تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين من منظور الآباء والمشرفين

* م.د/ محمد إبراهيم الذهبي

مقدمة البحث

تعد إحدى مؤشرات تقدم وارتقاء الأمم مدى العناية التي توليها لرعاية أبنائها منذ بداية نشأتهم وحتى بلوغهم المقدرة على تحمل أعباء الحياة. ويتمثل الاهتمام بالتربية أحد مظاهر تلك الرعاية التي تقدمها الدول لأبنائها، لا سيما رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا الاهتمام هو ما يساهم في ألا تكون هذه الفئة من المجتمع مصدراً لإعاقة مسيرة التنمية والتقدم لهذه الدول، بل قد يكون لبعضهم دوراً منتجاً في مجتمعهم، ويصبحون ترساً في ماكينة التنمية وذلك بما تسمح به قدراتهم الفردية وما يتوفر لهم من برامج إعداد وتأهيل يتم تقديمها من خلال الدولة أو الجهود الأهلية القائم بها المختصين والمشرفين على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة السمعية،الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، الشلل الدماغي وإعاقة التوحد).(٢١: ١) ، (٢٨)

فإعاقة التوحد من إحدي الاعاقات التي تؤثر في مجال الحياة الاجتماعية ومهارات التواصل حيث عادة ما يواجه الأطفال المصابون بالتوحد صعوبات في مجال التواصل غير اللفظي، التفاعل الاجتماعي، التواصل مع الآخرين، في الارتباط بالعالم الخارجي وصعوبات في ممارسة الأنشطة والبرامج الترويحية. (٧: ٣٦٦)

فالبرامج الترويحية المتنوعة للأطفال التوحديين تعد مدخلاً وظيفياً ووسيطاً تربوياً مهماً يسهم في تشكيل وبناء شخصيتهم من جميع الجوانب الحسية، الحركية، الاجتماعية، الانفعالية والعقلية التي تؤدي إلى تغيرات نوعية في تكوين الطفل. فمن خلالها يكتسب الطفل معارفه عن العالم الخارجي ويكتشف بيئته ويتعرف على عناصرها ومثيراتها المتنوعة، يتعلم أدواره وأدوار الآخرين، يتعلم ثقافة مجتمعه، لغته، قيمه وأخلاقه، يتعرف على الأشكال، الألوان والأحجام ويقف على ما يميز الأشياء المحيطة به من خصائص وما يجمع بينها من علاقات وما تحققه من وظائف وهذا ما يثري حياته العقلية بمعارف مختلفة عن العالم المحيط به، ويكون بداية لتعليمه مهارات التفكير.

ويشير محمد الشمري (٢٠٠٧م) نقلاً عن أمل نحاس (٢٠٠٤م)، إلى أن التقويم في التربية بشكل عام وفي التربية الخاصة بشكل خاص يُعد حجر الزاوية في التعرف على فئات الأطفال غير العاديين وتشخيصها بدون توافر أدوات التقويم المناسبة لكل فئة، فإنه يصعب على واضع البرامج التربوية أن يحيل تلك الفئات في المكان المناسب لها وأن يصمم البرامج المناسبة ومن ثم تقييمها للتعرف على مدي فعاليتها.(١٨: ٢٦)

ومن أهداف التقويم في التربية الخاصة تصنيف الأطفال غير العاديين إلى فئات متجانسة، إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية للأطفال والحكم على مدي فعاليتها وإعداد برامج تعديل السلوك والحكم على مدي فعاليتها.

---

* مدرس بقسم الترويح الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

ويعتبر التقويم خطة هامة يجب التوقف عندها لمعرفة صحة الاتجاه الذي يسار إليه، كما أنه يعمل على إعادة النظر في الأهداف الموضوعة ويمثل التقويم الأسلوب الأمثل في التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التربوية والبرامج الترويحية

وتقويم البرامج الترويحية للأطفال التوحديين جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية والتعليمية؛ وذلك لأن التقويم وسيلة هذه البرامج في معرفة مدى تحقيقها لأهدافها، تحديد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحرزون تقدماً والأشخاص الذين لا يحرزون، فضلاً عن أن التقويم يعد تغذية راجعة **Feedback** للبرامج، مما يسهم في تطويرها من خلال تشخيص جوانب القوة لتعزيزها، وجوانب الضعف أو القصور لوضع الحلول المناسبة لمعالجتها وتصحيحها بما يتلاءم والتطور الحاصل في مجالات الحياة كافة.

مشكلة البحث

تُعد البرامج الترويحية أنشطة تربوية لها أهمية سائر الأنشطة التربوية الأخرى المدرجة في الخطة التعليمية، حيث تعمل أنشطتها علي تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة، المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في الأطفال المتعلمين(حركياً – معرفياً – وجدانياً- اجتماعيا) وفقاً لقدراتهم الفردية واهتماماتهم وحاجاتهم ، وذلك من خلال ممارسة موجة لأنشطتها، والتي يتم اختيارها واعدادها كبرامج تنفيذية منظمة ، ومتتالية بطريقة جيدة وواضحة تحقق الأهداف المنشودة. كما لها دوراً هاماً وضرورياً في حياة الأطفال حيث تسعي لتحقيق التوازن لديهم، وذلك من خلال الاهتمام بإشباع النواحي النفسية، المهارية، الاجتماعية والبدنية بما يتناسب مع الإعاقة. وتحقيق النجاح في البرامج الترويحية يؤدي إلي الشعور بالإنجاز الذي يكسبهم اتجاهات ايجابية نحو الذات والآخرين والمجتمع ويمنحهم قيماً وسلوكيات مرغوبة تجعلهم مقبولين فى المجتمع، فيتخلصون من الشعور بالإحباط والنقص ويتمتعون بقيمة حواسهم المتبقية وهذا التعويض يؤدى الى تعديل وتحسين السلوكيات الاجتماعية لديهم .

ومن خلال اضطلاع الباحث على الأبحاث والدراسات المرتبطة تبين اهتمام معظم الدراسات السابقة بتقويم البرامج التربوية والتعليمية مثل دراسات كل من يزيد الغصاونة وواصف العايد ومنجد نجادات(٢٧)، (على العلوان ٢٠٠٦م)(١١)، (محمد الشمري ٢٠٠٧م)(١٨). أيضاً التعرف على تأثير البرامج التدريبية والترويحية على الاعاقات(الصعوبات) التي تواجه الأطفال التوحديين مثل دراسة (حنان مخيون ٢٠٠٤م) (٥)، (مجدي غزال ٢٠٠٥م) (١٥)، (لمياء بيومي ٢٠٠٧م)(١٣)، (محمد على ٢٠٠٨م)(٢١)، (عادل عبد الله وإيهاب عاطف ٢٠٠٨م)(٨) و(محمد سليمان٢٠١١م) (١٩)، وندرة الدراسات والأبحاث – على حد علم الباحث– التي تتناول تقويم البرامج الترويحية لدي الأطفال التوحديين.

كما أثار موضوع تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين اهتمام الباحث لما له من أهمية في مجال التربية الخاصة، حيث تعمل على النمو المتكامل للطفل وتعد وسيلته في الحصول على المعرفة سواء كانت هذه المعرفة متعلقة بالعالم الخارجي أو ببيئته التي يعيش فيها ووسيلة مهمة لتفهم ذاته واكتشاف مواهبهم وقدراتهم وابتكاراتهم منذ سن مبكرة الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء الدراسة. تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين من منظور الأباء والمشرفين.

هدف البحث

يهدف البحث؛ تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين من منظور المشرفين والأباء، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما أهداف البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

- ما محتوي البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

- ما الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

- ما أساليب تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والأباء في تقويم البرامج الترويحية؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرامج الترويحية من منظور المشرفين وفقاً لمتغير(نوع المؤسسة التربوية- المؤهل العلمي- سنوات الخبرة)؟.

