

تقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم

بصعيد مصر

د/عماد مختار عبد الغفار عثمان*

مقدمة ومشكلة البحث:-

إن الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عمليه التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه أي مقدرته على تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه العملية . (١٨ : ١٥)

كما أن المدرب الرياضي هو الشخصية التي يقع على عاتقها إجراء الخطوط التنفيذية للعملية التدريبية وبتنظيمها وتنسيقها في برامج علمية محدده هادفة فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً وفقاً لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية . (٢٦:٣)

وأن المدرب كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرّب معاً ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير الشخصية للرياضيين فالتدريب يحتاج إلى مدرّب كفء يستطيع أن يكون قائداً (leader) ناجحاً لدية القدرة على العمل التعاوني الجماعي كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب في التدريب والمنافسات . (٤ : ٤٧)

ويشير "مفتى إبراهيم حماد" (٢٠٠١) أن يتوجب على مدرّب كرة القدم الاهتمام بالوحدة التدريبية في البرنامج التدريبي حيث أنها مجموعة الأنشطة الحركية التي يتحقق من خلالها بعض الأهداف التربوية أو التعليمية أو التنموية من خلال عدد من التمرينات المتسلسلة والمخططة طبقاً للأسس والمبادئ العلمية . (٨ : ١٤)

ومن هنا تظهر الحاجة إلى مدرّب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسئولياته ووظائفه . وهذا لا يأتي إلا إذا حصل المدرّب على القدر الكافي من التدريب المهني يجعله قادراً على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة .

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي أمثال "مارتنز Martens" (١٩٩٥) " كوكي Cox" (١٩٩٤) "علاوى" (١٩٩٨) باقتباس مفاهيم الشبكة الإدارية ومحاولة تطبيقها على القادة الرياضيين في المجال الرياضي ، وبصفه خاصة المدرّبين الرياضيين وقد أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرّب الرياضي وهما:

١- سلوك المدرّب الرياضي المهتم باللاعبين "Concern forathletes"

٢- سلوك المدرّب الرياضي المهتم بالأداء "Concernforperformance" (١١ : ٩٣)

* اخصائى رياضى بمديرية الشباب والرياضة بأسسوط

والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك و العمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف و مهارات و قدرات و اتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها ، بإثارها وتجنيدھا و توظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلھا في وضعية محددة ٠ (٢٣ : ٢٥)

ويرى الباحث أن مهنة التدريب الرياضي غير محدد لها كادر وظيفي ضمن وظائف الدولة في جمهورية مصر العربية ولا توجد حدود أو كفايات وظيفية يمكن من خلالها اختيار من يعين أو يكلف في وظيفة مدرب رياضي ، وهذه مشكلة حقيقية للمدربين في مجتمعنا وبخاصة في الصعيد مصر ، فالمدرّب الحالي يتم اختياره من خلال مجالس الإدارات في الأندية والمؤسسات الشبابية والرياضية وإما أن يكون لاعباً سابقاً أو مدرب حصل على دورة تدريبية تؤهله أن يكون مدرباً وهذه الدورة تستغرق عدة أسابيع يحصل المتقدم من خلالها

على شهادة تدريبية تعطيه الصلاحية للتدريب ،ومن خلال خبرته في مجال تدريب كرة القدم أن هذا يعد من أوجه القصور في مجال التدريب وأن موضوع دراسة المدرب الرياضي والكفايات التدريبية لمدرّب كرة القدم لم ينال اهتمام الباحثين بالقدر الكافي حيث أن الدراسات التي تناولت الكفايات على حد علم الباحث في مجال التدريب دراسة "مدحت شوقي طوس"

(١٩٩٩) (١٣) و"نشأت محمد احمد" (٢٠٠٣) (١٥) و"أسامة محمد عبد الحليم" (٢٠٠٤) (٢) وأيضاً المراجع العلمية التي تناولت المدرب الرياضي والتي اتسع مجال الاهتمام فيها بموضوع القيادة الرياضية (١) ، (٥) ، (٧) ، (١١) ، (٩) ، (١٠) ، (١٢) ٠

وحيث أن المراجع تتجه لدراسة السلوك القيادي للقادة بصفة عامة وسمات وصفات المدرب الرياضي وتتشد المثالية النظرية لما يجب أن يكون عليه المدرب من سمات وصفات في شخصه بصفة خاصة . وهذه تمثل صعوبة في توافرها والتحلي بها فالمدرب لا مطبوع ولا مصنوع ٠

ويرى الباحث أن ندرة المدربين من الصعيد الذين يشاركون في التدريب بالدوري الممتاز لكرة القدم وأيضاً المنتخبات القومية قد يرجع إلى الافتقار إلى الكفايات التدريبية التطبيقية والسلوك التدريبي الجيد في مجال لعبة كرة القدم وأيضاً من خلال عمل الباحث في مجال تدريب كرة القدم بالصعيد تبين قلة الدراسات التي اهتمت بالمدرب في مجال لعبة كرة القدم ومهاراته والمتغيرات المرتبطة بتأهيله ، وأدائه في عملية التدريب ٠

كما تبين أن الدراسات السابقة (٢) ، (٦) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) لم تتناول تقييم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّب كرة القدم بصعيد مصر ٠

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّب كرة القدم بصعيد مصر والتي يجب أن يمتلكها ويدركها المدرب ومن خلال هذه الكفايات يتم تحديد الكفايات التدريبية قيد البحث .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقييم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر. وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- ١- تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر .
- ٢- بناء أستيبيان للكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر .
- ٣- تقييم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر .

تساؤلات البحث :

- س١- ما هي الكفايات التدريبية التطبيقية لدى مدربي كرة القدم بصعيد مصر ؟
- س٢- ما محتوى الأستيبيان الخاص بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر ؟
- س٣- ما نتائج تقييم الكفايات التدريبية التطبيقية لدى مدربي كرة القدم بصعيد مصر ؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

المدرّب : Trainer

هو الشخصية التي يقع على عاتقها إجراء الخطوات التنفيذية للعملية التدريبية وهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً وفقاً لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممكنة . (٨ : ١٦)

الكفايات التدريبية : Skills training

هي المواصفات والسمات - الخصائص المميزة - التي يتصف ويتميز بها المدرّب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف معين . (٧ : ١٣)

الدراسات السابقة :

أ- الدراسات العربية.

- ١- دراسة "مدحت شوقي طوس " ١٩٩٩م "، (١٣) بعنوان الكفاية التدريبية التطبيقية لمدربي الناشئين في كرة اليد ". واستهدفت الدراسة تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية اللازمة لنجاح مدربي كرة اليد لفرق الناشئين لتحمل مسؤولياتهم ومهامهم ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل الوثائق ، الدراسات المسحية) كما اشتملت عينة الدراسة على ثمانية (٨) من أعضاء هيئة التدريس من ذوى الخبرة في مجال التدريب و (٣٨) مدرباً من مدربي الدرجة الأولى ومنتخبات فرق الناشئين ، وكانت أهم

التوصيات إجراء دراسات تتناول الكفايات التدريبية التطبيقية للألعاب والرياضات المختلفة فكل منها الكفايات الخاصة بها .

٢- دراسة "نشأت محمد احمد منصور " ٢٠٠٣م، (١٥) " السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة" . ويهدف البحث إلى وضع مستويات درجات قائمة السمات الشخصية لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة .مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة وفقا لمستوي السمات الشخصية للمدربين.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، كما تم اختيار عينة قوامها ٩٤٢ لاعبا تم اختيارهم عشوائياً من فرق أندية الدوري الممتاز للأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة،كرة الطائرة ، الهوكي) بالإضافة إلي عدد ١٩٨ لاعب من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث ،وقد تم التوصل إلي أهم النتائج أمكن التعرف علي مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة .أمكن التعرف علي مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة وفقاً لمستوي السمات الشخصية للمدربين .

٣- دراسة "هاني احمد الخياط "٢٠٠٣م،(١٦) "دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدي المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة". يهدف البحث إلى معرفة السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي،استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من ثلاثة أندية بوسط الدلتا واشتملت العينة على ٢٤٠ لاعباً و٢٤ مدرباً .أهم النتائج :احتل سلوك الإثابة المرتبة الأولى لسلوك المدرب الرياضي .كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائياً بين المدربين .

٤- دراسة سرمد أحمد موسى ٢٠٠٣م،(٦) "بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد".وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه و تكونت عينة البحث من (٢٧١) لاعباً من أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد و صمم الباحث مقياس يتكون من (٦٤) فقرة طلب من عينة البحث الإجابة على الأسئلة المطروحة بصدق وأمانة وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية : النسبة المئوية ، التحليل العنقودي ، وسائل إحصائية أخرى في بحثه وتوصل إلى بناء مقياس وفق الأبعاد التالية : الإعداد البدني و يضم (١٠) عشر فقرات ، الإعداد المهاري ويضم (٥) خمس فقرات ، الإعداد

الخططي (٨) ثمان فقرات ، الإعداد المعرفي (١٠) فقرات و الإعداد النفسي (٧) سبع فقرات.

٥- دراسة أسامه محمد عبد الحليم "٢٠٠٤م، (٢) "البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني" يهدف هذا البحث إلى وضع بناء عاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في متطلبات العمل المهني للمدرب الرياضي استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت أهم النتائج تحديد متطلبات العمل المهني وهى (فنية-اجتماعية-تقويمية) كذلك وضع بناء عاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية (فردى- جماعي).

٦- دراسة " هيثم محمد كاظم الجبوري "٢٠٠٧م، (١٧) "المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسي لمدربي كرة القدم".الهدف : بناء مقياس المعرفة العلمية والتعرف على درجاتها لمدربي كرة القدم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة ودراسة الوضع الراهن، وتم اختيار العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي. وقد اشتملت العينة على (١١٠) مدربين ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها خرج الباحث باستنتاجات أهمها، بناء مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم، وقد تمثلت المعرفة العلمية بثلاثة مجالات هي (المجال القانوني - المجال الصحي والوظيفي والفسولوجي ومجال التدريب).

ب- الدراسات الأجنبية.

