

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة طرابلس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث تحت عنوان "

"واقع ممارسات السلوك الديمقراطي من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة "

" كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة طرابلس نموذجاً "

اعداد :

ا.م.د. عبدالله فرغلي احمد خميس

ا.م.د. جمال أحمد زربية

استاذ العلوم التربوية والنفسية المساعد

استاذ العلوم التربوية

كلية التربية قصر بن غشير

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة طرابلس

جامعة طرابلس

٢٠١٣م-٢٠١٤م

المقدمة:

مع التقدم التقني المتسارع الذي يشهده العالم في كافة مجالات الحياة أصبحت الإدارة الحديثة والمعاصرة تحتاج إلى تعديل في نمط اتخاذ القرار، وتحسين وتطوير طرق وأساليب تحديد الأولويات والأهداف، وهذا لا يتم إلا عن طريق خلق وإيجاد المناخ الثقافي الملائم في المؤسسات التعليمية الذي يتيح المجال للفكر الابتكاري في الظهور والتطور والنمو (٢١، ص٦)

لذلك تزايد الاهتمام بالمشكلات الإدارية في كثير من الدول النامية 'حيث اتخذت اجراءات عديدة لإحداث التطور الإداري في الجهاز الحكومي، غير انه قد تبين المشكلات الادارة ليست بالضرورة مشكلات فنية ومهنية وتقنية بقدر ماهي مشكلات تنظيمية أو سلوكية وظهر ان مشكلات العنصر البشري الناشئة عن السلوك الإنساني في المؤسسات التعليمية تحتاج إلى فهم عميق للأسباب والدوافع وراء السلوك الظاهر.

وتؤكد التجربة الانسانية عبر مسارها التاريخي ان الحياة الديمقراطية لأي امة من الامم مرهونة بأبعادها وخلفياتها التربوية ، وذلك لان حضور الديمقراطية وتكاملها في حياة الامة امر مرهون بمدى تأصيل القيم الديمقراطية في عقول الناس ووجدانهم ،اذا كانت التحولات التاريخية تحدد مسار الحياة الديمقراطية واتجاهاتها في المجتمعات الانسانية، (١١ ص٩١)

وعلى الرغم من اهمية العناصر المادية والتقنية في أي مؤسسة تعليمية الا ان الفرد يبقى العنصر الرئيسي الذي يستطيع ان يوظف تلك العناصر لتحقيق اكبر قدر من الفاعلية من السلوك المنظم ليبقى دائما متمتعا بأرقى درجة من الكفاءة واعلى مستوى من المهارة القيادية ليتمكن من اداء وظيفته على نحو فعال وخاصة في التعليم الجامعي.

حيث تعد الجامعة احدي اهم المؤسسات في المجتمع وهي تنبؤاً منذ قديم الزمان مكان الصدارة فيه ، فهي مركز اشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة ، والمنبر الذي تتطلق منه اراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ، والجامعة مؤسسة اجتماعية تؤثر في الجو الاجتماعي المحيط بها وتتأثر به ، فهي من صنع قياداته الفنية والمهنية والسياسية والفكرية ، ومن هنا كانت لكل جامعة رسالتها التي تتولي تحقيقها من خلال الكليات المنوط بها تنفيذها سواء بصورة مباشرة اوغير مباشرة . (٦ ص١١٤)

كما تعد الجامعة من اكثر انماط التعليم العالي انتشارا من اعلاها مكانة في عالمنا العربي اذ لا يخلو بلد عربي واحد من جامعة على الاقل ، فهي مركز فكري تهتم بتأهيل وتنمية المعرفة وتجميع المعلومات وتقديم

المناسب منها في صورة منهجية بتأهيل وتنمية المعرفة وتجميع المعلومات وتقديم المناسب منها في صورة منهجية للطالب ولراغبي العلم ، كما تعتبر في مختلف بلاد العالم المرجع الذي يعتمد عليه في بناء المجتمع المتطور على اسس علمية صحيحة ، فهي المصنع الذي يؤمن حاجة اي بلد من الكوادر البشرية المؤهلة واللازمة لرفع عجلة التقدم ، كما انها المكان المناسب للمساعدة في وضع خطط التنمية وذلك بما يتوفر من طاقات بشرية مؤهلة في مختلف مجالات العلوم.(١٩ 'ص٥٣) كما لا يخفي على أي انسان مكانة الاستاذ الجامعي في بناء المجتمع وتكوين نهضتها فهو العماد الرئيسي في اي جامعة لأنه المؤ على تدريب الطاقات البشرية واجراء الابحاث العلمية التي تساهم في تقدم المعرفة وتطويرها لصالح البشرية ، اضافة الى ايجاد الحلول للمشكلات التي تعترض المجتمع الذي يعيش فيه . (٢ ' ص ٣١)

والسلوك الديمقراطي التي يعتنقه الاستاذ الجامعي في المؤسسة التعليمية له تأثيراً قوياً ومباشراً على سلوكهم وأدائهم لأعمالهم وعلاقاتهم برؤسائهم ومرؤوسيههم وزملائهم والمتعاملون معهم وتعكس هذه القيم والمعتقدات درجة التماسك والتكامل بين أعضاء الكلية كأنها نظام رقابة داخلي، ومن ثم فإن هذه القيم تعبر عن قدرة المؤسسة التعليمية على إيجاد قيم أساسية يمكن أن تتحرك حولها كل الجهود وعلى جميع المستويات في المؤسسة التعليمية ، والعمل الجماعي من أهم عناصر السلوك الديمقراطي تأثيراً علي جودة الأداء (٩'ص٥٣) . والسلوك الديمقراطي هو احد المجالات الحيوية في دراسة أنشطة المؤسسات التعليمية ومن أبرز المناهج الإدارية الحديثة في إدارة التغيير والتطوير، فهي تشكل إطار مرجعي ونموذج للسلوك والعلاقات التي يجب أن يحتذي به من جانب اعضاء هيئة التدريس وتحدد السلوك الوظيفي لهم وبالتالي تؤثر على مستوى أداء وإنجاز الجماعات والأفراد ومن ثم تحقق أهداف تلك المؤسسات التعليمية(٢١) ، (٢٢) ، (٢٤) ، وأنه كلما سائرت ثقافة الفرد ثقافة التنظيم أدى ذلك إلى تحقيق الرضا الوظيفي وزاد الالتزام الديمقراطي داخل المؤسسة التعليمية (٢٧)، ويرى Chatman (١٩٩٤م) أن السلوك الديمقراطي السائدة تؤثر بالمؤسسة التعليمية علي أداء اعضاء هيئة التدريس و يمكن استخدامها لتحقيق ميزة تنافسية بين اعضاء هيئة التدريس بالجامعة(٢٦) .

وضمن هذا التوجه يظهر اهمية الحاجة الى اجراء دراسة لمعرفة درجة توافر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس بوصفها من الكليات التي سجلت حضوراً علمياً ومعرفياً عبر منظومة من الفعاليات الثقافية والمعرفية والعلمية ، وارتست نوعاً من الحضور الخلاق لمفكرها ، بالإضافة الى تخرجها عدداً كبيراً من الطلاب في مختلف التخصصات الرياضية بجميع الدرجات العلمية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، يضاف الى ذلك كله ان جامعة طرابلس تعد من ابرز المعالم الحضارية في المجتمع الليبي المعاصر ،

مشكلة الدراسة :

يشكل الفعل التربوي دائماً حلقة من حلقات النماء الديمقراطي في مختلف التجارب التاريخية للمجتمع الانساني ، فالعملية التربوية تشكل مدخل الضرورة في كل نماء ديمقراطي وهذا يعني انه لا يمكن لدورة حياة ديمقراطية ان تتم او تتضح ما لم تأخذ في مسارها عمق الدورة التربوية للمجتمعات المعينة ، ويبني على هذا ان الديمقراطية التي تنامي عن وعي تربوي اجتماعي اصيل بأبعادها وقيمها وشروطها هي ديمقراطية شكلية تفنقر الى مقومات وجودها واستمرارها ، فالديمقراطية التي لا تقوم على وعي المجتمع بالقيم والمعايير الديمقراطية هي ديمقراطية السلوك والأداء والفعل مهددة الضياع .(١١'٣٤)

لقد برزت في العصر الحديث اهمية ما تقوم به كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو المجتمع الذي تعيش فيه ونحو الانسانية بشكل واضح ، واخذ الاهتمام يزداد به حيث اخذت مكانة مرموقة في جامعة طرابلس وأصبحت اليوم مطالبة بخدمة المجتمع الرياضي الليبي ، والعمل على النهوض بها وتنميتها ، اصف الى ذلك ان المجال الرياضي دائماً يرسم ابداعات والديمقراطية والسلوك الحضاري بكل ما تتطوي عليهما من قيم وعطاءات تجد نفسه ملتزماً بها ، وهذا يعني ان عضو هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يؤدي منظومة من الوظائف في اوقات مختلفة اهمها : (٣ ص ١٣٢)

١- دور علمي يتمثل في إبداع المعرفة العلمية الرياضية وتأهيلها في الأجيال .

٢- دور ديمقراطي قوامه تأصيل القيم والمفاهيم والممارسات الديمقراطية .

٣- دور اجتماعي ثقافي رياضي وقوامه احداث موجة من الاندفاعات الحضارية والانسانية في المجتمع .

وفي هذا السياق تتبدي الضرورة التاريخية لثورات الربيع العربي اليوم لدراسة وتحليل وضعية كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتقصى دورها الحضاري في تعزيز الوجود الديمقراطي للشعوب العربية في مختلف اقطارها .(٣٠)

وضمن هذا التوجه يظهر اهمية الحاجة الى اجراء دراسة لمعرفة درجة توافر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بوصفها واحدة من المؤسسات العلمية الليبية والعربية التي سجلت حضورها العلمي والمعرفي في مختلف انحاء الوطن العربي عبر مفكرها ومنشوراتها مؤتمراتها ودورياتها العلمية .