مصطلحات البحث

التوحد :حالة تصيب بعض الأطفال عند الولادة، أو خلال مرحلة الطفولة المبكرة تجعلهم غير قادرين على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية، وغير قادرين على تطوير مهارات التواصل ويصبح الطفل منعزلاً عن محيطها الاجتماعى، ويتقوقع فى عالم مغلق يتصف بتكرار الحركات والنشاطات.(٦: ٣٠)

البرامج الترويحية: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة التي تمارس تحت إشراف رائد الترويح بغرض تعديل سلوك الأطفال إلى سلوك أفضل أثناء الممارسة.

الدراسات المرجعية

قام كل من ديبرا وشيريل وميج وفانيسا(٢٠٠١م) (Debra, Sherril, meg and Vanessa) بدراسة بهدف مراجعة الخدمات المساندة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية، لتحديد أساس فلسفي لتقديم هذه البرامج وتحديد مكونات البرامج. وكانت من أهم النتائج ما يلي: أن برامج ما بعد الثانوية المقدمة للمعوقين عقليا(التعليمية والمهنية) كانت برامج انتقالية وغير فعالة ولا تصل إلى المستوى المطلوب، برامج منفصلة ولا تنمي المهارة الوظيفية ولا توفر فرص الاندماج في المجتمع.(٢٥)

أجري كريمنز ودوراند وكوفمان وإيفرت(٢٠٠١م) (Crimmins,Durand,Kaufman, Evertt)، دراسة بهدف التعريف بمؤشرات الجودة الواجب توافرها في برامج التوحد وتقييم وتحسين الإرشاد النوعي لبرامج التي تقدم للطلبة التوحديين في البرامج. وكانت من أهم النتائج ما يلي: البرنامج فعال جداً حيث لوحظ تحسناً ملموساً على الطلاب التوحديين الذين خضوا للبرنامج الذي يعمل وفق هذه المؤشرات حيث كانت هناك فروق واضحة بين هؤلاء الطلاب والطلاب الآخرين الذين لم يخضعوا لهذا البرنامج. (٢٣)

تشير نتائج دراسة إبراهيم العثمان (٢٠٠٢م)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلتا المجموعتين فيما يتعلق بتقييمهم لخدمات التربية الخاصة لصالح معلمي المدارس الخاصة ووجود فروق غير دالة إحصائياً فيما يتعلق بفعالية وخصائص الخدمات المقدمة للطلاب بين البرامج الحكومية والخاصة. (١)

كما تشير نتائج دراسة على الشلول (٢٠٠٥م)، إلى وجود فروق ذات غير دلالة إحصائياً في تقييم المديرين والمعلمين على الأبعاد الأربعة للبرامج التربوية ووجود فروق غير دالة إحصائياً على متغيرات الدراسة وهي النوع والمؤهل العلمي والخبرة.(١٠)

قام تايتجنز وكاري (٢٠٠٥م) (Tietjens and Cary)، بدراسة بهدف تقييم الأنشطة والبرامج المقدمة للطلاب التوحديين في مدارس التربية الخاصة في ولاية مونتانا "كونتري لويس" في الولايات المتحدة. وكانت من أهم النتائج ما يلي: تمثلت نقاط القوة في ملاحظة الآباء المعيار النبيل للهيئة التدريسية وتعامل معلمي تعليم البرامج الخاصة مع أطفالهم باحترام وتوقع نتائج جيدة أما نقاط الضعف فكانت تدني مستوي الدعم التقني والتدريبي وعملية المراقبة المتقدمة. (٢٦)

استهدفت دراسة بلقيس داغستاني(٢٠١١م)، اقتراح برنامج قائم على جداول الأنشطة المصورة موجه لأطفال الروضة الذاتويين، لإكسابهم بعض المهارات الحياتية اليومية، ومعرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح. وكانت من أهم النتائج ما يلي: فاعلية البرنامج المقترح في إكساب أطفال الروضة الذاتويين بعض المهارات الحياتية، تحسن في السلوكيات النمطية والمهارات الاجتماعية، حيث جاءت نتائج القياس البعدي والتتبعي أفضل من نتائج القياس القبلي. (٢)

أجري عاكف الخطيب (٢٠١١م)، بدراسة بهدف تطوير نموذج مقترح للبرامج والخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب التوحد، في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن، في ضوء المعايير العالمية. وكانت من أهم النتائج ما يلي: أن هناك بُعداً واحداً كان ذا مستوى فاعلية مرتفع وهو: بُعد "الخدمات والبرامج" ، في حين كان هناك ثلاثة أبعاد ذات مستوى فاعلية متوسطة وهي على التوالي: بُعد "التقييم"، "البيئة التعليمية" و"الإدارة والعاملين" أما بقية الأبعاد وعددها أربعة أبعاد فقد كانت ذات مستوى فاعلية متدنية وهي: بُعد "الرؤية والفكر والرسالة"، "مشاركة ودعم وتمكين الأسرة"، "الدمج والخدمات الإنتقالية" و"التقييم الذاتي" . (٩)

تشير نتائج دراسة محمد صالح (٢٠١٢م)؛ إلى أن البرنامج الترويحي الرياضى المقترح له تأثير إيجابي لدى الأطفال التوحديين على تحسين مستوى مهارات التفاعلات الاجتماعية لديهم.(٢٠)

إجراءات البحث

المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي(دراسات مسحية) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي في جميع المؤسسات التربوية (المراكز، المدارس والجمعيات) التي تهتم بتقديم البرامج الترويحية للأطفال التوحديين.

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من عشر مؤسسات تربوية بمحافظتي القاهرة الكبري والدقهلية وتكونت من (عدد ٣ مراكز، ٤ مدارس، ٣ جمعيات)، وبلغت عينة البحث (٧٨ فرداً) مقسمين إلى عدد(٣٢) مشرف، (٤٦) ولي أمر.(مرفق أ)

أدوات جمع البيانات

استعان الباحث في جمع بيانات هذا البحث، بالتالي:

– استمارة استبيان(تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين): من إعداد الباحث. وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها:

١- الإطلاع على بعض أدوات جمع البيانات في الأبحاث والدراسات والمراجع العلمية المرتبطة بتقويم البرامج للأطفال التوحديين والبرامج الترويحية مثل دراسة (ديبرا وشيريل وميج وفانيسا Debra، Sherril،Meg، Vanessa ٢٠٠١م) (٢٥)، (محمد الشمري ٢٠٠٧م) (١٨)، (تايتجنز وكاري٢٠٠٥م Tietjens,Cary) (٢٦)، (يزيد الغصاونة وواصف العايد و منجد نجادات)(٢٧)،(كمال درويش ومحمد الحماحمي ١٩٩٧م)(١٢)، (محمد الذهبي٢٠٠٥م، ٢٠٠٨م) (١٦)، (١٧)، (حسام جوده٢٠١٢م)(٤).

٢– تحديد أربع محاور تتضمن مجموعة من المفردات عن تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين في صورتها الأولية واشتملت على (أهداف البرامج الترويحية، محتوي البرامج الترويحية، الإمكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية وأساليب تقويم البرامج الترويحية) .مرفق (ب)

٣– تم وضع قياس شدة الاستجابة لكل مفردة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (ليكرت) وبدرجات (٣، ٢، ١) لإتاحة مساحة للعينة للتعبير عن أرائهم.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها(١٥) مشرف وولي أمر من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من(٢٠١٣/٣/٢٨م) إلى(٢٠١٣/٤/١٠م)، واستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية. وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات، مناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة، تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

– الصدق: استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور جدول(١).