١- دراسة برايس " Price " ومليسا Melissa ودويس Weiss ومورين Moureen (٢٠٠٠م)، (٢٢) "العلاقة بين الاحترق النفسي وسلوكيات المدرب واستجابات الرياضيين " . وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاحترق النفسي للمدرب وسلوكيات التدريب واستجابات الرياضة النفسية واستخدم الباحث نموذج شيلادوري Chelladurai متعدد الأبعاد للقيادة على عينة قوامها (١٩٣) لاعب كرة قدم و (١٥) مدرب كما استخدموا المنهج الوصفي وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مدربي المستوى العالي والذين يعانون من الإنهاك الانفعالي يقدمون تدريباً أقل وتعليمات أقل ودعم اجتماعي أقل ويتخذون قرارات استبدادية أقل وأن معظم قراراتهم ديمقراطية وهذا له علاقة ارتباطية إيجابية بين ما يشعر به اللاعبين من الكفاءة والمتعة والراحة النفسية وقلة مستوى القلق .

٢- دراسة كتز (Kutz) ٢٠٠٦م ، (٢١)، قام بدراسة بهدف تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين ، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) خبير رياضياً في مجال التدريب و(١٦١) مدرباً رياضياً ، وأظهرت نتائج التحليل العاملي أن هناك (٤٩) كفاية يجب توافرها في المدرب الرياضي وقد قسمت هذه

الكفايات إلى أربعة مجالات هي ، (الصفات الشخصية - تشخيص وتحديد مهارات الأفراد - الاتصال والمبادرة - التفكير الاستراتيجي) .

ج- التعليق على الدراسات السابقة:

١- الهدف من البحث :

هدفت أغلب الدراسات السابقة على تحديد (المشكلات ، وتصميم برامج الأعداد ، وتحديد الكفايات التدريبية ، ووضع مستويات لقائمة السمات الشخصية) للمدرب الرياضي مثل دراسة (١٣) ، وكذلك تحديد (السلوك المفضل ، وبناء مقياس لتقويم دور المدرب ، بناء عاملي لمهارات المدرب ، التعرف على أهم مهارات الاتصال للمدرب الرياضي ،بناء مقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم ، ودراسة العلاقة بين الاحتراق النفسي للمدرب وسلوكيات التدريب ، وتحديد الكفايات القيادية لتضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين) مثل دراسات (١٦) - (٦) - (٢) - (١٧) - (٢٢) - (٢١) .

٢- المنهج المستخدم :

اتفقت كل الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

٣- عينة البحث :

اختلفت أعداد عينات الدراسات التي استطاع الباحث الحصول عليها؛ حيث تراوحت أعداد العينات من (١٥ إلى ١٦١) مدرب كما في دراسة (١٣) - (١٦) - (١٧) - (٢١) - (٢٢). وتراوحت ما بين (٢٤٠ الى ٢٧١) لاعب كما في دراسة (١٦) - (٦) .

٤- طريقة اختيار العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في طريقة اختيار العينة، ولكن انحصرت في: الطريقة العشوائية - الطريقة العمدية - الطريقة العمدية العشوائية.

٥- وسائل جمع البيانات :

جميع الدراسات السابقة اعتمدت على الاستبيان في جمع البيانات .

٦- المعالجات الإحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في استخدام المعالجات الإحصائية، وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة أهداف كل دراسة وانحصرت تلك الأساليب في: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - التكرارات - النسب المئوية - معامل الصدق، عن طريق صدق التمايز - معامل الثبات، عن طريق إعادة تطبيق الاختبار - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - اختبار " ت " t Test .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفي ضوء تعليق الباحث على هذه الدراسات استخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية في النقاط التالية:

- كيفية اختيار عينة البحث.
- استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة ومتغيرات وأهداف تلك الدراسة.
- طريقة بناء قائمة الكفاءات التدريبية التطبيقية وكذلك بناء مقياس السلوك التدريبي لمدربي كرة القدم .
- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وأهداف وفروض هذا البحث .
- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بخطواته وإجراءاته وذلك

لمناسبته لتحقيق أهداف البحث

ثانياً :- مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من المدربين المسجلين في الموسم الرياضي ٢٠١٣ م - ٢٠١٤م بالاتحاد المصري لكرة القدم القسم (الثاني - الثالث) بصعيد مصر بواقع ثلاثة مدربين من كل فريق من فرق القسم الثاني ومدربين من القسم الثالث بواقع (٧٢) مدرب من القسم الثاني، (١١٦) مدرب من القسم الثالث حيث بلغت عينة البحث (١٨٨) مدرب من فرق المجموعات تم اختيار (٩٥) مدرب منهم بالطريقة العشوائية لتحديد مدى أهمية الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر.

جدول رقم (١)

التوصيف النوعي لعينة البحث

القسم	المجموعة	عدد الأندية	عدد المدربين
الثاني	الأولى	١٢	٣٦
	الثانية	١٢	٣٦
الثالث	الأولى	١٦	٣٢
	الثانية	١٤	٢٨
	الثالثة	١٤	٢٨
	الرابعة	١٤	٢٨

أدوات جمع البيانات :

أ- المقابلة الشخصية .

قام الباحث بمقابلة السادة الخبراء وعددهم (٨) كمحكمين في بناء الاستبيان .

ب- تحليل الوثائق .

قام الباحث بتحليل الوثائق لعدد الأنديية بصعيد مصر وعدد المدربين بالقسم الثاني

(المجموعة الأولى والثانية) والقسم الثالث(المجموعة الأولى والثانية والثالثة والرابعة)

ج- الاستبيان .

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد

مصر ، وقد تم أولاً تحديد المحاور الرئيسية للكفايات التدريبية ثم وضع العبارات المندرجة تحت

كل محور بإتباع الخطوات التالية :-

الإجراءات التمهيديية .

١. القراءات النظرية للمراجع العلمية المتعلقة بالمدرّب الرياضي عامه ومدرّب كرة القدم خاصة

والمراجع المتعلقة بالكفايات التدريبية التطبيقية للمدرّب الرياضي .

٢. الاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بالكفايات التدريبية التطبيقية للمدرّب الرياضي .

٣. المقابلة الشخصية لبعض المدربين في لعبة كرة القدم والاستفادة من الخبرات الشخصية للباحث

في مجال تدريب لعبة كرة القدم للوقوف على أهم الكفايات التدريبية لمدرّب كرة القدم .

٤. وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم استمارة مبدئية ومحدد بها المحاور الخاصة بالكفايات

التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر .

٥. استطلاع رأى الخبراء في مجال تدريب لعبة كرة القدم في المحاور الرئيسية للاستمارة

مرفق (٢).

وبلغ عدد السادة الخبراء ثمانية(٨) خبراء مرفق (١) ، بحيث تتوفر الصفات التالية

للخبير قيد البحث

- عضو هيئة تدريس (تخصص كرة قدم) .

- خبرة تدريبية لا تقل عن (١٠ سنوات) .

- محاضر محلى أو قاري أو دولي في مجال كرة القدم .

- مارس التدريب في (الدوري الممتاز - دوري القسم الثاني الممتاز ب)

وذلك بهدف الوصول لصدق المحاور الرئيسية وانطباقها على الغرض الذي وضعت من

أجلة ، وأضافه ما يراه الخبير من محاور أن وجد ولم يتم ذكره.

وكان رأى السادة الخبراء الموافقة على أهمية المحاور وكفايتها لتحقيق أهداف البحث .

- وبذلك بلغ عدد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدرربي كرة القدم بصعيد مصر أربعة محاور كالتالي :-
- المحور الأول :- كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي .
- المحور الثاني :- كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .
- المحور الثالث :- كفايات شخصية ذاتية .
- المحور الرابع :- كفايات تربوية اجتماعية .
- ١- تم عرض هذه المحاور مره أخرى على الخبراء لإبداء الرأي في المحاور التي تقيسها الاستمارة وذلك من أجل التعرف على ما يلي .
- مدى كفاية هذه المحاور بالنسبة لعنوان الدراسة وتحقيق اهدافها .
- ترتيب المحاور حسب أهميتها لتوضيح الأهمية النسبية لكل محور .
- ٢- تم حساب الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة فبلغت أهميتها النسبية ١٠٠% وجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

محاور الاستبيان والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لآراء الخبراء

ن = (٨)

م	رأى الخبراء	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي .	٨	-	١٠٠%
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .	٨	-	١٠٠%
٣	كفايات شخصية ذاتية .	٨	-	١٠٠%
٤	كفايات تربوية اجتماعية .	٨	-	١٠٠%

الإجراءات الأساسية .

- (المرحلة الأولى)

بدأ الباحث في ضوء ما توصل إليه من تحديد محاور الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدرربي كرة القدم بصعيد مصر ، في صياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور وقد اشتمل المحور الأول وهو (كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي) على (٣٥) عبارة والمحور الثاني (كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي) على (٢٣) عبارة ، والمحور الثالث (كفايات شخصية ذاتية) على (٢٥) عبارة والمحور الرابع (كفايات تربوية اجتماعية) على (٢٢) عبارة .

