"أسباب عزوف الطلبة عن التقديم إلى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل بالحساء"

إعداد

د. نايف محمود الزيود

استاذ مساعد \ قسم الاداب \ جامعة الملك فيصل- الاحساء

comAlzyoud7@yahoo.

Tel. ٠٠٩٦٦-٥٠٥٥٧٦٣٠٤

٢٠١٣-٧-٢٥

"أسباب عزوف الطلبة عن التقديم إلى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل"

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف الطلبة عن التقديم الى قسم التربية الرياضية ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (20) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، (شخصية ، اقتصادية ، اجتماعية) ، ثم توزيعها على عينة الدراسة والبالغ عددها (٢٥٥) طالباً، وقد أظهرت النتائج أن أبرز أسباب عزوف الطلبة عن التقديم لتخصص التربية الرياضية هي الاسباب الشخصية، ثم الاقتصادية، ثم الاجتماعية. وأظهرت النتائج أن هناك فروق في الأسباب الشخصية، والاقتصادية والاجتماعية لعدم تقدم الطلبة تعزى لمتغير القسم.

اوصت الدراسة بتوفير التجهيزات الرياضية الخاصة بالطالب والمدرس، زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية الرياضة ومدرس التربية الرياضية، توفير ما يزود الطالب عن أهمية قسم التربية الرياضية ونظام القبول فيها ومناهجها في دليل الطالب، وكذلك رفع الإمكانات المادية لمدرس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية:عزوف الطلبة عن التقدم لتخصص التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية.

"The reasons for the reluctance of students apply to the College of Physical Education at the University of King Faisal"

Abstract

The study aimed to identify the reasons for the reluctance of students for submission to the College of Physical Education, and to achieve the objectives of the study, the researcher designed questionnaire consisted of 20 items distributed on three areas, (personal, economic, social), and then distributed to the study sample of (255 students), results have shown that the most prominent reasons for the reluctance of students to apply for specialty Physical Education is a personal reasons, then economic and social development. The results showed that there are differences in the reasons personal, social, economic and the lack of progress of students due to the variable college.

The study recommended the provision of sports equipment for student and teacher, raise social awareness of the importance of sport and physical education teacher, to provide what the student provides about the importance of the Faculty of Physical Education and Admission and curricula in the student handbook, as well as upgrading the physical possibility of a physical education teacher.

Key words: the reluctance of students to apply for specialty Physical Education, Faculty of Physical Education.

"أسباب عزوف الطلبة عن التقديم إلى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل السعودية – الاحساء"

المقدمة:

التربية الرياضية كمهنة لها متطلباتها لمن يتقدم لدراستها والعمل في ميدانها، ومن هذه المتطلبات ما هو اجتماعي وصحي ونفسي وتربوي باعتبارها جزء من التربية الشاملة للفرد، وباعتبارها مجالاً خاصا له علومه وأصوله ونظرياته.

والشباب هم محور اهتمامنا وركيزة انطلاقنا لذا فان كل أمة تنشد التنمية الشاملة وتخطط لمستقبل زاهر لأبنائها، لذا لابد من وضع الخطط والبرامج وتوفير كافة الإمكانات اللازمة من خلال انشاء المؤسسات والمنظمات الحكومية ومضاعفة اهتمام الدولة بها، وخاصة أن التنمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشباب والرياضة (الخولي 127، ص، 1996).

وأشارت العديد من الدراسات العلمية مثل (Zouchna,2001) الحمامي، (1997)، (Niktaras,2003)، (Pekka,Telama,1991) وإيمانيول (Emmanuel,2001:3) وديفيد وآخرون(David et al ,1995:174) ان التربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الأخلاقية والقدرة على التفكير، بجانب عنايتها بالصحة ونمو الأعضاء والحيوية فأثرها عميق وقوي، وهي تعد من أقوى أسلحة الدولة لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة سعيدة متطورة وفقا لحاجاتهم واتجاهاتهم المستقبلية، فالنظرة إلى الحاجات المستقبلية تأتي متطابقة مع مستجدات الحياة، وهي أنماط من التغيرات المتوقع حدوثها في مجتمعنا المعاصر والتي لها الدور الفاعل والمؤثر، إذا ما تم أدراك أهميتها في مجال التعلم والتعليم واعتبارها اتجاهات حديثة وجيدة في التعليم.

واستجابة لهذه الحقيقة آمنت معظم الدول المتقدمة والدول العربية بأهمية النشاط البدني كوسيلة تربوية فعالة إلى حد جعل بعض هذه الدول تتضمن في دستورها على إجبارية الرياضة ومدى أهميتها في تربية مواطنيها ، وأصبحت الرياضة من المهام الملقاة على عاتق ألدوله شانها في ذلك شان التعليم والصحة وغيرها . (أميري و بدوي ، ٣٣ –١٩٧٣:٢٨).

ويؤكد شمروخ وخصاونة (٢٠١٢) وعلاوي (١٩٧٨) ان الجامعات تعد مؤسسات تربوية اجتماعية يتوقف نجاحها في تادية رسالتها وتحقيق اهدافها على عوامل عديدة منها طبيعة الجو ألاجتماعي والمشاركة في الانشطة اللامنهجيه مثل النشاط الرياضي الذي يساعد على تنمية الروح التنافسية ويستطيع الفرد من خلالها الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية وتنمية الاتجاهات نحو التخصص في الألعاب المختلفة مثل كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد وألعاب المضرب والقوى ، كما تعتبر هذه المرحلة، المرحلة الأولى لإعداد المنتجات الجامعية والوطنية للنشاط الرياضي التخصصي.

اما فيما يتعلق بطبيعة الجو الاجتماعي والذي يتمثل في مجمل العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، وتؤثر الى حد كبير في نمو شخصية الطالب وتنسيق سلوكه وضبط اتجاهاته وتحديد مستوياته ومعاييره وقيمه، ذلك ان نمو شخصية الطالب ونضجه الاجتماعي يتوقف على كمية ونوعية تفاعله مع زملاءه كما ان النمو المتوازن والطبيعي لشخصية الطالب يعتمد على القدر الذي يتمتع به من طمأنينة في تعامله وتفاعله مع زملائه الطلبة وحتى الاشخاص غير الاسوياء اصبحوا كذلك نتيجة لنوع غير عادي من الضغط والتفاعل الذي قام به افراد اخرون في الجماعة نحو هؤلاء الافراد، والطالب بطبيعته كانسان لديه حاجة نفسية الى تحقيق ذاته والشعور بتقديرها لاسيما في المرحلة العمرية المتمثلة بمرحلة الدراسة الجامعية وذلك لن يأتي له إلا بسماع زملائه والاحساس بردود الافعال الصادرة عنهم نتيجة سلوكه وتفاعله معهم. (bandura,1986) و (alzyoud ,2008:٦٧).

