والجلوس والمشي الصحيح	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢	الجري والعدو الصحيح.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٣	الوثب والصعود الصحيح.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٤	دحرجة الكرة مع الثبات والحركة	٢	١٥٣	%١٠٠
الثانية	٥	الاتزان على الركبة والقدم.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٦	مسك الكرة باليدين.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٧	مد مفصل الفخذ والكتف.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٨	الوقوف نصفاً.	٢	١٥٣	%١٠٠
الثالثة	٩	استلام وتسليم الكرة.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٠	الوقوف بالقدمين على قاعدة ثابتة.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١١	اللقف والالتقاط الصحيح.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٢	الاتزان على الركبة، الساق، والقدم.	٢	١٥٣	%١٠٠
الرابعة	١٣	الزحف الصحيح على الأرض.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٤	الدوران حول المحور الطولي.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٥	ركل الكرة الثابتة.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٦	السحب ومقاومة الشد	٢	١٥٣	%١٠٠
الخامسة	١٧	الانزلاق الصحيح من المشي.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٨	الاهتزاز الصحيح للجسم.	٢	١٥٣	%١٠٠
	١٩	جلوس الاستناد المتزن.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٠	إيقاف الكرة	٢	١٥٣	%١٠٠
السادسة	٢١	القفز واختراق الحصار	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٢	الارتكاز على كعب القدم وتغيير الاتجاه.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٣	الوقف نصفاً على قاعدة ثابتة.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٤	الجري بالكرة	٢	١٥٣	%١٠٠
رقم الوحدة	م	المحتوى المقترح للصف الثاني الابتدائي	عدد الحصص	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
الأولى	٢٥	الوضع الصحيح للانزلاق من الجري.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٦	تمرير الكرة بيدين ويد واحدة.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٧	الحجل الصحيح.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٢٨	الدفع الصحيح.	٢	١٥٣	%١٠٠
الثانية	٢٩	ركل الكرة المتحركة.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٣٠	القفز السليم على أطراف الجسم.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٣١	القوس المعكوس نصفاً.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٣٢	تنشيت الكرة بالقدم.	٢	١٥٣	%١٠٠

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحتوى منهج التربية الرياضية المقترح (ن=٥١)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	عدد الحصص	المحتوى المقترح لصف الثاني الابتدائي	م	رقم الوحدة
%١٠٠	١٥٣	٢	الهبوط السليم على أطراف الجسم.	٣٣	الثالثة
%١٠٠	١٥٣	٢	الوضع الصحيح لاحتضان الكرة	٣٤	
%١٠٠	١٥٣	٢	تمرير الكرة بالقدم	٣٥	
%١٠٠	١٥٣	٢	التسلق العمودي الصحيح.	٣٦	
%١٠٠	١٥٣	٢	الالتفاف حول المحور العرضي للجسم.	٣٧	الرابعة
%١٠٠	١٥٣	٢	الرفع وحمل الأثقال بطريقة صحيحة.	٣٨	
%١٠٠	١٥٣	٢	الاتزان نصفاً على الركبة.	٣٩	
%١٠٠	١٥٣	٢	الوقوف على الكتفين.	٤٠	
%١٠٠	١٥٣	٢	الوقوف على الرأس نصفاً.	٤١	الخامسة
%١٠٠	١٥٣	٢	الوثب الطويل	٤٢	
%١٠٠	١٥٣	٢	الوثب العالي	٤٣	
%١٠٠	١٥٣	٢	الميزان الأمامي.	٤٤	
%١٠٠	١٥٣	٢	الميزان الخلفي.	٤٥	السادسة
%١٠٠	١٥٣	٢	الميزان الجانبي.	٤٦	
%١٠٠	١٥٣	٢	الدحرجة الأمامية.	٤٧	
%١٠٠	١٥٣	٢	الدحرجة الخلفية.	٤٨	
النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	عدد الحصص	المحتوى المقترح لصف الثالث الابتدائي	م	رقم الوحدة
%١٠٠	١٥٣	٢	الانزلاق الصحيح للخلف وللجانب.	٤٩	الأولى
%١٠٠	١٥٣	٢	الارتكاز الصحيح على المقعدة والظهر.	٥٠	
%١٠٠	١٥٣	٢	نقل الأداة فوق الرأس.	٥١	
%١٠٠	١٥٣	٢	تنطيط الكرة على الأرض وفي الهواء	٥٢	الثانية
%١٠٠	١٥٣	٢	السقوط الصحيح	٥٣	
%١٠٠	١٥٣	٢	التسلق والتعلق الصحيح	٥٤	
%١٠٠	١٥٣	٢	الرمي الصحيح	٥٥	
%١٠٠	١٥٣	٢	الطعن الصحيح.	٥٦	الثالثة
%١٠٠	١٥٣	٢	الوقوف على قاعدة الاتزان.	٥٧	
%١٠٠	١٥٣	٢	الالتفاف حول محوري الجسم.	٥٨	
%١٠٠	١٥٣	٢	مرجحة الذراعين.	٥٩	
%١٠٠	١٥٣	٢	الاتزان من وضع الإقعاء نصفاً.	٦٠	الرابعة
%١٠٠	١٥٣	٢	تنطيط الكرة بالرأس	٦١	
%١٠٠	١٥٣	٢	تمرير الكرة بالقدم	٦٢	
%١٠٠	١٥٣	٢	تنطيط الكرة بالقدم	٦٣	
%١٠٠	١٥٣	٢	التصويب على أهداف باليد والقدم	٦٤	