(المرحلة الثانية)

تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٣) على الخبراء وذلك للتحقق من صدق الاستمارة وانطباقها على الغرض الذي وضعت من أجله وذلك في مدى مناسبة العبارات الخاصة بكل محور واقتراح أي عبارات أخرى يراها الخبير مناسبة للمحور .
وقد تم حساب النسبة المئوية كالتالي :

- الدرجة المقدره (مناسب) = عدد الخبراء × ٥

- الدرجة المقدره (مناسب إلى حد ما) = عدد الخبراء × ٣

- الدرجة المقدره (غير مناسب) = عدد الخبراء × ١

مجموع الدرجة المقدره × ١٠٠

- النسبة المئوية = -----

أعلى ميزان تقدير × ن

جدول (٣)

آراء المحكمين في مدى مناسبة المحاور والعبارات للكفايات التدريبية التطبيقية
لمدربي كرة القدم بصعيد مصر (ن = ٨)

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
الأول	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١	يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-٢	تنمية الإعداد البدني الخاص وفق متطلبات لعبة كرة القدم	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-٣	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال لحالة اللاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
-٤	أن تحتوى التدريبات البدنية في تكوينها على حركات المهارات الأساسية والخطط وبنفس الطريقة التي تسلكها نفس العضلات في أداء المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم	٢	٣	٣	٢٢	%٥٥
-٥	الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة .	٥	٢	١	٣٢	%٨٠
-٦	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب .	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
-٧	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب .	٧	١	-	٣٨	%٩٥

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
٨-	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة التدريبية .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٩-	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون سريع وسهل ومشوق ومؤثر .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٠-	تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لكل لاعب بصورة فردية	٥	٣	-	٣١	%٧٧.٥
١١-	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف .	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١٢-	استخدام برنامج تدريبي استكشافي مؤقت في بداية المرحلة الأولى من تدريب الفريق .	٣	٢	٣	٢٤	%٦٠
١٣-	شرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي .	٤	٣	١	٣٠	%٧٥
١٤-	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب.	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٥-	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٦-	إضافة عنصر الإثارة (التنافس) خاصة في فترة تعليم المهارات.	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١٧-	التدرج في استخدام التدريبات الحركية - المهارات المركبة	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٨-	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات إليها مثلاً (أدائها في اقل زمن ممكن)	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٩-	شرح تكنيك الحركة وتحليل الجوانب الفنية والارتقاء بمستوى مهارات اللاعبين .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢٠-	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية المهاريه للعبة كرة القدم .	٧	-	١	٣٦	%٩٠
٢١-	مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين.	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢٢-	الاهتمام بالتدريب الفردي للاعبين .	٥	٢	١	٣٢	%٨٠
٢٣-	تنمية الأداء المهاري المركب للعبة كرة القدم ووضعها تحت مختلف ظروف المنافسة.	٥	-	٣	٢٨	%٧٠
٢٤-	تطبيق التقييم الدوري للبرنامج التدريبي .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٢٥-	العمل على إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية .	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٢٦-	تكوين وإكساب المهارات الخطئية الفردية للعبة كرة القدم.	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢٧-	الاهتمام بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهاري .	٧	١	-	٣٨	%٩٥

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
٢٨-	تطبيق طريقة التدريب المناسبة للوحدة التدريبية طبقاً للأسس العلمية التدريبية .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢٩-	إيجاد فرص مناسبة للاحتكاك - التوجيه والإرشاد المستمر في المباريات التجريبية.	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٣٠-	القدرة على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين أثناء التدريب والمباريات .	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٣١-	القدرة على تثبيت الأداء المهارى للاعبين .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٣٢-	القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين كره القدم .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٣٣-	مقدرته على عملية استعادة الشفاء للاعبين بعد انتهاء الوحدة التدريبية .	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٣٤-	القدرة على شرح المهارة الحركية أثناء أداء النموذج .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٣٥-	القدرة على إصلاح أخطاء التدريب وتقليل نقد الأخطاء في الأداء .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
الثاني	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١-	إعداد خطة تدريب سنوية لفريق كرة القدم .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢-	أن تكون الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضي	٨	-	-	٤	%١٠٠
٣-	القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة للموسم التدريبي داخل السنة.	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٤-	القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيلاً طبقاً لبرنامج التدريب .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٥-	تحديد مواعيد التدريب وتقسيم برنامج التدريب إلى مراحل	٣	٢	٣	٢٤	%٦٠
٦-	أن يكون لدية هدف واضح للوحدة التدريبية اليومية مرتبط بالوحدة الأسبوعية والشهرية والسنوية	٧	-	١	٣٦	%٩٠
٧-	يهتم بوضع برامج تدريب خاصة (فردية) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب للعبة كرة القدم.	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٨-	إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين وتسجيل ما تم انجازه أولاً بأول .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٩-	يمكنه تخطيط البرنامج التدريبي بحيث يجعله متنوعاً (كل وحدة تدريبية مختلفة عن الأخرى لإثارة اهتمامات ودوافع اللاعبين .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٠-	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعداداً للموسم الرياضي .	٢	٣	٢	٢٢	%٥٥

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
-١١	قدرة المحافظة على انتظام التدريب واستمرار يته طوال البرنامج التدريبي (الموسم الرياضي).	٣	٣	٢	٢٦	%٦٥
-١٢	لدية القدرة على وضع برنامج خاص لتأهيل اللاعبين العائدين من الإصابة .	٣	٣	٢	٢٦	%٦٥
-١٣	لدية القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتياً.	٥	٢	١	٣٢	%٨٠
-١٤	القدرة على وضع المعايير والمستويات المناسبة التي يستطيع اللاعب تحقيقها.	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
-١٥	لدية القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي القوة والضعف في الأداء البدني والمهارى والخططي للاعبين	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١٦	يعمل دائماً على الابتكار والتطوير الخططي لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
-١٧	يستطيع تحديد جوانب الانتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب.	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١٨	أن تتفق خبراته العلمية مع طبيعة الإعداد والتدريب في مجال تدريب لاعبي كرة القدم (التأهيل التخصصي)	٣	٣	٢	٢٣	%٥٧.٥
-١٩	أن يكون لدية القدرة على تدريب اللاعبين على الخطط الفردية المرتبطة بمواقف اللعب في لعبة كرة القدم .	٤	١	٣	٢٦	%٦٥
-٢٠	المقدرة على إحداث توافق بين اللاعبين في الأداء المهارى والخططي داخل الملعب .	١	٤	٣	٢٠	%٥٠
-٢١	أن تتفق خبراته العملية مع طبيعة الإعداد والتدريب للاعبين كرة القدم (أئقان للمعارف النظرية وطرق تطبيقها).	٢	٢	٤	٢٠	%٥٠
-٢٢	لدية القدرة على كيفية تنمية القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية في لعبة كرة القدم.	١	٣	٤	١٨	%٤٥
-٢٣	لدية إمكانية التقويم المستمر لجميع مراحل البرنامج التدريبي .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
الثالث	كفايات شخصية ذاتية .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١	أن يتقن المهارات الحركية والمشاركة في الأداء أثناء التدريب	٢	٢	٤	٢٠	%٥٠
-٢	المقدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والإرادية لدى اللاعبين .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-٣	يستطيع اكتشاف صعوبات التدريب لدى اللاعبين وتحديد أسبابها .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-٤	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء الحمل التدريبي .	٦	٢	-	٣٦	%٩٠

م	المحور والعبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
-٥	إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم ويستطيع التكيف معهم.	٧	١	-	٣٨	%٩٥
-٦	المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان	٧	١	-	٣٨	%٩٥
-٧	المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين داخل الملعب وخارجة .	٥	٢	١	٣٢	%٨٠
-٨	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهتمه بشئون الفريق .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
-٩	يجيد تنمية الفورمة لرياضية للاعبين في الوقت المناسب	٧	-	١	٣٦	%٩٠
-١٠	لديه القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً للموقف المناسب.	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١١	يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة.	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
-١٢	إمكانية توصيل المعلومات والمهارات والأفكار الجديدة ويعبر عنها تعبيراً واضحاً.	٦	١	١	٣٤	%٨٥
-١٣	يستخدم الأساليب المناسبة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى اللاعبين .	٧	-	١	٣٦	%٩٠
-١٤	لديه الرغبة المستمرة في التدريب والبحث عن المعلومات الجديدة في التدريب	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١٥	يستطيع الكشف عن دوى المواهب من اللاعبين مبكراً وعن مميزات كل لاعبه والاستفادة منها .	٤	٣	١	٣٠	%٧٥
-١٦	إلمامه بعلم الإصابات الرياضية والتصرف السليم حيال الإصابات المختلفة للحظة حدوثها.	٥	٢	١	٣٢	%٨٠
-١٧	القدرة على فهم أفكار وانفعالات اللاعبين أثناء المواقف التدريبية	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
-١٨	الحرص على انتظام جميع اللاعبين في الوحدة التدريبية اليومية وارتباط ذلك بالمشاركة ضمن الفريق .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
-١٩	الاهتمام بميعاد بدء ونهاية الوحدة التدريبية والتي تتفق ومعظم الظروف (ظروف اللاعبين -الظروف الشخصية - ظروف الملعب)	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
-٢٠	ينهى الوحدة التدريبية بطريقة تروحية.	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
-٢١	لديه إمكانية التأكد من أن كل لاعب لائق بدنياً وصحياً قبل بداية التدريب والمباراة .	٥	٣	-	٣١	%٧٧.٥

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
٢٢-	معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عملية التدريب بالشكل الأمثل .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٢٣-	قدرته على الاكتفاء والاقتراب من المثالية فيما يخص له من ميزانية.	٥	١	٢	٣٠	%٧٥
٢٤-	معرفته بعوامل الأمن والسلامة للاعب أثناء التدريب والمباراة	٥	٣	-	٣٤	%٨٥
٢٥-	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
الرابع	كفايات تربوية اجتماعية .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١-	أن يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٢-	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والقواعد والعادات والمفاهيم والقيم السليمة.	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٣-	بدل الجهد الهادف في التدريب وأن يكون محباً ومخلصاً له.	٥	١	٢	٣٠	%٧٥
٤-	القدرة على إشعاع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٥-	الابتعاد عن المحاباة والتحيز في معاملة اللاعبين .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٦-	قدرته على ضبط (النفس وسرعة الانفعال والغضب) .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٧-	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٨-	أن تكون له فلسفة خاصة تتميز بصحتها .	٢	٣	٣	٢٢	%٥٥
٩-	تفهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الإيجابية في حل مشكلاتهم .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٠-	كفاية المعلومات النظرية والعملية والثقة في القدرة على تطبيقها	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١١-	بث روح احترام النظام ومعرفة قانون لعبه كرة القدم .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٢-	بث روح الأداء الجماعي بين اللاعبين .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٣-	الإلمام بالخصائص المميزة لتدريب جميع المراحل السنوية للعبة كرة القدم .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٤-	أن يكون رمز للفريق وعنوان له وقدوة للاعبين في احترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب.	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٥-	أن يكون له قدرات هامة وبارزة تميزه كقائد عن غيره من القدرات العادية .	٦	٢	-	٣٨	%٩٥
١٦-	أن يكون سلوكه يلقي القبول من اللاعبين ويتعاون معهم خارج وداخل الملعب	١	٣	٤	١٨	%٤٥

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
١٧-	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه ويكون نموذج سلوكي يحتذي به .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٨-	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية وتحقيق الرغبات والأمال الفردية المشروعة .	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٩-	تشجيع اللاعبين على الأداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب.	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢٠-	مساعدته اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢١-	الاهتمام بالرعاية الشخصية للاعبين .	٦	٢	-	٣٨	%٩٥
٢٢-	إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين .	٧	١	-	٣٨	%٩٥

يتضح من جدول (٣) أن الأهمية النسبية لمحاور الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم قد تراوحت ما بين (٤٥% : ١٠٠%) وقد تم تعديل الاستمارة طبقاً لأراء الخبراء وقد تم قبول العبارات التي حققت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر .

جدول رقم (٤)

عبارات الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر في صورتها النهائية

عدد العبارات	اسم المحور	المحور
٢٧	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي	الأول
٩	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي	الثاني
٢٦	كفايات شخصية ذاتية	الثالث
١٧	كفايات تربية اجتماعية	الرابع

- (المرحلة الثالثة)

المعاملات العلمية للكفايات :

أولاً . الصدق .

أ- صدق المحتوى

ب- صدق التمايز

أ- صدق المحتوى

بعد إجراء التعديلات أستخدم الباحث صدق المحتوى للتحقق من صدق استمارة الاستبيان عن طريق إعادة عرضها على الخبراء وذلك للتحقق من صدق المحاور والعبارات التي تتدرج أسفل كل محور ومدى ملائمة العبارات الخاصة بكل محور .

وقد اتفق الخبراء بالإجماع بنسبة ١٠٠% على أن محاور الاستمارة والعبارات الخاصة بكل محور تحقق الهدف الذي وضعت من أجله .

ب - صدق التمايز

قام الباحث بعمل صدق التمايز على (٤٠) مدرب من مدربي كرة القدم (القسم الثاني والثالث) خارج عينة البحث بصعيد مصر وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت

بين درجات الربيع الأعلى والأدنى لأفراد العينة (ن = ٤٠)

قيمة (ت)		الربيع الأعلى (ن = ٢٠)		الربيع الأدنى (ن = ٢٠)	
الجدولية	المحسوبة	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
١.٧٣	٢.١٢	٥.٦٩	١٠٨.٣	١.٣٩	١٢٤.٢
	١.٩٣	٤.١٧	٣٤.٩	١.٧٥	٤٠.٨
	١.٧٦	٤.٢٦	٨٩.٨	٢.٧٤	١١٩.٣
	١.٨٣	٣.٦٢	٤٤.٦	٣.٢٦	٨٦.٣

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى حيث تراوحت قيمة ت ما بين (١.٧٦-٢.١٢)

ثبات استمارة الاستبيان :-

أستخدم الباحث طريقة تطبيق استمارة الاستبيان وإعادة التطبيق Test-Retest على عينه خارج عينة البحث الأصلية من مدربين محافظة القاهرة - الإسماعيلية - الإسكندرية وعددهم (٢٠) مدرب وذلك لاختبار ثبات استمارة الاستبيان وتم ذلك بفواصل زمني (١٥) يوماً .

وجداول رقم (٦)

قيمة معاملات الثبات لاستمارة الكفايات التدريبية

التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر (ن = ٢٠)

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد العبارات	المحاور
	ع	م	ع	م		
٠.٩٩	٢٠.٦٤	٣.٣٨	٢٠.٦٩	٣.٣٦	٢٧	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي
٠.٩٥	٠.٩	٩.٩٣	٣٩.	١٠.٨١	٩	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي
٠.٩٩	١٩.٤٧	٣.٤٦	١٩.٤٨	٣.٤٨	٢٦	كفايات شخصية ذاتية
٠.٩٨	٧.٦٨	٥.٥	٧.٦٤	٥.٦	١٧	كفايات تربوية اجتماعية

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الكفايات قد تراوحت ما بين (٠.٩٥ - ٠.٩٩) وهذا يعنى أن الاستمارة ذات معاملات ثبات عالية .

وبعد التحقق من صدق وثبات استمارتي الاستبيان تم الوصول إلى الصورة النهائية للاستمارة مرفق (٤).

تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر في صورتها النهائية :

قام الباحث بتطبيق قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية في صورتها النهائية مرفق (٤) على عينة من المدربين من العينة الأصلية للبحث وعددهم (٩٥) مدرباً عن طريق المقابلة الشخصية للمدربين وقد أستخدم الباحث ميزان تقدير مكون من ثلاثة مستويات للتعرف على مدى أهمية الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر على النحو التالي مهمة بدرجة كبيرة (٥) درجات ، مهمة بدرجة متوسطة (٣) درجات ، ومهمة بدرجة ضعيفة (درجة واحدة) وقد أستخدم الباحث الدرجات المقدره للمستويات الثلاثة والنسب المئوية لتحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر .

وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية لهذه البيانات.

عرض وتفسير النتائج :

جدول (٧)

أراء عينة البحث لعدد (٩٥) مدرب في أهمية محاور وعبارات الكفايات التدريبية
التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر

الترتيب	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	مهمة	مهمة	مهمة	المحور	العبارة
			بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
على مستوى القائمة	على مستوى المحور		١	٣	٥		
٣	٩١.٦٤%*	١١٧٥٣	٦٩	١١٩٤	١٠٤٩٠	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي	المحور الأول
٤	٩٧.٤٧%	٤٦٣	-	٦	٨٩	يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة	-١
١١	٩٤.٥٢%	٤٤٩	١	١١	٨٣	تنمية الإعداد البدني الخاص وفق متطلبات لعبة كرة القدم .	-٢
٢	٩٨.٣١%	٤٦٧	-	٤	٩١	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال لحالة اللاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .	-٣
٨	٩٥.٧٨%	٤٥٥	١	٨	٨٦	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء الحمل التدريبي .	-٤
٢٢	٨٩.٤٧%	٤٢٥	١	٢٣	٧١	قدرته على الوصول باللاعبين للفورمه الرياضية في النواحي البدنية والمهارية والخططية .	-٥
١٢	٩٤.١%	٤٤٧	١	١٢	٨٢	شرح أجزاء الوحدة التدريبية وكيفية تنفيذها قبل التدريب	-٦
٩	٩٥.٣٦%	٤٥٣	١	٩	٨٥	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون مشوق ومؤثر .	-٧
٣٧	٨١.٠٥%	٣٨٥	٩	٢٧	٥٩	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في أجزاء الوحدة .	-٨
١٠	٩٤.٩٤%	٤٥١	٢	٨	٨٥	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب.	-٩
٣٤	٨٣.١٥%	٣٩٥	٦	٢٨	٦١	إضافة عنصر الإثارة (التنافس) في جميع أجزاء الوحدة التدريبية.	-١٠
١٥	٩٣.٢٦%	٤٤٣	٢	١٢	٨١	التدرج في استخدام تدريبات المهارات الأساسية الخاصة - المهارات المركبة.	-١١
٢٦	٨٧.٧٨%	٤١٧	٥	١٩	٧١	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات إليها باستخدام بعض طرق التدريب على المهارات الأساسية	-١٢
١٢	٩٤.١%	٤٤٧	٢	١٠	٨٣	شرح الخطوات الفنية وتحليل الجوانب المهارية والارتقاء بمستوى اللاعبين .	-١٣

الترتيب	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	مهمة بدرجة ضعيفة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة	المحور	العبارة
١١	٧	%٩٤.٥٢	٤٤٩	١	١١	٨٣	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية البدنية والمهارية والخططية للعبة كرة القدم.
١٩	١٢	%٩١.٥٧	٤٣٥	٢	١٦	٧٧	مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين في جميع أجزاء الوحدة التدريبية.
٣١	١٨	%٨٤.٨٤	٤٠٣	٦	٢٤	٦٥	الاهتمام بالتدريب الفردي للاعبين .
٢٢	١٤	%٨٩.٤٧	٤٢٥	١	٢٣	٧١	لدية القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي القوة والضعف في الأداء البدني والمهارى والخططي للاعبين .
٣٦	١٧	%٨١.٨٩	٣٨٩	٨	٢٧	٦٠	العمل على إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية .
٢٢	١٤	%٨٩.٤٧	٤٢٥	٥	١٥	٧٥	التدريب على القواعد الخططية الفردية للعبة كرة القدم.
٧	٣	%٩٦.٢١	٤٥٧	-	٩	٨٦	الاهتمام بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب .
١٨	١١	%٩٢	٤٣٧	٣	١٣	٧٩	تطبيق طريقة التدريب المناسبة للوحدة التدريبية طبقاً للأسس العلمية التدريبية.
١٩	١٢	%٩١.٥٧	٤٣٥	٢	١٦	٧٧	إيجاد فرص مناسبة للاحتكاك - التوجيه والإرشاد المستمر في الوحدة التدريبية والمباريات التجريبية.
١٣	٩	%٩٣.٦٨	٤٤٥	٢	١١	٨٢	القدرة على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين أثناء الأداء الخططي .
١٥	١٠	%٩٣.٢٦	٤٤٣	-	١٦	٧٩	القدرة على تثبيت الأداء الخططي للاعبين .
٤	٢	%٩٧.٤٧	٤٦٣	-	٦	٨٩	يعمل دائماً على الابتكار والتطوير الخططي لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .
٢١	١٣	%٩٠.٣١	٤٢٩	٦	١١	٧٨	مقدرته على عملية استعادة الشفاء للاعبين بعد انتهاء الوحدة التدريبية .
٢٤	١٥	%٨٨.٦٣	٤٢١	٢	٢٣	٧٠	القدرة على شرح المهارة الأساسية أثناء أداء النموذج
٤		%٨٨.٤٤	٣٧٨١	٣٣	٥٤٣	٣٢٠٥	المحور الثاني كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي
٢٤	٥	%٨٨.٦٣	٤٢١	٧	١٣	٧٥	إعداد خطة تدريب سنوية لفريق كرة القدم .
٢٣	٤	%٨٩.٠٥	٤٢٣	٣	٢٠	٧٢	أن تكون الخطة السنوية واضحة مرنة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضي .
١٧	٣	%٩٢.٤٢	٤٣٩	-	١٨	٧٧	القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة للموسم التدريبي داخل السنة.
١٦	٢	%٩٢.٨٤	٤٤١	١	١٥	٧٩	القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيلاً طبقاً لبرنامج التدريب .

