

" دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية فى محافظة الإسكندرية "

م.د/ هديل احمد محمد متولى(*)

المقدمة ومشكلة البحث

إن أبرز ما يميز عالمنا المعاصر هو كثير من التحديات والصراعات التي تمس جميع جوانب الحياة مما أدى إلى إدخال الكثير من التغيير الجذرية فى التعليم وبرامجه من أجل مسايرة هذا الركب والتقدم الحضارى لذلك كان لازما علينا فهم واستيعاب ما يحدث لنوضح انعكاس هذه التحديات على التربية بوجه عام والتربية الرياضية بشكل خاص .

فلم تعد التربية الرياضية عبارة عن نشاط يمارسه المتعلم على شكل تدريبات لتحريك أجزاء الجسم بصورة متكررة وفى أوقات متنوعة بغرض التقوية العضلية أو مجرد إكتساب مهارة حركية معينة، بل صارت جزء من التربية العامة التي لا يمكن الإستغناء عنها ، وهى المحاولة العملية والإيجابية التي يتربى بها المتعلم تربية كاملة عن طريق إجراء نشاط متكامل وسيلته الأولى حركة الجسم إلى جانب تحقيق النمو الأمثل فى جميع النواحي بما يكفل تكوين شخصية متكاملة متزنة (٤ : ٢٩)

فالتربية الرياضية بمفهومها الحديث يهدف إلى التوفيق بين القوة الكامنة للمتعم ليسعد فى حياته ويكون فعالا فى المجتمع فهى تكسبه الصحة والنشاط والحيوية و تنمى الثقة بالنفس ، وأنها تتجه اليوم اتجاها قويا نحو العناية بالكمال الجسمى فى كل مرحلة من مراحل النمو، وقد اتخذت هذه الإتجاهات عوامل كثيرة من الناحيتين البيولوجية والإجتماعية ، وبذلك فإن أغراض التربية الرياضية كثيرة ومتعددة منها " النمو البدنى – والنمو الحركى – والنمو العقلى " (١٢ : ٦٣)

ولما كان لنشاط الجمباز من أهمية كبيرة سواء فى برامج التربية الرياضية التي تدرس للمتعلمين فى المراحل الدراسية المختلفة وخاصة المرحلة الإعدادية أو فى تدريبات بعض الألعاب المختلفة أو فى برامج اللياقة البدنية ، والتي اثبتت مختلف الأبحاث أن الجمباز هو المدخل الصحيح لتحقيق هذه اللياقة .

ويشير محمد ابراهيم شحاته (٢٠٠٣) بأن الجمباز أحد الأنشطة الأساسية التي تساعد المتعلم على تنمية صفاته البدنية والنفسية والإجتماعية والعقلية ، لتحقيق الرياضة السامية بكل ابعادها. (١٦ : ١٢)
فهى رياضة اللياقة البدنية الكاملة لما تحتوية من تناسق الجسم والعضلات بحيث تكسب المتعلم المرونة والرشاقة والقوه (٣ : ٣)

(*) مدرس دكتور يقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

كما يتفق كل من صباح فاروز (٢٠٠٠) و أديل سعد وصباح فاروز وسامية فرغلي (٢٠١٠) بأن الجباز يساعد على اشباع حاجة المتعلم كما تسهل عليه اختيار ما يلائمه مع كل مرحلة سنوية ، ونزويده بالمهارات التي تستمر معه ليمارسها في المستقبل بالإضافة إلى تعويده على العادات الصحية السليمة وعلى النمو الشامل المتكامل المتزن (١٠ : ١٣) (٢ : ١٦) .

وبالرغم من كل ماسبق من الحديث عن أهمية رياضة الجباز التي تعتبر كباقي الرياضات الأخرى ذات فوائد شاملة وهامة إلا إنها تعتبر من الأنشطة التي ينطبق عليها القول "الرياضة السهلة الممتعة" شأنها كشأن أى شئ يحبه المرء ولا يستطيع أن يناله.

فقد وجدت الباحثة من خلال عملها كمشرف للتدريب الميدانى لعدة سنوات وخاصة على مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ومن خلال احتكاكها المباشر بتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى وجدت عزوفهن عن ممارسة نشاط الجباز الفنى وكذلك إهمال بعض معلمات التربية الرياضية لتدريس مهاراته مما جذب انتباه الباحثة فى محاولة منها لمعرفة الأسباب الحقيقية للمشكلات التي تواجه هذا النشاط من وجه نظر معلمات هذه المرحلة على مستوى محافظة الإسكندرية أملا فى تشخيص تلك المشكلات ليكون سببا فى وضع الحلول المناسبة فقامت بعرض سؤال مفتوح مرفق (١) لمعلمات التربية الرياضية بمدرسة ابن خلدون ومدرسة عمر المختار الإعدادية بنات لمحاولة منها لمعرفة أهم المشكلات التي تواجه تدريس نشاط الجباز الفنى والتي تمثلت نتائجها فى مشكلات خاصة (بالمنهاج – معلمة التربية الرياضية – إدارة المدرسية – التوجيه – الإمكانيات – طريقة التدريس – النظرة الإجتماعية) لوضعها فى صورة أولية وعرضها على الخبراء والمتخصصين فى مجال تدريس الجباز الفنى والمنهج وطرق التدريس لتحديد بنودها والعبارات المناسبة استعدادا لتوزيعها على معلمات التربية الرياضية " قيد البحث " لوضع ايدينا على تلك المشكلات ومعرفة المشكلات الأكثر حدة ، لتشخيصها بدقة ووضع تصور مقترح للتغلب عليها ، ليكون سببا فى وضع الحلول التي تعمل على تذليل تلك المشكلات التي ترهق المعلم والمتعلم فى آن واحد ،

الدراسات المرتبطة :

أولا الدراسات العربية :

- ١ - دراسة زياد المومنى (٢٠٠٧) (٨) التي هدفت للتعرف على الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية فى مديرية تربية أربد من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية والتعرف على تأثير متغيرات الجنس والمؤهل العلمى ، الخبرة تم استخدام المنهج الوصفى المسحى على عينة قوامها (١٩١) معلم ومعلمة ، وطبق عليها إستبيان تكون من (٤١) فقرة وزعت على خمس مجالات (الإمكانات المادية – الإمكانيات البشرية – المجتمع المدرسى – المجتمع المحلى) وتوصلت النتائج الصعوبات الأكثر حدة كانت فى المجتمع المحلى وأقلها كانت فى الإمكانيات المادية
- ٢ - دراسة عبد الناصر القدومي (٢٠٠٩) (١١) التي هدفت إلى التعرف على أهم المعوقات المهنية التي تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية في طولكرم للكرة الطائرة تم استخدام المنهج الوصفى المسحى على عينة قوامها (٩٢) معلم ومعلمة طبق عليها استبيان تضمن (٦٩) فقرة وزعت على خمسة مجالات هي (الإدارة المدرسية، المنهاج، الأمكانيات والأدوات الرياضية، الإشراف التربوي، أولياء أمور الطلبة) وتوصلت نتائج الدراسة أن درجة المعوقات المهنية كانت كبيرة وخاصة في مجال المنهاج والأدوات والإمكانات الرياضية .

٣- دراسة سعد السرحان (٢٠١٠) (٩) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشرقية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة قوامها (١٤٨) معلما ومعلمة، واستخدم الباحث استبان من نصميمة تكون من (٥١) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي الإدارة والإمكانات المادية والبشرية، والمجال الاجتماعي والنفسي وتوصلت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في لواء البادية هي قلة حصص التربية الرياضية وضعف الإمكانيات المادية والمنشآت الرياضية.

٤ - دراسة ردينة العلي (٢٠١٠) (٧) والتي هدفت إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي، وهل تختلف الصعوبات باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة قوامها (١٢٠) معلم ومعلمة من مديرية تربية إربد الأولى، وتم تصميم الاستبيان من قبل الباحثة كأداة لجمع البيانات، تكونت من (٤٠) فقرة توزعت على مجالات (استراتيجية التقويم، المهارات الحياتية، الاقتصاد المعرفي، تكنولوجيا المعلومات) وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك صعوبات كبيرة في تطبيق منهاج التربية الرياضية وفقا لهذه المجالات السابقة، ولم تظهر هناك أي فروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة والأداة ككل.

٥- دراسة حاتم أبو سالم (٢٠١٠) (٦) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة لمحافظة غزة، والتحقق عما إذا كان هناك فروق في بعض المتغيرات تعزى لآثر (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) في درجة المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة قوامها (١٦٧) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بغزة، وتم جمع البيانات عن طريق تصميم استبيان من قبل الباحث تكونت من (٥٠) فقرة موزعة على خمس مجالات وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة غزة كانت بدرجة كبيرة جدا وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة تعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي)

ثانيا الدراسات الأجنبية :

٦ - دراسة أندرسون (٢٠٠٢) (١٩) هدفت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها مدراء الرياضة و المدرسين للمرحلة الثانوية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي على (٥٢) طالب من مناطق تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت النتائج أن حوالي (٤٧) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية المدرسية التي يقدمها مدراء المدرسة وأن هناك ضغوط كبيرة تواجه الرياضة المدرسة مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية.

مدى الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

الأهداف : تتوعدت أهداف الدراسات المرتبطة فبعضها هدف إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية والمعوقات المهنية التي تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية في نشاط الكرة الطائرة والمشكلات التي يواجهها مدراء الرياضة و المدرسين للمرحلة الثانوية واتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات من حيث الهدف العام وهو تحديد المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفنى من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية .
المنهج : اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج الوصفى المسحى والذى ساعد الباحثة بإختياره لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية .

العينة : أتفقت الدراسات على معلمى ومعلمات التربية الرياضية ببلدان مختلفة بعيدة عن جمهورية مصر العربية بينما اقتصرت الدراسة الحالية على معلمات التربية الرياضية واختصها بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية

الأدوات : استخدمت كل الدراسات أستبيان لجمع البيانات والتي تشابهت الدراسة الحالية على إستخدامه والتي ساعدت الباحثة فى إعدادة

النتائج: اتفقت جميع الدراسات على وجود صعوبات ومشكلات تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية حيث اعتمدت الباحثة على هذه الدراسات فى تحليل النتائج

فمن خلال الإطلاع المتواضع على ماتوفر من مراجع ودراسات لاحظت الباحثة عدم وجود ما يكفى حول المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفنى فى المراحل التعليمية المختلفة عامة وفى المرحلة الثانية من التعليم الأساسى خاصة من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية .مما دعا الباحثة القيام بدراسة تحليلية لتلك المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفنى من وجهه نظر معلمات التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

أهداف البحث :

- تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الأتية : -
- تحديد المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفنى .
- تحديد أكثر المشكلات حده التي تواجه نشاط الجمباز الفنى من وجهه نظر معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .
- وضع تصور مقترح للتغلب على تلك المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفنى بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى

تساؤلات البحث :

- ١ - ماهى المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفنى .
- ٢- ماهى أكثر المشكلات حده التي تواجه نشاط الجمباز الفنى من وجهه نظر معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .
- ٣ - ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات الأكثر حدة التي تواجه نشاط الجمباز الفنى فى المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .

خطة وإجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية بنات وعددهن ٤١١ معلمة

ثالثاً عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١١٢) معلمة تربية رياضية من بعض مدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية بنات التي اختيرت عشوائياً بالإدارات المختلفة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ كما يتضح من جدول (١) ،

جدول (١) توزيع عينة البحث

النسبة المئوية للمعلمات في العينة الأساسية	معلمات	النسبة المئوية للمدارس في العينة الأساسية	العينة الأساسية	النسبة المئوية لعدد المدارس	إجمالي	عدد المدارس(*)		الإدارة التعليمية
						مشارك	بنات	
١٧.٨٦	٢٠	١٥.٧٩	٦	١٥.٨٧	٣٠	٩	٢١	شرق
١٧.٨٦	٢٠	١٥.٧٩	٦	١٦.٩٣	٣٢	١٣	١٩	المنزه
١٢.٥٠	١٤	١٣.١٦	٥	١٢.١٧	٢٣	٨	١٥	وسط
٥.٣٦	٦	٥.٢٦	٢	٤.٧٦	٩	٠	٩	غرب
٢.٦٨	٣	٢.٦٣	١	٣.١٧	٦	٠	٦	الجمرك
١٢.٥٠	١٤	١٣.١٦	٥	١٢.١٧	٢٣	١٦	٧	العامرية
١٩.٦٤	٢٢	٢٣.٦٨	٩	٢٤.٨٧	٤٧	٤٥	٢	برج العرب
١١.٦١	١٣	١٠.٥٣	٤	١٠.٠٥	١٩	٦	١٣	العجمي
١٠٠.٠٠	١١٢	١٠٠.٠٠	٣٨	١٠٠.٠٠	١٨٩	٩٧	٩٢	إجمالي

(*) المصدر: مركز معلومات وزارة التربية والتعليم المصرية <http://search.moe.gov.eg/search>

بينما تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠) معلمة تربية رياضية اختيروا عشوائياً من بعض مدارس محافظة الإسكندرية الحكومية من المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بنات ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

رابعا أداة البحث :

من خلال المقابلة مع بعض معلمات التربية الرياضية مرفق (١) والرجوع للمراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية والرياضية والدراسات المرتبطة بالمشكلات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية (١) (٢) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١١) (١٢) (١٣) ولما كان هدف البحث يقتضى تصميم استمارة استبيان فقامت الباحثة بتحديد محاور الاستبيان والتي تمثلت فى .

- ١ - مشكلات خاصة بالمنهاج
- ٢ - مشكلات متصلة بالأمكانات المادية والبشرية
- ٣ - مشكلات متصلة بطريقة التدريس
- ٤ - مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية
- ٥ - مشكلات متصلة بالتوجيه
- ٦ - مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية
- ٧ - مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية

- تم عرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء المتخصصين من أساتذة الجماز الفنى و المناهج وطرق التدريس مرفق (٢) وذلك لتحديد مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس ، إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التى من شأنها إثراء الإستبيان. مرفق (٣)
- ترتيب المحاور الخاصة بالإستبيان تنازليا حسب الأهمية النسبية لكل محور من المحاور مرفق (٤)

جدول (٢)
رأى الخبراء فى محاور الاستبيان (ن = ١٢)

المحور		مناسب		غير مناسب	
		عدد	%	عدد	%
الأول: مشكلات متصلة بالمنهاج		١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٧
الثاني: مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية		١١	٩١.٦٧	١	٨.٣٣
الثالث: مشكلات متصلة بطريقة التدريس		١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٧
الرابع: مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية		١٢	١٠٠	-	-
الخامس: مشكلات متصلة بالتوجيه		١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٧
السادس: مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية		١١	٩١.٦٧	١	٨.٣٣
السابع: مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية		١٢	١٠٠	-	-

يتضح من جدول (٢) موافقة الخبراء على محاور الاستبيان بنسبة لا تقل عن ٨٠% وهي النسبة التي ارتضتها الباحثة لقبول المحور.

- توصلت الباحثة لعدد من العبارات تحت كل محور تتناسب مع مفهومه بلغ عددها (٦٥) عبارة مرفق (٥) موزعة على المحاور، تم عرضها على الخبراء المتخصصين مرفق (٢) وذلك لتحديد الأتي

أولاً : مدى مناسبة وإرتباط العبارات بكل محور
ثانياً : مدى سلامة الصياغة للعبارات المقترحة
ثالثاً : إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي شأنها إثراء المقياس

جدول (٣)
أراء الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان (ن=١٢)

المحور	رقم العبارة	العبارة مناسبة		رقم العبارة	المحور	العبارة مناسبة		رقم العبارة	المحور
		عدد	%			عدد	%		
الأول مشكلات متصلة بالمنهاج	١	١٠	٨٣.٣٣	١	الثالث مشكلات متصلة بطريقة التدريس	١٢	١٠٠	١	الثاني مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية
	٢	١٢	١٠٠	٢		١١	٩١.٦٧	٢	
	٣	١٢	١٠٠	٣		١٠	٨٣.٣٣	٣	
	٤	١٢	١٠٠	٤		١٠	٨٣.٣٣	٤	
	٥	١٢	١٠٠	٥		١٢	١٠٠	٥	
	٦	١٢	١٠٠	٦		١٠	٨٣.٣٣	٦	
	٧	١٢	١٠٠	٧		١٠	٨٣.٣٣	٧	
	٨	١٢	١٠٠	٨		١٠	٨٣.٣٣	٨	
	٩	١١	٩١.٦٧	٩		١٠	٨٣.٣٣	٩	
	١٠	١١	٩١.٦٧	١٠		١٠	٨٣.٣٣	١٠	
	١١	١٠	٨٣.٣٣	١١		١٠	٨٣.٣٣	١١	
الثاني مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية	١	١١	٩١.٦٧	١	الرابع مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية	١٢	١٠٠	١	الثاني مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية
	٢	١٠	٨٣.٣٣	٢		١٢	١٠٠	٢	
	٣	١١	٩١.٦٧	٣		١٢	١٠٠	٣	
	٤	١٠	٨٣.٣٣	٤		١٢	١٠٠	٤	
	٥	١٢	١٠٠	٥		١٢	١٠٠	٥	
	٦	١٠	٨٣.٣٣	٦		١٠	٨٣.٣٣	٦	
	٧	١٠	٨٣.٣٣	٧		١١	٩١.٦٧	٧	
	٨	١٠	٨٣.٣٣	٨		١٠	٨٣.٣٣	٨	
	٩	١٢	١٠٠	٩		١٠	٨٣.٣٣	٩	
	١٠	١١	٩١.٦٧	١٠		١٢	١٠٠	١٠	
	١١	١١	٩١.٦٧	١١		١٠	٨٣.٣٣	١١	
السابع مشكلات متصلة بالنظرة الاجتماعية	١	١١	٩١.٦٧	١	السابع مشكلات متصلة بالنظرة الاجتماعية	١٢	١٠٠	١	السابع مشكلات متصلة بالنظرة الاجتماعية
	٢	١٠	٨٣.٣٣	٢		١٠	٨٣.٣٣	٢	
	٣	١٠	٨٣.٣٣	٣		٢	١٦.٦٧	٣	
	٤	١٢	١٠٠	٤				٤	
	٥	١٠	٨٣.٣٣	٥				٥	
	٦	١١	٩١.٦٧	٦				٦	
	٧	١١	٩١.٦٧	٧				٧	
	٨	١١	٩١.٦٧	٨				٨	

يتضح من جدول (٣) موافقة الخبراء على عبارات الاستبيان بنسبة لا تقل عن ٨٠% وهي النسبة التي ارتضتها الباحثة لقبول العبارة، في جميع العبارات عدا العبارة رقم ٩ في المحور الرابع مرفق (٦) وقد استبعدتها الباحثة من الصورة النهائية للاستبيان مرفق (٧)

• الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بتعديل المقياس المكون من ٧ محاور ، ٦٤ عبارة وترتيب عباراته بطريقة عشوائية ثم وضعت أمام كل عبارة ثلاث إستجابات لتحديد شدتها وهي (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، أوافق بدرجة منخفضة) واستخدمت مقياس تقدير ثلاثي (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وأعدت الصفحة الخاصة بتعليمات المقياس مرفق (٧) ثم قامت بتطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها ٣٠ معلمة تربوية رياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي من خارج عينة البحث الأساسية لتحديد صدق وثبات الإستبيان .

صدق الإستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (٣٠) معلمة من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وللتأكد من صدق المقياس استخدمت الباحثة طريقة صدق التكوين الفرضي (صدق الاتساق الداخلي) بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها، وكل محور وإجمالي الأستبيان. كما هو موضح في جدول (٤) (٥)

جدول (٤)
صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان (ن=٣٠)

المحور	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان		المحور	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان		المحور	رقم العبارة
		مع إجمالي الاستبيان	مع المحور			مع إجمالي الاستبيان	مع المحور		
الأول مشكلات متصلة بالمناهج	١	*.٩١٧	*.٩٤٦	الثالث مشكلات متصلة بطريقة التدريس	٢٣	*.٩٤٧	*.٦٦٧	معامل ارتباط سبيرمان	٤١
	٢	*.٦٣٢	*.٧٩٧		٢٤	*.٨٦٤	*.٥٠٣		٤٢
	٣	*.٦٦٩	*.٧٨١		٢٥	*.٥٩٢	*.٥٥٨		٤٣
	٤	*.٨٠٤	*.٧٤٨		٢٦	*.٨٥٠	*.٦٢٥		٤٤
	٥	*.٦٣٦	*.٦٥٤		٢٧	*.٧٧٥	*.٦١١		٤٥
	٦	*.٦٤٣	*.٦٩٦		٢٨	*.٨٣٧	*.٩٨١		٤٦
	٧	*.٦٥٢	*.٦٦٦		٢٩	*.٨٦٥	*.٦٣٢		٤٧
	٨	*.٦٧٤	*.٦٦٩		٣٠	*.٨٧٣	*.٦٤١		٤٨
	٩	*.٦٤٨	*.٦١٣		٣١	*.٨٥٣	*.٦٥٢		٤٩
	١٠	*.٧٦٦	*.٩٦٩		٣٢	*.٦٧٣	*.٧٤٦		٥٠
الثاني مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية	١١	*.٦٣٦	*.٦٨٧	الرابع مشكلات متصلة بمعلمة التربوية الرياضية	٣٣	*.٨٩٥	*.٧٠٨	معامل ارتباط سبيرمان	٥١
	١٢	*.٦٣٧	*.٧٩١		٣٤	*.٦٨٥	*.٧٦٤		٥٢
	١٣	*.٩٠٨	*.٧٦٩		٣٥	*.٦٩٥	*.٦٣٣		٥٣
	١٤	*.٧١٧	*.٩٦٦		٣٦	*.٧١٤	*.٧٧١		٥٤
	١٥	*.٦٥٥	*.٨٩٥		٣٧	*.٧٨٩	*.٨٥٣		٥٥
	١٦	*.٩٠٦	*.٨٥٦		٣٨	*.٦٩١	*.٧٦٨		٥٦
	١٧				٣٩				٥٧
	١٨	*.٩٥٩	*.٦١١			*.٩٠٥	*.٧١٢		
	١٩	*.٨٦٧	*.٦٦٩		*.٧٥٣	*.٧٨٧			
	٢٠	*.٨٣١	*.٦٦٩						
	٢١	*.٨٨٣	*.٦٥٢						
	٢٢	*.٨٤٨	*.٧٨٤						
		*.٨١٤	*.٩٨١						

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٣٦٢)

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها وكذلك بين العبارة وإجمالي الاستبيان دالة إحصائياً مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان

جدول (٥)

معامل ارتباط المحاور بإجمالي استمارة الاستبيان (ن=٣٠)

المحور	معامل ارتباط سبيرمان مع إجمالي الاستبيان
الأول: مشكلات متصلة بالمنهاج	*٠.٧٨٥
الثاني: مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية	*٠.٨٩٤
الثالث: مشكلات متصلة بطريقة التدريس	*٠.٧٨٢
الرابع: مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية	*٠.٨٥٣
الخامس: مشكلات متصلة بالتوجيه	*٠.٧٤٨
السادس: مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية	*٠.٨٣٢
السابع: مشكلات متصلة بالنظرة الاجتماعية	*٠.٨٧٤

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٣٦٢)

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل محور وإجمالي الاستبيان دالة إحصائياً مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان

ثبات المقياس :

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وكذا معامل ألفا كرونباخ للثبات كما يتضح من جدول (٦)

جدول (٦)

معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستمارة الاستبيان (ن=٣٠)