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحتوى منهج التربية الرياضية المقترح (ن=٥١)

رقم الوحدة	م	المحتوى المقترح لصف الثالث الابتدائي	عدد الحصص	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
الخامسة	٦٥	القوس المعكوس.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٦٦	الدرجة الأمامية	٢	١٥٣	%١٠٠
	٦٧	الدرجة الخلفية	٢	١٥٣	%١٠٠
	٦٨	الميزان الأمامي	٢	١٥٣	%١٠٠
السادسة	٦٩	الميزان الجانبي	٢	١٥٣	%١٠٠
	٧٠	الميزان الخلفي	٢	١٥٣	%١٠٠
	٧١	الوقوف على الكتفين.	٢	١٥٣	%١٠٠
	٧٢	الوقوف على الرأس.	٢	١٥٣	%١٠٠

يتضح من جدول (٩) ما يلي : ترى عينة الدراسة أن محتوى المنهج المقترح يعد مناسباً حيث بلغت النسبة (١٠٠%) لجميع العبارات وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع عبارات محتوى المنهج المقترح لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث هذا النتائج بحصول جميع العبارات بالمحتوى على نسبة (١٠٠%) من أراء العينة وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذا العبارات في تحقيق الأهداف للمنهج.

كما يرى الباحث أن عملية تحديد واختيار محتوى المنهج من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للمحتوى وتنظيمه ، والمحتوى هو الأساس في العملية التعليمية لأنه يعتمد على المادة التعليمية التي سوف يتم إكسابها للتلاميذ حتى نصل إلى المستوى المناسب ، لذا راعى الباحث أن تكون المعارف والمعلومات والمهارات المقدمة للتلاميذ مبنية على الواقع الفعلي وتكون ذات طابع عملي تطبيقي لتحقيق الأهداف المرجوة من المنهج وذلك لضمان التنفيذ الفعلي للمنهج.

هذا يتفق مع فوزي طه إبراهيم ، رجب احمد الكلزة (١٩٩٩م) على أن اختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن تراعي ميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم مع المجتمع. (١٠ : ١٥٠)

وتؤكد ليلي زهران (٢٠٠٢م) إلى أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهج ، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة وما يتضمنه من موضوعات. (١٢ : ٩٥)

ويضيف حلمي الوكيل ، حسين بشير محمود (٢٠٠٠م) على أن عملية اختيار المحتوى تمر بثلاث خطوات متتالية وهي اختيار الموضوعات الرئيسية، اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات، اختيار المحاور التي تتمركز حولها الأفكار الأساسية. (٥ : ١٧٠)

سادساً: أساليب وطرق التعليم والتعلم:

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة
أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	أساليب وطرق التعليم والتعلم المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	التعليمات والأوامر	١٥٣	١٠٠%
٢	أسلوب التدريب	١٣٧	٨٩,٥٤%
٣	المناقشة والحوار	١٥٣	١٠٠%
٤	العرض التوضيحي	١٥٣	١٠٠%
٥	العصف الذهني	١٥٣	١٠٠%
٦	التعليم الفردي	١٥٣	١٠٠%
٧	التعلم التبادلي	١٢٣	٨٠,٣٩%
٨	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	١١١	٧٢,٥٥%
٩	تمثيل الأدوار	١٢٨	٨٣,٦٦%
١٠	أسلوب الاكتشاف الموجه	١٥٣	١٠٠%
١١	أسلوب حل المشكلات	١٥٣	١٠٠%
١٢	أسلوب التعلم الذاتي	١٥٣	١٠٠%
١٣	رسم خريطة ذهنية للمفاهيم	١٥٣	١٠٠%
١٤	التعلم التعاوني	١٥٣	١٠٠%
١٥	الطريقة الجزئية	١٥٣	١٠٠%
١٦	الطريقة الكلية	١٥٣	١٠٠%
١٧	الطريقة الكلية الجزئية	١٥٣	١٠٠%
١٨	الطريقة الجزئية الكلية	١٥٣	١٠٠%