ويعتبر السلوك الديمقراطي كأحد مؤشرات السلوك هي نماذج من القيم والمعتقدات والمعايير وأنماط السلوك التي يشترك فيها أعضاء المؤسسة التعليمية والتي توضح معنى وقيمة المؤسسة التعليمية بالنسبة لأعضائها

وتحدد لهم القواعد الملزمة وتخلق الانسجام والتجانس فيما بينهم (١٤ ص ٥٣٥)، وأن إيمان أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية خاصة الرياضية بأهمية السلوك الديمقراطي له تأثيراً إيجابياً علي تحقيق الأهداف المرجوة بالمؤسسات ، حيث تحتاج إلي ثقافة تساعد علي تدعيم قدرتها على الابتكار والتفوق فالسلوك الديمقراطي قد تعكس سبب نجاح البعض وفشل البعض الآخر أي أن السلوك الديمقراطي قد تكون مصدر قوة أو مصدر ضعف (٤ ص ٣)، فالمؤسسة التي تتمتع بثقافة قوية لديها رسالة ونظام وقواعد عمل واضحة لتحقيق أهدافها (٥ ص ٢٧٩)

والسلوك الديمقراطي من الدعامات أو المعوقات الهامة لنجاح أو فشل المؤسسة التعليمية ومن الطبيعي أن تتميز كل منظمة عن غيرها بثقافة مميزة لها والتي تشعر أعضاء المؤسسة التعليمية بأنهم ينتمون لمجتمع واحد مختلف ومتميز عن غيره. (٢٠ ص ٧٩) .

كما يعد السلوك الديمقراطي احد المجالات الحيوية في إدارة التغيير والتطوير ، وبالتالي يؤثر على مستوى أداء وإنجاز الجماعات والأفراد، ومن ثم يحقق أهداف تلك المؤسسات التعليمية ، كما أنه له دوراً هاماً في تماسك أعضاء هيئة التدريس وانسجامهم من خلال منظومة مشتركة من القيم والمعتقدات، كما أنه يشكل مصدراً للشعور والإحساس المشترك بالرؤية المستقبلية للأهداف (١٨ ص ٥٣٧ ص ٥٣٨)، ويساعد علي التعرف علي نقاط القوة والضعف في اداء مما يعطي مؤشرا لكيفية وضع البرامج التأهيلية لتنمية وتعزيز قدراتهم والتغلب علي نقاط الضعف لديهم، وقد يكون له أثر إيجابي نحو تمكين أعضاء هيئة التدريس من مواجهة الأزمات وضغوط العمل داخل المؤسسة.

ويحتاج المجتمع المحلي في ليبيا الى الكثير من الخدمات في كافة المجالات وفي شتي مناحي الحياة نظراً لما استجد من تغيير وتطوير وتمشياً مع ما يحدث في العالم من تغير وتطور سريع خاصة في بناء الخصائص الحضارية للإنسان والذي يمكن ان يتجاوز مع طابع تطور الحياة ، وانطلاقا من المهام والمسؤوليات التي يجب ان تقوم بها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في اطار المجتمع المعاصر بصورة عامة واعضاء هيئة التدريس بصورة خاصة فان دور الكلية للقيام بواجباتها قد زاد مما يعني زيادة المسؤولية التي يجب ان يقوم بها أعضاء هيئة التدريس تجاه مجتمعهم اضافة لما يقومون به من تدريس وبحث علمي .

وتهتم كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كغيرها في برامجها وانشطتها بنوعية التعليم وتشجيع البحث العلمي وخدمة المجتمع ، فهي تركز على ايجاد نواة علمية وثقافية قادرة على انتاج الابحاث والدراسات اللازمة لتقدم العلم والمعرفة وتوظيف ذلك في عجلة التقدم والتطور في ليبيا كما انها تسعى الى توفير الكفاءات العالية من الاساتذة والاداريين والفنيين وعلى ذلك فأنها تعمل وستعمل على تقديم الخدمات الاكاديمية وغير الاكاديمية من خلال ما اوجدته من التخصصات المتنوعة والمطلوبة لمجتمع نام متطور ، ويتحمل أعضاء هيئة التدريس في الكلية المسؤولية المباشرة في تنفيذ وظائف الجامعة لتحقيق اهدافها وغاياتها ، وانشئت كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة بجامعة طرابلس في بداية العام الجامعي ١٩٨٨ م / ١٩٨٩ م وتضم حالياً ثلاثة اقسام المناهج وطرق التدريس التربية البدنية وقسم التأهيل الرياضي. وقسم التدريب والادارة الرياضية^(١))

في ظل التغيرات المجتمعية المتغيرة خاصة بعد ثورات الربيع العربي نقف امام تحديات كثيرة تدعونا للخروج من الدور التقليدي والمتمثل في التعصب والقبلية والطائفية السياسية لتقصى مستوى الحياة الديمقراطية السائد في الكلية ، فاذا كانت الجامعة تشكل نظاماً يقوم بوظائف حيوية متنوعة ، فان الفعاليات الديمقراطية بمظاهرها المختلفة تشكل المحور الرئيسي للحياة الجامعية خاصة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فهي التي تضي على الحياة الديمقراطية بكل معانيها ودلالاتها الحقيقية ، وتطور الكلية وابداعها مرهون بالأداء الديمقراطي ومعايير وقيمة ، وغياب الاجواء الحرة في الاداء بالكلية يعنى حالة من التعصب والتصلد فى السلوك والأداء لوظائفه المختلفة وما ينعكس على نجاح العملية التعليمية ، لذا فقد صيغت مشكلة الدراسة على اساس ما درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس وعلاقة ذلك بكل من الجنس والرتبة العلمية والقسم العلمي وعدد سنوات التدريس.

أهمية الدراسة :

- ابراز دور التعليم العالي في تنمية المجتمعات البشرية لكونه يشكل القاعدة الفكرية والعلمية للمجتمعات
- الديمقراطية والمعرفة العلمية الابداعية وجهان لعملة واحدة وهذا يعني انه لا يمكن للجامعة ان تؤدي دورها العلمي ما لم تؤدي دورها الديمقراطي في البداية .
- تهتم كلية التربية البدنية كغيرها في برامجها وانشطتها بنوعية التعليم وتشجيع البحث العلمي وخدمة المجتمع
- ابراز الدور الذى يمكن ان تقوم به برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تنمية الوعي الديمقراطي
- افتقار المكتبة الليبية لمثل هذا النوع من الدراسات .

أهداف الدراسة :

(١) دليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة "جامعة طرابلس" ٢٠١٢م

- وهدفت الدراسة الى معرفة درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس وعلاقة ذلك بكل من الجنس والرتبة العلمية والقسم العلمي ، وعدد سنوات التدريس

تساؤلات الدراسة : -

حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة الاتية :

١. ما درجة توافر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس للعينة ككل ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى للجنس ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لدرجة عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس تعزى لمستوى الرتبة العلمية ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ما يقدرها اعضاء هيئة التدريس تعزى للقسم العلمي ؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس تعزى لعدد سنوات التدريس ؟

المصطلحات لاجرائية :-

- السلوك فيعبر عن الاستجابة الطبيعية التي تصدر عن الفرد نتيجة اتصاله بغيره من الافراد او بالبيئة الخارجية من حوله. ويشمل كل الحركات الذهنية والذهنية والمشاعر والسلوك الديمقراطي مجال نام من المعرفة يستهدف فهم سلوك الافراد في متطلبات العمل

ويشير Macrolides & Heck, 1993 م (٢٨) أن هناك اختلاف واضح في تعريف السلوك الديمقراطي بين الخبراء ، كذلك لا يوجد اتفاق بينهم على كيفية التعرف عليها وقياسها وبالرغم من ذلك فلها تأثير كبير علي أداء المؤسسات التعليمية ويرى الباحث أن السلوك الديمقراطي بالمؤسسات التعليمية الرياضية "هي مجموعة القيم والأعراف والمعتقدات التي تستمد أصولها من الثقافة الرياضية ومن رسالة ورؤية وأهداف الهيئة الرياضية لتكوين طاقة تنظيمية تدفع وتوجه سلوك اعضاء هيئة التدريس باتجاه تحقيق الأهداف المشتركة

-عناصر السلوك الديمقراطي : منظومة العلاقات والممارسات والفعاليات التربوية التي تقوم بين اطراف الكلية على اسس ديمقراطية وتعطي انطباعات لطبيعة النشاطات والاتصالات والعلاقات التي تنتعش في دائرة الحياة الجامعية ، والسلوك الديمقراطي هو القائم على التفاعل والمشاركة الايجابية ويستند الى مناخ من الحرية والمساواة والعدل والندية وقبول الاخر وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي والتسامح في الحوار وغياب الحواجز النفسية والثقافية والاجتماعية التي تعيق عملية التفاعل التربوي.

الإطار النظري والدراسات السابقة :-

أ- الإطار النظري :

على الرغم من الدور الكبير الذي لعبته كليات التربية والتربية البدنية منذ زمن طويل في تطوير المجتمعات التي تنتمي إليها ، الا ان زخم هذا الدور يشهد تصارعاً عظيماً هذه الايام فلم تعد الكليات محطة للتزود بالعلم والمعرفة فقط ، بل اصبحت مؤسسة ذات ابعاد تقنية اقتصادية واجتماعية تسابق الزمن بما تقدمه من افكار ومخترعات وترفع من شان المجتمع بما تسهم به من دراسات وابحاث (٩ ص ٢١) ، . لذا فان مفهوم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ودورها يتعدى نشر المعرفة عن طريق التدريس ، ويتعدى تنمية هذه المعرفة عن طريق البحث العلمي ، فيشمل ترسيخ وتعميق القيم الفكرية وتقديم الاستشارات في مختلف الحقول الرياضية(١٧ ص ١١) ،

كما انها تشكل وسيلة تغيير فعالة في المجتمع حيث تساعد على تكوين النظرة العلمية التي تهئ افراد المجتمع لقبول بعض التغيرات ضمن فلسفة المجتمع وقيمة وثقافية كما انها تساهم في الملاءمة بين الاصاله والمعاصرة ، وتعد الافراد لقبول التغيرات الجديدة في القرن الحادي والعشرين ، ولا بد من التأكيد على المحاولة في بناء جسور قوية بينها وبين البيئة الاجتماعية بشكل عام ، والبيئة المحلية خاصة الرياضية بشكل خاص في جو من التفاعل الايجابي ، فأنها تكون قد قدمت خدمة عامة كبيرة في تنمية المجتمع الرياضي وبناءه وتحديثه . وتحدد كل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لنفسها هدفاً تسعى لتحقيقه من وراء انشائها ، وان اختلفت فيما بينها في تفعيل اهدافها تبعاً لفلسفة المجتمع الذي تعيش فيه ألا انها تشترك معاً في الاهداف العامة والتي يمكن توضيحها كما يلي : ١- التعليم : وهو امداد الطالب بالعلوم والمعارف بأساليب مختلفة .