ويدعم بهذا الخصوص الزيود (٢٠١١) الذي اشار الى أن النشاط الرياضي الجماعي الذي يشترك فيه أكثر من اثنين ينطوي على قيم اجتماعية مختلفة تهدف إلى إشباع حاجات اجتماعية معينة وتنمية مهارات الاتصال بما يسهم في تكوين علاقات اجتماعية ويسمح بالتعرف على أفراد جدد وتتغير الاتجاهات والميول ويوفر المتعة والرضا عن العمل والشعور بالسعادة والانجاز.

إلا ان إن دراسات علاوي (١٥٩-١٦١ :١٩٨٧) ومبارك آدم (٢٠٠٧). خلصت ان الوصول إلى هذه المرحلة يتطلب توفير مجموعة من العناصر، تتمثل في مجموعة من العوامل الاجتماعية الممثلة بالدعم المساند من العائلة، الأصدقاء، والمدرسة واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي، والعاب الطفل في مرحله ما قبل الدراسة، والتربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى، وما تشتمل عليه مثيرات،

وكذلك التربية الرياضية في المؤسسات والأندية الرياضية، والمنافسات والمهرجانات الرياضية، والوسائل الإعلامية للتربية الرياضية كالصحف والمجلات والراديو والتلفاز. وغيرها، باعتبار أن الدعم الاجتماعي هو عامل مهم لممارسة الأنشطة الرياضية للذكور والإناث معا.

ويعتبر العنصر النفسي من وجهة نظر كل من الزيود (٢٠١١) و Hildebrand, &. Johnson (2001) من الجوانب الرئيسية والمهمة في شخصية الفرد، وهي نسبيه وتختلف من فرد لأخر، ومن مهنه لأخرى، ومن مجتمع إلى أخر، وتتعدد مجالات الأنشطة الرياضية نظرا لتعدد الأهداف (تنافسية ، ترويحية، تدريبية، علاجية، تعليمية) التي يمكن تحقيقها عن طريق المشاركة والممارسة للنشاط الرياضي سواء بصوره مباشر أو غير مباشره.

إن العناصر البيئية تتضمن العديد من العوامل الداعمة للنشاط الرياضي ومنها التسهيلات، الإمكانات، الأدوات، الملاعب، الصالات، وسائل النقل، عوامل الأمن والسلامة، والمناخ وغيرها من المحددات الواجب توفرها داخل المؤسسة التعليمية حيث يذكر (مبارك آدم، ٢٠٠٧) إننا نستطيع التنبؤ بنشاط الفرد من خلال وفرة الأجهزة والأدوات سواء في المنزل، أم المدرسة، أم البيئة المحيطة وكذلك خلو البيئة من العوامل المهددة للامان، وتوفر المنشآت الخاصة بممارسين الأنشطة الرياضية جوار إقامتهم وسهولة ارتيادهم للمنشآت الرياضية.

اهمية الدراسة:

يشكل الاتجاه والميل دوراً كبيراً في رسم الصورة المستقبلية للطلبة وأكثر فاعلية في تحقيق متطلبات المجتمع المحيط، إضافة إلى أن عملية استقطاب وإعداد الكوادر للمستقبل في أي مجال يتطلب اكتشاف هذا المحيط الاجتماعي وحاجاته، والأسباب التي تدفعهم إلى مزاولة مهنة معينه والانخراط في إحدى الوظائف دون الأخرى، وقد تكون هذه الأسباب اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية أو نفسية والتي قد تؤدي إلى إشباع الحاجات والرغبات الموجودة لديهم. من هنا تكمن أهمية الدراسة في إبراز الاسباب المؤدية بالطلبة الى عدم التقدم والالتحاق الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل – السعودية الاحساء.

مشكلة الدراسة :

إن اتجاهات الطلبة وقيمهم هي ناتج تفاعل طويل قد جرف معه معاني خاطئة وغير صحية من الاتجاهات والمواقف والأفكار ومن بينها النظرة إلى ممارسة الرياضة ومهنة مدرس التربية الرياضة وكذلك نظرة مجتمعنا إلى الإنسان الرياضي (المدرس الرياضي) فإذا ما تم تشخيص الأسباب والعوامل التي أدت إلى تلك النظرة سهل علينا الاطلاع والتطوير وهذه مهمة من مهام المربين والباحثين الذين يقع على عاتقهم معالجة السلبيات وإصلاحها ولكون الباحث من مدرسي جامعة الملك فيصل فقد لاحظ التناقص المستمر سنة بعد أخرى في إعداد الطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية والتي قد تعود لأسباب اجتماعية او نفسية او اقتصاديه وأيمانا منه بأهمية هذه المشكلة برزت الحاجة إلى دراستها للتعرف على الأسباب التي أدت إلى انخفاض اعداد الطلبة المتقدمين إليها.

هدف الدراسة:

- التعرف على أسباب عزوف وانخفاض أعداد الطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل – السعودية – الاحساء .
- التعرف على اسباب عزوف الطلبة عن التقديم الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل – السعودية – الاحساء تبعاً لمتغير القسم.

أسئلة الدراسة:

- ما اسباب انخفاض وعزوف الطلبة عن التقديم لقسم التربية الرياضية في في جامعة الملك فيصل – السعودية – الاحساء.
- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في اسباب عزوف الطلبة عن التقديم الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل – السعودية – الاحساء تعزى لمتغير القسم؟

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة المرحلة الثانية لكليات جامعة الملك فيصل– الاحساء.

المجال الزماني: الفترة من ٢٠١٣/٣/٨ ولغاية ٢٠١٣/٣/٢٩.

المجال المكاني: القاعات الدراسية لكليات جامعة الملك فيصل.