الترتيب	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	مهمة بدرجة ضعيفة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة	المحور	العبارة
٢٧	٦	%٨٧.٣٦	٤١٥	٤	٢٢	٦٩	٥- يهتم بوضع تدريبات خاصة (فردية) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب للعبة كرة القدم.
٣٥	٩	%٨٢.٧٣	٣٩٣	٧	٢٧	٦١	٦- إعداد وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين وتسجيل ما تم انجازه أولاً بأول .
٣٣	٨	%٨٣.٥٧	٣٩٧	٩	٢١	٦٥	٧- يمكنه تخطيط الوحدات التدريبية بحيث يجعلها متنوعة لإثارة اهتمامات ودوافع اللاعبين .
٣٠	٧	%٨٥.٢٦	٤٠٥	٢	٣١	٦٢	٨- القدرة على وضع المعايير والمستويات المناسبة التي يستطيع اللاعب تحقيقها.
١٢	١	%٩٤.١	٤٤٧	-	١٤	٨١	٩- لدية إمكانية التقييم المستمر لجميع مراحل البرنامج التدريبي .
٢		%٩٢.٧٦	١١٤٥٧	٤٦	١٢٣٦	١٠١٧٥	المحور الثالث كفايات شخصية ذاتية :
١٧	١٣	%٩٢.٤٢	٤٣٩	١	١٦	٧٨	١- المقدره على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والإرادية لدى اللاعبين .
١٤	١٠	%٩٣.٤٧	٤٤٤	-	١٦	٧٩	٢- يستطيع اكتشاف صعوبات التدريب لدى اللاعبين وتحديد أسبابها .
١٣	٩	%٩٣.٦٨	٤٤٥	٢	١١	٨٢	٣- أن يكون له قدرات خاصة وبارزة تميزه كقائد عن غيره
١١	٧	%٩٤.٥٢	٤٤٩	١	١١	٨٣	٤- إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم ويستطيع التكيف معهم.
٢٨	٢١	%٨٦.٩٤	٤١٣	١	٢٩	٦٥	٥- المقدره على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان .
١٦	١٢	%٩٢.٨٤	٤٤١	١	١٥	٧٩	٦- المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين داخل الملعب وخارجه .
٢٩	٢٢	%٨٦.١	٤٠٩	٤	٢٥	٦٦	٧- القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة بشئون الفريق .
٢٠	١٦	%٩١.١٥	٤٣٣	٢	١٧	٧٦	٨- كفاية المعلومات النظرية والعلمية والثقة في القدرة على تطبيقها .
٣	٣	%٩٧.٨٩	٤٦٥	-	٥	٩٠	٩- لدية القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً للموقف المناسب.
١٠	٨	%٩٤.٩٤	٤٥١	-	٨	٨٧	١٠- يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة.
٢٥	١٨	%٨٨.٤٢	٤٢٠	٢	٩	٨٤	١١- إمكانية توصيل المعلومات والأفكار الجديدة ويعبر عنها تعبيراً واضحاً .
١٨	١٤	%٩٢	٤٣٧	١	١٧	٧٧	١٢- يستخدم الأساليب المناسبة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى اللاعبين.
٢	٢	%٩٨.٣١	٤٦٧	-	٤	٩١	١٣- لديه الرغبة المستمرة في البحث عن المعلومات الجديدة في التدريب

الترتيب	النسبة المئوية		الدرجة المقدره	مهمة بدرجة ضعيفة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة	المحور	العبارة
	على مستوى القائمة	على مستوى المحور						
٢٧	٢٠	%٨٧.٣٦	٤١٥	١	٢٨	٦٦	إيمانه بالإسعافات الأولية والتصرف السليم حيال الإصابات المختلفة للحظة حدوثها.	-١٤
١١	٧	%٩٤.٥٢	٤٤٩	١	١١	٨٣	القدرة على فهم أفكار وانفعالات اللاعبين أثناء المواقف التدريبية .	-١٥
٥	٤	%٩٧.٢٦	٤٦٢	٧	٥	٨٨	الحرص على انتظام جميع اللاعبين في الوحدة التدريبية اليومية وارتباط ذلك بالمشاركة ضمن الفريق .	-١٦
٢٨	٢١	%٨٦.٩٤	٤١٣	-	٣١	٦٤	ينهى الوحدة التدريبية بطريقة مناسبة.	-١٧
١٧	١٣	%٩٢.٤٢	٤٣٩	١	١٦	٧٨	معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عملياته التدريبية بالشكل الأمثل	-١٨
١٥	١١	%٩٣.٢٦	٤٤٣	-	١٦	٧٩	معرفته بعوامل الأمن والسلامة للاعب أثناء التدريب والمباراة .	-١٩
٦	٥	%٩٦.٦٣	٤٥٩	١	٦	٨٨	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب	-٢٠
٢٢	١٧	%٨٩.٤٧	٤٢٥	-	٢٥	٧٠	قدرته على الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة.	-٢١
١٩	١٥	%٩١.٥٧	٤٣٥	٤	١١	٨٠	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب .	-٢٢
١	١	%٩٩.١٥	٤٧١	٨	٣١	٧٤	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة التدريبية .	-٢٣
٢٢	١٧	%٨٩.٤٧	٤٢٥	٣	١٩	٧٣	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب .	-٢٤
٢٦	١٩	%٨٧.٧٨	٤١٧	٤	٢١	٧٠	لديه القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتياً.	-٢٥
٩	٦	%٩٥.٣٦	٤٥٣	١	٩	٨٥	يستطيع تحديد جوانب الانتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب.	-٢٦
١		%٩٤.١٦	٧٦٠.٤	٢٦	٥٣١	٧٠.٦٥	كفايات تربوية اجتماعية	المحور الرابع
٧	٤	%٩٦.٢١	٤٥٧	١	٧	٨٧	أن يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية .	-١
١٩	٧	%٩١.٥٧	٤٣٥	٤	١٢	٧٩	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والقواعد والعادات والمفاهيم والقيم السليمة.	-٢
٢١	٨	%٩٠.٣١	٤٢٩	١	١٦	٧٨	القدرة على إشباع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين .	-٣
٩	٥	%٩٥.٣٦	٤٥٣	-	١١	٨٤	الابتعاد عن المحاباة والتحيز في معاملة اللاعبين .	-٤
٧	٤	%٩٦.٢١	٤٥٧	-	٩	٨٦	قدرته على ضبط (النفس وسرعة الانفعال والغضب) .	-٥
٢	١	%٩٨.٣١	٤٦٧	-	٤	٩١	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	-٦
٩	٥	%٩٥.٣٦	٤٥٣	١	٩	٨٥	تقهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الايجابية في حل مشكلاتهم .	-٧

الترتيب	النسبة المئوية		الدرجة المقدره	مهمة بدرجة ضعيفة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة	المحور	العبارة
	على مستوى القائمة	على مستوى المحور						
٣	٢	%٩٧.٨٩	٤٦٥	١	٣	٩١	بث روح احترام النظام ومعرفة قانون لعبه كرة القدم .	-٨
٢	١	%٩٨.٣١	٤٦٧	٢	-	٩٣	بث روح الأداء الجماعي بين اللاعبين .	-٩
١٦	٦	%٩٢.٨٤	٤٤١	٣	١١	٨١	الإلمام بالخصائص المميزة لتدريب جميع المراحل السنوية للعبة كرة القدم .	-١٠
٧	٤	%٩٦.٢١	٤٥٧	١	٧	٨٧	أن يكون رمز للفريق وعنوان له وقوة للاعبين في احترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب.	-١١
٩	٥	%٩٥.٣٦	٤٥٣	١	٩	٨٥	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه ويكون نموذج سلوكي يحتذي به	-١٢
٣٢	١٠	%٨٤.٦٣	٤٠٢	٤	١٦	٧٠	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية وتحقيق الرغبات والأمال الفردية المشروعة	-١٣
٤	٣	%٩٧.٤٧	٤٦٣	١	٤	٩٠	تشجيع اللاعبين على الأداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب.	-١٤
٢٦	٩	%٨٧.٧٨	٤١٧	٣	١٨	٧٤	مساعدته اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .	-١٥
٩	٥	%٩٥.٣٦	٤٥٣	٢	٧	٨٦	إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين.	-١٦
٢٧	٩	%٨٧.٣٦	٤١٥	١	٢٨	٦٦	القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين كرة القدم .	-١٧

$$\text{النسبة المئوية للعبارة} = \frac{\text{مجموع الدرجات المقدره} \times 100}{\text{ن (أعلى ميزان تقدير)}}$$

$$\text{** النسبة المئوية لمجموع الدرجات المقدره للمحور} = \frac{\text{الناتج}}{\text{عدد عبارات المحور}}$$

يتضح من جدول (٧) ترتيب الكفايات التدريبية التطبيقية تبعاً لأهميتها لمدربي كرة القدم ، وتبين أن محاور قائمة هذه الكفايات والتي خلص إليها الباحث كما قدرها الخبراء حسب أهميتها النسبية أن هناك اتفاقاً على أهمية هذه المحاور بنسبة (١٠٠%) ، وأن الكفايات التدريبية المهمة لدى مدربي كرة القدم والتي جاءت في المرتبة الأولى هي الكفايات الخاصة بمحور الكفايات التربوية الاجتماعية وعددها (١٧) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٩٤.١٦%) ، تليها في المرتبة الثانية الكفايات الخاصة بمحور الكفايات الشخصية الذاتية وعددها (٢٦) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٩٢.٧٦%) ، ثم جاءت في المرتبة الثالثة الكفايات الخاصة بمحور الكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي وعددها (٢٧) كفاية حيث

بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٩١.٦٤ %) ، أما الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي فقد جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة وعددها (٩) كفايات حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٧٤.٩٧ %) .