٢- البحث العلمي : اجراء البحوث العلمية الاساسية والتطبيقية .

٣- خدمة المجتمع المحلي : تقديم احدث برامج التعليم المستمر وعقد دورات تدريبية لموظفي القطاعين العام والخاص واقامة الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية ولكون الجامعة تمتلك افضل الكوادر المؤهلة علمياً وتقنياً فأنها تكون قادرة على تقديم خدماتها وخبرتها للمجتمع من خلال الاساليب الاتية - التعليم المستمر وذلك بعقد دورات مناسبة لزيادة خبرة الكوادر العاملة في المؤسسات المختلفة ، الاشارات أي تقديم استشارات علمية لفئات المجتمع المختلفة - خدمات تقنية مختلفة كإعداد البرمجيات في الحاسبات وبيعها لقاء ايرادات تعزز من خلاله التمويل الذاتي فيها .

والكلية التي ينتمي اليها وتتضمن عملة الاكاديمي ومهامه الأخرى تجاه طلابه ومشاركته في الادارة واللجان المختلفة ، ومنها ما يتعلق بمسؤولياتها تجاه المجتمع (١٦ ص١٨) اذ يقوم بتقديم بعض الخدمات كالمشاركة في الندوات والمحاضرات العامة التي تدعوه اليها المؤسسات العامة والخاصة وتقديم الاستشارات الفنية والتدريبية للهيئات الرسمية وغير الرسمية ، والمشاركة في دورات تدريب الكوادر ، وتأهيلها ، والقيام بالأبحاث التطبيقية التي تعالج قضايا التدريب الرياضي ومشاكله.

فتتعدد واجبات الاستاذ الجامعي وتتنوع فيها اهداف وادوار وتنظيمات تسمح بممارسة الوظائف وتحقيق الاهداف 'لابد من توفير الضمانات السياسية والمالية التي تسمح بإجراء البحوث التي ترتبط بأهدافها ورسالتها الوظيفية ولألتخضع لأي اعتبار خارجي يؤثر سلباً في عملها البحثي والموضوعي فالحرية الاكاديمية هي حرية اعضاء المجتمع الاكاديمي فرداً وجماعة في متابعة المعرفة وتطويرها ونشرها من خلال البحث والدراسة والتدريس واللقاء المحاضرات فالحرية الاكاديمية واحدة من الحريات التي يتمتع بها الافراد كأفراد وجماعات كذانيات معنوية لها خصوصية معروفه . (٣١ ص٢٥) . فالحرية في معناها السلبي ان تكون حراً بلا وصايا او تدخل ، كما تعني في معناها الايجابي بحرية اتخاذ القرار وحرية حق الاختيار بمحددات يرضاها القانون الجامعي ، والفعل بطريقة ذاتية . فالحرية الاكاديمية امتياز خاص له ضريبته العلمية والادبية وليست من قبيل حرية الفكر المتاحة لكل فرد يخطئ ويصيب ولا لوم عليه (٧ ص٢٩) .

فالديمقراطية كما يراها بعض الباحثين ليست مجرد شعارات وانما هي سلوك وممارسات واسلوب حياة لا يمكن ان يتحقق الا بممارسة الاسلوب الديمقراطي لجميع الافراد ، ومن هنا تبرز الحاجة لتعلمها وتربية الطلبة على قيمها ومبادئها ، ويجب ان يكون هذا التعليم مقرونين بالنتقيف الديمقراطي الواسع الذي يضع مبادئ الديمقراطية وفلسفتها في متناول الجميع (١٥ ص١٢٣) وبالتالي فان دراسة الاداء الديمقراطي لكلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس تشكل مقدمة ضرورية لتقصي مستوى الحياة الديمقراطية وطابعها في المجتمع بصورة عامة وذلك انطلاقاً من أهمية العلاقات الوثيقة بين الكلية والمجتمع الرياضي المحلي والعالمي.

٢- الدراسات السابقة:

١-دراسة زياد بركات ٢٠٠٦م (٨):- تهدف الدراسة الى التعرف على معرفة طبيعة العلاقة الاجتماعية السائدة بين الدارسين والمدرسين في جامعة القدس واستخدم المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات و تتم تطبيقها على (٢٠١) دارس ودارس ، وتوصلت الدراسة الى لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين والمدرسين تعزى للعمر والجنس والتخصص الدراسي

٢-دراسة على وطفية وسعد الشريع (٢٠٠١ م) (١١):- هدفت الى التعرف على دراسة الفاعليات الديمقراطية مظاهرها في جامعة الكويت وتكونت العينة من(٧٤١) طالب وطالبة تم اختيارهم من مختلف الكليات و(١٢٨)عضو هيئة تدريس توصلت الدراسة الى النتائج منها: -غياب متغير الجنس والرتبة العلمية والتخصص تجاه بعض قضايا الحياة الجامعية. -ان اساتذة الجامعات يعتقدون بان جامعة الكويت تعزز قيم الديمقراطية والحرية وتعمل على بناء الروح النقدية للطلاب وان يعيشوا حياة ديمقراطية داخل الحرم الجامعي

٣-دراسة كمال عبد الجابر عبدالحافظ (٢٠١٢م) (١٣):- هدفت الدراسة الى بناء مقياس للثقافة التنظيمية بالاتحادات الرياضية المصرية ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها و أشتمل مجتمع البحث على المديرين التنفيذيين بأفرع الاتحادات الرياضية المصرية تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغت (٧٥) فردا من المديرين التنفيذيين وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج كمايلي : - عدم إعطاء العاملين الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بهم .

- عدم وضوح الأهداف لدي العاملين بالاتحادات الرياضية وهذا يؤثر على أداء عملهم. و عدم قدرة العاملين علي مواجهة المشكلات التي قد تحدث في المستقبل وذلك يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف الموضوعة.

اجراءات الدراسة الميدانية:

-منهج البحث:

-استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

-حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على الجوانب التي يمكن قياس درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس العام الدراسي ٢٠١٢م -٢٠١٣م .

- مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة طرابلس
عينة البحث :- قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من بين أفراد مجتمع البحث وهم
 أعضاء هيئة التدريس للأقسام الثلاث (قسم التدريس ، قسم التدريب ،قسم إعادة التأهيل) خلال العام الدراسي
 (٢٠١٢م - ٢٠١٣ م) والبالغ عددهم (٣١) عضو هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتم
 التطبيق خلال الفترة من ٢٠١٣/٦/١ م وحتى ٢٠١٣/٦/٢٠م وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) بيان بأعداد عينة البحث

الكلية	قسم التدريب الرياضي والادارة الرياضية	قسم المناهج وطرق التدريس	قسم التأهيل الرياضي	الاجمالي
العينة	١٢	١١	٩	٣١

- تحديد محاور استبانة السلوك الديمقراطي:

قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية التي تناولت السلوك الديمقراطي وتم التوصل إلى (٥) محاور ثم قام
 الباحثان بعرض المحاور على (١٠) خبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في مدى مناسبتها لموضوع البحث
 جدول رقم (٢) آراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور الاستبانة وكذلك النسبة المئوية للمحاور (ن = ١٠)

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	تمكين اعضاء هيئة التدريس.	٨	٢	%٨٠
٢	العمل الجماعي والممارسات.	٩	١	%٩٠
٣	القدرة علي التغيير والتكيف.	٩	١	%٩٠
٤	التركيز علي المستفيد.	٩	١	%٩٠
٥	استراتيجيات الاهداف والرؤية.	٩	١	%٩٠
	المجموع	٤٤	٧	% .٨٨

يتضح من جدول (٢) ما يلي : قبول جميع المحاور التي حيث وافق عليها الخبراء بنسبة ٨٨.٣٣%

- خطوات إعداد الاستبانة :

من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات و الأبحاث و الكتب العلمية المتخصصة قام الباحثان بوضع
 عبارات الاستبانة تحت كل محور من المحاور وقد بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها المبدئية (٤٥)
 عبارة ثم قام الباحثان بعرض تلك العبارات على الخبراء وذلك للتعرف على مدى صلاحية العبارات لكل
 محور ثم قاما بتصميم الاستبانة في صورتها الأولية مستفيدين من آراء الخبراء وذلك خلال الفترة من
 ٢٠١٣ /٥/١٥ م حتى ٢٠١٣/٥/٣٠ م تم حذف العبارات التي لم تحصل نسبة الاتفاق عن ٧٠% وقد
 تضمنت الاستبانة على(٢٥) عبارة تتضمن الفقرات الخاصة لتقويم واقع السلوك الديمقراطي. وتطلب الأمر
 ضرورة أتباع إجراءات معينة يمكن من خلالها التحقق من صدق المقياس ووجود قدر مناسب من الثبات

الداخلي بين البنود المتضمنة في كل جانب ، وسوف نتعرض لكل من هذه الخطوات بشيء من التفصيل
وقام الباحثان بجمع عدد من العبارات التي ترتبط بالموضوع ، وقسمت على خمسة محاور :
معلومات عامة : تضمنت على ثلاث عبارات.

المحور الأول : استراتيجيات الأهداف والرؤية تضمن على (٤) عبارات.

المحور الثاني : القدرة على التغيير والتكيف تضمن على (٧) عبارات.

المحور الثالث : تمكين أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية تضمن على (٥) عبارات.