الدراسات السابقة:

أجرى خنفر (٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم اجـــراء الدراسة على عينة قوامها (٩٠) طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة ابوديس وجامعة فلسطين التقنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغــراض الدراسة، وتم تحديد المعوقات بأربعــة مجالات هي المجال الاجتماعي، والمجال الاسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي. وقد أظهرت النتائج أن درجة المعوقات على المجالين الاجتماعي والفني جاءت كبيرة بينما كانت درجة المعيقات على المجالين الاسري والشخصي متوسطة. كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة من المعيقات كانت في المجال الاجتماعي (٢.٥١) درجة، واقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (١.٧١) درجة، ومن اجل رفع مستوى المشــاركة لدى الطالبات في هذا النوع من النشاط أوصـــى الباحث بتوفير الملاعب وزيادة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، وبث الوعي بين أفـــــــراد المجتمع والأهل على أهميـــة ممارسة هذه اللعبة، كمـــا أوصـــى الباحث العاملين في الجامعات الفلسطينية على حث طالبات التخصص في ممارسة لعبة كرة القدم من اجل رفع مستوى هذه اللعبة وان تكون مساقا إجباريا من بين مساقات المواد العملية.

كما قام الزيود شمروخ (٢٠١١) بدراسة هدفت التعرف على معوقات ممارسة رياضة كرة القدم النسائية بين طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وبغرض تحقيق أهداف الدراسة تم تصميم أداة لقياس درجة المعوقات تكونت من (٢١) فقرة موزعة على أربع مجالات هي: المجال الاجتماعي (٥) فقرة، المجال الأسري (٥) فقرة، المجال الفني (٥) فقرة، المجال الشخصي (٦) فقرة، تم توزيع الأداة على عينة تكونت من (٣٠٧) طالبات من الملتحقات في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة كان أعلاها للمجال الشخصي بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كانت للمجالات الأخرى بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على وجود درجة متوسطة من معوقات ممارسة رياضة كرة القدم النسائية بين طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير السنة الدراسية في مجالات الدراسة "الأسري والفني والشخصي" لصالح السنة الثانية والثالثة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة المعوقات لجميع المجالات والأداة ككل تبعا لمتغيري الجامعة ومكان الإقامة، وفي ضوء هذه النتائج تم وضع مجموعة من التوصيات.

وفي دراسة لبرسوم (٢٠٠٣) هدفت للتعرف على أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة الأنشطة الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، وذلك باستخدام الاستبيان والمقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة (النظرية والعملية) وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم تلك الأسباب عدم اهتمام التعليم قبل الجامعي بإشباع هوايات الطلاب، وقلة الوعي الرياضي في المجتمع، والإرهاق والشعور بالحاجة للنوم بعد اليوم الدراسي، كما أن الكليات العلمية تستغرق وقتا طويلا في الدروس، وزيادة عدد ساعات المحاضرات، ونقص في الامكانات والأجهزة الرياضية والملاعب والصالات المتخصصة أوعدم صلاحيتها.

وقام الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢) بدراسة هدفت التعرف الى الاسباب التي تقف عائقا دون ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مدينة المكلا، حيث تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالبة من طالبات المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الاسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الانشطة الرياضية عند الطالبات هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات الرياضية، وعدم وجود معلمة متخصصة للتربية الرياضية، وان العادات والتقاليد الاجتماعية هي من أهم الاسباب التي تؤدي إلى عدم مشاركة الطالبات، حيث أشارت ما نسبته (٨٣.٨٩%) من الطالبات أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية، وأن ما نسيته (٧٥.٤٢%) من الطالبات أشرن إلى أن العادات والتقاليد تمنع من ممارسة النشاط الرياضي.

وفي دراسة حماد (١٩٩٩) هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة الفتيات لكره القدم النسائية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذة من الصف الثالث الإعدادي من مدارس القاهرة و(١٠٠) لاعبة من لاعبات أنواع أخرى من الرياضة غير كرة القدم مثل كرة السلة وكرة الطائرة، والألعاب الفردية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة، وقد أعطى الباحث عدة محاور أساسية للدراسة تحوي كل من المساندة، ومفهوم الذات، والثقافي الاجتماعي، والإمكانات، والوقت، والاقتصادي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الاسباب التي تقف عائقا أمام ممارسة الانشطة الرياضية عند الطالبات حسب الترتيب هي الأسباب الاجتماعية وضعف الإمكانات الرياضية، وعدم وجود مساندة من الآخرين، والمعوقات الصحية جاءت رابعا، ومن اجل رفع مستوى المشاركة أوصى الباحث بزيادة إدخال مناهج وأساليب تدريس وتدريب كرة القدم النسائية

في المدارس وكليات المجتمع والتنسيق بين وزارة التعليم والاتحاد المصري لكرة القدم وكليات التربية الرياضية في كافة خطط النهوض برياضة كرة القدم.

كما أجرى عبد السلام (١٩٩٦) دراسة بهدف التعرف الى معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٠) طالب وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن نظام الدراسة لا يساعد على ممارسة الأنشطة الترويحية بالقسم، وأن الإمكانات الموجودة حاليا لا تتناسب مع أعداد الطلاب، كما أنه لا تتوفر ميزانيات كافية لجميع الأنشطة، وأن الأنشطة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهناك ضعف في البرامج المقدمة من القسم.

وفي دراسة عبد العزيز (١٩٩٤) التي هدفت التعرف إلى الأسباب التي تعوق طلاب جامعة الملك فيصل بالاحساء عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة وتكونت العينة من (٤١٣) طالبا، أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم أسباب عزوف الطلبة عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية هو قلة الإمكانات والأدوات.

قامت يونج وآخرون (Yonug et . al,٢٠٠٣) بهدف التعرف الى المعوقات من خلال دراسة المدركات وتأثيرها على مشاركة طلاب الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية، وخلصت الدراسة إلى عدم وجود وقت كاف بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وعدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلاب كانت من أقوى المعوقات.

كما قام الكسندرس وآخرون (Alexandris et.al,٢٠٠٢) بدراسة هدفت التعرف الى درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة في اليونان، وتوصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرار فيها، منها: معوقات شخصية ونفسية، وقلة الوقت، وقلة المعرفة بالبرامج، وقلة أماكن الأنشطة وقلة الموارد المادية.