المحور	رقم العبارة	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		المحور	رقم العبارة	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		المحور	رقم العبارة		
		المحور	الاستبيان			المحور	الاستبيان				
الأول مشكلات متصلة بالمناهج	١	٠.٥٧٣	٠.٨٩٥	الثالث مشكلات متصلة بطريقة التدريس	٢٣	٠.٩١١	٠.٨٥٣	الخامس مشكلات متصلة بالتوجيه	٤١	٠.٧٨٩	٠.٦٤٦
	٢	٠.٦٧٩	٠.٨٥٦		٢٤	٠.٧٦٥	٠.٧٦٨		٤٢	٠.٨٥٤	٠.٨٨٤
	٣	٠.٨٤٨	٠.٨١٤		٢٥	٠.٩٠٩	٠.٦٨٤		٤٣	٠.٨١٢	٠.٩٥٣
	٤	٠.٨٥٦	٠.٦٨٩		٢٦	٠.٨٩٥	٠.٦٩٥		٤٤	٠.٧٤٦	٠.٨٤١
	٥	٠.٦١٨	٠.٩٤٢		٢٧	٠.٥٧٦	٠.٧٧٠		٤٥	٠.٧٤٩	٠.٦١١
	٦	٠.٧٣٥	٠.٦٠٧		٢٨	٠.٧٧٨	٠.٦١٤		٤٦	٠.٦٢٤	٠.٩٠٤
	٧	٠.٧١٨	٠.٤٧٣		٢٩	٠.٦٩٦	٠.٦١٦		٤٧	٠.٧٥٧	٠.٨٩٣
	٨	٠.٦٤٤	٠.٦٠٣		٣٠	٠.٦٨٥	٠.٥٦٨		٤٨	٠.٧٧٦	٠.٨١٥
	٩	٠.٨٥٥	٠.٩٧٦		٣١	٠.٧٣٨	٠.٧٥٣		٤٩	٠.٩٦٢	٠.٧٦٧
	١٠	٠.٨٥٢	٠.٨٠٦		٣٢	٠.٦٤٨	٠.١٠٣		٥٠	٠.٦٠٥	٠.٦٦٥
مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية	١١	٠.٦٩٨	٠.٦٤٧	الرابع مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية	٣٣	٠.٧٤٢	٠.٦٩٥	السادس مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية	٥١	٠.٧٤٧	٠.٧٢١
	١٢	٠.٥٨٤	٠.٧٤٥		٣٤	٠.٦٩١	٠.٨٥٠		٥٢	٠.٧٢١	٠.٨٨٢
	١٣	٠.٥٦٤	٠.٧٤٣		٣٥	٠.٨١٢	٠.٦٣٤		٥٣	٠.٧٤٢	٠.٦٦١
	١٤	٠.٨٥١	٠.٨٩٤		٣٦	٠.٩٠٨	٠.٨١١		٥٤	٠.٨١٨	٠.٦٥٤
	١٥	٠.٧٧٩	٠.٥٨٧		٣٧	٠.٧٢٣	٠.٧١٣		٥٥	٠.٩٣٥	٠.٩٥١
	١٦	٠.٨٤١	٠.٧٣٥		٣٨	٠.٧٧٨	٠.٧٥٤		٥٦	٠.٩٢٧	٠.٦١٣
	١٧	٠.٧١٦	٠.٠٨٦		٣٩	٠.٦٨٢	٠.٦٨٩		٥٧	٠.٨٧٥	٠.٧٤٨
	١٨	٠.٧٧٢	٠.٣١٢		٤٠	٠.٨٨٦	٠.٩٧٧		٥٨	٠.٩٣٦	٠.٦٢٩
	١٩	٠.٧٣١	٠.٨٩٢						٥٩	٠.٧٩٦	٠.٦١٥
	٢٠	٠.٧٥١	٠.٣٥٦						٦٠	٠.٧٤٥	٠.٧٣٤
معامل ثبات المحور الأول	٢١	٠.٧٤٥	٠.٧٣٧				٦١	٠.٦٧٥	٠.٥٥٥		
	٢٢	٠.٨٣٥	٠.٦٨٩				٦٢	٠.٨٧٩	٠.٥٧٣		
							٦٣	٠.٩٢٤	٠.٧٥٨		
							٦٤	٠.٩٤١	٠.٦٧٢		
معامل ثبات المحور الثاني	٠.٩١٠	معامل ثبات المحور الخامس	٠.٨٩٥	معامل ثبات المحور الثالث	٠.٩١٥	معامل ثبات المحور السادس	٠.٩١٠	معامل ثبات المحور السابع	٠.٩٥٦	معامل ثبات المحور الثامن	٠.٩٢٢
معامل ثبات المحور الرابع	٠.٩٢٢										

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الثبات في حالة حذف أي عبارة أصغر من معامل ثبات المحور وكذلك من معامل ثبات الاستبيان مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان، وعليه فلم يتم حذف أي من العبارات، كما أن معامل ثبات المحاور والاستبيان عالي ويقترّب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات عبارات ومحاور الاستبيان.

بعد الانتهاء من إيجاد الصدق والثبات للإستبيان قامت الباحثة بتوزيعه على عينة البحث الأساسية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ وتجميع النتائج ومناقشتها .
عرض ومناقشة النتائج :

*** التساؤل الأول والذي ينص على :**
- ماهى المشكلات التى تواجه نشاط الجمباز الفنى من وجهه نظر معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .

حيث قامت الباحثة بالتوصل إلى إجابة هذا التساؤل من خلال عرض سؤال مفتوح لبعض معلمات التربية الرياضية عن المشكلات التى تواجه نشاط الجمباز الفنى والرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وعرضها على الخبراء المتخصصين فى تدريس الجمباز الفنى للتأكد من مناسبة محاورها والعبارات المرتبطة بكل محور والتوصل للشكل النهائى لتلك المشكلات مرفق (٧) وعرضها على العينة "فيد البحث " للإجابة على التساؤل الثانى

*** التساؤل الثانى والذي ينص على :**
- ماهى أكثر المشكلات حده التى تواجه نشاط الجمباز الفنى من وجهه نظر معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .

*** التساؤل الثالث والذي ينص على :**
- ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات الأكثر حدة التى تواجه نشاط الجمباز الفنى فى المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية

جدول (٧)
استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور الأول مشكلات متصلة بالمنهاج

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
١.	يركز منهاج الجميز الفني على الجانب النظري على حساب الجانب العملي.	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
٢.	لايراعي منهاج الجميز الفني الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى.	١٠٠.٠٠	١١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠
٣.	لايراعي منهاج الجميز الفني الإمكانيات والفروق الفردية بين التلميذات.	٥٠.٨٩	٥٧	٤٩.١١	٥٥	٠.٠٠	٠	٧٥.٤٥	أوافق بدرجة كبيرة	*٥٦.٠٥٤
٤.	يهتم منهاج بالإعداد البدني والمهارى للتلميذات.	٢٩.٤٦	٣٣	٧٠.٥٤	٧٩	٠.٠٠	٠	٦٤.٧٣	أوافق بدرجة متوسطة	*٨٤.٣٣٩
٥.	لايسهم منهاج بغرس العادات الصحية السليمة لدى التلميذات.	٧٠.٥٤	٧٩	٢٩.٤٦	٣٣	٠.٠٠	٠	٨٥.٢٧	أوافق بدرجة كبيرة	*٨٤.٣٣٩
٦.	لايسهم منهاج بتحقيق الجانب التربوي.	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
٧.	لايحقق منهاج ميول ورغبات التلميذات.	١٠٠.٠٠	١١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠
٨.	يستند منهاج على أسس قديمة في عملية التقويم.	٧٠.٥٤	٧٩	٢٩.٤٦	٣٣	٠.٠٠	٠	٨٥.٢٧	أوافق بدرجة كبيرة	*٨٤.٣٣٩
٩.	لايسهم منهاج في تطوير نشاط الجميز الفني.	٧٥.٨٩	٨٥	٢٤.١١	٢٧	٠.٠٠	٠	٨٧.٩٥	أوافق بدرجة كبيرة	*١٠١.٠٥٤
١٠.	لايسهم منهاج في إقامة بطولات بين التلميذات.	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
١١.	لا يعطى منهاج الحرية لمعلم الجميز الفني لاختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته.	١٠٠.٠٠	١١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة: أوافق بدرجة صغيرة (٠ - ٣٣.٣٣ %) أوافق بدرجة متوسطة (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦) أوافق بدرجة كبيرة (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٧) أن استجابات عينة البحث دالة إحصائياً في عبارات المحور الأول وكانت أكثر المشكلات حدة في هذا المحور كانت العبارة رقم (٢) والتي تنص على لا يراعى منهاج الجميز الإمكانات والفروق الفردية بين مدرسة وأخرى وايضا عبارة رقم (٧) لا يحقق منهاج ميول ورغبات التلميذات ، والعبارة رقم (١١) لا يعطى منهاج الحرية لمعلم الجميز الفني لاختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته وترجع الباحثة حدة هذه المشكلات وضع منهاج بطريقة غير جيدة لاتسمح بمراعاة الفروق الفردية بين التلميذات وعدم النظر لتوافر الأدوات والإمكانات في المدارس مما يؤدي لعدم استخدام الدقة في استخدام الإختبارات للتقدم في مستوى الدرس وتقسيم التلميذات إلى مجموعات وفقاً لمستوياتهم مما يستدعي الأمر لعدم متابعة قدراتهم ورغباتهم وايضا عدم توافر الحرية لاختيار المعلم ما هو مناسب له من مهارات لتدريسها داخل مدرسته مما يقوم المعلم بعدم التدريس الفعال وعرض مادته التعليمية بشكل سلبي حيث أن ضعف منهاج في استخدام التقنيات التعليمية وعدم وجود رسومات وتشكيلات الوحدات التعليمية الخاصة بنشاط الجميز وعدم ملائمتها للمرحلة التعليمية بصورة يتقبلها التلميذات يؤثر على سير العملية التعليمية وهذا ما يوضحه دراسة كل من اندرسون (٢٠٠٢) (١٩) وكاشف زايد (٢٠٠٦) (١٥) ومحمد الهنائي (٢٠٠٨) (١٧) أن استخدام معايير الجودة في تطبيق منهاج لنشاط الجميز واعادته بصورة يتقبلها التلميذ والمعلم اللذان هما محور العملية التعليمية بزيادة الحصيلة المعرفية والمهارية للمهارات الأساسية لنشاط الجميز وصياغة الأهداف بصورة سلوكية مناسبة وايضا استخدام أدوات التقويم الأساسية بشكل فعال ويشير okland (٢٠٠٧) (٢٥) أنه لا بد من وضع مجموعة من الإجراءات تتضمن الرقابة الشاملة على منهاج وتقويمه باستمرار وبفاصل زمني قصير. وبذلك ترى الباحثة أن طبيعة تدريس منهج الجميز الفني بشكل فعال لا بد أن يكون قائم على توضيح المهارات الأساسية ومشاهدة الأداء الأمثل لتلك المهارات وعرض المسابقات والمادة التعليمية مما يساعد التلميذ على تقبل المعلومات والتوجيه وتصحيح الأخطاء أول بأول .