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

ترى عينة الدراسة أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٢,٥٥% : ١٠٠%). وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع أساليب وطرق التعليم والتعلم لحصولهم على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث ذلك إلى ضرورة أن ينوع المعلم في الأساليب والطرق التي يتبعها مع تلاميذه تبعاً لطبيعة الدرس وأهداف تدريسه وخبرات التلاميذ السابقة ومدى ملائمة الدرس لمستوى نمو التلاميذ، وتختلف هذه الأساليب والطرق من درس لآخر ومن مجموعة تلاميذ إلى مجموعة أخرى وقد يتخذ المعلم أكثر من طريقة للدرس الواحد ، ولا بد ان يكون مرناً فيما يستخدم من طرق . كما أن عملية اختيار أساليب وطرق التعليم من العمليات التي الصعبة حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للأسلوب والطريقة. وهذا يتفق مع كل من ونوال شلتوت (٢٠٠٣م) ، وأبو النجا أحمد (٢٠٠٠م) ، كمال زيتون (١٩٩٨م) عند اختيار أسلوب التدريس يجب أن يتناسب الأسلوب مع الهدف ومع المرحلة السنوية للتلاميذ ومع مستوى القدرات الذهنية للتلاميذ ، وأن يتناسب مع عدد التلاميذ ، وان يختار المدرس أسلوب التدريس الذي يقوم يقوى العلاقة بينه وبين التلميذ ويعمل على بناء الثقة بينهم ، وان يختار المدرس أسلوب التدريس أن يراعي الإمكانيات المادية المتاحة له والتلاميذ. (١٨ : ٢٧) (٢ : ٣٧٤) (١١ : ٧٥)

سابعاً: أنشطة التعليم والتعلم :

جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أنشطة التعليم والتعلم للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	أنشطة التعليم والتعلم المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	المنافسات والمسابقات في (الجرى ، الحجل ، الوثب ، القفز ، الرمي ، الركل ، التمرير ، التنطيط ، التصويب)	١٥٣	١٠٠%
٢	منافسات بين التلاميذ في اللياقة البدنية	١٥٣	١٠٠%
٣	العاب صغيرة والعباب لفظية	١٥٣	١٠٠%
٤	حفلات ومهرجانات وعروض رياضية.	١٥٣	١٠٠%
٥	اليوم الرياضي	١٥٣	١٠٠%
٦	أنشطة كشفية وخدمة البيئة والمجتمع	١٥٣	٧٢,٥٥%
٧	المشاركة في الإذاعة المدرسية	١١٥	٧٥,١٦%
٨	الصحافة الرياضية المدرسية	١٠٨	٧٠,٥٩%
٩	البحوث الرياضية والمسابقات الثقافية الرياضية	١٠٩	٧١,٢٤%
١٠	البوسترات الرياضية	١٣٨	٩٠,٢٠%
١١	رحلات رياضية	١٥٣	١٠٠%

يتضح من جدول (١١) ما يلي : ترى عينة البحث أن أنشطة التعليم والتعلم للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٠,٥٩% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم الموافقة على جميع أنشطة التعليم والتعلم

لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة . ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول جميع أنشطة التعليم والتعلم للمنهج المقترح على نسبة أكبر من (٧٠%) من آراء العينة وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذا الأنشطة لأنها متنوعة ومرتبطة بأهداف المنهج ومناسبة للمحتوى وتساعد في تنفيذه وتتكامل معه ، وتراعي للفروق الفردية.

وهذا يتفق مع أشرف السعيد أحمد (٢٠٠٧) أن النشاط جزء من المنهج ويتخلل كل المواد الدراسية وأنه أحد المحاور الهامة في بناء الشخصية وتنميتها من الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية ، لذلك ينبغي أن يتم اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء مجموعة من المعايير تراعى احتياجات وقدرات التلاميذ ، كما أن خطة الأنشطة لا بد ان تكون مرنة وقابلة للتغيير وذات أهداف واضحة للتلاميذ ، وأن يساهم النشاط في تنمية مهارات العمل الجماعي ، وتنمية شخصية التلميذ من النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية وإجراءات النشاط تساعد في اكتشاف القدرات والمهارات وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع.(٣ : ٢٠٥)

ويضيف يوسف أبو فارة (٢٠٠٥م) انه لا بد أن يتسم أسلوب النشاط بالتنظيم والمحافظة على استمرار دافعية التلاميذ لممارسة النشاط، كما أن النشاط يتيح الفرصة للتلاميذ في التغلب على الصعوبات التي تواجههم ، وأن يتسم بالمرونة والتجديد ، وأن يتم النشاط في جو من الديمقراطية والمناخ النفسى السوي الذى يساعد على الإنجاز، وكذلك أن يساهم في إكساب التلاميذ مهارات الضبط الذاتى والتواصل والتفاعل الاجتماعى والمهارات الحياتية والاجتماعية ومهارات العمل التعاونى وحل المشكلات وتعديل سلوك التلاميذ المشكلين. (٢٢ : ١١١)