كذلك يتضح من جدول (٧) أن الدرجات المقدره لكفايات القائمة تشير إلى الموافقة على أهميتها بدرجة كبيرة (مهمة بدرجة كبيرة) ، وحيث أن عدد أفراد العينة (٩٥) مدرب فإن أقصى درجة كلية للإجابة بدرجة كبيرة هي (٤٧٥) درجة (٥ × ٩٥) ، ومن ثم فإن متوسط الدرجة إذا بلغ (٣ درجات) وأقرب من (٥ درجات) فإن ذلك يشير إلى الموافقة بدرجة كبيرة (مهمة بدرجة كبيرة) (٢٨٥ الى ٤٧٥) وإذا بلغت الدرجة الكلية (٢.٥) درجة وأقرب من (٣) فذلك يشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة (مهمة بدرجة متوسطة) (٢٣٧.٥ - ٢٨٥) ، بينما أقل درجة كلية تشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة (مهمة بدرجة ضعيفة) من (٢٣٧.٥) فأقل .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية للدرجات المقدره لدرجة الأهمية لمحاور الكفايات التدريبية وفقاً لآراء عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	متوسط الدرجة المقدره للمحور	مجموع الدرجة المقدره للمحور	(١)	(٣)	(٥)	الكفايات التدريبية التطبيقية
				م	م	م	
٣	%٩١.٦٤	٤٣٥.٢٣ **	١١٧٥٣	٢.٥٥	١٤.٢٢	*٧٧.٧٠	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي
٤	%٨٨.٤٤	٤٢٠.١١	٣٧٨١	٣.٦٦	٢٠.١١	٧١.٢٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي
٢	%٩٢.٧٦	٤٤٠.٦٥	١١٤٥٧	١.٧٦	١٥.٨٤	٧٨.٢٦	كفايات شخصية ذاتية
١	%٩٤.١٦	٤٤٧.٣٠	٧٦٠٤	١.٥٣	١٠.٠٦	٨٣.١٢	كفايات تربوية اجتماعية

يتضح من الجدول (٨) أن الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم التي جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية (مهمة بدرجة كبيرة) هي الكفايات التربوية الاجتماعية بنسبة مئوية قدرها (٩٤.١٦%) ، والكفايات الشخصية الذاتية جاءت في المركز الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٧٦%) ، والكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي جاءت في المركز الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩١.٦٤%) ، وقد جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٤٤%) .

جدول (٩)

معنوية الفروق بين متوسطات الاستجابة لكل محور على حدة

مهمة بدرجة ضعيفة			مهمة بدرجة متوسطة			مهمة بدرجة كبيرة			الكفايات التدريبية التطبيقية
أقل فرق معنوي = ١.٠٦	م	النسبة المئوية	أقل فرق معنوي = ١.١٧	م	النسبة المئوية	أقل فرق معنوي = ٢.٢٠	م	النسبة المئوية	
C	٢.٥٥	%٢.٦٩	C	١٤.٢٢	%١٥.٥١	A*	٧٧.٧٠	%٨١.٧٩	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي
C	٣.٦٦	%٣.٨٥	A	٢٠.١١	%١٢.٧	AB	٧١.٢٢	%٧٤.٩٧	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي
BC	١.٧٦	%١.٨٦	A	١٥.٨٤	%١٦.٦٨	BC	٧٨.٢٦	%٨٢.٣٨	كفايات شخصية ذاتية
A	١.٥٣	%١.٦٠	BC	١٠.٠٦	%١٠.٥٨	C	٨٣.١٢	%٨٧.٤٩	كفايات تربوية اجتماعية

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين محوري الكفايات التربوية الاجتماعية والكفايات الشخصية الذاتية وبين محوري الكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي والكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .

* المتوسطات التي تشترك في نفس الرمز (الحرف) لا يوجد بينها فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥)

مجموع الدرجة المقدره للأهمية

* متوسط درجة الأهمية = -----

عدد عبارات المحور × درجة الأهمية

مجموع الدرجة المقدره للمحور

** متوسط الدرجة المقدره للمحور = -----

عدد عبارات المحور

وفي ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يتضح من جدول (٧) أن ترتيب الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرربي كرة القدم بصعيد مصر جاء تبعاً لأهميتها النسبية كالاتي :-
الكفايات التربوية الاجتماعية في المرتبة الأولى بنسبة ٩٤.١٦% والكفايات الشخصية الذاتية في المرتبة الثانية بنسبة ٩٢.٧٦% والكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي في المرتبة الثالثة بنسبة ٩١.٦٤% وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاءت الكفايات الخاصة بالأعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي بنسبة ٨٨.٤٤% .

ويؤكد ذلك جدول (٨) حيث جاء محور الكفايات التربوية الاجتماعية في المرتبة الأولى بدرجة مقدره متوسطها ٤٤٧.٣ ويليه في المرتبة الثانية الكفايات الشخصية الذاتية بدرجة مقدره متوسطها ٤٤٠.٦٥ ثم جاء في المرتبة الثالثة محور الكفايات الخاصة بالأعداد البدني والمهاري والخططي بدرجة مقدره متوسطها ٤٣٥.٣٢ بينما جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة محور كفايات

الخاصة بالأعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي بدرجة مقدره متوسطها ٤٢٠.١١، ويؤكد ذلك أيضاً جدول (٩) حيث يشير إلى أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية بين المحاور الأربعة للكفايات التدريبية .

ويرى الباحث أن هذا يشير إلى أن القائمين بالتدريب في حدود مجتمع البحث هدفهم يرتكز على الوصول إلى مستويات متقدمة في أداء اللاعبين ونتائجهم وبدرجة كبيرة من الأهمية للكفايات التربوية الاجتماعية والكفايات الشخصية الذاتية ، وبدرجة أقل في الأهمية للكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي وكذلك الكفايات الخاصة بالتخطيط للبرنامج التدريبي ، وهذا يؤكد أن الهدف الاساسى هو الاهتمام بالرياضيين وبالعلاقات دون الاهتمام بالقدر الكافي بالأداء وهذا جانب هام في مجال التدريب يطلق عليه الواجبات التربوية للمدرب .

وكذلك يرى الباحث أن الاهتمام بالعلاقات مع اللاعبين والتركيز بقدر كبير على الجوانب التربوية والاجتماعية يحقق القدر الأكبر من أهداف العملية التدريبية ويساعد المدرب على تحقيق أعلى المستويات الرياضية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع أنماط وأساليب سلوك المدرب الرياضي : سلوك (٩/٩) (لاعب + أداء) حيث يوضح هذا السلوك تركيز المدرب الرياضي على الاهتمام بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين والتعامل معهم بصورة ايجابية والاهتمام برعايتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم ، مع أبداء نفس الاهتمام بأداء اللاعبين ومحاولة تطوير مستوياتهم وإكسابهم المزيد من القدرات الحركية والخططية للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن في المنافسات الرياضية. (١١ : ٩٤)

ويؤيد ذلك علاوى حيث يشير إلى أن المدرب شخصية تربوية تتولى قيادة العملية التدريبية ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصية اللاعب . (١٠ : ١٥)

ومن هنا يرى الباحث أنه يجب الاهتمام بأعداد المدربين في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية التربوية والاجتماعية والشخصية الذاتية بقدر كبير وكذلك بالكفايات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي والكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس من خلال الدورات التدريبية المعدة لتأهيل مدربي كرة القدم حتى يمكن أن يمتلك ويتحلى المدرب بكفايات التدريب لهذه العمليات الأربعة والنظر إليها على أنها مكونات مترابطة لعملية واحدة هي عملية التدريب .

وبذلك يرى الباحث أن هدف هذه الدراسة قد تحقق من خلال تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرربي كرة القدم بصعيد مصر ، وبهذا يكون قد تحققت الإجابة على التساؤل الأول للبحث وهو ما الكفايات التدريبية التطبيقية لدى مدربي كرة القدم بصعيد مصر .

استنتاجات البحث .

١ - الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر :

في ضوء نتائج البحث تم استخلاص قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر وتشتمل

أولاً :- كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي.

ثانياً :- كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .

ثالثاً :- كفايات شخصية ذاتية .

رابعاً :- كفايات تربوية اجتماعية .

التوصيات .

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم

التوصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلي :-

١- استخدام قائمة الكفايات التي أسفرت عنها نتائج الدراسة في التعليم والتدريب وترجمتها إلى

محتويات علمية تدرس لطلاب كليات التربية الرياضية أثناء إعدادهم الأكاديمي في

تخصص كرة القدم و حيث أن الطالب كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرب معاً .

٢- إعداد وتوعية مدربي كرة القدم ، في الدورات التدريبية ، لإدراك وتفهم محددات الكفايات

التدريبية التطبيقية.

٣ - استخدام قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية ضمن جوانب التقويم والانتقاء لمدربي كرة القدم.

المراجع

أولاً :- المراجع العربية:

- ١- أسامه كامل راتب: علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، ط ١ ، ١٩٩٥م.
- ٢- أسامه محمد عبد الحليم: البناء العاملي لمهارات تدريبي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م
- ٣- حنفي محمود مختار : المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٤- حنفي محمود مختار : مدرب كرة القدم،دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩٧م .
- ٥- زكى محمد حسن : المدرب الرياضي ، أسس العمل في مهنة التدريب منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٩٧م .
- ٦- سرمد أحمد موسى : بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد، رسالة دكتوراه ، العراق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٣م .
- ٧- عادل عبد البصير على : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،١٩٩٩م.
- ٨- عصام الدين عبد الخالق :التدريب الرياضي(نظريات ، تطبيقات) ،منشأة المعارف الطبعة الحادية عشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ٩- محمد حسن علاوى : سيكولوجية القيادة الرياضية ٢ مركز الكتاب للنشر ط ١ ، ١٩٩٨م
- ١٠- محمد حسن علاوى : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، ط١٢ ، ١٩٩٢م .
- ١١- محمد حسن علاوى :علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دارا لمعارف ، القاهرة،الطبعة الأولى،١٩٩٧.
- ١٢- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر، ط١، ١٩٩٨م .
- ١٣- مدحت شوقي طوس : الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي الناشئين في كرة اليد مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط ، العدد التاسع ، الجزء الأول ، مارس ١٩٩٩م.
- ١٤- مفتى إبراهيم حماد : دليل المدرب الرياضي في تخطيط وتطبيق برامج الوحدات والأسابيع التدريبية،القاهرة ، ٢٠٠١م.

- ١٥- نشأت محمد احمد : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين،جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ١٦- هاني احمد الخياط : دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدي المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين،جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ١٧- هيثم محمد كاظم : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراف النفسي لمدربي كرة القدم ، رسالة دكتوراه،العراق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٧.
- ١٨- يحيى السيد إسماعيل : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي للنشر، ط٢، ٢٠٠١م.