* المقترحات لحل مشكلة منهاج الخاص بالجميز الفني :

- وضع منهاج مبنى على اسس علمية ومناسب للإمكانات المناسبة في المدارس
- إشراك كل من المعلم والموجه وخبراء التربية الرياضية في وضع منهاج
- ضرورة توفير الميزانية المخصصة للتربية الرياضية في المدارس بداية العام الدراسي
- زيادة ميزانية التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم للعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية
- توفير الأدوات والأجهزة الخاصة بنشاط الجميز حيث يتم تحقيق أهداف منهاج من خلال الدروس
- وضع حصص التربية الرياضية في مكانها المناسب بالجدول الدراسي
- توفير مرجع للمعلم يتضمن المعلومات التفصيلية الشاملة لطبيعة منهاج الجميز الفني

جدول (٨)
استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور الثاني : مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	الاتجاه الإجابة	كأ
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
١٢.	كثرة التلميذات في الفصول يعيق تنفيذ درس الجميز الفني.	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
١٣.	الإمكانات المتوفرة في مدرستي غير مناسبة لأداء مهارات الجميز.	٥٣.٥٧	٦٠	٤٦.٤٣	٥٢	٠.٠٠	٠	٧٦.٧٩	أوافق بدرجة كبيرة	*٥٦.٨٥٧
١٤.	لا يتوافر في مدرستي وسائل تعليمية وتوضيحية.	٤٣.٧٥	٤٩	٥٦.٢٥	٦٣	٠.٠٠	٠	٧١.٨٨	أوافق بدرجة كبيرة	*٥٨.٦٢٥
١٥.	لا يتوافر في مدرستي كل الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة نشاط الجميز	١٩.٦٤	٢٢	٥٣.٥٧	٦٠	٢٦.٧٩	٣٠	٤٦.٤٣	أوافق بدرجة متوسطة	*٢١.٥٠٠
١٦.	لا يتوافر في مدرستي غرف ومرافق صحية كاملة	٢٤.١١	٢٧	٢٩.٤٦	٣٣	٤٦.٤٣	٥٢	٣٨.٨٤	أوافق بدرجة متوسطة	*٩.١٢٥
١٧.	لا يتوافر في مدرستي أماكن لحفظ الأدوات والأجهزة بعد الاستعمال	٥٦.٢٥	٦٣	٢٤.١١	٢٧	١٩.٦٤	٢٢	٦٨.٣٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٦.٨٠٤
١٨.	لا يتوافر في مدرستي صالة أو ملعب لممارسة نشاط الجميز	٧٣.٢١	٨٢	٢٦.٧٩	٣٠	٠.٠٠	٠	٨٦.٦١	أوافق بدرجة كبيرة	*٩٢.٢١٤
١٩.	لا يتوافر في مدرستي عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة لممارسة نشاط الجميز الفني	٥٣.٥٧	٦٠	٤٦.٤٣	٥٢	٠.٠٠	٠	٧٦.٧٩	أوافق بدرجة كبيرة	*٥٦.٨٥٧
٢٠.	لا يتوافر في مديريات التربية والتعليم صالات خاصة لممارسة نشاط الجميز الفني	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
٢١.	لا أستطيع استخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بنشاط الجميز الفني بشكل جيد باستمرار	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
٢٢.	انخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية عامة والجميز الفني خاصة	١٠٠.٠٠	١١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٨) أن أستجابات عينة البحث دالة إحصائيا في عبارات المحور الثاني وأن أكثر المشكلات حدة في هذا المحور هي العبارة رقم (٢٢) انخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية عامة والجمباز الفني خاصة والعبارة (١٢) كثرة التلميذات في الفصول يعيق تنفيذ درس الجمباز والعبارة (٢٠) لا يتوافر في مديريات التربية والتعليم صالات خاصة لممارسة نشاط الجمباز والعبارة (٢١) لا أستطيع استخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بنشاط الجمباز الفني ، وترجع الباحثة حدة هذه المشكلات لقلّة الموارد المالية لوزارة التربية والتعليم التي لا تؤمن احتياجات معلم التربية الرياضية في المدارس حيث يرى الباحثون أن للمكافآت تأثير واضح على أداء المعلم حيث أن من المعلوم إذا قوبل العمل بمكافآت مناسبة يكون تكليف المدرسة من الأولويات ولا غرابة في إنخفاض قيمة المكافآت سيكون له تأثير سلبي على أداء النشاط كما سيعتذر المعلم عن القيام بالعمل وسيعطى المبررات الكثيرة وهذا ما تؤكده دراسة وليد جنفر (٢٠٠٤)(١٨) و دراسة بسام مسمار (٢٠٠٢)(٥) ودراسة عوادت وحضاونة (٢٠٠٧)(١٤) وايضا مشكلة توافر الأدوات والأجهزة والصالات الخاصة لممارسة نشاط الجمباز بترجع ايضا لقل الموارد المالية التي تعيق تنفيذ البرامج الرياضية في المدارس مما يؤثر سلبا على استخدام المعلمة للأدوات الغير مناسبة عند تدريسها لمهارات الجمباز واعد مشكلة كثرة التلميذات في الفصول من المشكلات الهامة التي يعيق تنفيذ درس الجمباز الفني وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن هناك أولياء أمور يفضلون المدارس الحكومية بسبب انخفاض رسومها وتكاليفها وهذا يؤثر على درس التربية الرياضية عامة ودرس الجمباز خاصة مما تضطر المعلمة إلى تقسيم الفصل إلى مجموعات تنتظر كل مجموعة دورها وبهذا تكون الفائدة أقل كما تشير (Dirix2005)(٢١) ان كلما قل عدد التلاميذ في الفصل كلما كان تفاعل المعلم اكثر ايجابية وبشكل فعال .

* المقترحات لحل مشكلة الإمكانيات المادية والبشرية :

- توفير الإمكانيات المادية من أجهزه وأدوات بالقدر الكافي للمدارس
- زيادة الموازنات المخصصة للأنشطة الرياضية عامة والجمباز الفني خاصة
- صرف بدل صعوبة عمل لمعلمي التربية الرياضية نتيجة الجهد المستمر خلال النشاط الداخلي والنشاط الخارجي
- مشاركة رجال الأعمال مع وزارة التربية والتعليم في انشاء مدارس جديدة حكومية محاولة منهم في تقليل عدد التلاميذ في المدارس
- مساهمة أولياء الأمور مع إدارة المدرسة ومعلمين التربية الرياضية في توفير الأدوات البديلة التي تتناسب مع درس التربية الرياضية عامة ودرس الجمباز خاصة
- إستغلال مراكز الشباب والأندية المجاورة للمدارس لتنفيذ حصص التربية الرياضية داخل ملاعبها

جدول (٩)
استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور الثالث: مشكلات متصلة بطريقة التدريس

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	الاتجاه الإجابة	كأ
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٢٣.	ألتزم بمنهاج الجميز الفني في التدريس عن قناعة كافية	٣٨	٣٣.٩٣	٠	٠.٠٠	٧٤	٦٦.٠٧	٣٣.٩٣	أوافق بدرجة متوسطة	*٧٣.٣٥٧
٢٤.	أعمل على شرح المهارة لفظياً ثم التطبيق عملياً دون تصحيح الأخطاء	٧١	٦٣.٣٩	١١	٩.٨٢	٣٠	٢٦.٧٩	٦٨.٣٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٥٠.٣٧٥
٢٥.	استعين بتلميذة متمكنة لأداء نموذج للمهارة المعطاة	٤٩	٤٣.٧٥	٣٣	٢٩.٤٦	٣٠	٢٦.٧٩	٥٨.٤٨	أوافق بدرجة متوسطة	*٥٠.٥٨٩
٢٦.	استخدم التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس الجميز الفني	٧٩	٧٠.٥٤	٣٣	٢٩.٤٦	٠	٠.٠٠	٨٥.٢٧	أوافق بدرجة كبيرة	*٨٤.٣٣٩
٢٧.	اطلب من التلميذات تكرار أداء المهارات الأساسية بنشاط الجميز	٣٨	٣٣.٩٣	٢٢	١٩.٦٤	٥٢	٤٦.٤٣	٤٣.٧٥	أوافق بدرجة متوسطة	*١٢.٠٧١
٢٨.	لا أراعي سن التلميذات وقدرتهن عندما يقومون بأداء المهارات الأساسية بنشاط الجميز	٠	٠.٠٠	٣٣	٢٩.٤٦	٧٩	٧٠.٥٤	١٤.٧٣	أوافق بدرجة صغيرة	*٨٤.٣٣٩
٢٩.	أركز فقط على المهارات الأساسية للجميز	٢٧	٢٤.١١	٦٣	٥٦.٢٥	٢٢	١٩.٦٤	٥٢.٢٣	أوافق بدرجة متوسطة	*٢٦.٨٠٤
٣٠.	لا أعمل على قياس مستوى أداء التلميذات بشكل مستمر	٠	٠.٠٠	٣٨	٣٣.٩٣	٧٤	٦٦.٠٧	١٦.٩٦	أوافق بدرجة صغيرة	*٧٣.٣٥٧
٣١.	لا أقوم بعقد بطولات بين الفصول والمدارس الأخرى	٦٨	٦٠.٧١	٠	٠.٠٠	٤٤	٣٩.٢٩	٦٠.٧١	أوافق بدرجة متوسطة	*٦٣.٧١٤
٣٢.	ألتزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج والتي لا تحقق الأهداف الموضوعه	١٠١	٩٠.١٨	١١	٩.٨٢	٠	٠.٠٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٩) أن استجابات عينة البحث دالة إحصائيا فى عبارات المحور الثالث وأن أكثر المشكلات حدة هى العبارة رقم (٣٢)الترزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج والتي لا تحقق الأهداف الموضوعية وترجع الباحثة ذلك إلى عدم توافر دورات صقل تخصصية لكى تساعد المعلمة التعرف على كل ما هو جديد فى مجال التخصص مما يجعلها غير مهتمة بتطوير حصة التربية الرياضية وعدم توظيف التكنولوجيا بطريقة علمية مما يؤدي إلى ضعف العملية التدريسية وهذا يتفق مع دراسة ردينة العلي (٢٠١٠)(٧) BHillips (٢٠٠٦)(٢٠) أن عدم وضوح الأهداف السلوكية والمهارية والحالة البدنية وطريقة التدريس المناسبة يؤدي إلى عدم وضوح الفهم من تطبيق منهاج التربية الرياضي في درس التربية الرياضية .

* المقترحات لحل المشكلات المتصلة بطريقة التدريس :

- عقد دورات لها علاقة بالتدريس في ظل الإمكانيات المتوفرة وان يكون جانب من هذه الدورات تطبيق عملي على بعض الدروس في المدارس في ظل الإمكانيات الحقيقية الموجودة فيه
- عقد ندوات بين المتخصصين من أعضاء قسم المناهج وطرق تدريس بكليات التربية الرياضية ومعلمات التربية الرياضية للوقوف على كل ما هو جديد فى مجال تدريس التربية الرياضية عامة والجمبار الفنى خاصة
- العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة واستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة التى يتييسر استيعاب هذه المعرفة بقدر أكبر وفى وقت أقل بكفاءة عالية

جدول (١٠)
استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور الرابع: مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	الاتجاه الإجابة	كأ
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٣٣.	ليس لدي الرغبة والميل لنشاط الجمناز الفني	١١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠
٣٤.	لا أشعر بالسعادة عند إعطاء درس يحتوي على نشاط الجمناز الفني	١١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠
٣٥.	شاركت بدورات تدريبية يعقدها اتحاد الجمناز الفني	٦٠	٥٣.٥٧	٢٢	١٩.٦٤	٣٠	٢٦.٧٩	٦٣.٣٩	أوافق بدرجة متوسطة	*٢١.٥٠٠
٣٦.	لا أراعى الفروق الفردية بين التلميذات	٢٧	٢٤.١١	٣٣	٢٩.٤٦	٥٢	٤٦.٤٣	٣٨.٨٤	أوافق بدرجة متوسطة	*٩.١٢٥
٣٧.	لا أراعى ميول ورغبات واتجاهات التلميذات نحو نشاط الجمناز	٢٧	٢٤.١١	٢٢	١٩.٦٤	٦٣	٥٦.٢٥	٣٣.٩٣	أوافق بدرجة متوسطة	*٢٦.٨٠٤
٣٨.	لا أمتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات الجمناز	٠	٠.٠٠	٤٩	٤٣.٧٥	٦٣	٥٦.٢٥	٢١.٨٨	أوافق بدرجة صغيرة	*٥٨.٦٢٥
٣٩.	أتمتع بشخصية عادية مما يجعل التلميذات غير مهتمات بنشاط الجمناز الفني	٢٧	٢٤.١١	٣٣	٢٩.٤٦	٥٢	٤٦.٤٣	٣٨.٨٤	أوافق بدرجة متوسطة	*٩.١٢٥
٤٠.	لا أرتدى الزي الرياضي عند تدريس نشاط الجمناز الفني	٠	٠.٠٠	٢٧	٢٤.١١	٨٥	٧٥.٨٩	١٢.٠٥	أوافق بدرجة صغيرة	*١٠١.٠٥٤

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

يتضح من جدول (١٠) أن إستجابات عينة البحث دالة إحصائياً فى عبارات المحور الرابع وأن أكثر المشكلات حدة العبارة (٣٣) ليس لدى الرغبة والميل لنشاط الجمباز الفنى والعبارة (٣٤) لا أشعر بالسعادة عند إعطاء درس يحتوى على نشاط الجمباز الفنى وترجع الباحثة هذه المشكلات بأن بعض المعلمات لا تهتم بلياقتها بعد مرور فترة بسيطة من تسلمها مهام عملها وذلك لإحساسها بالأمان الوظيفى أو لإنشغالها بمتطلبات حياتها ويفسر كل من silver man (٢٠٠٦) hanson (٢٠٠٠) أن عدم الشعور بالسعادة والرضا عند أداء مهارات الجمباز والرغبة إليه قد يرجع إلى الإحباط بسبب نظرة إدارة المدرسة للتربية الرياضية مما ينعكس سلباً على أداء المعلم الذى يجب أن يكون قدوة أمام التلاميذ من حيث اللياقة والتربية الرياضية صفتان متلازمتان لا يمكن فصلهما كما ترى الباحثة أن مهارات الجمباز تحتاج إلى جهد كبير لتعلمها وقلة توافر الأدوات والأجهزة المساعدة تجعل المعلمات يتبعن عن تدريس تلك المهارات (٢٢) (٢٦) .