جدول(١)

معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمحور(ن=١٥)

المفردة	أهداف البرامج الترويحية	المفردة	محتوي البرامج الترويحية	المفردة	الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	المفردة	أساليب تقويم البرامج الترويحية
١	٠.٥٧١	١	٠.٣٥٦	١	٠.٩١٣	١	٠.٧٢٣
٢	٠.٥٤٠	٢	٠.٧٨٦	٢	٠.٦٧٨	٢	٠.٧٠٤
٣	٠.٦٠٨	٣	٠.٧٠٦	٣	٠.٧٣١	٣	٠.٨٨٦
٤	٠.٧٣١	٤	٠.٥٧١	٤	٠.٨٨٩	٤	٠.٨٥٩
٥	٠.٦٢٣	٥	٠.٥١٦		٠.٧٠٦	٥	٠.٨٨٧
٦	٠.٣٧٥	٦	٠.٥٤٠	٥	٠.٨٠٦	٦	٠.٨٩٨
٧	٠.٧٣١	٧	٠.٧٠٤		٠.٣١٨	٧	٠.٧٧٩
٨	٠.٨٤٢	٨	٠.٧٧٥	٦	٠.٨٥٩	٨	٠.٥١٣
٩	٠.٥١٢	٩	٠.٥٩٤	٧	٠.٦٥٢		–
١٠	٠.٥١٥	١٠	٠.٥٤٩	٨	٠.٩٥٨		–
١١	٠.٧٣١		٠.٥١٦	٩	٠.٩٢٢		–
١٢	٠.٥١٦		٠.٣٧٥	١٠	٠.٧٧٢		–
	–	١١	٠.٧٩٨		–		–
	–		٠.٧٢٢		–		–
	–		٠.٥١٥		–		–
	–		٠.٣٧٩		–		–
	–	١٢	٠.٥٤٠		–		–
	–		٠.٦٠٨		–		–
	–		٠.٥٨٣		–		–
	–		٠.٦٧٦		–		–
	–		٠.٥٦٤		–		–
			٠.٥١٥		–		–

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= (٠,٥١٤)**

– من جدول (١)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)، في جميع المفردات ما عدا أرقام (٦، ٩ أهداف البرامج الترويحية، ١، ١١/٢، ١٢/٢محتوي البرامج الترويحية، ٣/ ٥ الأمكانات المستخدمة، ٨ أساليب تقويم البرامج التروحية).

–تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان جدول (٢).

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان(ن=٦٠)

المفردة	أهداف البرامج الترويحية	محتوي البرامج الترويحية	الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	أساليب تقويم البرامج الترويحية
الاستبيان	٠.٩٤٧	٠.٩٥٧	٠.٩٠٩	٠.٩٢٣

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= (٠,٥١٤)**

– من جدول (٢)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان.

– **الثبات:** استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ للمحاور والاستبيان ككل، جدول(٣).

جدول(٣)

معامل ثبات المحاور والاستبيان(ن=١٥)

المفردة	أهداف البرامج الترويحية	محتوي البرامج الترويحية	الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	أساليب تقويم البرامج الترويحية
الاستبيان	٠.٧٧٤	٠.٨٧٦	٠.٩٢٧	٠.٨١٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= (٠,٥١٤)

– من جدول (٣)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على ثبات الاستبيان.

– بعد إجراء المعاملات العلمية، بلغ إجمالي مفردات استمارة الاستبيان(٤٧) مفردة موزعة على (٤) محاور في الصورة النهائية، مرفق (ج). جدول (٤)

جدول (٤)

عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات
١	أهداف البرامج الترويحية	١٠
٢	محتوي البرامج الترويحية	١٩
٣	الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	١١
٤	أساليب تقويم البرامج الترويحية	٧
	الإجمالى	٤٧

الدراسة الأساسية

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث وذلك في الفترة من(٢٠١٣/٤/٢٠م) إلى (٢٠١٣/٥/٢٦م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد استخدم الباحث.

– الأهمية النسبية.

– المتوسط الحسابي.

– الانحراف المعياري.

– اختبار(ت) للفروق بين متوسط عينتين.

– تحليل التباين F Test.

- الموازنة مع أقل فرق معنوي محسوباً بـ L.S.D

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

- عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول : ما أهداف البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات أهداف البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين (ن= ٧٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى المعنوية	الترتيب	قرار التقويم
١	تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي.	٢.٦٧	٠.٥٠	%٨٩.٠٠	٠.٠٠٢	٣	مرتفع
٢	تنمية المهارات الاجتماعية.	٢.٦٥	٠.٥٠	%٨٨.٣٣	٠.٠٠٤	٤	مرتفع
٣	تنمية الاعتماد على النفس.	٢.٥١	٠.٥٧	%٨٣.٦٦	٠.٤٢٨	٩	مرتفع
٤	قضاء وقت الفراغ في نشاط ممتع.	٢.٦٧	٠.٥٣	%٨٩.٠٠	٠.٠٠١	٢	مرتفع
٥	تنمية المهارات الإدراكية.	٢.٦٣	٠.٥١	%٨٧.٦٦	٠.٠١٧	٥	مرتفع
٦	تنشيط العمليات الذهنية.	٢.٣٥	٠.٧٥	%٧٨.٣٣	٠.٩١٠	١٠	مرتفع
٧	تنمية الوعي بذات الطفل.	٢.٥٥	٠.٥٥	%٨٥.٠٠	٠.٢١٣	٨	مرتفع
٨	تنمية المهارات الشخصية.	٢.٦٢	٠.٥٦	%٨٧.٣٣	٠.٠٠٩	٦	مرتفع
٩	التخلص من العادات السلوكية الخاطئة.	٢.٦٠	٠.٥٧	%٨٦.٦٦	٠.٠١٧	٧	مرتفع
١٠	ربط الطفل بالمجتمع الخارجي.	٢.٨٢	٠.٣٩	%٩٤.٠٠	٠.٠٠٠	١	مرتفع
	أهداف البرامج الترويحية	٢٦.٠٦	٣.٣٧	%٨٦.٨٧	٠.٠٠٠	-	مرتفع

- من جدول (٥)؛ يتضح: إرتفاع قرار التقويم لعبارات أهداف البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين، وقد يرجع ذلك إلى وعي الأباء والمشرفين لأهمية البرامج الترويحية وذلك بما تلعبه من دور مهم وحيوي في التغلب على الصعوبات والإعاقات التي تواجه الأطفال وأنها تشكل جانب مهم في نجاح البرامج التربوية والتعليمية كما تعمل على تحقيق أقصي قدر من التنمية المتزنة من جميع الجوانب والتي تتمثل في ربط الطفل بالعالم الخارجي وقضاء وقت الفراغ في نشاط ممتع ويتفق ذلك مع ما ذكره طه سعد وأحمد أبو الليل(٢٠٠٥م)؛ في أن الهدف الأساسي من البرامج الترويحية هو إدخال البهجة والسرور لدي الأطفال الممارسين لهذه البرامج وزيادة التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الزملاء(٧: ٣٧٠) وأيضاً نتائج دراسة جمال حسن (٢٠١١م) (٣)، في أن الأنشطة الترويحية ساهمت في اكساب الأطفال مهارات اجتماعية ساعدتهم على التفاعل مع الجماعات ونتائج دراسة نهاد عريبي(٢٠١٢م) (٢٢)،التي أظهرت أن برنامج تربية الحركية المقترح له دور في تعديل الأنماط السلوكية الاجتماعية(التفاعل الاجتماعي) لدى الأطفال التوحديين.

- عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما محتوي البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات محتوي البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين (ن= ٧٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى المعنوية	الترتيب	قرار التقويم
١	يراعي التجديد في محتوي البرامج الترويحية المقدمة.	٢.٣٦	٠.٥٨	%٧٨.٦٦	٠.١٤١	٧	مرتفع
٢	يتم اشراك الآباء أثناء تنفيذ محتوي البرامج الترويحية.	٢.٠٨	٠.٦٦	%٦٩.٣٣	٠.٠٠٠	٨	متوسط
٣	تتاح الفرصة للأباء للمشاركة في وضع محتوي البرامج الترويحية.	١.٦٠	٠.٧٣	%٥٣.٣٣	٠.٠٠٠	٩	منخفض
٤	يتناسب محتوي البرامج مع عدد الممارسين لها.	٢.٣٨	٠.٦٧	%٧٩.٣٣	٠.٩١٠	٦	مرتفع
٥	يراعي محتوي البرامج الترويحية الفروق الفردية بين الأطفال.	٢.٦٥	٠.٥٥	%٨٨.٣٣	٠.٠٠١	١	مرتفع
٦	تتنوع الأنشطة المقدمة داخل محتوي البرامج التروحية.	٢.٦٢	٠.٥٦	%٨٧.٣٣	٠.٠٠٩	٢	مرتفع
٧	يتسم محتوي البرامج الترويحية بالمرونة.	٢.٤٥	٠.٥٩	%٨١.٦٦	١.٠٠٠	٤	مرتفع
٨	يوضع محتوي البرامج الترويحية بناء علي مستوي أداء الأطفال.	٢.٥١	٠.٥٧	%٨٣.٦٦	٠.٤٢٨	٣	مرتفع
٩	توجد مواعيد محددة لممارسة محتوي البرامج الترويحية.	٢.٤٠	٠.٦٧	%٨٠.٠٠	١.٠٠٠	٥	مرتفع
١٠	**يتصف محتوي البرامج الترويحية:**						
	– الشمولية.	٢.٥١	٠.٥٧	%٨٣.٦٦	٠.٤٢٨	١/١٠	مرتفع
	– التفرد في تقديمه.	٢.٠٥	٠.٦٠	%٦٨.٣٣	٠.٠٠٠	٣/١٠	متوسط
	– التخصصية في الطرق والأساليب.	٢.٣١	٠.٦١	%٧٧.٠٠	٠.٠٥٤	٢/١٠	متوسط
١١	**يشمل محتوي أنشطة البرامج الترويحية على:**						
	– أنشطة حركية.	٢.٦٣	٠.٥٤	%٨٧.٦٦	٠.٠٠٩	٣/١١	مرتفع
	– الرسم.	٢.٥٩	٠.٥٤	%٨٦.٣٣	٠.٠٥٤	٤/١١	مرتفع
	– الأنشطة الجماعية.	٢.٦٩	٠.٤٩	%٨٩.٦٦	٠.٠٠٠	١/١١	مرتفع
	– العزف على الآلات.	١.٧٤	٠.٧٥	%٥٨.٠٠	٠.٠٠٠	٧/١١	متوسط
	– الغناء.	٢.٢٦	٠.٦٥	%٧٥.٣٣	٠.٠٣١	٦/١١	متوسط
	– ألعاب تركيبية.	٢.٦٥	٠.٦٢	%٨٨.٣٣	٠.٠٠٠	٢/١١	مرتفع
	– الرحلات.	٢.٥٠	٠.٧٠	%٨٣.٣٣	٠.٠٥٤	٥/١١	مرتفع
	محتوي البرامج الترويحية	٤٤.٩٩	٦.١٦	%٧٨.٨٩	٠.٠٠٠	–	متوسط

– من جدول (٦)؛ يتضح: اختلاف قرار التقويم لعبارات محتوي البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحدين بين(المرتفع والمتوسط)، وقد يرجع ذلك إلى مراعاة تنوع الأنشطة المقدمة داخل محتوي البرامج حتي تتناسب مع الفروق الفردية للأطفال ومناسبة محتوي البرامج مع عدد الأطفال الممارسين لها وأن يتصف محتوي البرامج الترويحية بالشمولية كي تحقق النمو المتزن للطفل في كافه جوانبه البدنية، المهارية، النفسية والإجتماعية ويتفق ذلك مع ما ذكرته ليلي زهران(٢٠٠٦م)، في ضرورة تنوع الأنشطة الموجودة داخل المحتوي (١٠٤:١٤، ١٠٥)، وممارسة الأطفال للأنشطة الجماعية في محتوي البرامج الترويحية حيث تعد الأنشطة الجماعية من أهم الأنشطة التلقائية في حياة الأطفال نظراً لما لها من بساطة وسهولة في مارستها وأنها تنمي كل خبرات الأطفال وقدراتهم، انفعالاتهم، ومهاراتهم ووسيلتهم في اكتشاف ذاتهم والتحرر من التمركز حول الذات وفرصة للتعبير والتنفيس الإنفعالي عن التوترات التي يعاني منها الأطفال وموقف يعبر فيه الأطفال عن مشكلاتهم، كما يجد الأطفال في لعبهم للأنشطة الجماعية حلاً لمشكلاتهم وصراعاتهم إضافة إلى أنها تشبع حاجاتهم.

-عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: ما الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين (ن= ٧٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى المعنوية	الترتيب	قرار التقويم
	١- الكوادر البشرية	١٤.٣٢	٢.٢٦	%٧٩.٥٥	٠.٠٠٠	-	مرتفع
١	يتوفر أخصائيون مؤهلون لإدارة وتنفيذ البرامج الترويحية.	٢.٥٨	٠.٥٧	%٨٦.٠٠	٠.٠٥٤	٢/١	مرتفع
٢	يتناسب عدد المشرفين مع عدد المشتركين في البرامج الترويحية.	٢.٤٠	٠.٦٩	%٨٠.٠٠	٠.٩١٠	٣/١	مرتفع
٣	يرافق مشرفو البرامج الترويحية الأطفال في البرامج الخارجية.	٢.٨٧	٠.٣٤	%٩٥.٦٦	٠.٠٠٠	١/١	مرتفع
٤	يتم توقيع الكشف الطبي المبدئي على الأطفال المشاركين في البرامج الحركية.	٢.٢٦	٠.٨٠	%٧٥.٣٣	٠.٧٣٤	١/٥/١	متوسط
٥	**يتوفر في مشرفو البرامج الترويحية أن يكون:**						
	- متخصص في البرامج الترويحية.	٢.٣٣	٠.٨٥	%٧٧.٦٦	٠.٢١٣	٤/١	متوسط
	- مؤهل في التربية الخاصة.	١.٨٨	٠.٧٧	%٦٢.٦٦	٠.٠٠٠	٢/٥/١	متوسط
	٢- البيئة المادية	١١.٩٥	٢.١٧	%٧٩.٦٦	٠.٠٠٠	-	مرتفع
٦	تتوافر عوامل الأمان والسلامة عند ممارسة البرامج الترويحية.	٢.٧٢	٠.٤٨	%٩٠.٦٦	٠.٠٠٠	٦/٢	مرتفع
٧	يتم استخدام معينات بصرية أثناء تنفيذ البرامج الترويحية.	٢.١٥	٠.٦٥	%٧١.٦٦	٠.٠٠٠	١٠/٢	متوسط
٨	تتوفر منشآت (قاعات) كافية لممارسة البرامج الترويحية.	٢.٣٢	٠.٦١	%٧٧.٣٣	٠.٠٨٩	٩/٢	متوسط
٩	يتناسب عدد المنشآت مع متوسط عدد الممارسين للبرامج الترويحية.	٢.٣٢	٠.٥٧	%٧٧.٣٣	٠.٠٣١	٨/٢	متوسط
١٠	تتصف المنشآت الخاصة بممارسة البرامج الترويحية بالنظام والترتيب.	٢.٤٤	٠.٥٧	%٨١.٣٣	٠.٧٣٤	٧/٢	مرتفع
	إمكانات تنفيذ البرامج الترويحية	٢٦.٢٧	٣.٩٨	%٧٩.٦١	٠.٠٠٠	-	مرتفع