المحور الرابع : استراتيجيات الأهداف والرؤية تضمن على (٥) عبارات.

المحور الخامس: التركيز على الطالب (المستفيد) تضمن على (٤) عبارات.

ثانياً: وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرث ثلاثي الأبعاد للإجابة
علي العبارات وهي: (موافق، إلى حد ما ، غير موافق)، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على
أساس تخصيص الأرقام (١)،(٢)،(٣) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس
بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام
البنود إجابات المبحوثين.

- تقنين الاستبانة :

قام الباحثان بحساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم
الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha)، حيث تعتمد الطريقة على
الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية
للفقرات ، حيث قام الباحثان بحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على العينة الدراسة، وكانت قيمة معامل
ألفا كرو نباخ قد بلغت (٠.٩٠٧ %) وهو معامل ثبات عالي ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة الإجابة

جدول (٣) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	متوسط المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
١	العمل الجماعي والتطبيقات	8.568	3.345	0.542	0.927
٢	القدرة على التغيير والتكيف	8.647	2.654	0.817	0.875
٣	تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية	8.708	2.441	0.878	0.861
٤	استراتيجيات الأهداف والرؤية	8.994	2.332	0.844	0.872
٥	التركيز على الطالب (المستفيد)	8.897	2.834	0.792	0.882
	قيمة ألفا الاستبيان			٠.٩٠٧	

من الجدول نجد أن قيمة ألفا للمقياس بلغت (٠.٩٠٧) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات كان مرتفع ومقبول
إحصائياً، أما فيما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فان نتائجه

تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تباين المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة ، وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد علي المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا البحث .

٣-٦ : الدراسة الأساسية:

تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة البحث بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة، وبعد الانتهاء تمت مراجعة استمارات الاستبانة للتأكد من اكتمال بياناتها ، وتبين أنها كاملة وصحيحة، وبعد ذلك تم إدخال الإجابات إلى الحاسب الآلي من خلال برنامج خدمة برامج البيانات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

1-4- عرض ومناقشة النتائج :-

قام الباحثان باستخراج النتائج وذلك من خلال تطبيق أداة البحث والمتمثلة باستمارة الاستبيان، ذلك لغرض التعرف على واقع السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك بدلالة الجداول التالية:-

١. **الجنس:** يبين الجدول رقم (٤) النتائج الخاصة بجنس عينة البحث ، حيث نجد أن نسبة الذكور بلغت ٨٠.٦٥%، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة الإناث ١٩.٣٥% .

جدول رقم (٤) يوضح التوزيع التكراري لإفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	25	80.65
أنثى	6	19.35
المجموع	31	100

٢. **الخبرة:** يوضح الجدول رقم (٤) النتائج الخاصة بخبرة عينة البحث ، حيث نجد أن نسبة من كانت خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات ٧٧.٤٢%، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة من كانت خبرتهم اقل من ٥ سنوات ١٦.١٣%، والفئة الأخيرة وهي اقل من ٥ سنوات بلغت ٦.٤٥% .

جدول رقم (٥) يوضح التوزيع التكراري لإفراد العينة حسب الخبرة

الفئات الخبرة	العدد	النسبة %
أكثر من ١٠ سنوات	24	77.42
أقل من ١٠ سنوات	5	16.13
أقل من ٥ سنوات	2	6.45
المجموع	٣١	١٠٠

٣. **المؤهل العلمي:** يوضح الجدول رقم (٦) النتائج الخاصة بالمؤهلات العلمية لعينة البحث ، حيث نجد أن نسبة حملة شهادة الدكتوراه بلغت ٩٠.٣٢%، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة حملة شهادة الماجستير ٩.٦٨% .

جدول رقم (٦) يوضح التوزيع التكراري لإفراد العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
ماجستير	3	9.68
دكتوراه	28	90.32
المجموع	٣١	١٠٠

-: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

- ما درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس ؟.

قام الباحثان باستخدام النسب المئوية للإجابات واستخدام كأي تربيع (χ^2) لمقارنة إجابات العينة لتحديد ما إذا كانت لإجابات تختلف فيما بينها أم لا (أي اختبار مدى استقلالية الإجابات) من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ($\alpha = 0.05$) ، وفق الاعتبارات التالية :

١- مدى توافر عناصر السلوك الديمقراطي في استراتيجيات الأهداف والرؤية.

جدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة استراتيجيات الأهداف والرؤية

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	متوى الدلالة
١	لدينا رؤية مشتركة لما سوف يكون عليه حال الكلية في المستقبل.	2.32	0.79	77.42	5.097	0.078
٢	رؤيتنا تخلق الإثارة والتحفيز لموظفينا.	2.19	0.79	73.12	1.806	0.405
٣	هناك استراتيجية واضحة للمستقبل.	1.97	0.75	65.59	2.000	0.368
٤	يشارك الطلاب غالبا في وضع أهداف الكلية.	1.35	0.61	45.16	20.968	0.000
	استراتيجيات الأهداف والرؤية	1.96	0.58	65.32	14.581	0.068

- يوضح الجدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى وجود رؤية مشتركة لما سوف يكون عليه حال الكلية في المستقبل يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٧٧.٤٢ % ، تأتي بعد ذلك رؤيتنا تخلق الإثارة والتحفيز لموظفينا بالمرتبة الثانية وبنسبة ٧٣.١٢ %، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " هناك استراتيجية واضحة للمستقبل " وأيضاً عبارة " يشارك الطلاب غالبا في وضع أهداف الكلية " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة ٤٥.١٦ %، هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغ المتوسط الحسابي "١.٩٦" وبنسبة مئوية "٦٥.٣٢%" والذي يشير بالمجمل إلى أن فاعلية استراتيجيات الأهداف والرؤية كانت بدرجة تقترب من " إلى حدا ما" بحسب آراء عينة الدراسة ، كذلك يبين جدول قيم كأي تربيع (χ^2) لفقرات الاستبانة لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية

إجاباتهم حيث تتم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كأي تربيع (X²) ولأغلب الأسئلة ليست ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥% وعند درجات الحرية ٢ والذي هو ولأغلب العبارات اكبر من ٠.٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً. ويتفق ذلك مع دراسة العمر بدرالعمر "١٩٩٦م) (١٢) حيث اشارت الى مشاركة الطلاب في جامعة الكويت في تحديد الاهداف الاستراتيجية بالكلية

١-مدى توافر عناصر السلوك الديمقراطي في تمكين أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية.

جدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة تمكين أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	ستوى الدلال
١	التعلم هو أحد الأهداف الهامة في عملنا يوماً بعد يوم.	2.65	0.66	88.17	23.484	0.000
٢	هناك هدف واضح على المدى الطويل داخل الكلية.	2.29	0.74	76.34	4.323	0.115
٣	يضع القادة مجموعة من الأهداف الطموحة ولكنها واقعية.	2.26	0.73	75.27	4.129	0.127
٤	نحن قادرون على تنفيذ الأهداف على المدى القصير دون المساس برؤيتنا على المدى الطويل.	2.23	0.67	74.19	7.032	0.030
٥	من السهل التنسيق لإنجاز الأعمال في أماكن مختلفة من الكلية.	2.10	0.72	70.11	3.379	0.185
٦	أساليبنا لإنجاز الأعمال واضحة ومتسقة للغاية ويمكن التنبؤ بها.	2.10	0.70	69.89	5.097	0.078
٧	يتم أتباع أساليب وطرق مبتكرة للقيام بالأعمال وإنجاز الأهداف.	2.06	0.68	68.82	6.645	0.036
	تمكين أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية	2.25	0.52	74.86	14.710	0.258

-يبين الجدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن التعلم هو أحد الأهداف الهامة في عملنا يوماً بعد يوم يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٨٨.١٧% ، تأتي بعد ذلك هناك هدف واضح على المدى الطويل داخل الكلية بالمرتبة الثانية وبنسبة ٧٦.٣٤%، يليها بالمرتبة الثالثة يضع القادة مجموعة من الأهداف الطموحة ولكنها واقعية بنسبة 75.27%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " يتم أتباع أساليب وطرق مبتكرة للقيام بالأعمال وإنجاز الأهداف " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 68.82%، هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغ المتوسط الحسابي "٢.٢٥" وبنسبة مئوية "٧٤.٨٦%" والذي يشير بالمجمل إلى أن فاعلية تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية كانت بدرجة تقترب من " الموافقة " بحسب آراء عينة الدراسة ، كذلك يبين جدول قيم كأي تربيع (X²) لفقرات الاستبانة لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كأي تربيع (X²) ولأغلب الأسئلة

ليست ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥% وعند درجات الحرية ٢ والذي هو ولأغلب العبارات اكبر من ٠.٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً. وتختلف النتيجة الحالية عدنان بدرى الابراهيم عبدالرحمن (١٩٩٤م) (١٠) حيث يرى المشكلات التي تواجهه عضو هيئة التدريس في الجامعات لبيباية وحدة نتائجها المركزية في عمل الجامعات وانفراد المسئولون في اتخاذ القرارات وعدم وجود قنوات اتصال بينهم وعدم منحهم فرص التمكين للقرار الإداري.