كذلك أجرى الفاضل (Al Fadhil,١٩٩٦) دراسة هدفت التعرف الى العوامل التي تحول دون مشاركة طلاب جامعة "ميتشجن" الحكومية في الأنشطة الترويحية الرياضية، وقد تم تقسيم العينة إلى

مجموعتين(مشاركين بشكل مستمر وغير مشاركين) وتم تحليل المعلومات الخاصة بالمجموعتين بشكل منفصل،حيث تم التركيز على مجموعة الغير المشاركين، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وتم الحصول على (٢٤٠) استجابة من العينة ككل منهم (١٤٤) يمثلون الغير مشاركين و(٩٦) يمثلون الممارسين. وأظهرت النتائج المرتبطة بهذه الدراسة إن (٧٦) من عينة المشاركين أظهرت الرغبة في زيادة حجم المشاركة، بينما أشارت النتائج من غير المشاركين عدم وجود اختلاف بين الجنسين في معوقات ممارسة المشاركة وكذلك الرغبة في زيادة المشاركة ، إضافة إلى ذلك أكدت نتائج الدراسة إلى وجود ثلاث أنواع من المعوقات كما حدد في النموذج الهرمي ولكن لم تؤكد النتائج عدم وجود أنواع أخرى من المعوقات، وقد أشارت النتائج إلى على عبارات معوقات زيادة المشاركة إلى وجود اختلاف ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعض العبارات، وهذا يتوافق مع وضع المواصلة بعد المشاركة المشار إليها في النموذج الهرمي للمعوقات.

خامسا الإجراءات:

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة :

طلبة السنه الدراسية الثانية في جامعة الملك فيصل – الاحساء.

عينة الدراسة:

اختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية الطبيعية والمتمثلة بطلبة المراحل الثانية في كليات جامعة الملك فيصل وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٥٥) طالباً ، من الطلبة المتواجدين على مقاعد الدراسة في جامعة الملك فيصل للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وكما موضح في الجدول رقم (١).

جدول (١)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=٢٥٥)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية

القسم	كليات علمية	٧٥	٢٩.٤
	كليات إنسانية	١٨٠	٧٠.٦
	المجموع	٢٥٥	١٠٠.٠

يظهر من جدول (١) أن النسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير القسم (٢٩.٤%) للكليات العلمية، (٧٠.٦%) للكليات الإنسانية.

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء مقياس متضمن أسباب مختلفة لعزوف الطلبة عن التقديم إلى قسم التربية الرياضية وكما موضح في ملحق رقم (١). وتم استخدامة (الاستبيان) كوسيلة لجمع بيانات وتكونت من (20) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، (شخصية ، اقتصادية ، اجتماعية) ، ثم توزيعها على عينة الدراسة والبالغ عددها (٢٥٥) طالب وطالبة .

الصدق:

تم التأكد من صدق الاستبيان من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والسعودية، بعد إن تم جمع استبيان أراء الخبراء تم تفريغها ومراجعتها والأخذ بها فتم تعديل بعض الفقرات وشطب بعضها الأخر بصورة نهائية لعدم صلاحيتها وإبقاء البعض الأخر على حالة واعتمد الباحث على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر للإبقاء على الفقرة وهي نسبة مناسبة في البحوث العلمية.

الصدق البنائي:

تم استخراج معاملات الارتباط(Pearson Correlation) بين جميع فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل للتأكد من الصدق البنائي للأداة الدراسة، حيث كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥)، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط(Pearson Correlation) بين فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل.

الرقم الفقرة	المحور الشخصي		المحور الاقتصادي		المحور الاجتماعي	
	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل
١	0.45	0.12	0.59	0.40	0.68	0.51
٢	0.46	0.31	0.55	0.28	0.71	0.49
٣	0.50	0.23	0.41	0.33	0.47	0.36
٤	0.35	0.20	0.48	0.43	0.74	0.56
٥	0.56	0.22	0.62	0.43	0.52	0.40

٦	0.57	0.32	0.44	0.44	0.56	0.43
٧			0.30	0.13	0.55	0.44
المجال ككل		0.40		0.71		0.75

الثبات: الدراسة الاستطلاعية

ثبات الاستمارة هو المقياس الذي يعطي النتائج نفسها عند تكرار تطبيقه على الإفراد وتحت الظروف نفسها ولعدد من المرات (الإمام، وآخرون،١٤٩:١٩٩٠) وعليه قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من طلبة الجامعات السعودية (٢٠) و تم اختيارهم من خارج العينة الأساسية وذلك تحقيقا للأهداف التالية: معرفة مدى ملائمة الاستمارة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية، التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان، تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية ملائمة العبارات المستخدمة في الاستمارة للمستوى التعليمي والثقافي للعينة الدراسة. وقد تبين عدم وجود أي مشكلة في فهم عبارات الاستبيان.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية مرتين بفارق زمني أسبوعين، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين لاستخراج الثبات بطريقة الإعادة (R. test)، كما تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا على مجالات الدراسة والأداة ككل، حيث تبين أن جميع معاملات الثبات لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت مرتفعة (أعلى من ٦٠) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) (ثبات الإعادة) لمجالات الدراسة والأداة ككل

مجال	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل ثبات الإعادة
المحور الشخصي	٦	٠.٦٥	٠.٨٢
المحور الاقتصادي	٧	٠.٧٠	٠.٨٤
المحور الاجتماعي	٧	٠.٦٧	٠.٨٩
الأداة ككل	**٢٠**	**٠.٧٥**	**٠.٩٢**

عرض ومناقشة النتائج:

فيما يلي عرض ومناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى معرفة الأسباب التي أدت إلى انخفاض عدد الطلبة المتقدمين إلى قسم التربية الرياضية للعام الدراسي(٢٠١٢-٢٠١٣)، سيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما أسباب عزوف الطلبة عن التقديم الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات (المحور الشخصي، المحور الاقتصادي، المحور الاجتماعي) على حدا جداول (٣-٥) توضح ذلك.

أولاً: المحور الشخصي.