- من جدول (٧)؛ يتضح: اختلاف قرار التقويم لعبارات الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحدين بين(المرتفع والمتوسط)، وقد يرجع ذلك إلى أن توافر الإمكانات (البشرية والمادية) لها العائد الكبير في الارتقاء بالمستوي للأطفال الممارسين ووعي الأباء والمشرفين لأهمية الامكانات في تنفيذ البرامج الترويحية حيث تُعد عصب نجاح البرامج مثل مرافقة مشرفو البرامج للأطفال أثناء تنفيذ البرامج الترويحية الخارجية وأن يتوفر أخصائيون مؤهلون لتنفيذ هذه البرامج حتى يتم مقابلة التنوع في رغبات وميول الطلاب المشاركين في البرامج الترويحية والتأكد من توافر عوامل الأمان والسلامة أثناء تنفيذ هذه البرامج كي يتزايد الإقبال على الممارسة بفاعلية بما يوفر للمشاركين الطمأنينة عند المشاركة ويتفق ذلك مع ما ذكره طه سعد وأحمد أبو الليل(٢٠٠٥م) (٧: ٣٧٢).

-عرض و تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع: ما أساليب تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين؟.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات أساليب تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين (ن= ٧٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى المعنوية	الترتيب	قرار التقويم
١	يتم اشراك الآباء والمشرفين في تقييم الأطفال.	١.٧٧	٠.٨٠	%٥٩.٠٠	٠.٠٠٠	٧	متوسط
٢	يتم استخدام أساليب متنوعة للتقييم.	٢.٢٧	٠.٦٢	%٧٥.٦٦	٠.٠١٧	٦	متوسط
٣	ترتبط عملية التقويم بأهداف البرامج الترويحية.	٢.٤٦	٠.٥٥	%٨٢.٠٠	٠.٩١٠	٢	مرتفع
٤	تكتب تقارير نتائج التقويم بطريقة واضحة يستفيد منها الآباء والمشرفين.	٢.٢٨	٠.٦٠	%٧٦.٠٠	٠.٠١٧	٥	متوسط
٥	تتم عملية تقييم البرامج بصورة مستمرة.	٢.٤٤	٠.٥٢	%٨١.٣٣	٠.٤٢٨	٣	مرتفع
٦	توظف نتائج التقييم عند إعداد البرامج الترويحية الفردية للأطفال.	٢.٣٨	٠.٦٥	%٧٩.٣٣	٠.٧٣٤	٤	مرتفع
٧	يستخدم أسلوب التعزيز الإيجابي في تعديل سلوك الأطفال أثناء ممارسة البرامج الترويحية.	٢.٥٩	٠.٥٤	%٨٦.٣٣	٠.٠٥٤	١	مرتفع
	أساليب تقويم البرامج الترويحية	١٦.١٩	٣.١٢	%٧٧.٠٩	٠.٠٠٠	–	متوسط

– من جدول (٨)؛ يتضح: اختلاف قرار التقويم لعبارات أساليب تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحدين بين (المرتفع والمتوسط)، وقد يرجع ذلك إلى أهمية القيام بعملية التقويم حيث تعطي هذه العملية تغذية راجعة للبرامج مما يسهم في تطويرها من خلال معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف ومساعدة الرائد الترويحي في معرفة الجوانب الإيجابية والسلبية في تنفيذه للأنشطة وأستخدامه للأسلوب الايجابي في تعديل سلوك الأطفال أثناء الممارسة وتحديده لأسلوب التقويم في ضوء أهداف البرامج الترويحية المقدمة.

– عرض وتفسيرومناقشة نتائج التساؤل الخامس :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والآباء في تقويم البرامج الترويحية؟.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات استجابة المشرفين والأباء نحو تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين (ن=٧٨)

م	المحاور	المشرفين (ن=٣٢)		الآباء (ن=٤٦)		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
١	أهداف البرامج الترويحية المقدمة	٢٧.٥٦	٢.٢٥	٢٥.٠٢	٣.٦٣	٢.٥٤	*٣.٨٠	٠.٠٠٠
٢	محتوى أنشطة البرامج الترويحية	٤٧.٠٣	٥.٧٥	٤٣.٥٦	٦.٠٨	٣.٤٧	*٢.٥٢	٠.٠١٤
٣	الأمكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	٢٧.٠٠	٤.٦٦	٢٥.٧٦	٣.٣٧	١.٢٤	١.٣٦	٠.١٧٧
	– الكوادر البشرية	١٤.٧٥	٢.٧٨	١٤.٠٢	١.٧٩	٠.٧٣	١.٣٠	٠.١٩٨
	– البيئة المادية	١٢.٢٥	٢.٢١	١١.٧٣	٢.١٣	٠.٥٢	١.٠٢	٠.٣٠٩
٤	أساليب تقويم البرامج الترويحية	١٧.٥٠	٢.٥١	١٥.٢٨	٣.٢٠	٢.٢٢	*٣.٢٧	٠.٠٠٢
	تقويم البرامج الترويحية	١١٩.٠٩	١٢.٧٨	١٠٢.٦٣	١٣.٥٢	١٦.٤٦	*٣.١١	٠.٠٠٣

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠)**

من جدول (٩)؛ يتضح: – وجود فروق غير دالة احصائياً في الامكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية بين المشرفين والأباء حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى إدراك الأباء والمشرفين بأن ممارسة البرامج الترويحية لايحتاج إلى الكثير من الأمكانات

لتنفيذها حيث يمكن ممارستها بأبسط الامكانات الموجودة وكذلك من خلال الامكانات البديلة وعدم الاشتراط أثناء الممارسة بتطبيق قوانين الألعاب.

- وجود فروق دالة احصائياً في أهداف ومحتوي وأساليب تقويم البرامج الترويحية بين المشرفين والأباء لصالح المشرفين حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى وعي المشرفين بالأهداف الموضوعة للبرامج حيث تكمن فائدتها في خفض السلوكيات غير المرغوب فيها ويتفق ذلك مع نتائج دراسة نهاد عريبي (٢٠١٢م) (٢٢)، التي أظهرت أن البرنامج المقترح له دوراً كبيراً في يادة أداء الأطفال التوحديين وبالتالي يؤدي إلى تغيير أسلوب تفاعلهم مع البيئة المحيطة مما ينمي الأطفال اجتماعياً، ونتائج دراسة محمد صالح (٢٠١٢م) (٢٠)، والتي أظهرت أن البرنامج الترويحي الرياضي المقترح له تأثيراً ايجابياً لدي التوحديين على تحسين مهارات التفاعلات الاجتماعية. وأن محتوي البرامج الترويحية والأنشطة يُعد من أنسب أساليب تعديل السلوك الاجتماعي من خلال العمل الجماعي والمشاركة الايجابية والمواقف الاجتماعية المنظمة والتي تقوم على أساس تعديل السلوك الغير مرغوب فيه اجتماعياً، وقدره المشرفين على القيام بعملية التقويم المناسبة وعدم اشتراك الأباء في عملية التقويم. ويختلف ذلك مع ماأوصت به دراسة على حنفي في ضرورة عقد لقاءات دورية لآباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم.(٢٨)

- وجود فروق دالة احصائياً في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين بين المشرفين والأباء لصالح المشرفين حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى وعي المشرفين بأهمية القيام بعملية التقويم للبرامج الترويحية حيث تعمل على تعديل بعض السلوكيات الغير مرغوب فيها لدي الأطفال، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من حنان مخيون (٢٠٠٤م) (٥)، محمد سليمان (٢٠١١م) (١٩)، في أن البرامج الترويحية لديها القدرة على تعديل السلوكيات.