٢- مدى توافر عناصر السلوك الديمقراطي في العمل الجماعي والتطبيقات.:

جدول (٩)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة العمل الجماعي والتطبيقات

العبارات	توسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	ستوى الدلال
تجاهل القيم الأساسية يجعل أعضاء مجلس الكلية يقعون في المشاكل.	.55	0.57	84.95	14.387	0.001
التعاون بين أعضاء مجلس الكلية يشجع على الأداء.	.52	0.63	83.87	12.452	0.002
العمل الجماعي يستخدم لإنجاز الأهداف بدلا من التسلسل الهرمي.	.50	0.63	83.33	11.400	0.003
العمل منظم وكل شخص يمكن أن يرى العلاقة بين وظيفته وأهداف الكلية.	.23	0.68	74.44	6.200	0.045
يؤدي العاملون بالكلية أعمالهم كما لو كانوا جزءا من فريق.	.07	0.53	68.97	20.138	0.000
العمل الجماعي والتطبيقات	.39	0.35	79.52	18.355	0.031

يوضح الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن تجاهل القيم الأساسية يجعل أعضاء مجلس الكلية يقعون في المشاكل يحتل المرتبة الأولى بنسبة 84.95% ، تأتي بعد ذلك التعاون بين أعضاء مجلس الكلية يشجع على الأداء بالمرتبة الثانية وبنسبة 83.87%، يليها بالمرتبة الثالثة العمل الجماعي يستخدم لإنجاز الأهداف بدلا من التسلسل الهرمي بنسبة 83.33%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " يؤدي العاملون بالكلية أعمالهم كما لو كانوا جزءا من فريق " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 68.97%، هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغ المتوسط الحسابي "2.39" وبنسبة مئوية "79.52%" والذي يشير بالمجمل إلى أن فاعلية العمل الجماعي والتطبيقات بالكلية كانت بدرجة تقترب من " الموافقة " بحسب آراء عينة الدراسة ، كذلك يبين جدول قيم كأي تربيع (X²) لفقرات الاستبانة لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنة بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت

قيمة كآي تربيع (χ^2) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥% وعند درجات الحرية ٢ والذي هو لكل العبارات اقل من ٠.٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً ويختلف هذا مع دراسة كمال عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٢م) (١٣) حيث اشارت عدم إعطاء العاملين الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بهم .

٣-مدى توافر عناصر السلوك الديمقراطي في القدرة على التغيير والتكيف.

جدول (١٠)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة القدرة على التغيير والتكيف

العبارات	توسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	ستوى الدلال
ستطيع العمل في أي مكان والتعامل مع جميع أعضاء المجلس بصورة جيدة داخل الكلية.	.55	0.57	84.95	14.387	0.001
هناك تقاليد وقيم توجه سلوك الإدارة العليا.	.33	0.66	77.78	7.400	0.025
يستجيب مجلس الكلية بشكل جيد للمتغيرات في البيئة الخارجية.	.29	0.78	76.34	3.935	0.140
من السهل التنسيق لإنجاز الأعمال في أماكن مختلفة من الكلية.	.21	0.74	73.81	3.071	0.215
أداء الأعمال يتم بصورة مرنة جدا وسهلة للتغيير.	.16	0.64	72.04	9.742	0.008
القدرة على التغيير والتكيف	.31	0.48	76.88	11.194	0.427

يوضح الجدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أنني أستطيع العمل في أي مكان والتعامل مع جميع أعضاء المجلس بصورة جيدة داخل الكلية يحتل المرتبة الأولى بنسبة 84.95% ، تأتي بعد ذلك هناك تقاليد وقيم توجه سلوك الإدارة العليا بالمرتبة الثانية وبنسبة 77.78%، يليها بالمرتبة الثالثة يستجيب مجلس الكلية بشكل جيد للمتغيرات في البيئة الخارجية بنسبة 76.34%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " أداء الأعمال يتم بصورة مرنة جدا وسهلة للتغيير " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 72.04%، هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغ المتوسط الحسابي "2.31" وبنسبة مئوية "76.88%" والذي يشير بالمجمل إلى أن فاعلية القدرة على التغيير والتكيف بالكلية كانت بدرجة تقترب من " الموافقة " بحسب آراء عينة الدراسة ، كذلك يبين جدول قيم كآي تربيع (χ^2) لفقرات الاستبانة لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كآي تربيع (χ^2) ولأغلب الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥% وعند

درجات الحرية ٢ والذي هو لأغلب العبارات اقل من ٠.٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً. ويختلف هذا مع دراسة كمال عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٢م) (١٣) حيث اشارت عدم إعطاء العاملين الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بهم .

- عدم وضوح الأهداف لدي العاملين بالاتحادات الرياضية وهذا يؤثر على أداء عملهم.

٤-مدى توافر عناصر السلوك الديمقراطي في التركيز على الطالب (المستفيد).

جدول (١١)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة التركيز على الطالب (المستفيد)

العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	ستوى الدلال
قدرة الإدارة العليا على التواصل مع الطلاب في تحسن مستمر.	2.39	0.56	79.57	13.419	0.001
يتم التواصل الجيد مع الطلاب للاستفادة من أنشطة الكلية.	2.29	0.64	76.34	8.581	0.014
جميع أعضاء الكلية لديهم فهم عميق لاحتياجات الطلاب.	1.87	0.62	62.37	11.677	0.003
توصيات الطلاب يؤثر بشكل مباشر في قراراتنا.	1.68	0.60	55.91	11.290	0.004
التركيز على الطالب (المستفيد)	2.06	0.43	68.55	6.710	0.349

-يبين الجدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى قدرة الإدارة العليا على التواصل مع الطلاب في تحسن مستمر يحتل المرتبة الأولى بنسبة 79.57% ، تأتي بعد ذلك يتم التواصل الجيد مع الطلاب للاستفادة من أنشطة الكلية بالمرتبة الثانية وبنسبة 76.34%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " جميع أعضاء الكلية لديهم فهم عميق لاحتياجات الطلاب " و عبارة " توصيات الطلاب يؤثر بشكل مباشر في قراراتنا " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 55.91%، هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغ المتوسط الحسابي "٢.٠٦" وبنسبة مئوية "٦٨.٥٥%" والذي يشير بالمجمل إلى أن فاعلية التركيز على الطالب (المستفيد) بالكلية كانت بدرجة تقترب من " إلى حدا ما " بحسب آراء عينة الدراسة ، كذلك يبين جدول قيم كآي تربيع (X٢) لفقرات الاستبانة لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كآي تربيع (X٢) ولأغلب الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥% وعند درجات الحرية ٢ والذي هو لأغلب العبارات اقل من ٠.٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً. وتتفق مع دراسة ابراهيم عبدالرحمن (١) حيث اشارت الى فاعلية التركيز على الطالب (المستفيد) بالكلية كانت بدرجة متوسطة

جدول (١٢)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في مقياس عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
١	عمل الجماعي والتطبيقات	2.39	0.35	79.52
٢	قدرة على التغيير والتكيف	2.31	0.48	76.88
٣	فويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية	2.25	0.52	74.86
٥	تركيز على الطالب (المستفيد)	2.06	0.43	68.55
٤	استراتيجيات الأهداف والرؤية	1.96	0.58	65.32
	عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية	2.19	0.41	73.03

الجدول (١٠) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن العمل الجماعي والتطبيقات يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٧٩.٥٢% ، تأتي بعد ذلك القدرة على التغيير والتكيف بالمرتبة الثانية وبنسبة ٧٦.٨٨%، وفي المرتبة الثالثة تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية بنسبة ٧٤.٨٦% ، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية " التركيز على الطالب (المستفيد)" و عبارة " استراتيجيات الأهداف والرؤية " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة ٦٥.٣٢% - وللإجابة على التساؤل الأول : أن توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يقدها أعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة " جيدة " نسبياً حيث بلغت النسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة ٧٣.٠٣%. ويختلف هذا مع دراسة كمال عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٢م) (١٣) حيث اشارت عدم إعطاء العاملين الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بهم عدم قدرة العاملين علي مواجهة المشكلات التي قد تحدث في المستقبل وذلك يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف الموضوعية. وتختلف مع دراسة زياد بركات ٢٠٠٦م (٨) حيث اشارت الى لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين والمدرسين تعزى للعمر والجنس والتخصص الدراسي

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير الجنس ؟. قام الباحث باستخدام اختبار " t.test " بين عينتين مترابطتين لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية في درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وبحسب متغير الجنس.

جدول (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة لعناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية

ت	عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية	الجنس		الفرق	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ذكور	إناث			
١	عمل الجماعي والتطبيقات	2.394	2.350	0.044	0.274	0.786
٢	قدرة على التغيير والتكيف	2.370	2.042	0.328	1.545	0.133
٣	فويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية	2.310	1.976	0.334	1.426	0.165
٤	تركيز على الطالب (المستفيد)	2.100	1.875	0.225	1.167	0.253
٥	استراتيجيات الأهداف والرؤية	2.080	1.458	0.622	2.581	*0.015
	عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية	2.251	1.940	0.311	1.731	0.094

*معنوية عند مستوى ٠.٠٥

يبين الجدول السابق رقم (١٣) نتائج التحليل الميداني لمستوى مساهمه عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وفقاً للجنس، وقد رتبت تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية ، ويتضح من خلال التحليل أن العمل الجماعي والتطبيقات يأتي بالمرتبة الأولى ، في حين جاء في المرتبة الثانية القدرة على التغيير والتكيف وفي المرتبة الثالثة تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية ، التركيز على الطالب جاء في المرتبة الرابعة التركيز على الطالب (المستفيد)، والمرتبة الخامسة كانت استراتيجيات الأهداف والرؤية وذلك بحسب رأي الذكور من أعضاء هيئة التدريس.

أما بالنسبة لآراء عضوات هيئة التدريس فجاء في المرتبة الأولى العمل الجماعي والتطبيقات، في حين جاء في المرتبة الثانية القدرة على التغيير والتكيف، وجاء في المرتبة الثالثة تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية، وفي المرتبة الرابعة التركيز على الطلاب ، والمرتبة الخامسة استراتيجيات الأهداف والرؤية . وقد تم استخدام اختبار "ت" t.test لتحليل معنوية الفرق بين متوسطي العينتين (متوسط آراء العينة بحسب الجنس)، وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى : وجود فروق معنوية بين متوسط آراء المعلمين والمعلمات وذلك في ما يتعلق باستراتيجيات الأهداف والرؤية ولصالح أعضاء هيئة التدريس من الذكور . عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء العينة من الذكور والإناث، وبين مستوى مساهمه عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية، لأن قيمة "ت" المحسوبة ولأغلب العبارات، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولة وعند مستوى دلالة "٠.٠٥" ، وهذا واضح من خلال احتمال الدلالة والذي هو أكبر من "٠.٠٥" وبالتالي فإن أغلب العبارات ليست ذات دلالة إحصائية ، عليه فإن الفرق الظاهر هو فرق غير حقيقي و خاضع للصدفة وبالتالي ينبغي رفض الفرض البديل وقبول الفرض العدمي ، والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "٩٥%" بين متوسط العينتين، أي عدم موجود فروق معنوية بين متوسط آراء المعلمين والمعلمات، وبين مستوى مساهمه عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغت قيمة "ت" ١.٧٣١ وبمستوى دلالة مقدارها ٠.٠٩٤ وهي أكبر من ٠.٠٥ .