* المقترحات لحل المشكلات المتصلة بمعلمة التربية الرياضية :

- التنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية ومساعدتها فى استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لتوصيل مهارات الجمباز بالشكل المناسب للتمييزات
- الدورات التخصصية لكيفية تدريس مهارات الجمباز الفنى والتواصل المستمر مع كليات التربية الرياضية لمعرفة المهارات والقوانين الجديدة لتلك المهارات
- ومن هما تكمن مسئوليات التربية الرياضية عند إختيار معلمى المستقبل وإعدادهم ليكونوا قادرين على تلبية إحتياجات المجتمع ويكون هذا الإختيار بناء على شروط صحيحة ومعايير حقيقية
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالإلتحاق بالدراسات العليا المهنية

جدول (١١)
استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور الخامس: مشكلات متصلة بالتوجيه

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	اتجاه الإجابة	كأ
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٤١	التوجيه يهتم بالتنفيذ الحرفي للمناهج	٢٧	٢٤.١١	٨٥	٧٥.٨٩	٠	٠.٠٠	٦٢.٠٥	أوافق بدرجة متوسطة	*١٠١.٠٥٤
٤٢	العلاقات الشخصية تؤثر على تقييم الموجه لمعلمة التربية الرياضية	٧٤	٦٦.٠٧	٢٧	٢٤.١١	١١	٩.٨٢	٧٨.١٣	أوافق بدرجة كبيرة	*٥٧.٤٤٦
٤٣	التوجيهات النظرية يصعب تطبيقها في الواقع	٢٧	٢٤.١١	٨٥	٧٥.٨٩	٠	٠.٠٠	٦٢.٠٥	أوافق بدرجة متوسطة	*١٠١.٠٥٤
٤٤	العلاقة بين المعلمة و الموجهة تقوم على الخوف	٣٨	٣٣.٩٣	٧٤	٦٦.٠٧	٠	٠.٠٠	٦٦.٩٦	أوافق بدرجة كبيرة	*٧٣.٣٥٧
٤٥	تلمس الموجهة أخطاء المعلمة و عيوبها	٢٧	٢٤.١١	٠	٠.٠٠	٨٥	٧٥.٨٩	٢٤.١١	أوافق بدرجة صغيرة	*١٠١.٠٥٤
٤٦	النظام الحالي للتوجيه يهتم بدرس التربية الرياضية عامة و الجملاز الفني خاصة أكثر من النشاط الخارجي بالمدرسة	٢٧	٢٤.١١	١١	٩.٨٢	٧٤	٦٦.٠٧	٢٩.٠٢	أوافق بدرجة صغيرة	*٥٧.٤٤٦
٤٧	النظام الحالي للتوجيه يقيد المعلمة بتعليمات و يعيق الابتكار	٦٠	٥٣.٥٧	٢٢	١٩.٦٤	٣٠	٢٦.٧٩	٦٣.٣٩	أوافق بدرجة متوسطة	*٢١.٥٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

يتضح من جدول (١١) أن إستجابات عينة البحث دالة إحصائياً فى عبارات المحور الخامس وأن أكثر المشكلات حدة هى العبارة (٤٢) العلاقات الشخصية تؤثر على تقييم الموجه لمعلمة التربية الرياضية حيث ترى المعلمة أن العلاقات الشخصية لها أثر كبير فى عملية التقييم فيوجد بعض الموجهين يستخدمون الأساليب التقليدية فى توجيه المعلمين ويتصيدوا أخطائهم دون ابداء النصح والإرشاء لهم وبذلك تكون النظرة الضيقة لموجه التربية الرياضية والتي تجعل العلاقات الشخصية لها التأثير الكبير فى عملية التوجيه وهذ يتفق مع دراسة إبراهيم عيسى (٢٠٠٦)(١)

*** المقترحات لحل المشكلات المتصلة بالتوجيه فى التربية الرياضية :**

- لا بد أن يكون الموجه التربوى عونا وسندا لمعلمة التربية الرياضية .
- يقوم الموجه بنقل خبراته وتطويرها من خلال زيارته التوجيهيه واللقاءات الفردية والجماعية
- تقديم الموجه للإرشاد والنصح لكى تصبح المعلمة متمكنة من أبعاد عملها
- العمل على تبادل الآراء والأخذ والعطاء والمناقشة والدراسة والتحليل بين المعلم والموجه من خلال جو من التفاهم للوصول لهدف معين .
- العمل على تذليل المشكلات والعقبات بين التوجيه ومعلم التربية الرياضية للوصول إلى حلول علمية لها
- أن يكون التقييم مبنى على أسس علمية وتحت إشراف مجموعة من الموجهين .

جدول (١٢)

استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور السادس: مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٤٨.	لا توفر إدارة المدرسة مصادر دخل ثابتة لميزانية نشاط الجميز	٦٦.٠٧	٧٤	٣٣.٩٣	٣٨	٠.٠٠	٠	٨٣.٠٤	أوافق بدرجة كبيرة	*٧٣.٣٥٧
٤٩.	لا توفر إدارة المدرسة جوائز وحوافز للفائزات في الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجميز الفني خاصة	٧٠.٥٤	٧٩	٩.٨٢	١١	١٩.٦٤	٢٢	٧٥.٤٥	أوافق بدرجة كبيرة	*٧١.٣٧٥
٥٠.	لا توفر إدارة المدرسة وسائل النقل اللازمة أثناء البطولات للنشاط الخارجي	٩٠.١٨	١٠١	٩.٨٢	١١	٠.٠٠	٠	٩٥.٠٩	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
٥١.	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية	٩.٨٢	١١	٢٤.١١	٢٧	٦٦.٠٧	٧٤	٢١.٨٨	أوافق بدرجة صغيرة	*٥٧.٤٤٦
٥٢.	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصّة التربية الرياضية قبل نهاية العام	٠.٠٠	٠	٩.٨٢	١١	٩٠.١٨	١٠١	٤.٩١	أوافق بدرجة صغيرة	*١٦٤.٤٨٢
٥٣.	تشجع إدارة المدرسة استبدال درس التربية الرياضية بدروس لمواد أخرى	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	١١٢	٠.٠٠	أوافق بدرجة صغيرة	*٢٢٤.٠٠٠
٥٤.	لا تهتم إدارة المدرسة بحصر بيانات التلميذات في حصّة التربية الرياضية	٤٦.٤٣	٥٢	٣٣.٩٣	٣٨	١٩.٦٤	٢٢	٦٣.٣٩	أوافق بدرجة متوسطة	*١٢.٠٧١
٥٥.	لا تقوم إدارة المدرسة بتفريغ لاهتمام بنشاط الجميز الفني	٩٠.١٨	١٠١	٠.٠٠	٠	٩.٨٢	١١	٩٠.١٨	أوافق بدرجة كبيرة	*١٦٤.٤٨٢
٥٦.	لا أجد اهتمام كبير من قبل إدارة المدرسة كباقي المواد الأخرى	٦٦.٠٧	٧٤	٣٣.٩٣	٣٨	٠.٠٠	٠	٨٣.٠٤	أوافق بدرجة كبيرة	*٧٣.٣٥٧

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا الجدولية = ٥.٩٩١)

يتضح من جدول (١٢) أن استجابات عينة البحث دالة إحصائياً في عبارات المحور السادس للمشكلات المتصلة بالإدارة المدرسية وكانت المشكلات الأكثر حدة العبارة (٥٠) لا توافر إدارة المدرسة وسائل النقل اللازمة أثناء البطولات للنشاط الخارجى والعبارة (٥٥) لا تقوم إدارة المدرسة بتفرغى للإهتمام بنشاط الجميز وتفسر دراسة Lawther (٢٠٠٣) (٢٤) و Harris (٢٠٠٢) (٢٣) عدم إهتمام إدارة المدرسة بحصص التربية الرياضية مما يساعد على إهمال التلاميذ لهذه الدروس والنشاط الداخلى بين الفصول مما يترتب على العزوف عن النشاط الخارجى لهذا النشاط وبالتالي يكون هنا تأثير سلبى على شعور ونفسية المعلمة بعدم أهميتها كمعلمة لنشاط هام فى المدرسة

* المقترحات لحل المشكلات المتصلة بإدارة المدرسية :

- يجب إعطاء معلم التربية الرياضية المكانة اللائقة بمهنته وكذلك لنشاط الجميز لما له من قيمة تربوية هامة
- توفير متطلبات الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجميز الفنى خاصة من خلال زيادة الدعم من إدارة المدرسة
- فتح باب التبرعات الرمزية للأولياء الأمور خلال مجالس الأباء فى المدارس لحث غدارة المدرسة بزيادة إهتمامها بالإنشطة الرياضية عامة والجميز خاصة .

جدول (١٣)

استجابات عينة البحث على استمارة الاستبيان (ن=١١٢)
المحور السابع: مشكلات متصلة بالنظرة الاجتماعية

رقم العبارة	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة صغيرة		نسبة الموافقة %	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٥٧	عدم تفهم المجتمع المحلي بالدور التربوي الذي يلعبه نشاط الجميز	١٠٠.٠٠	١١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٢٤.٠٠٠
٥٨	اعتقاد أولياء الأمور بأن ممارسة نشاط الجميز الفني في النشاط الداخلي يؤثر على الدراسة.	٧٠.٥٤	٧٩	٩.٨٢	١١	١٩.٦٤	٢٢	٧٥.٤٥	أوافق بدرجة كبيرة	*٧١.٣٧٥
٥٩	اعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط الجميز يؤثر سلباً على التكوين الجسماني.	٧٠.٥٤	٧٩	٠.٠٠	٠	٢٩.٤٦	٣٣	٧٠.٥٤	أوافق بدرجة كبيرة	*٨٤.٣٣٩
٦٠	منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة الجميز خوفاً من الإصابة	٠.٠٠	٠	٧٠.٥٤	٧٩	٢٩.٤٦	٣٣	٣٥.٢٧	أوافق بدرجة متوسطة	*٨٤.٣٣٩
٦١	ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات	٧٠.٥٤	٧٩	٠.٠٠	٠	٢٩.٤٦	٣٣	٧٠.٥٤	أوافق بدرجة كبيرة	*٨٤.٣٣٩
٦٢	ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات	٧٠.٥٤	٧٩	٩.٨٢	١١	١٩.٦٤	٢٢	٧٥.٤٥	أوافق بدرجة كبيرة	*٧١.٣٧٥
٦٣	ضعف العلاقات الاجتماعية بين إدارة المدرسة وأولياء أمور التلميذات	٥٦.٢٥	٦٣	٢٤.١١	٢٧	١٩.٦٤	٢٢	٦٨.٣٠	أوافق بدرجة كبيرة	*٢٦.٨٠٤
٦٤	ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة	٠.٠٠	٠	٥٠.٨٩	٥٧	٤٩.١١	٥٥	٢٥.٤٥	أوافق بدرجة صغيرة	*٥٦.٠٥٤

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩١)