- **عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرامج الترويحية من منظور المشرفين وفقاً لمتغير نوع المؤسسة التربوية؟.**

جدول (١٠)

الفروق في تقويم البرامج التويحية المقدمة للأطفال التوحدين وفق متغير نوع المؤسسة التربوية (ن=٣٢)

م	المحاور	أهلي (ن=١٧)		حكومي (ن=١٥)		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
١	أهداف البرامج الترويحية المقدمة	٢٧.٥٨	٢.٢٣	٢٧.٥٣	٢.٣٥	٠.٠٥	٠.٠٧	٠.٩٤٧
٢	محتوي أنشطة البرامج الترويحية	٤٨.٨٨	٣.٣٥	٤٤.٩٣	٧.١٨	٣.٩٥	١.٩٤	٠.٠٦٦
٣	الأمكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	٢٨.٩٤	٢.٥٨	٢٤.٨٠	٥.٥٥	٤.١٤	*٢.٦٤	٠.١٦
	-الكوادر البشرية	١٥.٨٨	١.٥٣	١٣.٤٦	٣.٣٣	٢.٤٢	*٢.٥٧	٠.٠١٨
	-البيئة المادية	١٣.٠٥	١.٦٣	١١.٣٣	٢.٤٦	١.٧٢	*٢.٣٥	٠.٠٢٥
٤	أساليب تقويم البرامج الترويحية	١٨.٤١	١.٢٧	١٦.٤٦	٣.١٥	١.٩٥	*٢.٢٢	٠.٠٣٩
	تقويم البرامج الترويحية	١٢٣.٨٢	٧.٧٨	١١٣.٧٣	١٥.٣١	١٠.٠٩	*٢.٣٠	٠.٠٣٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤)

من جدول (١٠)؛ يتضح: – وجود فروق غير دالة احصائياً في أهداف ومحتوي البرامج الترويحية بين المؤسسة الأهلية والحكومية حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى أن إدراك مشرفي المؤسسات الحكومية والأهلية لأهداف ومحتوي البرامج الترويحية في تعديل السلوكيات الغير مرغوب فيها.

– وجود فروق دالة احصائياً في الامكانات وأساليب تقويم البرامج الترويحية بين المؤسسة الأهلية والحكومية لصالح المؤسسة الأهلية حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك أن المؤسسة الأهلية تعود لأفراد يحاولون جعل مؤسساتهم متميزة ومتطورة حتي تستقطب أكبر عدد ممكن من الأطفال كما أن قدرة القطاع الأهلي على تعيين واستقطاب المشرفين المؤهلين تتم دون الحاجة لإجراءات طويلة ومعقدة بالإضافة إلى اهتمام الأباء بالمشاركة والتعاون مع القطاع الأهلي في تقييم الأطفال أكثر من القطاع الحكومي بسبب الرغبة الشديدة من هؤلاء الأباء في تنمية أبنائهم وتطورهم السريع.

– وجود فروق دالة احصائياً في تقويم البرامج الترويحية بين المؤسسة الأهلية والحكومية لصالح المؤسسة الأهلية حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى أن المؤسسة الأهلية جهة غير حكومية فهي لاتحتاج إلى وقت كبير للحصول على الموافقات عند تقويم البرامج الترويحية وقدرة المؤسسة الأهلية في تدبير الامكانات المناسبة لتنفيذ البرامج الترويحية حيث تعد الامكانات من العناصر التي لها أهمية في البرامج الترويحية مما يساعد المشرفين على أداء عملهم في معظم الأنشطة بكفاءة ومشاركة الأباء والمشرفين في القيام بعملية التقويم. ويختلف ذلك مع نتائج دراسة محمد الشمري (٢٠٠٧م) (١٨)، فى وجود فروق غير دالة إحصائياً في تقويم البرامج تبعاً لمتغير المؤسسة التربوية.

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرامج الترويحية من منظور المشرفين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي؟.

جدول (١١)

الفروق في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفق متغير المؤهل العلمي (ن=٣٢)

م	المحاور	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى المعنوية
١	أهداف البرامج الترويحية المقدمة	بين المجموعات	٤٠.٤٢٦	٣	١٣.٤٧٥	*٣.٢١	٠.٠٣٨
		داخل المجموعات	١١٧.٤٤٩	٢٨	٤.١٩٥		
		المجموع	١٥٧.٨٧٥	٣١			
٢	محتوي أنشطة البرامج الترويحية	بين المجموعات	٢٥٣.٧٠٤	٣	٨٤.٥٦٨	*٣.٠٦	٠.٠٤٤
		داخل المجموعات	٧٧٣.٢٦٥	٢٨	٢٧.٦١٧		
		المجموع	١٠٢٦.٩٦٩	٣١			
٣	الأمكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	بين المجموعات	١٣٠.٣٢٣	٣	٤٣.٤٤١	٢.٢٢	٠.١٠٧
		داخل المجموعات	٥٤٥.٦٧٧	٢٨	١٩.٤٨٨		
		المجموع	٦٧٦.٠٠٠	٣١			
	– الكوادر البشرية	بين المجموعات	٤٢.٨٢٠	٣	١٤.٢٧٣	٢.٠٢	٠.١٣٣
		داخل المجموعات	١٩٧.١٨٠	٢٨	٧.٠٤٢		
		المجموع	٢٤٠.٠٠٠	٣١			
	– البيئة المادية	بين المجموعات	٢٦.٣١٢	٣	٨.٧٧١	١.٩٥	٠.١٤٤
		داخل المجموعات	١٢٥.٦٨٨	٢٨	٤.٤٨٩		
		المجموع	١٥٢.٠٠٠	٣١			
٤	أساليب تقويم البرامج الترويحية	بين المجموعات	٤٤.٦١٦	٣	١٤.٨٧٢	٢.٧٥	٠.٠٦١
		داخل المجموعات	١٥١.٣٨٤	٢٨	٥.٤٠٧		
		المجموع	١٩٦.٠٠٠	٣١			
	تقويم البرامج الترويحية	بين المجموعات	١٢٩٣.٦٦٩	٣	٣	*٣.٢٠	٠.٠٣٨
		داخل المجموعات	٣٧٧١.٠٤٩	٢٨	٢٨		
		المجموع	٥٠٦٤.٧١٩	٣١	٣١		

* قيمة (ف) الجدولية عند (٠.٠٥) = (٢.٩٥)

من جدول (١١)؛ يتضح : – وجود فروق غير دالة إحصائية في الامكانات وأساليب تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفق متغير المؤهل العلمي حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

– وجود فروق دالة إحصائية في أهداف ومحتوي البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفق متغير المؤهل العلمي حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

جدول (١٢)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفق متغير المؤهل العلمي (ن=٣٢)

المحور	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات			
			بكالوريوس (ن=١٣)	دبلوم (ن=١٠)	ماجستير (ن=٧)	دكتوراه (ن=٢)
أهداف البرامج الترويحية المقدمة	بكالوريوس	٢٦.٨٤		٠.٠٥	٢.٢٩*	٣.١٥
	دبلوم	٢٦.٩٠			٢.٢٤*	٣.١٠
	ماجستير	٢٩.١٤				٠.٨٥
	دكتوراه	٣٠.٠٠				
محتوي أنشطة البرامج الترويحية	بكالوريوس	٤٤.٢٣		٤.٠٦	٣.٩١	١٠.٧٦*
	دبلوم	٤٨.٣٠			٠.١٥	٦.٧٠
	ماجستير	٤٨.١٤				٦.٨٥
	دكتوراه	٥٥.٠٠				
تقويم البرامج الترويحية	بكالوريوس	١١٣.١٥		٩.٣٤	٦.٧٠	٢٤.٨٤*
	دبلوم	١٢٢.٥٠			٢.٦٤	١٥.٥٠
	ماجستير	١١٩.٨٦				١٨.١٤
	دكتوراه	١٣٨.٠٠				

* معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

من جدول (١٢)؛ يتضح:– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البكالوريوس والدبلوم والماجستير في أهداف البرامج الترويحية لصالح الماجستير حيث أن قيمة قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة دالة إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى أن المشرفين الأكثر مؤهلاً في التعليم يحملون عدد أكبر من الدورات والخبرات والإعداد الأكاديمي الأمر الذي يؤدي وضعهم أهداف تتناسب مع الأطفال التوحديين.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البكالوريوس والدكتوراه في محتوي البرامج الترويحية لصالح الدكتوراه حيث أن قيمة قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة دالة إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى أن المشرفين الأكثر مؤهلاً لديهم القدرة على وضع محتوي البرامج التي تتناسب مع الفروق الفردية الموجودة بين الأطفال ولديهم القدرة على التجديد في هذه البرامج وإختيار الأنشطة التي تخلق جواً من التفاعل والاحتكاك واللعب التعاوني والتبادل الانفعالي والاجتماعي بين الأطفال التوحديين.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البكالوريوس والدكتوراه في تقويم البرامج الترويحية لصالح الدكتوراه حيث أن قيمة قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة دالة إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى المشرفين الأكثر مؤهلاً يحملون عدد أكبر من الدورات والإعداد الأكاديمي الأمر الذي يساعدهم على القيام بعملية التقويم الشامل من جميع الجوانب المختلفة للأطفال التوحديين من أجل التطوير والتحديث، وتحسين نوعية وجودة البرامج المقدمة واختيار الأسلوب المناسب لعملية التقويم وتوجيه سلوكهم ومعرفة مدي النمو

والتطور في المهارات، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة كل من يزيد الغصاونة وواصف العايد ومنجد نجادات(٢٧) فى وجود فروق غير دالة إحصائياً في تقويم البرامج تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرامج الترويحية من منظور المشرفين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟.

جدول (١٣)

الفروق في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفق متغير سنوات الخبرة (ن=٣٢)

م	المحاور	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى المعنوية
١	أهداف البرامج الترويحية المقدمة	بين المجموعات	٦.٧١١	٢	٣.٣٥٥	٠.٦٤	٠.٥٣
		داخل المجموعات	١٥١.١٦٤	٢٩	٥.٢١٣		
		المجموع	١٥٧.٨٧٥	٣١			
٢	محتوي أنشطة البرامج الترويحية	بين المجموعات	١٥٩.٥٤٢	٢	٧٩.٧٧١	٢.٦٦	٠.٠٨
		داخل المجموعات	٨٦٧.٤٢٧	٢٩	٢٩.٩١١		
		المجموع	١٠٢٦.٩٦٩	٣١			
٣	الأمكانات المستخدمة في تنفيذ البرامج الترويحية	بين المجموعات	١٩.٣٤٤	٢	٩.٦٧٢	٠.٤٢	٠.٦٥
		داخل المجموعات	٦٥٦.٦٥٦	٢٩	٢٢.٦٤٣		
		المجموع	٦٧٦.٠٠٠	٣١			
	-الكوادر البشرية	بين المجموعات	٥.٢٠٩	٢	٢.٦٠٤	٠.٣٢	٠.٧٢
		داخل المجموعات	٢٣٤.٧٩١	٢٩	٨.٠٩٦		
		المجموع	٢٤٠.٠٠٠	٣١			
	-البيئة المادية	بين المجموعات	٤.٤٨١	٢	٢.٢٤٠	٠.٤٤	٠.٦٤
		داخل المجموعات	١٤٧.٥١٩	٢٩	٥.٠٨٧		
		المجموع	١٥٢.٠٠٠	٣١			
٤	أساليب تقويم البرامج الترويحية	بين المجموعات	١٢.٩٥٩	٢	٦.٤٧٩	١.٠٢	٠.٣٧
		داخل المجموعات	١٨٣.٠٤١	٢٩	٦.٣١٢		
		المجموع	١٩٦.٠٠٠	٣١			
	تقويم البرامج الترويحية	بين المجموعات	٤٢٣.٠٣٥	٢	٢	١.٣٢	٠.٢٨
		داخل المجموعات	٤٦٤١.٦٨٣	٢٩	٢٩		
		المجموع	٥٠٦٤.٧١٩	٣١	٣١		

* قيمة (ف) الجدولية عند (٠.٠٥) = (٣.٣٣)

من جدول (١٣)؛ يتضح : - وجود فروق غير دالة إحصائية في جميع محاور تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفق متغير سنوات الخبرة حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥). وقد يرجع ذلك إلى أن المشرفين يشاركون في مختلف النشاطات والبرامج التي تقيمها المؤسسات ويتمتعون بخبرة أكبر في مجال تقويم البرامج الترويحية وحرصهم على حضور أكبر عدد من الدورات والإعداد الأكاديمي ونظرتهم الإيجابية للأطفال التوحديين ووضعهم للسياسات والبرامج للعمل مع الأطفال الأمر الذي يؤدي إلى استخدام مختلف أدوات التقويم. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من يزيد الغصاونة وواصف العايد ومنجد نجادات(٢٧) ودراسة محمد الشمري(٢٠٠٧م)(١٨)، فى وجود فروق غير دالة إحصائياً في تقويم البرامج تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الإستنتاجات

- اختلاف قرار التقويم في محاور الاستبيان ما بين المرتفع والمتوسط .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المشرفين والأباء في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين لصالح المشرفين.

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المؤسسات الأهلية والحكومية في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين لصالح المؤسسات الأهلية.

-وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين لصالح مؤهل الدكتوراه.

- وجود فروق غير دالة احصائية في تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

في إطار ما توصل إليه الباحث من نتائج نحو تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين ، يقدم الباحث مشروعاً إجرائياً يمكن الاستدلال به في تقويم البرامج الترويحية.

مشروع البحث

تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحدين من منظور الأباء والمشرفين

هدف المشروع

تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحدين- في المؤسسات التربوية عينة البحث- من منظور الأباء والمشرفين.

أهداف المشروع

بعد الإنتهاء من البرامج الترويحية المقدمة ؛ يكون الطفل قادراً على :

- الإرتباط بالمجتمع الخارجي.
- استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة.
- تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي من خلال استخدام مهارات الاستماع، المحادثة، تبادل الصور واستخدام لغة الإشارة.
- اكتساب الأنماط السلوكية الإجتماعية (التفاعل الإجتماعي) من خلال استخدام القصص الإجتماعية، تعليم الأدوار وممارسة مهارات اللعب المختلفة.

أسس تصميم المشروع

- توافر الامكانات البشرية المؤهلة لوضع وتنفيذ البرامج الترويحية.
- الخصائص السلوكية، الإجتماعية، الحركية، اللغوية، الإنفعالية والمعرفية للأطفال التوحديين.
- وجود الإمكانات المادية(الملاعب، القاعات، المنشآت) اللازمة لممارسة البرامج الترويحية.
- تنوع الأنشطة الترويحية اللازمة لممارسة البرامج الترويحية.

محتوي المشروع

تحتوي البرامج الترويحية علي:

- أنشطة ترويحية متنوعة تتناسب مع قدرات وميول الأطفال التوحديين.
- أنشطة ترويحية تراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
- يشمل محتوي البرامج على:

* الأنشطة الجماعية (كرة القدم، السلة، الطائرة- الألعاب الصغيرة).