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المحور الشخصي (ن=٢٥٥)

الرقم	الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
١	هل تحب ممارسة الأنشطة الرياضية؟	لا	٣٢	١٢.٥	١.٨٧	٠.٣٣
		نعم	٢٢٣	٨٧.٥		

٢	هل كنت ترغب بالقبول في قسم التربية الرياضية؟	لا	١٩٠	٧٤.٥	١.٢٥	٠.٤٤
		نعم	٦٥	٢٥.٥		
٣	هل مارست الأنشطة الرياضية في الفرق المدرسية أو الفرق الشعبية أو المنتخبات الرياضية؟	لا	٩٨	٣٨.٤	١.٦٢	٠.٤٩
		نعم	١٥٧	٦١.٦		
٤	هل تعلم بان التقديم إلى القسم يتم بنظام قبول خاص (فحص مستوى)؟	لا	١٢٣	٤٨.٢	١.٥٢	٠.٥٠
		نعم	١٣٢	٥١.٨		
٥	هل لديك معلومات عن منهج دروس قسم التربية الرياضية؟	لا	١٨٦	٧٢.٩	١.٢٧	٠.٤٥
		نعم	٦٩	٢٧.١		
٦	هل لديك إلمام بإغراض التربية البدنية وفؤادها الصحية والنفسية و الاجتماعية؟	لا	٥٤	٢١.٢	١.٧٩	٠.٤١
		نعم	٢٠١	٧٨.٨		
المحور الشخصي ككل					١.٥٥	٠.٢١

* المتوسط الحسابي من(٢).

يظهر من جدول (٣) أن أبرز الأسباب الشخصية التي أدت إلى انخفاض عدد الطلبة للالتحاق إلى قسم التربية الرياضية من وجهة نطر الطلبة كانت "عدم الرغبة بالقبول في قسم التربية الرياضية" حيث بلغت النسبة المئوية للإجابة (لا) (٧٤.٥%)، تليها "عدم وجود معلومات عن منهج دروس قسم التربية الرياضية" بنسبة مئوية للإجابة (لا)(٧٢.٩%)، تليها"المعرفة بان التقديم إلى القسم يتم بنظام قبول خاص (فحص مستوى)؟" بنسبة مئوية للإجابة (نعم) (٥١.٨%).

ويرى الباحث ان السبب يعود لضعف الوعي الرياضي وعدم معرفتهم لاهمية تخصصات كليات التربية الرياضية سوء النفسية والصحية والاجتماعية وقد يكون السبب البارز في عزوفهم عن الالتحاق بقسم التربية الرياضية تصورهم السلبي المسبق عن تخصص التربية الرياضية، وسياسة القبول في هذا التخصص قد تكون ايضأ سبب في ذلك، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة برسوم (٢٠٠٣) التي أظهرت أن من أهم تلك الأسباب عدم اهتمام التعليم قبل الجامعي بإشباع هوايات الطلاب، وقلة الوعي الرياضي في المجتمع، والإرهاق والشعور بالحاجة للنوم بعد اليوم الدراسي . كما واتفقت النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة قام بها الكسندرس وآخرون(٢٠٠٢، ، Alexandris et.al) التي توصلت إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرار فيها، منها : معوقات شخصية، وقلة الموارد المادية. ونقص في الامكانات والأجهزة الرياضية والملاعب والصالات المتخصصة أو عدم صلاحيتها.

ثانياً: المحور الاقتصادي:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المحور الاقتصادي (ن=٢٥٥)

الرقم	الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
١	هل تعتقد بان القبول في القسم سيكلفك ماديا من اجل توفير التجهيزات الرياضية الخاصة بك	لا	٢٠٣	٧٩.٦	١.٢٠	٠.٤٠
		نعم	٥٢	٢٠.٤		
٢	هل تعتقد بأنك كطالب في القسم ستحتاج إلى تغذية خاصة	لا	١١٩	٤٦.٧	١.٥٣	٠.٥٠
		نعم	١٣٦	٥٣.٣		
٣	هل تعتقد بان قبولك في القسم سيحرمك من مزاولة العمل أثناء دراستك	لا	٢٠١	٧٨.٨	١.٢١	٠.٤١
		نعم	٥٤	٢١.٢		
٤	هل أن بعد مكان سكنك (إقامتك) عن القسم سبب في عدم تقديمك لها	لا	٢٢٥	٨٨.٢	١.١٢	٠.٣٢
		نعم	٣٠	١١.٨		
٥	هل تعتقد هناك صعوبة مادية في الانتقال لأماكن التدريب	لا	١٩٧	٧٧.٣	١.٢٣	٠.٤٢
		نعم	٥٨	٢٢.٧		
٦	هل تعتقد هناك صعوبة في الحصول على وظيفة بعد التخرج	لا	٩٠	٣٥.٣	١.٦٥	٠.٤٨
		نعم	١٦٥	٦٤.٧		
٧	هل تعلم أن القسم توفر كل التجهيزات الرياضية الخاصة بالأنشطة الرياضية	لا	٨٢	٣٢.٢	١.٦٨	٠.٤٧
		نعم	١٧٣	٦٧.٨		
المحور الاقتصادي ككل					١.٣٧	٠.٢١

* المتوسط الحسابي من(٢).

يظهر من جدول (٤) أن أبرز الأسباب الاقتصادية التي أدت إلى انخفاض عدد الطلبة التقديم إلى قسم التربية الرياضية من وجهة نطر الطلبة كانت " الاعتقاد بأن القبول في القسم لا يكلف ماديا من اجل توفير التجهيزات الرياضية الخاصة " حيث بلغت النسبة المئوية للإجابة (لا) (٧٩.٦%)، تليها " الاعتقاد بأن هناك صعوبة في الحصول على وظيفة بعد التخرج " بنسبة مئوية

للإجابة (نعم)(٦٤.٧%)، تليها"الاعتقاد بأن طالب في القسم ستحتاج إلى تغذية خاصة " بنسبة مئوية للإجابة (نعم) (٥٣.٣%).