ثامناً : مصادر التعليم والتعلم :

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة مصادر التعليم والتعلم للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	مصادر التعليم والتعلم المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
أ - تكنولوجيا التعليم			
١	السيورات ولوحات العرض	١٥٣	١٠٠%
٢	جهاز عرض الشرائح Slide Projector .	١٢٥	٨١,٧٠%
٣	الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس Over Head Projector	١١٣	٧٣,٨٦%
٤	داتا شو Data Show	١٣٨	٩٠,٢٠%
٥	الحاسب الآلي.	١٤٨	٩٦,٧٣%
٦	اسطوانات تعليمية	١٥٣	١٠٠%
٧	تليفزيون	١٥٣	١٠٠%
٨	المسجل	١١٥	٧٥,١٦%
٩	الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية	١٤٢	٩٢,٨١%
١٠	الإذاعة المدرسية	١٠٩	٧١,٢٤%
١١	الكتب والمراجع	١٠٨	٧٠,٥٩%
١٢	الملصقات والرسوم الكاريكاتير والصورة الفوتوغرافية	١٤٤	٩٤,١٢%

تابع جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة مصادر التعليم والتعلم للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	مصادر التعليم والتعلم المقترحة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
ب- الأدوات والأجهزة الرياضية			
١٣	ملاعب (كرة قدم – كرة يد- كرة طائرة – كرة سلة)	١٥٣	١٠٠%
١٤	شباك (قدم – يد- طائرة – سلة)	١٥٣	١٠٠%
١٥	مقاعد سويدي	١٥٣	١٠٠%
١٦	سلم وثب	١٥٣	١٠٠%
١٧	كرات قدم ، طائرة ، يد ، سلة	١٥٣	١٠٠%
١٨	مهر أو حصان قفز	١٥٣	١٠٠%
١٩	أقماع	١٥٣	١٠٠%
٢٠	حبال	١٥٣	١٠٠%
٢١	مراتب	١٥٣	١٠٠%
٢٢	صندوق مقسم	١٥٣	١٠٠%
٢٣	جلة	١٥٣	١٠٠%
٢٤	عصا تتابع	١٥٣	١٠٠%
٢٥	كرات طبية	١٥٣	١٠٠%
٢٦	حفرة وثب	١٥٣	١٠٠%
٢٧	شريط قياس	١٥٣	١٠٠%
٢٨	جهاز وثب عالي	١٥٣	١٠٠%
٢٩	ساعة إيقاف	١٥٣	١٠٠%
٣٠	أكياس حبوب	١٥٣	١٠٠%

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

ترى عينة الدراسة أن مصادر التعليم والتعلم للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧٠,٥٩% : ١٠٠%). ً وبناءً على ذلك تم الموافقة على جميع عبارات مصادر التعليم والتعلم للمنهج المقترح لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث هذه النتائج وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة وكفاية مصادر التعليم والتعلم لأنها متنوعة ومرتبطة بأهداف المنهج ومناسبة للمحتوى وتساعد في تنفيذه وتكامل معه ، وتراعي الفروق الفردية، كما أنها تستخدم في تدعيم طرق التدريس وذلك لأنها تثير اهتمام التلميذ بالموضوع الذي يتعلمه، وتنوع الخبرات التي تساعده على التعلم، وتزيد من قدرته على الدقة والملاحظة ، وتساعد في تحسين وسائل الاتصال التعليمي ، وتفسير المفاهيم الغامضة ، وتساعد في تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعلم المادة ، كما تقلل من نسبة نسيان التلميذ، وكلما كانت مصادر التعليم والتعلم مناسبة كلما ساهمت في تحقيق أهداف الدرس .

وهذا يتفق مع محمد السيد على (٢٠٠٢م) يجب عند اختيار الوسيلة التعليمية أن ترتبط بأهداف الدرس وموضوع التعلم ، وأن تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالصدق والدقة والحدثة ، وأن تكون مناسبة لأعمار التلاميذ وخصائصهم ، وأن تتوافق مع إستراتيجية التدريس والنشاطات التعليمية ، وأن تكون في حالة جيدة وليس بها عيوب، وتساعد على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم وتساعدهم على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها ، وهذا شرط من شروط التعلم الحركي ، كما الوسيلة اقل قابلية للخطأ وسوء الفهم، وهي بذلك تكون اصدق من عملية التصور الحركي للمهارة، والوسيلة جزءاً من الدرس لذ لا بد من الدقة في اختيارها بحيث يراعي فيها الوضوح والإتقان واستخدامها في الوقت المناسب أثناء عملية الشرح. (١٣ : ٥٨ ، ٦١).