عليه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير الجنس. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة على وطفة وسعد (٢٠٠١م) (١١) حيث اشارت غياب متغير الجنس والرتبة العلمية والتخصص تجاه بعض قضايا الحياة الجامعية. ويختلف هذا مع دراسة كمال عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٢م) (١٣) حيث اشارت عدم إعطاء العاملين الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بهم .عدم وضوح الأهداف لدي العاملين بالاتحادات الرياضية وهذا يؤثر على أداء عملهم.

: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟. قام الباحث باستخدام اختبار " t.test " بين عينتين مترابطتين لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية في درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وبحسب متغير المؤهل العلمي.

جدول (١٤) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة لعناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية

مستوى الدلالة	قيمة	لفرق	المؤهل العلمي		عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية
			ماجستير	كتوراه	
0.433	0.796	0.255	2.221	2.476	١ تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية
0.678	0.420	0.090	2.377	2.467	٢ العمل الجماعي والتطبيقات
0.728	0.351	0.104	2.296	2.400	٣ القدرة على التغير والتكيف
0.814	-0.237	-0.063	2.063	2.000	٤ التركيز على الطالب (المستفيد)
0.901	0.125	0.045	1.955	2.000	٥ استراتيجيات الأهداف والرؤية
0.734	0.343	0.086	2.182	2.269	عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية

*معدنية عند مستوى ٠.٠٥

يبين الجدول السابق نتائج التحليل الميداني لمستوى مساهمه عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وفقاً للمؤهل العلمي، وقد رتبت تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية ، ويتضح من خلال التحليل أن تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية يأتي بالمرتبة الأولى ، في حين جاء في المرتبة الثانية العمل الجماعي والتطبيقات وفي المرتبة الثالثة القدرة على التغير والتكيف ، التركيز على الطالب جاء في المرتبة الرابعة التركيز على الطالب (المستفيد)، والمرتبة الخامسة كانت استراتيجيات الأهداف والرؤية وذلك بحسب رأي حملة شهادة الماجستير من أعضاء هيئة التدريس.

أما بالنسبة لآراء حملة شهادة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس فجاء في المرتبة الأولى في العمل الجماعي والتطبيقات، في حين جاء في المرتبة الثانية القدرة على التغير والتكيف، وجاء في المرتبة الثالثة

تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية، وفي المرتبة الرابعة التركيز على الطلاب ، والمرتبة الخامسة استراتيجيات الأهداف والرؤية وقد تم استخدام اختبار "ت" t.test لتحليل معنوية الفرق بين متوسطي العينتين (متوسط آراء العينة بحسب الجنس)، وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى :
عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء العينة من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه ، وبين مستوى مساهمه عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية، لان قيمة "ت" المحسوبة ولكل العبارات، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولة وعند مستوى دلالة "0.05" ، وهذا واضح من خلال احتمال الدلالة والذي هو أكبر من "0.05" وبالتالي فان كل العبارات ليست ذات دلالة إحصائية ، عليه فان الفرق الظاهر هو فرق غير حقيقي و خاضع للصدفة وبالتالي ينبغي رفض الفرض البديل وقبول الفرض العدمي ، والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسط العينتين، أي عدم موجود فروق معنوية بين متوسط آراء عينة الدراسة، وبين مستوى مساهمه عناصر السلوك الديمقراطي في الكلية هذا واضح من خلال مجمل المحور فقد بلغت قيمة "ت" 1.731 وبمستوى دلالة مقدارها 0.094 وهي اكبر من 0.05 .
عليه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وتختلف مع دراسة زياد بركات 2006م^(٨) حيث اشارت الى لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين والمدرسين تعزى للعمر والجنس والتخصص الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة على وطفة و سعد الشريع (2001م) (١١) حيث اشارت غياب متغير الجنس والرتبة العلمية والتخصص تجاه بعض قضايا الحياة الجامعية.

-: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير فئات الخبرة ؟. قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي للإجابات عينة الدراسة واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد و لكل متغير تابع (عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية) مع عدد من المتغيرات المستقلة (فئات الخبرة) عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) وكما يلي:

جدول (١٥)

الوسائل المستخدمة في تسويق المنتجات وفقاً لفئات الخبرة

SIG.	F	الفئات العمرية			ت
		أقل من ٥ سنوات	أقل من ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	
المتوسط الحسابي					عناصر السلوك الديمقراطي
0.862	0.150	2.300	2.330	2.404	١ العمل الجماعي والتطبيقات
0.401	0.944	2.425	2.040	2.352	٢ القدرة على التغيير والتكيف
0.454	0.813	2.500	2.000	2.276	٣ تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية
0.829	0.188	1.875	2.050	2.073	٤ التركيز على الطالب (المستفيد)
0.455	0.811	1.750	1.700	2.031	٥ استراتيجيات الأهداف والرؤية
0.612	0.500	2.170	2.024	2.227	عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية

*معنوية عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من الجدول نتائج تحليل لعناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وفقاً لفئات الخبرة قيد البحث ، ويتضح من التحليل أن متوسط آراء أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم أكثر من ١٠ سنوات تشير إلى أن العمل الجماعي والتطبيقات جاء في المرتبة الأولى ، وفي المرتبة الثانية القدرة على التغيير والتكيف وفي المرتبة الثالثة تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية ، التركيز على الطالب جاء في المرتبة الرابعة التركيز على الطالب (المستفيد)، والمرتبة الخامسة كانت استراتيجيات الأهداف والرؤية.

في حين أشارت نتائج الدراسة لمتوسط آراء أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم أقل من ١٠ سنوات تشير إلى أن العمل الجماعي والتطبيقات جاء في المرتبة الأولى ، وفي المرتبة الثانية التركيز على الطالب (المستفيد) وفي المرتبة الثالثة القدرة على التغيير والتكيف، التركيز على الطالب جاء في المرتبة الرابعة تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية، والمرتبة الخامسة كانت استراتيجيات الأهداف والرؤية.

أما بالنسبة لآراء لديهم أقل من ٥ سنوات تشير إلى تفويض أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بالكلية جاء في المرتبة الأولى ، وفي المرتبة الثانية القدرة على التغيير والتكيف وفي المرتبة الثالثة القدرة على التغيير والتكيف، التركيز على الطالب جاء في المرتبة الرابعة التركيز على الطالب (المستفيد) ، والمرتبة الخامسة كانت استراتيجيات الأهداف و باختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي آراء أعضاء هيئة التدريس قيد البحث فيما يتعلق بتحليل عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وبحسب خبراتهم المختلفة ، إشارة نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي : عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء أعضاء هيئة التدريس قيد البحث للعناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وبحسب خبراتهم ، ولاختبار الفرضية الصفرية القائلة: " لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للعناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وفقاً لخبراتهم، تم استخدام تحليل التباين "ANOVA" للفرق بين متوسطي عينتين مترابطتين، بين متغير تابع و لعدة عوامل مختلفة حيث بلغت قيمة (F) ولكل العبارات على قيم غير معنوية و غير ذات دلالة إحصائية لان احتمال الدلالة لها هو أكبر من (0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق غير معنوي و غير دال إحصائياً، وبالتالي ينبغي رفض الفرض البديل وقبول الفرض العدمي ، والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسطات العينات. عليه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير فئات الخبرة. وتتفق مع دراسة زياد بركات 2006م (^) حيث اشارت الى لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين والمدرسين تعزى للعمر والخبرة والجنس والتخصص

-ملخص النتائج والتوصيات -

نتائج نظرية :

- ضعف إعطاء اعضاء هيئة التدريس الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بهم .

- قلة وضوح الأهداف لدي اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وهذا يؤثر على أداء عملهم.

نتائج ميدانية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير فئات الخبرة

- قلة إعطاء اعضاء هيئة التدريس الفرصة للتعبير عن أنفسهم وآرائهم وقدراتهم لإتخاذ القرارات المتعلقة بهم .

- قلة وضوح الأهداف لدي اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وهذا يؤثر على أداء عملهم.

- ضعف قدرة اعضاء هيئة التدريس علي مواجهة المشكلات التي قد تحدث في المستقبل وذلك يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف الموضوعية.

التوصيات : في ضوء أهداف الدراسة وبناءً علي ماتم التوصل إليه من نتائج يري الباحثان أن هناك حاجة كبيرة إلى نشر مفهوم السلوك الديمقراطي بين مختلف المجموعات العاملة في أفرع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الليبية حتى تتمكن من الحصول على كوادر جديدة قادرة على العمل بروح العمل الجماعي ولديها القدرة علي الابتكار والمبادأة ، فضلا عن قدرتهم على التعامل مع المشاكل التي تواجه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتكيف مع المتغيرات الخارجية والقدرة علي التطور تبعا للمتغيرات الداخلية والخارجية.