يتضح من جدول (١٣) أن استجابات عينة البحث دالة إحصائياً في عبارات المحور السابع وكانت أكثر المشكلات حده هي العبارة (٥٧) عدم تفهم المجتمع المحلى بالدور التربوى الذى يلعبه نشاط الجميز وترى الباحثة هذه المشكلة لعدم تفهم المجتمع لأهمية درس الجميز حيث يغشى أولياء الأمور من تدنى التحصيل الدراسى بالإضافة العادات والتقاليد السائدة لتخوفهم من الإصابات التى تحدث نتيجة ممارسة المهارات الخاصة بالجميز الفنى بالشكل الخاطى وهذا يتفق مع نتيجة دراسة كل من عماد القاسم (٢٠٠٨) (١٣) ودراسة سعد السرحان (٢٠١٠) (٩) والتى تؤكد أن نظرة المجتمع لأداء الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجميز خاصة لها تأثير كبير حول أداء المتعلمين لهذه المهارات

* المقترحات لحل المشكلات المتعلقة بالنظرة الإجتماعية :

- زيادة دور الإعلام التربوى والذى يعتبر عامل لتوعية وتنقف المجتمع لتصحيح المفاهيم الخاطئة والسائدة عن التربية الرياضية .
- تصحيح وضع التربية الرياضية بالمدرسة وجعلها مادة أساسية للرسوب والنجاح لما لها من أهمية تربوية - بذل الكثير من الجهد والتشجيع للمتعلمين من قبل التعاون المشترك من إدارة مدرسية ومعلمين التربية الرياضية
- محاولة إشراك أولياء الأمور فى ندوات خاصة تعرب عن أهمية التربية الرياضية عامة والجميز الفنى خاصة
- القيام بعمل يوم رياضى كل شهر يشترك فيها أولياء الأمور مع أبنائهم ومعلمى التربية الرياضية ونشر روح المرح والسعادة من ممارسة الأنشطة الرياضية .

وبعرض ماسبق فقد قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الثانى وعرض مقترحات التساؤل الثالث لحل تلك المشكلات الأكثر حدة التى يواجهها نشاط الجميز الفنى فى مدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .

الإستنتاجات :

من خلال عرض ومناقشة النتائج تستنتج الباحثة الآتى :

- ١ - يواجه نشاط الجمباز الفنى مشكلات من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بحافظة الإسكندرية.
- ٢- هناك مشكلات تواجه نشاط الجمباز الفنى وتمثلت فى (مشكلات متصلة بالمنهاج - مشكلات متصلة بالإمكانات - مشكلات متصلة بطريقة التدريس - مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية - مشكلات متصلة بإدارة المدرسة - مشكلات متصلة بالتوجيه - مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية .نتيجة وجهة نظر معلمات التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسى بحافظة الإسكندرية .
- ٣ - كان هناك مشكلات أكثر حدة لكل محور من محاور الأستبيان
- ٤ - وضع تصور مقترح لحل المشكلات الأكثر حدة لكل محور من المحاور

التوصيات :

أوصت الباحثة بما يلى :

- ١ - الإهتمام بالتنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية من خلال عقد دورات وندوات
- ٢ - ضرورة الأهتمام بنشاط الجمباز الفنى وإنتشارها وممارستها لجميع المراحل الدراسية .
- ٣ - إجراء دراسات مشابهة على ألعاب ومسابقات أخرى .
- ٤ - تعميم نتائج هذه الدراسة على محافظات جمهورية مصر العربية .

أولا المراجع العربية :

- ١ - إبراهيم عيسى محمد : مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها .
- ٢ - آديل سعد شنودة صباح السيد فاروز وسامية فرغلى منصور (٢٠١٠) الجميز الفنى ، نظريات وتطبيقات ، الطبعة الثانية ، دار الميار ، الإسكندرية
- ٣ - أسامة فاروق مصطفى الصباغ (٢٠٠١) : كل شئ عن فنون رياضة الجميز "مكتبة ابن سينا " القاهرة.
- ٤ - أمين أنور الخولى (٢٠٠١): أصول التربية البدنية - الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ،دار الفكر العربى القاهرة .
- ٥ - بسام عبد الله أحمد مسمار(٢٠٠١) المشكلات والمعوقات التى تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد (٢٨) العدد (١) ص ١٤٧ إلى ١٦٣ .
- ٦ - حاتم جبر أبو سالم (٢٠١٠) : المعوقات التى تواجه تدريب معلمى ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة ، مجلد (٢٤) العدد (٦) جامعة النجاح فلسطين .
- ٧ - ردينة اسماعيل العلى . (٢٠١٠)، الصعوبات التى تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن
- ٨- زياد على المومنى (٢٠٠٧) : الصعوبات التى تواجه التربية المدرسية فى مديرية تربية إربد الأولى من وجهه نظر معلمى التربية الرياضية ، أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة اليرموك ، المجلد (٢٣) ، العدد (٤) ، الأردن .
- ٩ - سعد محمد السرحان (٢٠١٠) : المشكلات التى تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية فى لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- ١٠ - صباح السيد فاروز (٢٠٠٠) : أساسيات الجميز للأنسات ، دار الميار للطباعة ، الإسكندرية .
- ١١ - عبد الناصر عبد الرحيم القدومى .(٢٠٠٩). المعوقات المهنية التى تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية فى طولكرم، مجلد(٦) العدد (٢١)، جامعة النجاح، فلسطين
- ١٢ - عماد صالح عبد الحق (٢٠٠٣) : الصعوبات التى تواجه طلبة قسم التربية الرياضية فى جامعة النجاح الوطنية فى مساقات الجميز المجلد (٢٢) ، مجلة جامعة بيت لحم ، فلسطين.
- ١٣- عماد محمد،القاسم (٢٠٠٨). صعوبات تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد (١) العدد (٢٦)
- ١٤ - عودات أحمد معين وخصاونة عبد الحكيم على (٢٠٠٧) المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى المدارس الحكومية الأردنية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية عمان ، الأردن.
- ١٥ - كاشف نايف زايد (٢٠٠٦) : الرضا الوظيفى لمعلمى ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان والمعوقات الميدانية التى يواجهونها ، وزارة التربية والتعليم ،مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد الرابع ، مسقط .

١٦ - محمد إبراهيم شحاته (٢٠٠٣) : أسس تعليم الجميز ، كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٧ - محمد عبد الله الهنائي (٢٠٠٧) : المشكلات التي تواجه معلمى التربية الرياضية فى تطبيق منهاج الرياضة المدرسية فى سلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك، إربد ، الأردن.

١٨ - وليد عبد الفتاح خنفر (٢٠١٠) معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى فى مدارس محافظة نابلس مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (١٢) ، العدد الأول .

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 19- Anderson,W. (2002). High School Athleties Directors Address participation and funding . Journal or physical Education Recreation and Dance, 78 (1) p.5-١٦.
- 20- BPhillips, y,(2006). Effects or a life skills intervention for increasing Bphysical activity In adoles centgirls, Arch Pediatrics adolescent Journan, 16 (2), p1255- 1266.
- 21- Dirik,H.(2001),The Book of Sport Education, Oxford, London,p194.
- 22- Hanson,E(2000)Educational Administration And Organisation Behavior,Canada .
- 23- Harris,A(2004) ,Effective Teaching Areview of The Literature,School Leadership And Management,Boston.
- 24- Lawther,J.(3003), The Learning of Physical Skills , Englewood Cliffs , NJ: prentice-Hall.
- 25- OKland,John. (2001). Total Quality Management, New York: Butterworth Heinemanu.U.S.A.
- 26- Silverman, S. (2006) , Moving Into The Future , Ntional Association For Sport And Physical Education, England.

ملخص البحث

" دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية في محافظة الإسكندرية "

م.د/ هديل احمد محمد متولى (*)

يهدف هذا البحث إلي تحديد المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني و تحديد أكثر المشكلات حده التي تواجه نشاط الجمباز الفني من وجهه نظر معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية ووضع تصور مقترح للتغلب على تلك المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث تم اختيار مجتمع البحث البحث بالطريقة العمدية من معلمات التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي وعددهن ٤١١ معلمة و تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١١٢) معلمة تربية رياضية من بعض مدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية بنات التي اختيرت عشوائياً بالإدارات المختلفة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ لما كان هدف البحث يقتضى تصميم استمارة استبيان قامت الباحثة بعرض سؤال مفتوح على بعض معلمات التربية الرياضية بالرجوع للمراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية والرياضية والدراسات المرتبطة بالمشكلات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية لتحديد محاور الاستبيان والتي تمثلت في (مشكلات خاصة بالمنهاج – مشكلات متصلة بالإمكانات المادية والبشرية – مشكلات متصلة بطريقة التدريس – مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية – مشكلات متصلة بالتوجيه – مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية – مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (٣٠) معلمة من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وللتأكد من صدق وثبات المقياس ثم عرضها على ١١٢ معلمة "العينة الأساسية" لتحديد المشكلات الأكثر حدة التي تواجه نشاط الجمباز الفني للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي وأسفرت النتائج أن نشاط الجمباز الفني يواجه مشكلات وتمثلت في (مشكلات متصلة بالمنهاج – مشكلات متصلة بالإمكانات – مشكلات متصلة بطريقة التدريس – مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية – مشكلات متصلة بإدارة المدرسة – مشكلات متصلة بالتوجيه – مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية نتيجة وجهة نظر معلمات التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية . وكان هناك مشكلات أكثر حدة لكل محور من محاور الاستبيان وتم وضع تصور مقترح لحل المشكلات الأكثر حدة لكل محور من المحاور وأوصت الباحثة بالإهتمام بالتنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية من خلال عقد دورات وندوات – ضرورة الأهتمام بنشاط الجمباز الفني وإنتشارها وممارستها لجميع المراحل الدراسية . – إجراء دراسات مشابهة على ألعاب ومسابقات أخرى . – تعميم نتائج هذه الدراسة على محافظات جمهورية مصر العربية

(*) مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

المرفقات

مرفق (١)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

سؤال مفتوح

موجه لمعلمات التربية الرياضية حول المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني فى مدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .

عزيزتى المعلمة :

تقوم الباحثة بدراسة تحليلية عن المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية .

وترغب الباحثة منك أن تجيبى على هذا السؤال بكل صدق وموضوعية من أجل البحث العلمى لمحاولة الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه هذا النشاط وذلك لوضع تصور مقترح لحل هذه المشكلات .