وتضيف مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (٢٠٠٢م) حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد للتعلم وذلك بتتوع استخدام الوسائل التعليمية التي تخاطب أكثر من حاسة كما أنها تقدم للتلاميذ خبرات حية وقوية التأثير وتمد التلميذ بمصدر للإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء اثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حياً ومحسوساً. (١٧ : ٣٧)

تاسعاً: التقويم:

جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب التقويم للمنهج المقترح (ن = ٥١)

م	أساليب التقويم المقترحة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	مسابقات ومنافسات.	١٥٣	١٠٠%
٢	ملاحظة الأداء.	١٥٣	١٠٠%
٣	مقاييس للاتجاهات .	١٣٥	٨٨,٢٤%
٤	الاختبارات الشفوية.	١١٠	٧١,٩٠%
٥	الاختبارات البدنية.	١٥٣	١٠٠%
٦	بطاريات القياس	١١٤	٧٤,٥١%
٧	اختبارات الأداء للمهارات الحركية	١٥٣	١٠٠%
٨	اختبارات للتكيف الاجتماعي والشخصية.	١١٦	٧٥,٨٢%

يتضح من جدول (١٣) ما يلي : ترى ترى عينة الدراسة أن أساليب التقويم للمنهج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة بين (٧١,٩٠% : ١٠٠%). وبناءاً على ذلك تم الموافقة على جميع عبارات أساليب التقويم للمنهج المقترح لحصولها على نسبة أعلى من (٧٠%) من اتفاق عينة الدراسة .

ويعزو الباحث ارتفاع نسبة أساليب التقويم "مسابقات ومنافسات، وملاحظة الأداء، الاختبارات البدنية، اختبارات الأداء للمهارات الحركية" وحصولها على نسبة (١٠٠%) وذلك إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذه الأساليب لتتنوعها وارتباطها بأهداف المنهج ، ومناسبتها لتقويم المحتوى، وتساعد على تقويم التلاميذ من جميع النواحي.

ويرى الباحث أن التقويم يعتبر من المقومات الأساسية للعملية التربوية ، فمن خلاله يمكن التعرف على مدى ما يحققه المنهج من أهداف وتحديد مستوى تقدم التلاميذ ، وكذلك قياس قدرة التلاميذ وتشخيص نتائج عملية التعلم وعلاج مواطن الضعف وتدعيم نواحي القوة مما يوفر تغذية راجعة للعملية التعليمية وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية ، كما انه بمثابة عملية تعزيز لأداء التلاميذ فهو ينمي لديهم الدوافع لمزيد من التعلم ، فتعزيز السلوك الايجابي يدعمه ويثبته ، ويؤدي في نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطئ حيث ان الغرض من العملية التعليمية هو إحداث تغييرات معينة في سلوك التلاميذ ويتحقق ذلك عن طريق المنهج ، ولن نستطيع التأكد من تحقيق المنهج لأهدافه الا عن طريق عملية التقويم

وهذا يتفق مع ليلي زهران (٢٠٠٢م) على انه يتم تقويم التلميذ من عدة جوانب وهي الجانب البدني ويتم بواسطة اختبارات خاصة لقياس عناصر اللياقة البدنية (خاصة ، عامة) بحيث تكون هذه الاختبارات قد ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها ، والجانب المهارى ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء فى الأنشطة الجماعية أو الفردية ، والجانب المعرفى يتم عن طريق اختبارات تحريرية أو شفوية تتعلق بجوانب الأنشطة المختلفة (قانون ، خطط ، نواحي صحية) ، والجانب النفسى يتم عن طريق اختبارات نفسية سبق إعدادها بواسطة متخصصين فى علم النفس الرياضى.(١٢ : ٣١٣)

واستخلاصاً لما سبق يرى الباحث بأنه يجب أن يتم دراسة نقاط الضعف والقوة فى مناهج التربية الرياضية التى تدرس للتلاميذ كل خمس سنوات على الأقل وذلك لمواكبة التطور العلمى والمتغيرات التى تحدث فى المجتمعات.

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من (١ : ١٣) أن الخبراء وعينة الدراسة قد اتفقت على منهج التربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي والتي جاءت بالاستبيان فى صورته النهائية فى جدول (١٤) وبهذا يكون أجابا الباحث على تساؤل الدراسة والذى ينص على: " ما التصور المقترح لمنهج التربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي فى ضوء (الأهداف، المحتوى، أساليب وطرق التعليم والتعلم، الأنشطة ومصادر التعليم والتعلم، أساليب التقويم) ؟

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

وضع منهج للتربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي وجدول(١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)
**منهج تربية رياضية مقترح للصفوف الأول والثاني والثالث
من مرحلة التعليم الابتدائي في صورته النهائية**