ثانياً: - المراجع الأجنبية:

- 19- Charney Sai, and another, (2001): Means of the successful coach, the first edition, Jarir Bookstore.
- 20- <http://alhassan.own0.com/montada-f8/topic-t155.htm>.
- 21- Kutz, M. R. (2006). Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral .dissertation, Lynn University, Florida, USA.
- 22- Price, Melissa .S, Weiss& Maureen . R, "Relationship among Coach Psychological resonses " , gournal of sport Psychologist .
- 23-www.khayma.com
- 24- www.startimes.com/f.aspx

المرفقات

مرفق (أ)

قائمة بأسماء الخبراء في مجال تدريب كرة القدم

- | الاسم | الدرجة العلمية |
|---------------------------------------|--|
| ١- أ. د/ جمال محمد على يوسف | عميد كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وأستاذ علم الإدارة الرياضية بالكلية ومدرّب بتروول أسيوط السابق |
| ٢- أ.م.د/صبري على العدوى..... | أستاذ تدريب كرة القدم المساعد بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان |
| ٣- أ.د / عمرو على أبو المجد..... | أستاذ تدريب كرة القدم بكلية التربية |
| ٤- الكابتن/ فتحي نصير | المحاضر القاري بالاتحاد الأفريقي لكرة القدم ومدير فني الاتحاد المصري لكرة القدم السابق |
| ٥- أ.د / ماجد مصطفى | أستاذ التدريب كرة القدم بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان |
| ٦- أ.د / محمود أحمد أبو العينين | أستاذ تدريب كرة القدم المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان |
| ٧- د/ محمود سعد | المحاضر الأفريقي ومدير فني قطاع الناشئين بنادي الزمالك الرياضي |
| ٨- أ.د / مفتي إبراهيم محمد حماد | أستاذ تدريب كرة القدم المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان |

مرفق (٢)
استمارة استطلاع رأى الخبراء حول المحاور الخاصة بالكفايات
التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر

م	المحور	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١-	كفايات خاصة بالأعداد البدني والمهارى : ويقصد بها إكساب اللاعبين المهارات والأسس البدنية والفنية التي تسهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ممكنة في الأداء .			
٢-	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي : وتتضمن الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقييم لبرنامج تدريبي (موسم رياضي) يسهم في الارتقاء بمستوى اللاعبين لأقصى درجة ممكنة لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .			
٣-	كفايات شخصية ذاتية : ويقصد بها المواصفات والسمات والخصائص المميزة التي يتصف ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف التدريب .			
٤-	كفايات تربية اجتماعية : ويقصد بها الفعل السلوكي والدور الاجتماعي الذي يتسم بالقدرة على التأثير في سلوك اللاعبين لبلوغ هدف التدريب والمنافسات .			
٣	محاور أخرى تقترحون سيادتكم إضافتها:			

مرفق (٣)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول العبارات الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر في صورتها المبدئية

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
المحور الأول	ويتضمن :كفايات خاصة بالأعداد البدني والمهارى والخططي : ويقصد بها إكساب اللاعبين المهارات والأسس البدنية والفنية التي تسهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ممكنة من الأداء .			
١-	يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة .			
٢-	تنمية الإعداد البدني الخاص وفق متطلبات لعبة كرة القدم .			
٣-	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال لحالة اللاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .			
٤-	أن تحتوى التدريبات البدنية في تكوينها على حركات المهارات الأساسية والخطط وبنفس الطريقة التي تسلكها نفس العضلات في أداء المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم			
٥-	قدرته على الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة .			
٦-	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب .			
٧-	شرح أجزاء الوحدة التدريبية وكيفية تنفيذها قبل التدريب			
٨-	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة التدريبية .			
٩-	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون مشوق ومؤثر			
١٠-	تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لكل لاعب بصورة فردية .			
١١-	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في أجزاء الوحدة .			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٢-	استخدام برنامج تدريبي استكشافي مؤقت في بداية المرحلة الأولى من تدريب الفريق .			
١٣-	شرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي .			
١٤-	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب.			
١٥-	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب .			
١٦-	إضافة عنصر الإثارة (التنافس) في جميع أجزاء الوحدة التدريبية .			
١٧-	التدرج في استخدام تدريبات المهارات الأساسية الخاصة - المهارات المركبة .			
١٨-	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات باستخدام بعض طرق التدريب على المهارات الأساسية .			
١٩-	قدرته على شرح الخطوات الفنية وتحليل الجوانب مهاريه والارتقاء بمستوى مهارات اللاعبين .			
٢٠-	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية البدنية والمهارية والخططية للعبة كرة القدم .			
٢١-	مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين في جميع أجزاء الوحدة التدريبية.			
٢٢-	الاهتمام بالتدريب الفردي للاعبين .			
٢٣-	تتمية الأداء المهارى المركب للعبة كرة القدم ووضعها تحت مختلف ظروف المنافسة.			
٢٤-	تطبيق التقويم الدوري للبرنامج التدريبي .			
٢٥-	العمل على إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية .			
٢٦-	التدريب على القواعد الخططية الفردية للعبة كرة القدم.			
٢٧-	الاهتمام بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهارى .			
٢٨-	تطبيق طريقة التدريب المناسبة للوحدة التدريبية طبقاً للأسس العلمية التدريبية .			
٢٩-	إيجاد فرص مناسبة للاحتكاك - التوجيه والإرشاد المستمر في الوحدة التدريبية والمباريات التجريبية.			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٣٠-	القدرة على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين أثناء الأداء الخططي .			
٣١-	القدرة على تثبيت الأداء المهاري للاعبين .			
٣٢-	القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين كره القدم .			
٣٣-	مقدرته على عملية استعادة الشفاء للاعبين بعد انتهاء الوحدة التدريبية .			
٣٤-	القدرة على شرح المهارة الأساسية أثناء أداء النموذج .			
٣٥-	القدرة على إصلاح أخطاء التدريب وتقليل نقد الأخطاء في الأداء .			
٣٦-	اقتراحات أخرى لسيادتكم :- - - -			
المحور الثاني	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي : وتتضمن الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقييم لبرنامج تدريبي (موسم رياضي) يسهم في الارتقاء بمستوى اللاعبين لأقصى درجة ممكنة لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .			
١-	إعداد خطة تدريب سنوية لفريق كرة القدم .			
٢-	أن تكون الخطة السنوية واضحة مرنة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضي .			
٣-	القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة للموسم التدريبي داخل السنة.			
٤-	القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيلاً طبقاً لبرنامج التدريب .			
٥-	تحديد مواعيد التدريب وتقسيم برنامج التدريب إلى مراحل			
٦-	أن يكون لدية هدف واضح للوحدة التدريبية اليومية مرتبط بالوحدة الأسبوعية والشهرية والسنوية .			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٧-	يهتم بوضع تدريبات خاصة (فردية) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب للعبة كرة القدم.			
٨-	إعداد وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين وتسجيل ما تم انجازه أولاً بأول .			
٩-	يمكنه تخطيط الوحدة التدريبية بحيث يجعلها متنوعة لإثارة اهتمامات ودوافع اللاعبين .			
١٠-	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعداداً للموسم الرياضي .			
١١-	قدرة المحافظة على انتظام التدريب واستمراريته طوال البرنامج التدريبي (الموسم الرياضي) .			
١٢-	لديه القدرة على وضع برنامج خاص لتأهيل اللاعبين العائدين من الإصابة			
١٣-	لديه القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتياً.			
١٤-	القدرة على وضع المعايير والمستويات المناسبة التي يستطيع اللاعب تحقيقها.			
١٥-	لديه القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي القوة والضعف في الأداء البدني والمهاري والخططي للاعبين .			
١٦-	يعمل دائماً على الابتكار والتطوير الخططي لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .			
١٧-	يستطيع تحديد جوانب الانتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب.			
١٨-	أن تتفق خبراته العلمية مع طبيعة الإعداد والتدريب في مجال تدريب لاعبي كرة القدم (التأهيل التخصصي)			
١٩-	أن يكون لديه القدرة على تدريب اللاعبين على الخطط الفردية المرتبطة بمواقف اللعب في لعبة كرة القدم .			
٢٠-	المقدرة على إحداث توافق بين اللاعبين في الأداء المهاري والخططي داخل الملعب .			
٢١-	أن تتفق خبراته العملية مع طبيعة الإعداد والتدريب للاعبين كرة القدم (أتقان للمعارف النظرية وطرق تطبيقها) .			
٢٢-	لديه القدرة على كيفية تنمية القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية في لعبة كرة القدم.			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٢٣-	لدية إمكانية التقويم المستمر لجميع مراحل البرنامج التدريبي			
٢٤-	اقتراحات أخرى لسيادتكم :- - - -			
المحور الثالث	كفايات شخصية ذاتية : ويقصد بها المواصفات والسمات والخصائص المميزة التي يتصف ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف التدريب .			
١-	أن يتقن المهارات الحركية والمشاركة في الأداء أثناء التدريب			
٢-	المقدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والإرادية لدى اللاعبين .			
٣-	يستطيع اكتشاف صعوبات التدريب لدى اللاعبين وتحديد أسبابها .			
٤-	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء الحمل التدريبي .			
٥-	إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم ويستطيع التكيف معهم .			
٦-	المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان			
٧-	المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين داخل الملعب وخارجه			
٨-	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة بشئون الفريق .			
٩-	يجيد تنمية الفورمة الرياضية للاعبين في الوقت المناسب			
١٠-	لدية القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً للموقف المناسب .			
١١-	يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة .			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٢-	إمكانية توصيل المعلومات والأفكار الجديدة ويعبر عنها تعبيراً واضحاً.			
١٣-	يستخدم الأساليب المناسبة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى اللاعبين			
١٤-	لديه الرغبة المستمرة في البحث عن المعلومات الجديدة في التدريب			
١٥-	يستطيع الكشف عن ذوى المواهب من اللاعبين مبكراً وعن مميزات كل لاعبيه والاستفادة منها .			
١٦-	إمامه بالإسعافات الأولية والتصرف السليم حيال الإصابات المختلفة للحظة حدوثها.			
١٧-	القدرة على فهم أفكار وانفعالات اللاعبين أثناء المواقف التدريبية .			
١٨-	الحرص على انتظام جميع اللاعبين في الوحدة التدريبية اليومية وارتباط ذلك بالمشاركة ضمن الفريق .			
١٩-	الاهتمام بميعاد بدء ونهاية الوحدة التدريبية والتي تتفق ومعظم الظروف (ظروف اللاعبين -الظروف الشخصية - ظروف الملعب)			
٢٠-	ينهى الوحدة التدريبية بطريقة مناسبة.			
٢١-	لديه إمكانية التأكد من أن كل لاعب لائق بدنياً وصحياً قبل بداية التدريب والمباراة .			
٢٢-	معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عملياته التدريبية بالشكل الأمثل .			
٢٣-	قدرته على الاكتفاء والاقتراب من المثالية فيما يخص له من ميزانية.			
٢٤-	معرفته بعوامل الأمن والسلامة للاعب أثناء التدريب والمباراة .			
٢٥-	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب .			
٢٦-	اقتراحات أخرى لسيادتكم :- - -			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
	-			
المحور الرابع	كفايات تربوية اجتماعية : ويقصد بها الفعل السلوكي والدور الاجتماعي الذي يتسم بالقدرة على التأثير في سلوك اللاعبين لبلوغ هدف التدريب والمنافسات .			
١-	أن يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية			
٢-	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والقواعد والعادات والمفاهيم والقيم السليمة.			
٣-	بذل الجهد الهادف في التدريب وأن يكون محباً ومخلصاً له.			
٤-	القدرة على إشعاع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين			
٥-	الابتعاد عن المحاباة والتحيز في معاملة اللاعبين .			
٦-	قدرته على ضبط (النفس وسرعة الانفعال والغضب) .			
٧-	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم .			
٨-	أن تكون له فلسفة خاصة تتميز بصحتها .			
٩-	تقهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الايجابية في حل مشكلاتهم .			
١٠-	كفاية المعلومات النظرية والعلمية والثقة في القدرة على تطبيقها .			
١١-	بث روح احترام النظام ومعرفة قانون لعبه كرة القدم .			
١٢-	بث روح الأداء الجماعي بين اللاعبين .			
١٣-	الإلمام بالخصائص المميزة لتدريب جميع المراحل السنية للعبة كرة القدم .			
١٤-	أن يكون رمز للفريق وعنوان له وقدوة للاعبين في احترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب.			
١٥-	أن يكون له قدرات هامة وبارزة تميزه كقائد عن غيره من القدرات العادية			
١٦-	أن يكون سلوكه يلقي القبول من اللاعبين ويتعاون معهم خارج وداخل الملعب			
١٧-	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه			