- تقوم ادارة الكلية بعقد الورش العملية المتخصصة في مجال تأكيد وتعزيز القيم الديمقراطية بكل السبل والامكانيات المناسبة المتاحة عبر مختلف المناهج والبرامج الجامعية.
- العمل على وضع مفردات حقوق الانسان وقيم المجتمع المدني فى مضامين المناهج المرتبطة بالتربية الرياضية واثرها على الفرد والمجتمع.
- اقامة الندوات الفكرية والثقافية الدورية على مستوى اعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدريس مفاهيم الحياة الديمقراطية وقيمها وممارستها في الكلية.
- العمل على تعزيز الممارسات الديمقراطية من قبل اعضاء هيئة التدريس والطلبة وتفعيل القيم الديمقراطية وخاصة في المواقف السلوكية المتاحة بشكل كبير في المجال الرياضي.
- اجراء المزيد من نوع مثل هذه الدراسات نحو طبيعة الحياة الديمقراطية في كليات التربية الرياضية والبدنية في المجتمع الليبي وافضل السبل لتطويرها.

المراجع:

- ١- ابراهيم عبدالرحمن "ورقة المعلمين وصرامتهم فى التعامل مع التلاميذ دراسة تحليلية" مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، ١٩٩٢م
- ٢- احمد محمد الفنيش " مدخل الى اصول التربية : ليبيا " منشورات جامعة طرابلس "الاستاذ الجامعي بين الحاضر والمستقبل" ٢٠٠٣م ."
- ٣- اسمى عبد الحافظ واخرون "درجة توافر عناصر السلوك الديمقراطي في كلية التربية بجامعة اليرموك كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس "اسيوط جامعة اسيوط "مجلة كلية التربية بأسيوط "المجلد الرابع والعشرون :العدد الاول :الجزء الثانى :يناير ٢٠٠٨م .
- ٤- إيمان صابر عبد الرحمن ، "الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالتطوير التنظيميين لإدارة النشاط الرياضي بالأندية الرياضية الكبرى بمحافظة الإسكندرية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (٢٠٠٨م).
- ٥- حسن أحمد الشافعي، عبد اللطيف البخاري ، " المداخل المعاصرة فى إدارة الأفراد والتطوير الديمقراطي فى التربية البدنية والرياضية" الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
دليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة "جامعة طرابلس" ٢٠١٢م
- ٦- راشد على ياسين سعد غالب ، الجامعة والتدريس "السعودية "جدة ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢م
- ٧- رياض قاسم "مسئولية المجتمع العلمي العربي منظور الجامعة العصرية وفق الحرية الديمقراطية داخل الحرم الجامعي "العربي "المستقبل العربي "١٩٩٥م.ص٢٩
- ٨- زياد بركات " العلاقة الاجتماعية السائدة بين الدارسين والمدرسين في جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات "مجلة الاتحاد الجامعات العربية "مصر: العدد(٤٦) ٢٠٠٦م.

- ٩- عبدالرازق محمد على :المعايير الحديثة في تقييم الجامعة المنتجة /ليبيا/ندوة الجامعة المنتجة في جامعة العلوم والتكنولوجيا لبيباية ،٢٠٠١م،
- ١٠-عدنان بدرى الإبراهيمي " المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس للأستاذ الجامعي في الجامعات لبيباية "رسالة ماجستير غير منشورة :ليبيا عمان "١٩٩٤م.
- ١١- على وطفه: سعد الشريع " التربية الديمقراطية في الوطن العربي 'المؤتمر الثالث لسم اصول التربية - كلية التربية -جامعة الكويت ،مركز دراسات الوحدة العربية /ط١/بيروت ازار /٢٠٠١م.
- ١٢-العمر بدر العمر "التحكم في مفردات العلاقة التفاعلية بين الاستاذ والطالب للعملية التعليمية" مجلة مستقبل الجامعة العربية "العدد ٧ السنة الثانية "١٩٩٦م
- ١٣-كمال عبد الجابر عبد الحافظ "تصميم مقياس للثقافة التنظيمية لأفرع الاتحادات الرياضية المصرية " جامعة اسيوط :مجلة كلية التربية الرياضية اسيوط،٢٠١٢م.
- ١٤-متولى السيد متولى ، "السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق"، مكتبة عين شمس، القاهرة،٢٠٠٦م.
- ١٥-محمد ابراهيم هليل "التنشئة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية لمحافظة البحيرة "رسالة ماجستير "جامعة الاسكندرية "كلية التربية "قسم اصول التربية "٢٠٠١م .
- ١٦-محمد السيد سليم" الجامعات العربية وظاهرة التبعية العلمية ،مركز دراسات الوحدة العربية :المستقبل العربي ،السنة الخامسة والاربعون ،١٩٩٨م.
- ١٧-محمد عادل سودان" تهيئة عضو هيئة التدريس "السعودية" الرياض "جامعة الملك سعود"١٩٨٣م"ص١١ .
- ١٨-محمد نجيب صبري ، "أثر إدراك السلوك التنظيمي على ضغوط العمل دراسة تطبيقية على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق" بحث علمي منشور كلية التجارة، جامعة الزقازيق(٢٠٠٥م).
- ١٩-مروان كمال" مشكلات عضوية التدريس الجامعي "/ندوة عضوية التدريس في الجامعات العربية ، جامعة الملك سعود ،١٩٨٣م.
- ٢٠-نبيل محمد المرسي ، "المهارات والوظائف الإدارية" المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ،(٢٠٠٧م).
- ٢١- يحيى محمد حسين " أثر ثقافة المؤسسة التعليمية على تنمية القدرات الابتكارية للعاملين دراسة مقارنة بين كلية تجارة عين شمس وأكاديمية البحث العلمي رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس '٢٠٠٦م،

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٢- Sheridan, John E. ,(1992) 'Organizational culture and Employee Retention' , Academy of Management Journal, Vol. 35, No. 5, pp.1036-1056.

- ٢٣ – Schein, E. H.,(1991) Organizational culture and leadership , (San Francisco : Jossey , Boss, Inc., pp.120–125.
- ٢٤ – Mike Wallace, W. James Weese, (1995), Leadership, Organizational Culture, and Job Satisfaction in Canadian YMCA Organizations, JSM Volume 9, Issue 2, May, p.p. 182 – 193.
- ٢٥ – Hofstadter, Geert el al, (1990) "Measuring organizational cultures: A Qualitative and Quantitative study across Twenty Cases", Administrative Science Quarterly, No. 35, Pp .286– 316.
- ٢٦ – O'Reilly, Charles & Chatman, Jennifer & Caldwell, David (1991) "People and Organizational Culture: A profile compare is on Approach to Assessing person – Organization fit", Academy of Management Journal, Vol. 34, No – 3, pp.487–516.
- ٢٧ – Chatman, Jennifer A. & John, Karen A.,(1994) "Assessing The Relationship between Industry characteristics and Organizational Culture: How Different can you be?" Academy of Management Journal, Vol. 37, No 3, pp.522–553.
- ٢٨ – Macrolides, George A. & Heck, Ronald H.,(1993) "Organizational Culture Performance proposing and Testing a Model", organization Science, vol. 4, No.2, May, pp.209–225.
- ٢٩ – Sue Collier,(2009) "Organizational Culture in Selected Western Australian Sport Organizations "JSM Volume 14, Issue 4, October,pp.132–151
- ٣٠ –Basinger –juliane"raports on the plan of using the million gift from forom net scape communication crop :vol.46.issue 21
- ٣١ –. Report .Paul "Dictionaries alphabetique de langue francacise les mots et les Paris societe da nouveau litter le report.vol.4.p25. (

قائمة الملاحق

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

ملحق (٢)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاستبانة

ملحق (٣)

استمارة استطلاع رأي الخبراء في عبارات الاستبانة في صورتها المبدئية

ملحق (٤)

استمارة استطلاع رأي الخبراء في عبارات الاستبانة في صورتها النهائية

ملحق (أ)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د/احمد محمد النجار	استاذ المناهج وطرق التدريس -كلية الآداب -جامعة طرابلس
٢	أ.د/حسن مختار ابوشهيوه	استاذ العلوم التربوية والنفسية -كلية الآداب -جامعة طرابلس
٣	أ.د/عبدالنواب عبدالله عبدالنواب	استاذ اصول التربية وعميد كلية التربية بأسيوط سابقا -جامعة اسيوط
٤	أ.د/عمرو محمد ابراهيم	استاذ ورئيس قسم الادارة الرياضية والترويح -كلية التربية الرياضية -جامعة اسيوط
٥	أ.د/عمار خليفة محمد الدبر	استاذ المناهج وعميد كلية التربية قصرين غشير سابقا جامعة طرابلس
٦	أ.د/عماد سمير عبد الحكيم	استاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية -كلية التربية الرياضية -جامعة اسيوط
٧	أ.د/كمال عبد الجابر عبد الحافظ	استاذ الادارة الرياضية والترويح -كلية التربية الرياضية -جامعة اسيوط
٨	أ.د/ منصور الصيد محمد شيته	استاذ المناهج وطرق التدريس -كلية الآداب -جامعة طرابلس
٩	أ.د/مومن عبدالعزيز عبد الحميد	استاذ الادارة الرياضية والترويح -كلية التربية الرياضية -جامعة اسيوط
١٠	أ.د/ميلود محمد وادي	استاذ المناهج وطرق التدريس -كلية الآداب -جامعة طرابلس

* تم ترتيب السادة الخبراء طبقا للترتيب الأبجدي

ملحق (٢)

جامعة طرابلس-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبانة حول المحاور المرتبطة بواقع ممارسة السلوك الديمقراطي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس
في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة في صورتها المبدئية"

أخي عضو هيئة التدريس /أختي عضو هيئة التدريس..... حفظكم الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحثان بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " واقع ممارسة السلوك الديمقراطي في كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس " بهدف التعرف واقع
السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة
التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة " ولهذا الغرض قد تم بناء محاور هذه الاستبانة .
ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة في هذا المجال ، نرجو التكرم بالإجابة على
(أمام المحور التي ترونها مناسبة .