أولاً : الأهداف العامة للمنهج المقترح

١	اكتساب التلاميذ المهارات الحركية الأساسية .
٢	اكتساب التلاميذ المعرفة بالقواعد الخاصة بممارسة المهارات الحركية الأساسية .
٣	إشباع حاجات وميول واهتمامات التلاميذ .
٤	اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك البيئي .
٥	اكتساب التلاميذ المعارف والحقائق والمعلومات عن ممارسة الأنشطة الرياضية .
٦	تنمية الهويات والمواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة .
٧	تنمية عناصر اللياقة البدنية وتحسين الأداء الحركي للتلاميذ مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة .
٨	الاهتمام بالجانب الترويحي وممارسة أنشطة المتعة والمرح .
٩	اكتساب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية للأنشطة الرياضية .
١٠	يطور التلاميذ لديهم الوعي بالجسم والبيئة المحيطة بهم .
١١	تنمية القدرة على التنوق الفني والجمالي والأخلاقي .
١٢	اكتساب التلاميذ سلوك المحافظة على الأدوات والبيئة .
١٣	تنمية مهارات الابتكار والتقليد لدى التلاميذ .
١٤	تنمية لدي التلاميذ التصور والخيال الحركي للأداء
١٥	اكتساب التلاميذ السلوك الاجتماعي والصحة النفسية من خلال العمل الجماعي والقيام بادوار مختلفة .

ثانياً : أهداف المنهج المعرفية :

١	يتعرف التلاميذ على العادات الصحية والقوامية السليمة .
٢	يتعرف التلاميذ على كيفية أداء المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة .
٣	يتعرف على بعض التكوينات والأشكال والاتجاهات الأساسية .
٤	يتعرف التلاميذ على بعض قواعد وقوانين الألعاب بطريقة مبسطة .
٥	يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية .
٦	يتعرف التلاميذ على بعض المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي .
٧	يتخذ التلميذ القرار والسلوك الاجتماعي القويم .
٨	يتعرف على المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد
٩	يتعرف التلميذ على مفاهيم و مسميات عناصر اللياقة البدنية

ثالثاً : أهداف المنهج المهارية :

١	يؤدي بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة لنموه .
٢	يمارس بعض الأنشطة الكشفية والترويحية .
٣	يؤدي بعض التكوينات والتشكيلات والاتجاهات السليمة .
٤	يمارس بعض العادات الصحية السليمة .

٥	يؤدي بعض الحركات التوافقية بين العين واليد والقدم .
٦	يكشف قدراته الفردية الخاصة .
٧	يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة في حالة الثبات والحركة .
٨	يؤدي التلميذ بعض مهارات المناولة والمعالجة والمهارات الانتقالية وغير الانتقالية .
٩	يؤدي بعض المهارات اليدوية

رابعاً: أهداف المنهج الوجدانية:

١	يشترك التلميذ في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية
٢	يقدر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته
٣	يشعر التلميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسته للأنشطة الحركية والترويحية وأنشطة الخلاء
٤	يهتم التلميذ بأداب السلوك والروح واللعب الجماعي ويتخلى عن الفردية.
٥	يثير دافعية التلاميذ للتعلم من خلال الرياضية
٦	يظهر التلاميذ صفات التعاون المشاركة في الأنشطة.
٧	يظهر التلميذ انتماءه لبيئته ووطنه
٨	يحترم التلميذ زملائه ويقدر الانتماء للجماعة
٩	يحقق التلميذ ذاته من خلال ممارسته للأنشطة

خامساً: محتوى المنهج المقترح :

أ - محتوى المنهج للصف الأول الابتدائي

الوحدة الأولى	
١. الوقوف والجلوس والمشي الصحيح	٢. الجري والعدو الصحيح.
٣. الوثب والصعود الصحيح.	٤. درجة الكرة مع الثبات والحركة
الوحدة الثانية	
٥. الاتزان على الركبة والقدم.	٦. مسك الكرة باليدين.
٧. مد مفصل الفخذ والكتف.	٨. الوقوف نصفاً.
الوحدة الثالثة	
٩. استلام وتسليم الكرة.	١٠. الوقوف بالقدمين على قاعدة ثابتة.
١١. اللقف والالتقاط الصحيح.	١٢. الاتزان على الركبة، الساق، والقدم.
الوحدة الرابعة	
١٣. الزحف الصحيح على الأرض.	١٤. الدوران حول المحور الطولي.
١٥. ركل الكرة الثابتة.	١٦. السحب ومقاومة الشد
الوحدة الخامسة	
١٧. الانزلاق الصحيح من المشي.	١٨. الاهتزاز الصحيح للجسم.
١٩. جلوس الاستناد المتزن.	٢٠. إيقاف الكرة