ويعزو الباحث ان الطلبة متفقون فيما يتعلق بانخفاض التكاليف المادية في حالة التحاقهم بقسم التربية الرياضية، الا أنه يوقع عليهم أعباء كثيرة (الانتقال من الملاعب الى القاعات التدريسية، الشعور بالارهاق والتعب بعد المحاضرات العملية واثناء المحاضرات النظرية وغيرها من الاعباء

النفسية) مما يدفعهم إلى العزوف عن التقديم الى قسم التربية الرياضية ، كما وأن لدى الطلبة وجهة نظر من الناحية المهنية وصعوبة الحصول على وظيفة من خلال دراسة تخصص لن يكون له جدوى مادية بعد التخرج. وقد اتفقت نتائج دراسة " عبد السلام (١٩٩٦) مع نتائج الدراسة الحالية والتي خرجت بأن نظام الدراسة لا يساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية بالقسم، وأن الإمكانات الموجودة حاليا لا تتناسب مع أعداد الطلاب، كما أنه لا تتوفر ميزانيات كافية لجميع الأنشطة.

ثالثاً: المحور الاجتماعي. **جدول (٦)**

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المحور الاجتماعي

(ن=٢٥٥)

الرقم	الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
١	هل تعتقد بان عدم تشجيع والديك سبب في عدم تقديمك إلى قسم التربية الرياضية	**لا**	١٤٢	٥٥.٧	١.٤٤	٠.٥٠
		نعم	١١٣	٤٤.٣		
٢	هل تعتقد بان واقع الرياضة المختلفة سبب في عدم تقديمك قسم التربية الرياضية	**لا**	١٥٨	٦٢.٠	١.٣٨	٠.٤٩
		نعم	٩٧	٣٨.٠		
٣	هل تعتقد بان تخرجك من قسم التربية الرياضية لا	**لا**	١٥٣	٦٠.٠	١.٤٠	٠.٤٩

	يلبي طموحك كون مدرس التربية الرياضية عضو غير مهم في الهيئات التدريسية	**نعم**	١٠٢	٤٠.٠		
٤	هل أن النظرة الاجتماعية بعدم الاهتمام بالتربية الرياضية سبب في عدم تقدمك للقسم	**لا**	١٤٢	٥٥.٧	١.٤٤	٠.٥٠
		نعم	١١٣	٤٤.٣		
٥	هل أن توفير الفرصة لك في الجامعات الأهلية سبب ابتعادك عن قسم التربية الرياضية	**لا**	١٨١	٧١.٠	١.٢٩	٠.٤٥
		نعم	٧٤	٢٩.٠		
٦	هل تعتقد أن الخجل من ارتداء الملابس الرياضية سبب في عدم تقدمك للقسم؟	**لا**	١٩١	٧٤.٩	١.٢٥	٠.٤٥
		نعم	٦٤	٢٥.١		
٧	الخجل من حركة الجسم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية سبب في عدم تقدمك للقسم	**لا**	١٨٣	٧١.٨	١.٢٨	٠.٤٥
		نعم	٧٢	٢٨.٢		
المحور الاجتماعي ككل					١.٣٦	٠.٢٩

* المتوسط الحسابي من(٢).

يظهر من جدول (٥) أن أبرز الأسباب الاجتماعية التي أدت إلى انخفاض عدد الطلبة عن التقديم إلى قسم التربية الرياضية من وجهة نطر الطلبة كانت " عدم تشجيع والدي في التقديم إلى قسم التربية الرياضية، والنظرة الاجتماعية بعدم الاهتمام بالتربية الرياضية سبب في عدم التقدم للقسم " حيث بلغت النسبة المئوية للإجابة (نعم) (٤٤.٣%)،تليها " الاعتقاد بان التخرج من قسم التربية الرياضية لا يلبي الطموح كون مدرس التربية الرياضية عضو غير مهم في الهيئات التدريسية " بنسبة مئوية للإجابة (نعم) (٤٠.٠%)، تليها "الاعتقاد بأن واقع الرياضة المختلفة سبب في عدم التقديم لقسم التربية الرياضية" ، بنسبة مئوية للإجابة (نعم)(٣٨.٠%)،

ويرى الباحث ان التنشئة الاجتماعية على الرياضة (الأسرة ، المدرسة، وجماعة الاصدقاء لها دور بارز في تشجيع او عدم تشجيع الطلاب على التقديم إلى تخصص التربية الرياضية، وكذلك الاعتقادات الاجتماعية السائدة بين الأهل حول تخصص ابنهم (خصوصاً التخصصات العلمية) تؤثر على توجهات الطلبة واختياراتهم. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة حماد (١٩٩٩) التي توصلت إلى أن أهم الاسباب التي تقف عائقا أمام ممارسة الانشطة الرياضية عند الطالبات حسب الترتيب هي الأسباب الاجتماعية ، وعدم وجود مساندة من الآخرين. وكذلك نتائج دراسة خنفر (٢٠١٠). اتفقت مع النتائج الحالية وخلصت الى أن درجة المعوقات في المجال الأجتماعي والمجال الفني جاءت كبيرة، بينما كانت درجة المعيقات في المجال الأسري والمجال الشخصي متوسطة .كما اظهرت النتائج إن أعلى درجة من المعيقات كانت في المجال الأجتماعي.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) في أسباب عزوف الطلبة عن التقديم الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل تعزى لمتغير القسم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples Test) على مجالات (المحور الشخصي، الاقتصادي، الاجتماعي) تبعاً لمتغير القسم، جدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٧)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples Test) على مجالات (المحور الشخصي، المحور الاقتصادي، المحور الاجتماعي) تبعاً لمتغير القسم (ن=٢٥٥)

مجال	القسم	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
المحور الشخصي	كليات علمية	٧٥	١.٤٩	٠.٢١	٣.٣٨*	٠.٠٠
	كليات إنسانية	١٨٠	١.٥٨	٠.٢٠		
المحور الاقتصادي	كليات علمية	٧٥	١.٣٨	٠.١٨	٢.٥٤*	٠.٠١
	كليات إنسانية	١٨٠	١.٤٠	٠.٢٢		
المحور الاجتماعي	كليات علمية	٧٥	١.٤٣	٠.٢٩	٢.٦٥*	٠.٠١
	كليات إنسانية	١٨٠	١.٣٣	٠.٢٨		

***دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥)**

يظهر من جدول (٧) ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) في الأسباب الشخصية لعدم تقدم الطلبة الى قسم التربية الرياضية تعزى لمتغير القسم، حيث بلغت قيمة (T) (٣.٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الإنسانية متوسط حسابي (١.٥٨).
٢. وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) في الأسباب الاقتصادية لعدم تقدم الطلبة الى قسم التربية الرياضية تعزى لمتغير القسم، حيث بلغت قيمة (T) (٢.٥٤) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الإنسانية متوسط حسابي (١.٤٠).
٣. وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) في الأسباب الاجتماعية لعدم تقدم الطلبة الى قسم التربية الرياضية تعزى لمتغير القسم، حيث بلغت قيمة (T) (٢.٦٥) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح العلمية متوسط حسابي (١.٤٣).