م	المحور والعبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
	ويكون نموذج سلوكي يحتذي به .			
١٨-	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية وتحقيق الرغبات والآمال الفردية المشروعة .			
١٩-	تشجيع اللاعبين على الأداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب.			
٢٠-	مساعدته اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .			
٢١-	الاهتمام بالرعاية الشخصية للاعبين .			
٢٢-	إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين .			
٢٣-	اقتراحات أخرى لسيادتكم :- - - - -			

مرفق (٤)

استمارة الاستبيان الخاصة بأراء المدربين حول مدى أهمية الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر في صورتها النهائية

م	المحور والعبارات	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة
	كفايات خاصة بالأعداد البدني والمهارى والخططي : ويقصد بها إكساب اللاعبين المهارات والأسس البدنية والفنية التي تسهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ممكنة في الأداء .			
١-	يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة .			
٢-	قدرته على الوصول باللاعبين للفورمة الرياضية في النواحي البدنية والمهارية والخططية .			
٣-	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال لحالة اللاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .			
٤-	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء الحمل التدريبي .			
٥-	قدرته على الوصول باللاعبين للفورمه الرياضية في النواحي البدنية والمهاريه والخططية .			
٦-	شرح أجزاء الوحدة التدريبية وكيفية تنفيذها قبل التدريب .			
٧-	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون مشوق ومؤثر			
٨-	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في أجزاء الوحدة .			

			العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب.	٩-
			إضافة عنصر الإثارة (التنافس) في جميع أجزاء الوحدة التدريبية.	١٠-
			التدرج في استخدام تدريبات المهارات الأساسية الخاصة - المهارات المركبة.	١١-
			تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات إليها باستخدام بعض طرق التدريب على المهارات الأساسية .	١٢-
			شرح الخطوات الفنية وتحليل الجوانب المهارية والارتقاء بمستوى اللاعبين	١٣-
			القدرة على تحديد التدريبات التخصصية البدنية والمهارية والخططية للعبة كرة القدم .	١٤-
			مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين في جميع أجزاء الوحدة التدريبية.	١٥-
			الاهتمام بالتدريب الفردي للاعبين .	١٦-
			لدية القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي القوة والضعف في الأداء البدني والمهاري والخططي للاعبين .	١٧-
			العمل على إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية .	١٨-
			التدريب على القواعد الخططية الفردية للعبة كرة القدم.	١٩-
			الاهتمام بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب.	٢٠-
			تطبيق طريقة التدريب المناسبة للوحدة التدريبية طبقاً للأسس العلمية التدريبية.	٢١-
			إيجاد فرص مناسبة للاحتكاك - التوجيه والإرشاد المستمر في الوحدة التدريبية والمباريات التجريبية.	٢٢-
			القدرة على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين أثناء الأداء الخططي .	٢٣-
			القدرة على تثبيت الأداء الخططي للاعبين .	٢٤-
			يعمل دائماً على الابتكار والتطوير الخططي لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .	٢٥-
			مقدرته على عملية استعادة الشفاء للاعبين بعد انتهاء الوحدة التدريبية .	٢٦-
			القدرة على شرح المهارة الأساسية أثناء أداء النموذج .	٢٧-
			كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي: وتتضمن الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقييم لبرنامج تدريبي	المحور الثاني

			(موسم رياضي) يسهم في الارتقاء بمستوى اللاعبين لأقصى درجة ممكنة لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب .	
			إعداد خطة تدريب سنوية لفريق كرة القدم .	١-
			أن تكون الخطة السنوية واضحة مرنة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضي .	٢-
			القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة للموسم التدريبي داخل السنة.	٣-
			القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيلاً طبقاً لبرنامج التدريب	٤-
			يهتم بوضع تدريبات خاصة (فردية) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب للعبة كرة القدم.	٥-
			إعداد وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين وتسجيل ما تم انجازه أولاً بأول .	٦-
			يمكنه تخطيط الوحدات التدريبية بحيث يجعلها متنوعة لإثارة اهتمامات ودوافع اللاعبين .	٧-
			القدرة على وضع المعايير والمستويات المناسبة التي يستطيع اللاعب تحقيقها .	٨-
			لديه إمكانية التقييم المستمر لجميع مراحل البرنامج التدريبي .	٩-
			كفايات شخصية ذاتية : ويقصد بها المواصفات والسمات والخصائص المميزة التي يتصف ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف التدريب .	المحور الثالث
			المقدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والإرادية لدى اللاعبين .	١-
			يستطيع اكتشاف صعوبات التدريب لدى اللاعبين وتحديد أسبابها	٢-
			أن يكون له قدرات خاصة وبارزة تميزه كقائد عن غيره .	٣-
			إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم ويستطيع التكيف معهم .	٤-
			المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان .	٥-
			المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين داخل الملعب وخارجه .	٦-
			القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة بشئون الفريق .	٧-
			كفاية المعلومات النظرية والعلمية والثقة في القدرة على تطبيقها	٨-
			لديه القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً	٩-

			للموقف المناسب.	
١٠-			يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة.	
١١-			إمكانية توصيل المعلومات والأفكار الجديدة ويعبر عنها تعبيراً واضحاً.	
١٢-			يستخدم الأساليب المناسبة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى اللاعبين.	
١٣-			لديه الرغبة المستمرة في البحث عن المعلومات الجديدة في التدريب .	
١٤-			إمامه بالإسعافات الأولية والتصرف السليم حيال الإصابات المختلفة للحظة حدوثها.	
١٥-			القدرة على فهم أفكار وانفعالات اللاعبين أثناء المواقف التدريبية	
١٦-			الحرص على انتظام جميع اللاعبين في الوحدة التدريبية اليومية وارتباط ذلك بالمشاركة ضمن الفريق .	
١٧-			ينهى الوحدة التدريبية بطريقة مناسبة.	
١٨-			معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عمليه التدريب بالشكل الأمثل .	
١٩-			معرفته بعوامل الأمن والسلامة للاعب أثناء التدريب والمباراة .	
٢٠-			يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب .	
٢١-			قدرته على الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة.	
٢٢-			القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب .	
٢٣-			القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة التدريبية	
٢٤-			استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب .	
٢٥-			لدية القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتياً.	
٢٦-			يستطيع تحديد جوانب الانتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب.	
			كفايات تربوية اجتماعية :	المحور الرابع
			ويقصد بها الفعل السلوكي والدور الاجتماعي الذي يتسم بالقدرة على التأثير في سلوك اللاعبين لبلوغ هدف التدريب والمنافسات	
١-			أن يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية	
٢-			يعمل على تربية اللاعبين على النظم والقواعد والعادات والمفاهيم والقيم السليمة.	

			القدرة على إشباع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين .	٣-
			الابتعاد عن المحاباة والتحيز في معاملة اللاعبين .	٤-
			قدرته على ضبط (النفس وسرعة الانفعال والغضب) .	٥-
			الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	٦-
			تفهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الايجابية في حل مشكلاتهم .	٧-
			بث روح احترام النظام ومعرفة قانون لعبه كرة القدم .	٨-
			بث روح الأداء الجماعي بين اللاعبين .	٩-
			الإلمام بالخصائص المميزة لتدريب جميع المراحل السنوية للعبة كرة القدم .	١٠-
			أن يكون رمز للفريق وعنوان له وقوة للاعبين في احترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب .	١١-
			قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه ويكون نموذج سلوكي يحتذى به .	١٢-
			يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية وتحقيق الرغبات والآمال الفردية المشروعة .	١٣-
			تشجيع اللاعبين على الأداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب .	١٤-
			مساعدته اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .	١٥-
			إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين .	١٦-
			القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين كرة القدم .	١٧-