الوحدة السادسة	
٢١. القفز واختراق الحصار	٢٢. الارتكاز على كعب القدم وتغيير الاتجاه.
٢٣. الوقف نصفاً على قاعدة ثابتة.	٢٤. الجري بالكرة
ب - محتوى المنهج للصف الثاني الابتدائي	
الوحدة الأولى	
٢٥. الوضع الصحيح للانزلاق من الجري.	٢٦. تمرير الكرة بيدين ويد واحدة.
٢٧. الحجل الصحيح.	٢٨. الدفع الصحيح.
الوحدة الثانية	
٢٩. ركل الكرة المتحركة.	٣٠. القفز السليم على أطراف الجسم.
٣١. القوس المعكوس نصفاً.	٣٢. تثبيت الكرة بالقدم.
الوحدة الثالثة	
٣٣. الهبوط السليم على اطراف الجسم.	٣٤. الوضع الصحيح لاحتضان الكرة
٣٥. تمرير الكرة بالقدم	٣٦. التسلق العمودي الصحيح.
الوحدة الرابعة	
٣٧. الالتفاف حول المحور العرضي للجسم.	٣٨. الرفع وحمل الأثقال بطريقة صحيحة.
٣٩. الاتزان نصفاً على الركبة.	٤٠. الوقوف على الكتفين.
الوحدة الخامسة	
٤١. الوقوف على الراس نصفاً.	٤٢. الوثب الطويل
٤٣. الوثب العالي	٤٤. الميزان الأمامي.
الوحدة السادسة	
٤٥. الميزان الخلفي.	٤٦. الميزان الجانبي.
٤٧. الدرجة الأمامية.	٤٨. الدرجة الخلفية.
ج - محتوى المنهج للصف الثالث الابتدائي	
الوحدة الأولى	
٤٩. الانزلاق الصحيح للخلف وللجانب.	٥٠. الارتكاز الصحيح على المقعدة والظهر.
٥١. نقل الاداة فوق الراس.	٥٢. تنطيط الكرة على الأرض وفي الهواء
الوحدة الثانية	
٥٣. السقوط الصحيح	٥٤. التسلق والتعلق الصحيح
٥٥. الرمي الصحيح	٥٦. الطعن الصحيح.
الوحدة الثالثة	
٥٧. الوقوف على قاعدة الاتزان.	٥٨. الالتفاف حول محوري الجسم.
٥٩. مرجحة الذراعين.	٦٠. الاتزان من وضع الإقعاء نصفاً.
الوحدة الرابعة	
٦١. تنطيط الكرة بالرأس	٦٢. تمرير الكرة بالقدم
٦٣. تنطيط الكرة بالقدم	٦٤. التصويب على أهداف باليد والقدم
الوحدة الخامسة	
٦٥. القوس المعكوس.	٦٦. الدرجة الأمامية
٦٧. الدرجة الخلفية	٦٨. الميزان الأمامي
الوحدة السادسة	
٦٩. الميزان الجانبي	٧٠. الميزان الخلفي
٧١. الوقوف على الكتفين.	٧٢. الوقوف على الرأس.

سادساً: أساليب وطرق التعليم والتعلم:

١. التعليمات والأوامر	٢. أسلوب التدريب	٣. المناقشة والحوار
٤. العرض التوضيحي	٥. العصف الذهني	٦. التعليم الفردي
٧. التعلم التبادلي	٨. أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	٩. تمثيل الأدوار
١٠. أسلوب الاكتشاف الموجه	١١. أسلوب حل المشكلات	١٢. أسلوب التعلم الذاتي
١٣. رسم خريطة ذهنية للمفاهيم	١٤. التعلم التعاوني	١٥. الطريقة الجزئية
١٦. الطريقة الكلية	١٧. الطريقة الكلية الجزئية	١٨. الطريقة الجزئية الكلية

سابعاً: أنشطة التعليم والتعلم:

١. المنافسات والمسابقات في (الجري ، الحبل ، الوثب ، الففز ، الرمي ، الركل ، التمرير ، التخطيط ، التصويب)	٢. منافسات بين التلاميذ في اللياقة البدنية	٣. ألعاب صغيرة وألعاب لفظية
٤. حفلات ومهرجانات وعروض رياضية.	٥. اليوم الرياضي	٦. أنشطة كشفية وخدمة البيئة والمجتمع
٧. أنشطة كشفية وخدمة البيئة والمجتمع	٨. الصحافة الرياضية المدرسية	٩. المشاركة في الإذاعة المدرسية
١٠. البوسترات الرياضية	١١. البحوث الرياضية والمسابقات الثقافية الرياضية	١٢. رحلات رياضية

ثامناً: مصادر التعليم والتعلم:**أ - تكنولوجيا التعليم**

١. السبورات ولوحات العرض	٢. جهاز عرض الشرائح Slide Projector .	٣. الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس Over Head Projector
٤. داتا شو Data Show	٥. الحاسب الآلي .	٦. اسطوانات تعليمية
٧. تليفزيون	٨. المسجل	٩. الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية
١٠. الإذاعة المدرسية	١١. الكتب والمراجع	١٢. الملصقات والرسوم الكاريكاتير والصورة الفوتوغرافية