ويعزى السبب في أن هناك فروق في الأسباب الشخصية، والاقتصادية لعدم تقدم الطلبة الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل تعزى لمتغير القسم، لصالح الإنسانية، ذلك إلى أن الكليات العلمية تستغرق وقتا طويلا في الدروس، وزيادة عدد ساعات المحاضرات، بعكس القسم الإنسانية يكون مستواهم العلمي أقل مما يزيد من تخوفهم من الخضوع لإمتحانات نتيجة دخولهم لتخصص التربية الرياضية، كما وأن هدفهم في الوصول إلى وظيفة يعتبر من المعيقات التي تحد من التحاقهم أو التقدم لتخصص التربية الرياضية وتفضيل دراسة تخصصات اخرى لها احتمالية اكبر في الحصول على وظيفة. واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة برسوم (٢٠٠٣) أن طلبة الكليات العلمية تحتاج الى قضاء اوقات طويلة في المختبرات والمحاضرات والبحث في المكتبة وزيادة في ساعات المحاضرات.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات: من خلال عرض النتائج السابقة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- الطلبة يحبون ويمارسون النشاط الرياضي لكنهم لا يملكون الرغبة في التقديم إلى قسم التربية الرياضية لعدم استعدادهم بدنيا لخوض اختبارات القبول وعدم معرفتهم بمناهج ودروس التربية الرياضية.
- زيادة الوعي والاهتمام بمجالات التربية الرياضية وتعزيز ثقافة المشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية.
- ملاحظة تطور وتوسع مفهوم وأهداف التربية الرياضية في الوسط الشبابي بشكل عام والجامعي بشكل خاص.
- أفراد المجتمع السعودي وخاصة الشباب يتأثرون بشكل إيجابي في مفاهيم المشاركة في الأنشطة الرياضية في جميع مراحل الدارسة الجامعية.
- عدم توفير التجهيزات الرياضية في القسم وارتفاع أسعارها واحتياجاتهم للتغذية التي توفر لهم تعويض الطاقة المصروفه نتيجة ممارسة نتيجة ممارسة النشاط خلال الدروس العلمية.
- ضعف الوعي الرياضي للمجتمع وتأثير الوالدين الأمر الذي أثر في ميول ورغبات الطلبة في التقديم إلى قسم التربية الرياضية.
- ضعف الإيراد المادي لمدرس التربية الرياضية و ضعف دورة في المجتمع.

- افتتاح الجامعات الأهلية التى تسمح بدراسة المسائية يستقطب معظم الطلبة مما يعيق التحاقهم لقسم التربية الرياضية.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

١. توفير التجهيزات الرياضية الخاصة بالطالب والمدرس إضافة إلى ذلك توفير التغذية الجيدة للطالبة.
٢. زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية الرياضة ومدرس التربية الرياضية في المجتمع.
٣. تعزيز واستثمار دوافع الطلبة للالتحاق بالأقسام الرياضية في تطوير مستوى الرياضة والتطوير المهني في مجال التدريس والتدريب.
٤. إعادة النظر في البرامج الأكاديمية والمهنية في كليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية لتتلاءم مع إمكانات ودوافع الطلبة للالتحاق في هذه الكليات.
٥. العمل على وضع خطط تدريسية في السنة الرابعة للتمييز بين مستويات الطلبة ومعرفة اتجاهاتهم وميولهم واحتياجاتهم وذلك لتحديد فرص النمو الدراسي الرأسي لهم في برامج الدراسات العليا.
٦. توفير ما يزود الطالب عن أهمية قسم التربية الرياضية ونظام القبول فيها ومناهجها في دليل الطالب.
٧. رفع الإمكانية المادية لمدرس التربية الرياضية.
٨. رفع معدلات القبول في الجامعات الاهلية حتى توازي معدلات الجامعات الحكومية.

المصادر والمراجع

- الامام،مصطفى محمود و اخرون.(١٩٩٠). القياس و التقويم ،دار الحكمة للطباعة و النشر ،بغداد

- الحجار، ياسين و بن سعيد، سالم برك. (٢٠٠٢). اسباب عزوف طالبت المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا. مجلة حضرموت للدراسات والبحوث ، المجلد الثاني، عدد ٢، ص ١٢١-٦٣١.

- الحمامي، محمد.(١٩٩٧). الرياضة للجميع، الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

– الخولي، امين. (١٩٩٦). الرياضة و المجتمع، عالم المعرفه، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت.

– الزيود، خالد (٢٠١١) دراسة الفروق في تماسك الفرق لبعض اندية محافظة الزرقاء في كرة القدم وفقاً لبعض المتغيرات، جامعة الزقازيق بنات، مجلة بحوث التربية الشامله، المجلد الاول للنصف الاول. ص ص ١٨٦-٢٠١

- أميري ،محمد، بدوي ،عصام.(١٩٩٢).التطور العلمي لمفهوم الرياضة، مكتبة النهضة المصرية،ط القاهرة.

– حماد، نفتي ابراهيم .(١٩٩٩). "معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية، " وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة و المرأة و موضوعه رياضه المرأة و علوم المستقبل" .جامعه الإسكندرية كليه التربية الرياضية.

– خالد الزيود ونبيل شمروخ .(٢٠١١). دراسة بعض معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، قسم التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، المجلد الاول،النصف الاول ، ص ص ١٣٣- ١٥٠

– خنفر، وليد .(٢٠١٠). "معوقات ممارسة كـــــرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية"، مجلة العلوم الانسانية. المجلد ٢٤، العدد ٦، ص ١٨١٥-١٨٣٢، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين .

– درويش، هدي مصطفى .(١٩٩٠) "دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدي طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها" ، وقائع المؤتمر الأول بقسم التربية الرياضية بجامعة الزقازيق.