* الأنشطة الحركية المختلفة(الجري- المشي).

* الأنشطة الفنية(الرسم، الغناء والعزف على الألات).

الامكانات اللازمة (البشرية - المادية)

- الاستعانة بالكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة لوضع البرامج الترويحية.
- توافر طبيب يتابع الوضع الصحي للأطفال قبل الاشتراك في البرامج الترويحية.
- الملاعب الخاصة لممارسة الأنشطة الجماعية.
- قاعات لممارسة النشاط الفني.
- توافر عوامل الأمن والسلامة في المكان والنشاط عند ممارسة الأنشطة المختلفة.
- تنظيم وترتيب الامكانات(الأدوات) بشكل يتيح عملية الحركة والانتقال بسهولة أثناء ممارسة البرامج الترويحية.

تقويم المشروع

تتنوع الوسائل والأساليب التي يمكن الاستعانة بها في تقويم البرنامج الترويحي، منها:

- الملاحظة العلمية: تعتمد على ملاحظة المشرف للأطفال بطريقة مباشرة وتدوين الملاحظات أول بأول.
- المقابلة الشخصية: تعتمد على مقابلة المشرف لأولياء أمور الأطفال للتعرف على مدي التقدم في ممارسة الأنشطة الترويحية والبرامج التربوية الأخري.
- البطاقة الفردية: وتُعد سجل شامل للطفل تبدأ معه منذ التحاقه بالمؤسسة التربوية حتي الخروج وهي تعطى فكرة شاملة عن الطفل وتساعد في الحكم على تطوره وتقدمه بطريقة موضوعية.
- يتم تقويم البرامج الترويحية من خلال زيادة أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية المختلفة.

مؤشرات النجاح

- استمرار الأطفال التوحديين في ممارسة البرامج الترويحية.
- زيادة أعداد الأطفال التوحديين الممارسين للبرامج الترويحية.
- اشتراك الأباء والأطفال أنلء ممارسة البرامج الترويحية.
- تحقيق التنمية الشاملة للأطفال التوحديين .

التوصيات

- الأخذ بنتائج التقويم الذي أظهره هذا البحث.
- وضعِ برامج ترويحية خاصة للأطفال التوحديين على أسس علمية وموضوعية تراعى سمات شخصيتهم وتتيح لهم فرص النمو الطبيعي.
- الإستعانة بإستمارة التقويم المستخدمة لإجراء المزيد من الدراسات في المؤسسات التربوية المختلفة.
- ضرورة اشراك الأباء في عملية وضع وتقويم البرامج الترويحية.
- إجراء دراسة للتعرف على درجة انطباق مؤشرات ضبط الجودة في البرامج الترويحية المقدمة للاطفال التوحديين في المؤسسات التربوية المصرية.
- ضرورة استثمار البرامج الترويحية في تربية وتأهيل الأطفال التوحديين.

- الاهتمام بنوعية الأنشطة المقدمة للأطفال التوحديين ومعرفة الفائدة وراء كل نشاط.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

١- إبراهيم العثمان: وضع الخدمات التعليمية الخاصة للطلاب المصابين بالتوحد في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، جامعة ايداهوا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٢م.

٢- بلقيس داغستاني: استخدام جداول الأنشطة المصورة مدخلاً لإكساب بعض المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة الذاتويين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - العدد الثاني والعشرون - ٢٠١١م.

٣- جمال حسن.: تأثير برنامج ترويحي رياضي مقترح على السلوك العدواني لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١١م.

٤- حسام جوده: برنامج تفعيل المشاركة في الأنشطة التطوعية لدي طلاب جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.

٥- حنان مخيون: برنامج ترويحى مقترح وأثره على تنمية الوعى بالذات لذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٦- ربيع سلامة :التوحد – اللغز الذى حير العلماء والأطباء-، القا□رة، دار النهار، ٢٠٠٥م.

٧- طه سعد وأحمد أبو الليل: التربية البدنية والرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة، بيروت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.

٨- عادل عبد الله وإيهاب عاطف: فعالية العلاج بالموسيقي للأطفال التوحديين في تحسين مستوي نموهم اللغوي، الملتقي الثامن للجمعية الخليجية للإعاقة، ٢٠٠٨م.

٩- عاكف الخطيب: نموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن في ضوء المعايير العالمية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، ٢٠١١م

١٠- على الشلول: تقويم البرامج التربوية المقدمة للمعوقين عقلياً بمراكز التربية الخاصة في مدينة عمان من وجهة نظر المديرين والمعلمين، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية، عمان الأردن، ٢٠٠٥م.

١١- علي العلوان:تقييم البرامج التربوية والعلاجية المقدمة للأطفال التوحديين في الأردن،رسالة ماجستير،جامعة عمان العربية، عمان.٢٠٠٦م.

١٢- كمال درويش ومحمد الحماحمي: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م.

١٣- لمياء بيومي: فاعلية برنامج تدريبى لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٨م.

١٤- ليلي زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.

١٥- مجدي غزال: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدي عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات، الجامعة الأردنية ٢٠٠٧م.
١٦- محمد الذهبي: بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور ترويحي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
١٧- ـــ: برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
١٨- محمد الشمري: تقويم البرامج المقدمة للتلاميذ التوحديين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٧م.
١٩- محمد سليمان: تأثير برنامج ترويحي مائي مقترح على التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
٢٠- محمد صالح: تاثير برنامج ترويح رياضى على مستوى مهارات التفاعل الاجتماعى لدى الاطفال التوحديين ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،- جامعة بورسعيد، ٢٠١٢م
٢١- محمد على: فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتحسين بعض مهارات التواصل غير اللفظي لدي عينة من الأطفال ذوي التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.
٢٢- نهاد عربيي: برنامج تربية حركية وأثره علي تعديل بعض الأنماط السلوكية لدى الأطفال التوحديينن، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الأسكندرية، ٢٠١٢م.

المراجع باللغة الأجنبية:

23- Crimmins,D& Durand,V& Kaufman,K& Evertt,J; Autism Program Quality Indicators,New York Sate Education Department. 2001

24- Debra A, Neubert, Sherril, Moon, Mag, Grigal and Vanessa, R; Post secondary educational practices for individuals with mental retardation and other significant disabilities: A review, of the literature. Journal of Vocational rehabilitation,2001.

25- Debra,A, Sherril,M, Meg, G, Vanessa, R; Post secondary Education Practices For Individual With mental Retardation and other Significant Disabilities, Areview Of The Literature, Jornal of Vocational Rehabilitaion, 2001.

26- Tietjens, M, Mc Cary,D; special School district Program evaluation For Student With autism, Montana,2005.

الشبكة العالمية للمعلومات Internet

27- www.faculty.mu.edu.sa/download.php 8\4\2013

28- . 25\4\2013 http://aljobran.net/vb/t.html

29- Www. Gulfkids.com. 26\5\ 2013

مستخلص البحث

تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين من منظور الأباء والمشرفين

* م.د/ محمد إبراهيم الذهبي

يهدف البحث إلى تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين من منظور الأباء والمشرفين، وتكونت العينة من (٧٨) فرد تم اختيارها بالطريقة العشوائية، استخدم المنهج الوصفي واستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات.

وكانت من أهم النتائج ما يلي:وجود فروق ذات دلألة إحصائية بين المشرفين والأباء في تقويم البرامج الترويحية لصالح المشرفين، وأوصت الدراسة بالإستعانة باستمارة التقويم المستخدمة لإجراء المزيد من الدراسات في المؤسسات التربوية المختلفة ووضع مشروعاً إجرائياً لتقويم البرامج الترويحية للأطفال التوحديين.

* مدرس بقسم الترويح الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.