ب - الأدوات والأجهزة الرياضية

١٣. ملاعب (كرة قدم ، كرة يد ، كرة طائرة ، كرة سلة)	١٤. شباك (قدم ، يد ، طائرة ، سلة)	١٥. مقاعد سويدي
١٦. سلم وثب	١٧. كرات قدم ، طائرة ، يد ، سلة	١٨. مهر أو حصان قفز
١٩. أقماع	٢٠. حبال	٢١. مراتب
٢٢. صندوق مقسم	٢٣. جلة	٢٤. عصا تتابع
٢٥. كرات طبية	٢٦. حفرة وثب	٢٧. شريط قياس
٢٨. جهاز وثب عالي	٢٩. ساعة إيقاف	٣٠. أكياس حبوب

تاسعاً: أساليب التقويم:

١. مسابقات ومنافسات.	٢. ملاحظة الأداء.	٣. مقاييس للاتجاهات .
٤. الاختبارات الشفوية.	٥. الاختبارات البدنية.	٦. بطاريات القياس
٧. اختبارات الأداء للمهارات الحركية	٨. اختبارات للتكيف الاجتماعي والشخصية.	

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١- تطبيق المنهج المقترح على الصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي.
- ٢- تكليف القائمين بوزارة التربية والتعليم بتطوير مناهج للتربية الرياضية باستخدام معايير الجودة عند تصميم وتطوير المناهج بمراحل التعليم المختلفة.
- ٣- اهتمام الأكاديمية المهنية للمعلمين بوضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية على كل ما هو جديد في مجال المناهج وطرق وأساليب التدريس الحديثة .
- ٤- إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية المستخدمة في مناهج التربية الرياضية بمرحل التعليم المختلفة .
- ٥- توفير كتيب للتلميذ يحتوى على مقرر التربية الرياضية الذي سوف يقوم بدراسته.
- ٦- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية.

قائمة المراجع

- ١- إبراهيم محمد عطا: الملامح المستقبلية للمناهج الدراسية ومحتواها في ضوء التحديات المعاصرة ، بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس، التربية العربية وتحديات المستقبل، كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م.
- ٣- أشرف السعيد أحمد: الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٤- بكر أنور تهامي محمد : "منهاج فى الكرة الطائرة للمدارس الإعدادية الثانوية الرياضية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ٥- حلمى أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود : تطوير المناهج (أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، وخطورته ، ومعوقاته)، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ٦- خالد محمد عبد الجابر الخطيب: "تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي، بحث منشور، فردي، المؤتمر الدولي للرياضة والصحة وعلوم الحركة والملتقي السنوي الحادي عشر للشبكة الدولية لعلوم الرياضة والصحة الإسكندرية ١٢ - ١٥ مارس ٢٠١٥م
- ٧- خالد محمد عبد الجابر الخطيب: منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩-١٢) سنة في ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
- ٨- سهير بدير موسى : المناهج في التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م.
- ٩- صلاح النمر ، مدحت الخراشى: تصميمات المنهج وتقويمها ، مطبعة نور، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ١٠- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة ، ط٢، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة، السعودية، ١٩٩٩م.
- ١١- كمال حسين زيتون : التدريس نماذجه ومهاراته ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١٢- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٣- محمد السيد على: "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية"، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ١٤- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط ٨ ، القاهرة ، ١٩٩٢م.
- ١٥- مراد محمد إبراهيم : "تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين بالإسكندرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، ١٩٩٣م.

- ١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب والنشر، ٢٠٠٦م.
- ١٧- مكارم حلمى ابوهرجة ، محمد سعد زغلول:مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٨- نوال إبراهيم شلتوت : " طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط ١ ، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم) ، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ١٩- هشام خلف عبد الحفيظ: "تقويم جودة مناهج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ٢٠- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ٣١٣ ، بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على مرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الابتدائية والإعدادية ، الصادر بتاريخ ٧/٩/٢٠١١م.
- ٢١- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ٢١٩، بشأن تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية، الصادر بتاريخ ٢/٩/٢٠٠٩م.
- ٢٢- يوسف أبو فارة : تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي ، في المؤتمر التربوي الخامس ، جودة التعليم الجامعي المنعقد بمملكة البحرين في الفترة من ١١ - ١٣ ابريل ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ٢٠٠٥م.
- 23- Boyec Ann** : A proposed Physical education curriculum for students of the University of Florida ، D.D. The Florida، State، university، 1992.
- 24-Naul . R** : Evaluation Learning about Sport A cognitive Approach and its in The German School Physical Education Curriculum International Journal of Physical Education ، Volume 25 ، Number 1،1998.
- 25-Manitoba ، F ،** : Evaluation program of Physical Education for student (4-8-11) In Francis School ، in Canada، International Journal of Physical Education ، Volume 12 ، Number 1،1993