م	المحور	مناسب	غير مناسب	يحتاج الى تعديل
١	المحور الاول	استراتيجيات الأهداف والرؤية		
٢	المحور الثاني	تمكين اعضاء هيئة التدريس والادارة العليا بالكلية		
٣	المحور الثالث	المحور الثالث: العمل الجماعي والممارسات		
٤	المحور الرابع	القدرة علي التغير والتكيف		
٥	المحور الخامس	التركيز علي العميل(المستفيد)		

الباحثان

ملحق (٣)

جامعة طرابلس-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبانة

" حول واقع ممارسة السلوك الديمقراطي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس فى ضوء بعض المتغيرات المعاصرة فى صورتها المبدئية"

أخي عضو هيئة التدريس /أختي عضو هيئة التدريس.....حفظكم الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحثان بإجراء دراسة ميدانية بهدف التعرف واقع السلوك الديمقراطي فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة " ولهذا الغرض قد تم بناء هذه الاستبانة فى المحاور التالية :-

المحور الأول :- استراتيجيات الأهداف والرؤية

المحور الثانى: تمكين اعضاء هيئة التدريس والادارة العليا بالكلية

المحور الثالث: العمل الجماعي والممارسات

المحور الرابع : : القدرة علي التغير والتكيف

المحور الخامس : التركيز علي العميل(المستفيد)

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة فى هذا المجال ، نرجو التكرم بالإجابة على () أمام

الفقرة التي ترونها مناسبة ، فقرات هذه الاستبانة ، وإبداء رأيكم السديد ، وذلك بوضع ()

علماً بأن هذه البيانات ستحاط بالسرية التامة و لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم، والله يراكم ويسدد خطاكم.

الباحثان

بيانات عامة

الجنس: ذكر أنثى ١٠٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات - سنوات الخدمة: أقل من ٥ سنوات ٥ -المؤهل

العلمي: ماجستير -دكتوراه

استبانة

واقع ممارسات السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة في صورتها المبدئية

أولاً : الأهداف والرؤية :

م	العبـارات	مناسب	غير مناسب	الى حدما
١	يشارك المستفيدين في وضع أهداف الكلية.			
٢	توصيات الأعضاء والطلاب والادارة العليا غالبا ما تؤدي إلى تغييرات.			
٣	توصيات الطلاب يؤثر بشكل مباشر في قراراتنا.			
٤	جميع أعضاء الكلية لديهم فهم عميق لاحتياجات المستفيدين.			
٥	قدرة الادارة العليا علي التواصل مع المستفيدين في تحسن مستمر.			
٦	يتم التواصل الجيد مع المستفيدين من انشطة الكلية.			
٧	يقوم مجلس الكلية بتحديد الأعمال المطلوب إنجازها بدقة خلال مدته			
٨	يقوم مجلس الكلية بتحديد الأهداف المراد تحقيقها.			

ثانيا : تمكين اعضاء هيئة التدريس والادارة العليا بالكلية

م	العبـارات	مناسب	غير مناسب	الى حدما
١	تبدع القيادة العليا في عملهم بصورة جيدة .			
٢	اتخاذ القرارات عادة يكون بناءا علي المعلومات المتوفرة للقيادة العليا.			
٣	يمكن لجميع الادارة العليا بالكلية الحصول علي المعلومات التي يحتاجها.			
٤	يعتقد الادارة العليا بأن لهم دور في اتخاذ القرار.			
٥	التخطيط لإنجاز الاعمال عملية مستمرة ويشارك جميع الادارة العليا فيها.			
٦	يتم تفويض السلطة حتي يتمكن للعاملين من التصرف بمفردهم			
٧	يشجع العميد علي الابتكار بين الادارة العليا.			
٨	قدرات الادارة العليا بالكلية مصدر مهم لانجاز الاهداف.			

ثالثا : العمل الجماعي والممارسات

م	العبـارات	مناسب	غير مناسب	الى حدما
١	التعاون بين الادارة العليا داخل الكلية يشجع علي الاداء.			
٢	يؤدي العاملون أعمالهم كما لو كانوا جزءا من فريق.			
٣	العمل الجماعي يستخدم لإنجاز الأهداف بدلا من التسلسل الهرمي.			

٤			تجاهل القيم الأساسية يجعل الإدارة العليا يقعون في المشاكل.
٥			العمل منظم بحيث أن كل شخص يمكن أن يرى العلاقة بين وظيفته وأهداف الكلية.
٦			عندما تحدث خلافات نعمل بجد لايجاد حلول.
٧			هناك مجموعة واضحة ومتناسقة من القيم التي تحكم الطريقة التي تؤدي بها أعمالنا.
٨			هناك تقاليد وقيم توجه سلوك الإدارة العليا .

رابعاً : القدرة علي التغيير والتكيف

م	العبارة	مناسب	غير مناسب	الى حدما
١	أساليبنا لا نجاز الأعمال واضحة ومتسقة للغاية ويمكن التنبؤ بها.			
٢	فمن السهل التنسيق لا نجاز الأعمال في أماكن مختلفة من الكلية.			
٣	أستطيع العمل في أي مكان والتعامل مع جميع الإدارة العليا بصورة جيدة داخل الكلية .			
٤	اداء الاعمال يتم بصورة مرنة جدا وسهلة للتغيير.			
٥	يستجيب الإدارة العليا بشكل جيد للمتغيرات في البيئة الخارجية.			
٦	يتم اتباع اساليب وطرق مبتكرة للقيام بالأعمال وانجاز الاهداف.			
٧	التعلم هو أحد الأهداف الهامة في عملنا يوما بعد يوم.			
٨	الفشل يمنح فرصة جيدة للتعلم والتحسين.			

خامساً : التركيز علي العميل

م	العبارة	مناسب	غير مناسب	الى حدما
١	عدم الاهتمام بتحفيز الإدارة العليا على العمل.			
٢	يشارك المستفيدين في وضع أهداف الكلية.			
٣	توصيات المستفيدين غالبا ما تؤدي إلى تغييرات.			
٤	توصيات المستفيدين يؤثر بشكل مباشر في قراراتنا.			
٥	جميع أعضاء الكلية لديهم فهم عميق لاحتياجات المستفيدين.			
٦	قدرة الإدارة العليا علي التواصل مع المستفيدين في تحسن مستمر.			
٧	يتم التواصل الجيد مع المستفيدين من أنشطة الكلية.			
٨	دوافع العمل تتأثر بقوة الميزانيات المقررة			

ملحق (٤)

جامعة طرابلس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبانة

"واقع ممارسة السلوك الديمقراطي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس فى ضوء بعض المتغيرات المعاصرة فى صورتها النهائية "

أخي عضو هيئة التدريس /أختي عضو هيئة التدريس.....حفظكم الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الباحثان بإجراء دراسة ميدانية "بهدف التعرف واقع السلوك الديمقراطي فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس "ولهذا الغرض قد تم بناء هذه الاستبانة وعبارتها فى المحاور التالية :-

المحور الأول :- استراتيجيات الأهداف والرؤية :

. المحور الثاني: تمكين اعضاء هيئة التدريس والادارة العليا بالكلية

المحور الثالث: العمل الجماعي والممارسات

المحور الرابع : : القدرة علي التغيير والتكيف

المحور الخامس : التركيز علي العميل(المستفيد)

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة فى هذا المجال ،
نرجو التكرم بالإجابة على () أمام الفقرة التي ترونها مناسبة ، فقرات هذه الاستبانة ، وإبداء رأيكم
السديد ، و ذلك بوضع () علماً بأن هذه البيانات ستحاط بالسرية التامة و لن تستخدم إلا لأغراض
البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم، والله يرفعكم ويسدد خطاكم.

الباحثان

بيانات عامة

الجنس: ذكر أنثى - ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات - سنوات الخدمة: أقل من ٥ سنوات ٥ - المؤهل
العلمي: ماجستير -دكتوراه

استبانة

واقع السلوك الديمقراطي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس من وجهة نظر
اعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة في صورتها النهائية

م	العبارات	نادرا	احيانا	يتحقق
١	التعاون بين الادارة العليا داخل الكلية يشجع علي الاداء .			
٢	يؤدي العاملون أعمالهم كما لو كانوا جزءا من فريق.			
٣	العمل الجماعي يستخدم لإنجاز الأهداف بدلا من التسلسل الهرمي.			
٤	تجاهل القيم الأساسية يجعل الادارة العليا يقعوا في المشاكل.			
٥	العمل منظم بحيث أن كل شخص يمكن أن يرى العلاقة بين وظيفته وأهداف الكلية.			
٦	هناك تقاليد وقيم توجه سلوك الادارة العليا .			
٧	من السهل التنسيق لإنجاز الأعمال في أماكن مختلفة من الكلية.			
٨	أستطيع العمل في أي مكان والتعامل مع جميع الادارة العليا بصورة جيدة داخل (الكلية)			
٩	اداء الاعمال يتم بصورة مرنة جدا وسهلة للتغيير .			
١٠	يستجيب الادارة العليا بشكل جيد للمتغيرات في البيئة الخارجية.			
١١	يتم اتباع اساليب وطرق مبتكرة للقيام بالأعمال وانجاز الاهداف.			
١٢	التعلم هو أحد الأهداف الهامة في عملنا يوما بعد يوم.			
١٣	أساليبنا لإنجاز الأعمال واضحة ومتسقة للغاية ويمكن التنبؤ بها.			
١٤	من السهل التنسيق لإنجاز الأعمال في أماكن مختلفة من الكلية.			
١٥	هناك هدف واضح على المدى الطويل داخل الكلية.			
١٦	نحن قادرون على تنفيذ الأهداف على المدى القصير دون المساس برؤيتنا على المدى الطويل.			
١٧	يضع القادة مجموعة من الأهداف الطموحة ولكنها واقعية.			
١٨	هناك استراتيجية واضحة للمستقبل.			
١٩	رؤيتنا تخلق الإثارة والتحفيز لموظفينا.			

			٢٠ لدينا رؤية مشتركة لما سوف يكون عليه حال الكلية في المستقبل.
			٢١ يشارك المستفيدين غالبا في وضع أهداف الكلية
			٢٢ توصيات المستفيدين يؤثر بشكل مباشر في قراراتنا.
			٢٣ جميع أعضاء الكلية لديهم فهم عميق لاحتياجات المستفيدين.
			٢٤ قدرة الإدارة العليا علي التواصل مع المستفيدين في تحسن مستمر.
			٢٥ يتم التواصل الجيد مع المستفيدين من أنشطة الكلية.