– عبد العزيز المصطفى.(١٩٩٤). أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات، سلسلة العلوم الإنسانية، ص ١١-٢٣ ،الأردن.

- شمروخ ، نبيل وكمال ، خصاونة (٢٠١١) الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مجلد ٢٥ (٥) ص ص١٣٣٧- ١٣٥٨

- الصبان،هادي سالم (٢٠٠٩) اثر برنامج رياضي مقترح على بعض المتغيرات السيكيوبيولوجية والاجتماعية لدى الاحداث الجانحين في بمؤسسات الرعاية – الاردن، رسالة دكتورة غير منشورة، الجامعة الاردنية – الاردن.

- عبد السلام، محمد أحمد .(١٩٩٦). "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس"، رسالة ماجستير، قسم التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس،الجمهورية العربية المصرية.
- علاوي، محمد حسن (١٩٧٨) علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن.(١٩٨٧).علم النفس الرياضي. ط٦، دار المعارف، القاهرة.
- مبارك محمد ادم: (٢٠٠٧) ، العوامل المرتبطة بنشاط الطفل البدني، دراسة تتبعية، قسم التربية البدنية والرياضة، جامعة السودان.مجلة نظريات و تطبيقات، عدد٣٧

- Al Fadhil،Ahmed (1996). "University students perception of constraints to participation in recreational sports activities". Unpublished Ph.D Dissertation, Michigan state university.USA

- Hildebrand, K. Johnson. G. (2001) Determinants of Physical Activity class enrollment: Implications for high school physical education. The Physical Educator, V. 58 (1), pp. 51-56.

- Alexandris, k .Tsorbatzoudis،C .&grouios,G . (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. Journal of leisure Research, Vol., 34، No., .3 PP. 233-252

-Young، S . J .،Ross، C.M. &Barcelona، R. J (2003). Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs. Recreational sports journal, Vol., 27, No., 2.

- Nikitaras, N .(٢٠٠٣).The City and the Exercise of Citizen ،Athens: Publication Telethrion.

- Zounhia,K. (1998). Physical Education in Municipal School .Athens: Papluliction……

- Alzyoud .K (2008)The Impact of Customs and Traditions on Women's Sport in Jordan. Unpublished PhD Thesis, Bandios University, Athens.

- Bandura ,A (1986) Social Foundations of thought and Action . A Social Cognitive Theory . Engel Wood Cliffs Nj Prentice Hall.
- Butz, Avery. (2000), Facilitating sociall development with play groups in early childhood settings. Dissertation abstracts international A.61 ٧٨،(٠١)
- David P. Nichols .(١٩٩٨) .Principal Support Statistician and Manager of Statistical Support SPSS Inc .From SPSS Keywords

- Emmanuel, K.(2001). Method of Teaching in Physical Eduction, Athens, Papluliction.....

-Oja, P. & Telama, R. (1991). Sport for all from the World Congress on Sport for All, held in Tampere, Finland, 3-7 June 1990. Elsevier.

ملحق (١)

أعزائي ألطلبه الكرام:

تقيس هذه الأداة "أسباب عزوف ألطلبة عن التقديم الى قسم التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل السعودية-الاحساء للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. لذا يرجو الباحث الإجابة بدقة وأمانة على هذا الاستبيان بوضع دائرة حول المكان المناسب لإجابتكم، و التكرم بالإجابة على سؤال البيانات ألعامه، علما إن المعلومات ستعامل بغاية السرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

بيانات عامه:القسم:. علمية ( ). انسانية ( ).

الرقم	المحور	نعم	لا
	أولا : المحور الشخصي		
١	هل تحب ممارسة الأنشطة الرياضية؟	نعم	لا
٢	هل كنت ترغب بالقبول في قسم التربية الرياضية؟	نعم	لا
٣	هل مارست الأنشطة الرياضية في الفرق المدرسية أو الفرق الشعبية أو المنتخبات الرياضية؟	نعم	لا
٤	هل تعلم بان التقديم إلى القسم يتم بنظام قبول خاص (فحص مستوى)؟	نعم	لا
٥	هل لديك معلومات عن منهج دروس قسم التربية الرياضية؟	نعم	لا
٦	هل لديك إلمام بإغراض التربية البدنية وفؤادها الصحية والنفسية و الاجتماعية؟	نعم	لا
	ثانيا : المحور الاقتصادي		
١	هل تعتقد بان القبول في القسم سيكلفك ماديا من اجل توفير التجهيزات الرياضية الخاصة بك	نعم	لا

٢	هل تعتقد بأنك كطالب في القسم ستحتاج إلى تغذية خاصة	نعم	لا
٣	هل تعتقد بان قبولك في القسم سيحرمك من مزاولة العمل أثناء دراستك	نعم	لا
٤	هل أن بعد مكان سكنك (إقامتك) عن القسم سبب في عدم تقديمك لها	نعم	لا
٥	هل تعتقد هناك صعوبة مادية في الانتقال لأماكن التدريب	نعم	لا
٦	هل تعتقد هناك صعوبة في الحصول على وظيفة بعد التخرج	نعم	لا
٧	هل تعلم أن القسم توفر كل التجهيزات الرياضية الخاصة بالأنشطة الرياضية	نعم	لا
ثالثا : المحور الاجتماعي			
١	هل تعتقد بان عدم تشجيع والديك سبب في عدم تقديمك إلى قسم التربية الرياضية	نعم	لا
٢	هل تعتقد بان واقع الرياضة المختلفة سبب في عدم تقديمك قسم التربية الرياضية	نعم	لا
٣	هل تعتقد بان تخرجك من قسم التربية الرياضية لا يلبي طموحك كون مدرس التربية الرياضية عضو غير مهم في الهيئات التدريسية	نعم	لا
٤	هل أن النظرة الاجتماعية بعدم الاهتمام بالتربية الرياضية سبب في عدم تقدمك للقسم	نعم	لا
٥	هل أن توفير الفرصة لك في الجامعات الأهلية سبب ابتعادك عن قسم التربية الرياضية	نعم	لا
٦	هل تعتقد أن الخجل من ارتداء الملابس الرياضية سبب في عدم تقدمك للقسم؟	نعم	لا
٧	الخجل من حركة الجسم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية سبب في عدم تقدمك للقسم	نعم	لا