وشكرا لإهتمامك متمنية لكى كل التوفيق
الباحثة

ماهى المشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني من وجهة نظرك

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -
- ٥ -
- ٦ -
- ٧ -

مرفق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين فى طرق تدريس الجمباز الفنى والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

م	الإسم	الوظيفة
١-	أ.د / أدیل سعد شنودة	أستاذ الجمباز الفنى المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
٢-	أ.د / صباح السيد فاروز	أستاذ الجمباز الفنى المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية سابقا
٣-	أ.د / سامية فرغلى منصور	أستاذ الجمباز الفنى المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ووكيلة الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع سابقا
٤-	أ.د / نادية محمد عبد القادر	أستاذ طرق تدريس الجمباز الفنى المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
٥ -	أ.د / ناجية محمد الديب	أستاذ طرق تدريس الرياضات المائية المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ورئيس مكتب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
٦-	أ.د / عفاف عثمان عثمان	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
٧-	أ.د / إيمان حسن الجبيلى	أستاذ طرق تدريس الجمباز الفنى بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
٨-	أ.د / لیلی عباس سليمان	أستاذ طرق تدريس الجمباز الفنى المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
٩ -	أ.د / يحيى محمد زكريا الحريرى	أستاذ الجمباز الفنى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
١٠ -	أ.د / هشام صبحى حسن	أستاذ الجمباز الفنى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
١٠ -	أ.م.د /نادية محمد رشاد	أستاذ م طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
١٢ -	أ.م.د / صديقة محمد شكرى	أستاذ م طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

مرفق (٣)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة هديل أحمد محمد متولى بإجراء دراسة بعنوان
" دراسة تحليلية للمشكلات التى تواجه نشاط الجمباز الفنى بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسى من
وجهة نظر معلمات التربية الرياضية فى محافظة الإسكندرية "

وهذه الأستمارة لإستطلاع رأى سيادتكم كخبراء فى المجال للتفضل لمساعدة الباحثة فى بناء استبيان لهذه
المشكلات والرجاء من سيادتكم تحديد مايلى

أولا : مدى مناسبة المحاور المقترحة للقياس
ثانيا : إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التى من شأنها إثراء المقياس

والباحثة تتوجه لسيادتكم بخالص الشكر على تعاونكم لإثراء البحث العلمى

الباحثة

م.د / هديل أحمد محمد متولى

أولا : مناسبة المحاور للإستبيان :

ترتيب الأهمية	التعديل المقترح	مدى مناسبة المحور			المحور	م
		أرى تعديل	غير مناسب	مناسب		
					مشكلات متصلة بالمنهاج	١ -
					مشكلات متصلة بالإمكانات	٢ -
					مشكلات متصلة بطريقة التدريس	٣ -
					مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية	٤ -
					مشكلات متصلة بإدارة المدرسة	٥ -
					مشكلات متصلة بالتوجيه	٦ -
					مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية	٧ -

ثانيا : رأى سيادتكم حول المحور :

أ - هل المحاور كافية :

أرى إضافة محاور أخرى	غير كافية	كافية تماما

مع وافر الشكر والتقدير

الباحثة

م.د / هديل أحمد محمد متولى

الأستاذ الدكتور :

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان :

" دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية فى محافظة الإسكندرية "

وهذه الإستمارة لإستطلاع رأى سيادتكم كخبراء فى المجال للتفضل لمساعدة الباحثة فى بناء الإستبيان وترتيب المحاور الخاصة تنازليا حسب الأهمية النسبية لكل مشكلة من المشكلات .

والباحثة تتوجه لسيادتكم بخالص الشكر على تعاونكم لإثراء البحث العلمى .

الباحثة

م.د/ هديل أحمد محمد متولى

ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية :-

الترتيب	المحاور	م
	مشكلات متصلة بالمنهاج	١ -
	مشكلات متصلة بالإمكانات	٢ -
	مشكلات متصلة بطريقة التدريس	٣ -
	مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية	٤ -
	مشكلات متصلة بإدارة المدرسة	٥ -
	مشكلات متصلة بالتوجيه	٦ -
	مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية	٧ -

" الصورة المبدئية للإستبيان "
إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان :

" دراسة تحليلية للمشكلات التى تواجه نشاط الجمباز الفنى بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية فى محافظة الإسكندرية "

وهذه الإستمارة لإستطلاع رأى سيادتكم كخبراء فى المجال حول المشكلات التى تواجه نشاط الجمباز الفنى والباحثة تشكركم مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمى وإثراء البحث ا وتأمل من سيادتكم التفضل بمساعدتها فى استكمال خطوات وإجراء الإستبيان من حيث :

أولا : مدى مناسبة وإرتباط العبارات بكل محور
ثانيا : مدى سلامة الصياغة للعبارات المقترحة
ثالثا : إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التى شأنها إثراء المقياس

مع وافر الشكر والتقدير

الباحثة

م.د / هديل أحمد محمد متولى

المحور الأول : المشكلات المتصلة بالمنهاج

م	العبارات	مناسبة العبارات		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
١ -	يركز منهاج الجمباز الفنى على الجانب النظرى على حساب الجانب العملى			
٢ -	لايراعى منهاج الجمباز الفنى الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى			
٣ -	لايراعى منهاج الجمباز الفنى الإمكانيات والفروق الفردية بين التلميذات			
٤ -	يهتم المنهاج بالإعداد البدنى والمهارى للتلميذات			
٥ -	لايسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة لدى التلميذات			
٦ -	لايسهم المنهاج بتحقيق الجانب الترويحى			
٧ -	لايحقق المنهاج ميول ورغبات التلميذات			
٨ -	يستند المنهاج على اسس قديمة فى عملية التقييم			
٩ -	لايسهم المنهاج فى تطوير نشاط الجمباز الفنى			
١٠ -	لايسهم المنهاج فى إقامة بطولات بين التلميذات			
١١ -	لايعطى المنهاج الحرية لمعلم الجمباز الفنى لإختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته			
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها			

المحور الثانى:المشكلات المتصلة بالإمكانات (المادية – البشرية)

م	العبارات	مناسبة العبارات		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
١ -	كثرة التلميذات فى الفصول يعيق تنفيذ درس الجمباز الفنى			
٢ -	الإمكانات المتوفرة فى مدرستى غير مناسبة لأداء مهارات الجمباز			
٣ -	لايتوافر فى مدرستى وسائل تعليمية وتوضيحية			
٤ -	لا يتوافر فى مدرستى كل الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة نشاط الجمباز			
٥ -	لايتوافر فى مدرستى غرف ومرافق صحية كاملة			
٦ -	لا يتوافر فى مدرستى أماكن لحفظ الأدوات والأجهزة بعد الإستعمال			
٧ -	لا يتوافر فى مدرستى صالة أو ملعب لممارسة نشاط الجمباز			
٨ -	لا يتوافر فى مدرستى عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة لممارسة نشاط الجمباز الفنى			
٩ -	لا يتوافر فى مديريات التربية والتعليم صالات خاصة لممارسة نشاط الجمباز الفنى			
١٠ -	لا يستطيع استخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بنشاط الجمباز الفنى بشكل جيد باستمرار			
١١ -	انخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية عامة والجمباز الفنى خاصة			
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها			

المحور الثالث: المشكلات المتصلة بطريقة التدريس .

م	العبارات	مناسبة العبارات			
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	
١ -	ألتزم بمنهاج الجميز الفنى فى التدريس عن قناعة كافية				
٢ -	أعمل على شرح المهارة لفظيا ثم التطبيق عمليا دون تصحيح الأخطاء .				
٣ -	استعين بتلميذة متمكنة لأداء نموذج للمهارة المعطاة				
٤ -	استخدم التكنولوجيا فى العملية التعليمية لدرس الجميز الفنى				
٥ -	اطلب من التلميذات تكرار أداء المهارات الأساسية بنشاط الجميز				
٦ -	لا أراعى سن التلميذات وقدرتهن عندما يقومن بأداء المهارات الأساسية بنشاط الجميز				
٧ -	أركز فقط على المهارات الأساسية للجميز				
٨ -	لا أعمل على قياس مستوى أداء التلميذات بشكل مستمر				
٩ -	لا أقوم بعقد بطولات بين الفصول والمدارس الأخرى				
١٠ -	ألتزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج والتى لا تحقق الأهداف الموضوعه				
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها				

المحور الرابع مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية :

م	العبارات	مناسبة العبارات			
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	
١ -	ليس لدي الرغبة والميل لنشاط الجمباز الفني				
٢ -	لا أشعر بالسعادة عند اعطاء درس يحتوى على نشاط الجمباز الفني				
٣ -	شاركت بدورات تدريبية يعقدها إتحاد الجمباز الفني				
٤ -	لا أراعى الفروق الفردية بين التلميذات				
٥ -	لا أراعى ميول ورغبات واتجاهات التلميذات نحو نشاط الجمباز				
٦ -	لا أمتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات الجمباز				
٧ -	أتمتع بشخصية عادية مما يجعل التلميذات غير مهتمات بنشاط الجمباز الفني				
٨ -	لا أرتدى الزي الرياضى عند تدريس نشاط الجمباز الفني				
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها				

المحور الخامس المشكلات المتصلة بالتوجيه :

م	العبارات	مناسبة العبارات			
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	
١ -	التوجيه يهتم بالتنفيذ الحرفى للمنهاج				
٢ -	العلاقات الشخصية تؤثر على تقييم الموجه لمعلمة التربية الرياضية				
٣ -	التوجيهات النظرية يصعب تطبيقها فى الواقع				
٤ -	العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على الخوف				
٥ -	تلمس الموجهة أخطاء المعلمة وعيوبها				
٦ -	النظام الحالى للتوجيه يهتم بدرس التربية الرياضية عامة والجمباز الفنى خاصة أكثر من النشاط الخارجى بالمدرسة				
٧ -	النظام الحالى للتوجيه يقيد المعلمة بتعليمات ويعيق الإبتكار				
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها				

المحور السادس مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية :

م	العبارات	مناسبة العبارات		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
١ -	لا توفر إدارة المدرسة مصادر دخل ثابتة لميزانية نشاط الجمباز			
٢ -	لا توفر إدارة المدرسة جوائز وحوافز للفائزات في الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجمباز الفني خاصة			
٣ -	لا توفر إدارة المدرسة وسائل النقل اللازمة أثناء البطولات للنشاط الخارجي			
٤ -	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية			
٥ -	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام			
٦ -	تشجع إدارة المدرسة استبدال درس التربية الرياضية بدروس لبيمواد الأخرى			
٧ -	لا تهتم إدارة المدرسة بحصر بيانات التلميذات في حصة التربية الرياضية			
٨ -	لا تقوم إدارة المدرسة بتفرغى للأهتمام بنشاط الجمباز الفني			
٩ -	لا أجد إهتمام كبير من قبل إدارة المدرسة كباقي المواد الأخرى			
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها			

المحور السابع المشكلات المتصلة بالنظرة الإجتماعية .

م	العبارات	مناسبة العبارات		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
١ -	عدم تفهم المجتمع المحلى بالدور التربوى الذى يلعبه نشاط الجمباز			
٢ -	اعتقاد أولياء الأمور بأن ممارسة نشاط الجمباز الفنى فى النشاط الداخلى يؤثر على الدراسة .			
٣ -	أعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط الجمباز يؤثر سلبا على التكوين الجسمانى .			
٤ -	منع ألياء الأمور لأبنائهم من ممارسة الجمباز خوفا من الإصابة			
٥ -	ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات			
٦ -	ضعف العلاقات الإجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات			
٧ -	ضعف العلاقات الإجتماعية بين إدارة المدرسة وأولياء أمور التلميذات			
٨ -	ضعف العلاقات الإجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة			
	عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها أو تعديلها			

مرفق (٦)
الصورة الأولية للإستبيان

المحاور	رقم العبارة	العبارات
مشكلات متصلة بالمنهاج المحور الأول	١ -	يركز منهاج الجمباز الفنى على الجانب النظرى على حساب الجانب العملى
	٢ -	لايراعى منهاج الجمباز الفنى الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى
	٣ -	لايراعى منهاج الجمباز الفنى الإمكانيات والفروق الفردية بين التلميذات
	٤ -	يهتم المنهاج بالإعداد البدنى والمهارى للتلميذات
	٥ -	لايسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة لدى التلميذات
	٦ -	لايسهم المنهاج بتحقيق الجانب الترويحى
	٧ -	لايحقق المنهاج ميول ورغبات التلميذات
	٨ -	يستند المنهاج على اسس قديمة فى عملية التقويم
	٩ -	لايسهم المنهاج فى تطوير نشاط الجمباز الفنى
	١٠ -	لايسهم المنهاج فى إقامة بطولات بين التلميذات
	١١ -	لايعطى المنهاج الحرية لمعلم الجمباز الفنى لإختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته
مشكلات متصلة بالإمكانيات المادية والبشرية المحور الثانى:	١ -	كثرة التلميذات فى الفصول يعيق تنفيذ درس الجمباز الفنى
	٢ -	الإمكانيات المتوفرة فى مدرستى غير مناسبة لأداء مهارات الجمباز
	٣ -	لايتوافر فى مدرستى وسائل تعليمية وتوضيحية
	٤ -	لا يتوافر فى مدرستى كل الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة نشاط الجمباز
	٥ -	لايتوافر فى مدرستى غرف ومرافق صحية كاملة
	٦ -	لا يتوافر فى مدرستى أماكن لحفظ الأدوات والأجهزة بعد الإستعمال
	٧ -	لا يتوافر فى مدرستى صالة أو ملعب لممارسة نشاط الجمباز
	٨ -	لا يتوافر فى مدرستى عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة لممارسة نشاط الجمباز الفنى
	٩ -	لا يتوافر فى مديريات التربية والتعليم صالات خاصة لممارسة نشاط الجمباز الفنى
	١٠ -	لا يستطيع استخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بنشاط الجمباز الفنى بشكل جيد باستمرار
	١١ -	انخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية عامة والجمباز الفنى خاصة

المحاور	رقم العبارة	العبارات
مشكلات متصلة بطريقة التدريس المحور الثالث:	١ -	ألتزم بمنهاج الجميز الفني فى التدريس عن فئاعة كافية
	٢ -	أعمل على شرح المهارة لفظيا ثم التطبيق عمليا دون تصحيح الأخطاء
	٣ -	استعين بتلميذة متمكنة لأداء نموذج للمهارة المعطاة
	٤ -	استخدم التكنولوجيا فى العملية التعليمية لدرس الجميز الفني
	٥ -	اطلب من التلميذات تكرار أداء المهارات الأساسية بنشاط الجميز
	٦ -	لا أراعى سن التلميذات وقدرتهن عندما يقومن بأداء المهارات الأساسية بنشاط الجميز
	٧ -	أركز فقط على المهارات الأساسية للجميز
	٨ -	لا أعمل على قياس مستوى أداء التلميذات بشكل مستمر
	٩ -	لا أقوم بعقد بطولات بين الفصول والمدارس الأخرى
	١٠ -	ألتزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج والتي لا تحقق الأهداف الموضوععة
مشكلات متصلة بمعلمة التربية الرياضية المحور الرابع	١ -	ليس لدي الرغبة والميل لنشاط الجميز الفني
	٢ -	لا أشعر بالسعادة عند اعطاء درس يحتوى على نشاط الجميز الفني
	٣ -	شاركت بدورات تدريبية يعقدها إتحاد الجميز الفني
	٤ -	لا أراعى الفروق الفردية بين التلميذات
	٥ -	لا أراعى ميول ورغبات واتجاهات التلميذات نحو نشاط الجميز
	٦ -	لا أمتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات الجميز
	٧ -	أتمتع بشخصية عادية مما يجعل التلميذات غير مهتمات بنشاط الجميز الفني
	٨ -	لا أرتدى الزى الرياضى عند تدريس نشاط الجميز الفني
	٩ -	لا أقوم باعطاء درس التربية الرياضية بالشكل النموذجى
مشكلات متصلة بالموجهة المحور الخامس	١ -	التوجيه يهتم بالتنفيذ الحرفى للمنهاج
	٢ -	العلاقات الشخصية تؤثر على تقييم الموجهة لمعلمة التربية الرياضية
	٤ -	العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على الخوف

المحاور	رقم العبارة	العبارات
	٥ -	تلمس الموجهة أخطاء المعلمة وعيوبها
	٦ -	النظام الحالى للتوجيه يهتم بدرس التربية الرياضية عامة والجمباز الفنى خاصة أكثر من النشاط الخارجى بالمدرسة
	٧ -	النظام الحالى للتوجيه يقيد المعلمة بتعليمات ويعيق الإبتكار
مشكلات متصلة بالإدارة المدرسية	١ -	لا توفر إدارة المدرسة مصادر دخل ثابتة لميزانية نشاط الجمباز
	٢ -	لا توفر إدارة المدرسة جوائز وحوافز للفائزات فى الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجمباز الفنى خاصة
	٣ -	لا توفر إدارة المدرسة وسائل النقل اللازمة أثناء البطولات للنشاط الخارجى
	٤ -	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية
	٥ -	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام
	٦ -	تشجع إدارة المدرسة استبدال درس التربية الرياضية بدروس لىمواد الأخرى
	٧ -	لا تهتم إدارة المدرسة بحصر بيانات التلميذات فى حصص التربية الرياضية
	٨ -	لا تقوم إدارة المدرسة بتفرغى للاهتمام بنشاط الجمباز الفنى
	٩ -	لا أجد إهتمام كبير من قبل إدارة المدرسة كباقى المواد الأخرى
مشكلات متصلة بالنظرة الإجتماعية	١ -	عدم تفهم المجتمع المحلى بالدور التربوى الذى يلعبه نشاط الجمباز
	٢ -	اعتقاد أولياء الأمور بأن ممارسة نشاط الجمباز الفنى فى النشاط الداخلى يؤثر على الدراسة .
	٣ -	أعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط الجمباز يؤثر سلبا على التكوين الجسمانى .
	٤ -	منع ألياء الأمور لابنائهم من ممارسة الجمباز خوفا من الإصابة
	٥ -	ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات
	٦ -	ضعف العلاقات الإجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات
	٧ -	ضعف العلاقات الإجتماعية بين إدارة المدرسة وأولياء أمور التلميذات
	٨ -	ضعف العلاقات الإجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة

مرفق (٧)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إسم المعلمة :

اسم المدرسة:

عزيزتى المعلمة :

فيما يلي مجموعة من العبارات التى تعبر عن دراسة تحليلية للمشكلات التى تواجه نشاط الجمناز الفنى للمرحلة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية .

علما بأن ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما يجب توضيح رأيك بصدق من خلال ميزان تقدير ثلاثى (أوافق بدرجة كبيرة – أوافق بدرجة متوسطة – أوافق بدرجة منخفضة) وذلك بوضع علامة (√) فى الخانة التى تعبر عن رأيك بدرجة كبيرة

م	العبارات	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة منخفضة
١ -	يركز منهاج الجمناز الفنى على الجانب النظرى على حساب الجانب العملى	✓		
٢ -	لايراعى منهاج الجمناز الفنى الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى		✓	
٣ -	لايراعى منهاج الجمناز الفنى الإمكانيات والفروق الفردية بين التلميذات			✓

الباحثة

هديل أحمد محمد متولى

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية

م	العبارات	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة صغيرة
١-	يركز منهاج الجميز الفنى على الجانب النظرى على حساب الجانب العملى			
٢-	لايراعى منهاج الجميز الفنى الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى			
٣-	لايراعى منهاج الجميز الفنى الإمكانيات والفروق الفردية بين التلميذات			
٤-	يهتم منهاج بالإعداد البدنى والمهارى للتلميذات			
٥-	لايسهم منهاج بغرس العادات الصحية السليمة لدى التلميذات			
٦-	لايسهم منهاج بتحقيق الجانب الترويحى			
٧-	لايحقق منهاج ميول ورغبات التلميذات			
٨-	يستند منهاج على اسس قديمة فى عملية التقويم			
٩-	لايسهم منهاج فى تطوير نشاط الجميز الفنى			
١٠-	لايسهم منهاج فى إقامة بطولات بين التلميذات			
١١-	لايعطى منهاج الحرية لمعلم الجميز الفنى لإختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته			
١٢-	كثرة التلميذات فى الفصول يعيق تنفيذ درس الجميز الفنى			
١٣-	الإمكانيات المتوفرة فى مدرستى غير مناسبة لأداء مهارات الجميز			
١٤-	لايتوافر فى مدرستى وسائل تعليمية وتوضيحية			
١٥-	لا يتوافر فى مدرستى كل الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة نشاط الجميز			
١٦-	لايتوافر فى مدرستى غرف ومرافق صحية كاملة			
١٧-	لا يتوافر فى مدرستى أماكن لحفظ الأدوات والأجهزة بعد الإستعمال			
١٨-	لا يتوافر فى مدرستى صالة أو ملعب لممارسة نشاط الجميز			
١٩-	لا يتوافر فى مدرستى عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة لممارسة نشاط الجميز الفنى			
٢٠-	لا يتوافر فى مديريات التربية والتعليم صالات خاصة لممارسة نشاط الجميز الفنى			
٢١-	لا يستطيع استخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بنشاط الجميز الفنى بشكل جيد باستمرار			

م	العبارات	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة صغيرة
٢٢-	انخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية عامة والجمباز الفني خاصة			
٢٣-	ألتزم بمنهاج الجمباز الفني فى التدريس عن قناعة كافية			
٢٤-	أعمل على شرح المهارة لفظيا ثم التطبيق عمليا دون تصحيح الأخطاء			
٢٥-	استعين بتلميذة متمكنة لأداء نموذج للمهارة المعطاة			
٢٦-	استخدم التكنولوجيا فى العملية التعليمية لدرس الجمباز الفني			
٢٧-	اطلب من التلميذات تكرار أداء المهارات الأساسية بنشاط الجمباز			
٢٨-	لا أراعى سن التلميذات وقدرتهن عندما يقومن بأداء المهارات الأساسية بنشاط الجمباز			
٢٩-	أركز فقط على المهارات الأساسية للجمباز			
٣٠-	لا أعمل على قياس مستوى أداء التلميذات بشكل مستمر			
٣١-	لا أقوم بعقد بطولات بين الفصول والمدارس الأخرى			
٣٢-	ألتزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج والتي لا تحقق الأهداف الموضوعة			
٣٣-	ليس لدي الرغبة والميل لنشاط الجمباز الفني			
٣٤-	لا أشعر بالسعادة عند اعطاء درس يحتوى على نشاط الجمباز الفني			
٣٥-	شاركت بدورات تدريبية يعقدها إتحاد الجمباز الفني			
٣٦-	لا أراعى الفروق الفردية بين التلميذات			
٣٧-	لا أراعى ميول ورغبات واتجاهات التلميذات نحو نشاط الجمباز			
٣٨-	لا أمتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات الجمباز			
٣٩-	أتمتع بشخصية عادية مما يجعل التلميذات غير مهتمات بنشاط الجمباز الفني			
٤٠-	لا أرتدى الزى الرياضى عند تدريس نشاط الجمباز الفني			
٤١-	التوجيه يهتم بالتنفيذ الحرفى للمنهاج			

م	العبارات	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة صغيرة
٤٢-	العلاقات الشخصية تؤثر على تقييم الموجه لمعلمة التربية الرياضية			
٤٣-	التوجيهات النظرية يصعب تطبيقها في الواقع			
٤٤-	العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على الخوف			
٤٥-	تلمس الموجهة أخطاء المعلمة وعيوبها			
٤٦-	النظام الحالي للتوجيه يهتم بدرس التربية الرياضية عامة والجمباز الفني خاصة أكثر من النشاط الخرجي بالمدرسة			
٤٧-	النظام الحالي للتوجيه يقيد المعلمة بتعليمات ويعيق الإبتكار			
٤٨-	لا توفر إدارة المدرسة مصادر دخل ثابتة لميزانية نشاط الجمباز			
٤٩-	لا توفر إدارة المدرسة جوائز وحوافز للفائزات في الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجمباز الفني خاصة			
٥٠-	لا توفر إدارة المدرسة وسائل النقل اللازمة أثناء البطولات للنشاط الخارجي			
٥١-	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية			
٥٢-	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام			
٥٣-	تشجع إدارة المدرسة استبدال درس التربية الرياضية بدروس لمواد الأخرى			
٥٤-	لا تهتم إدارة المدرسة بحصر بيانات التلميذات في حصة التربية الرياضية			
٥٥-	لا تقوم إدارة المدرسة بتفرغى للأهتمام بنشاط الجمباز الفني			
٥٦-	لا أجد إهتمام كبير من قبل إدارة المدرسة كباقي المواد الأخرى			
٥٧-	عدم تفهم المجتمع المحلي بالدور التربوي الذي يلعبه نشاط الجمباز			
٥٨-	اعتقاد أولياء الأمور بأن ممارسة نشاط الجمباز الفني في النشاط الداخلي يؤثر على الدراسة .			
٥٩-	أعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط الجمباز يؤثر سلبا على التكوين الجسماني .			
٦٠-	منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة الجمباز خوفا من الإصابة			
٦١-	ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات			
٦٢-	ضعف العلاقات الإجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات			

درجة الموافقة			العبارات	م
أوافق بدرجة صغيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة		
			ضعف العلاقات الإجتماعية بين إدارة المدرسة وأولياء أمور التلميذات	٦٣-
			ضعف العلاقات الإجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة	٦٤-

