

تصميم مقياس إلكتروني للكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

م.د/ أحمد صلاح محمد حجاج *

م.د/ محمد عبد القادر محمد الشرقاوي **

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً في مجال التكنولوجيا وقد ترك هذا التقدم بصماته الواضحة في مجال التعليم العالي الذي أدخل الكثير من الأجهزة والأدوات التكنولوجية في كليات التربية الرياضية وذلك بهدف كفاءة الطالب المعلم المهنية، حيث تتزايد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية، ولا يستطيع أحد أن ينكر الفوائد التربوية التي تحث من استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ أنها تجعل التعليم محسوساً تثريه وتجعله حيويًا، وأيضاً تزيد من اهتمام الطلاب المعلمين بالتعليم .

و يذكر مجدي عزيز (٢٠٠٤) نقلاً عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم على أهمية تدعيم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل " التعلم بإستخدام الكمبيوتر ، استخدام التليفزيون التعليمي ، الفيديو التفاعلي و الوسائل المتعددة الفعالة والشبكة العالمية للمعلومات ، وغير ذلك ...) إذن أن إستخدام مثل هذه المستحدثات يسهم في تحقيق تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية، كما يتيح التعلم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل وأيضاً يمكن لهذه المستحدثات أن تتكامل لتكوين نظاماً تعليمياً فعالاً . (١٩ : ٥٢٩)

ويعتمد نجاح أي نظام تعليمي إلى حد كبير على مدى توافر المعلم المؤهل تأهيلاً جيداً ليتولى مسئولية تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين، فهو المسئول عن إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات التي تساعدهم على مواجهة المواقف الحياتية وبالتالي يكون قادر على التعامل مع المجتمع وما يواجهه من تحديات . (١ : ٢٢)

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة المنصورة .

** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة المنصورة .

حيث تعد كليات التربية الرياضية مؤسسة علمية لها أهميتها في الجامعات العربية، فهي منبع القيادات الرياضية التي تعد إعداداً متكاملاً قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين من القيام بالعديد من القيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى . (١٨ : ٢)

ويضيف أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١) بأن الجامعات من المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوار معينة في المجتمع، وكليات التربية الرياضية أحد هذه المؤسسات التي تهتم بإعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم ولهذا يوكل إليها مسئولية إعداد المعلم باعتباره أحد أضلاع العلاقة المثلثة للعملية التعليمية (معلم ومتعلم ومادة تعليمية) . (١٧ : ٢)

كما أن الهدف العام لكليات التربية الرياضية بكل المدخلات والعمليات من أساتذة ومقررات دراسية وطرق تدريس وأنشطة طلابية متنوعة ووسائل تقنية مساعدة في التدريب الميداني والتقويم جاءت لتعد الطالب لكي يصبح معلم بكل الجوانب العملية والتعليمية متابع لكل التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية (٢١ : ١٠٣)

ومن هنا فإن إعداد المعلم لا يتحقق إلا بالتكامل مع ما ينجزه الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني، ذلك لأن الطالب يكتسب في هذه المرحلة معلومات هامة ومهارات واتجاهات تمكنه ليصبح معلماً ناجحاً كما إن من أهداف التدريب الميداني ثقل المعلومات النظرية التخصصية وتحسين كفاءة الطالب المعلم في مهارات التدريس وتكيفه مع الواقع . (٣١ : ١٨)

ويعد التدريب الميداني الفرصة الوحيدة الحقيقية للطالب المعلم في إعداده المهني لاكتساب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريبية فعلية خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين . (١٢ : ١٣٠ : ١١١)

ومن هنا يقع على عاتق كليات التربية الرياضية الدور الأكبر في إعداد المعلم الذي يناسب عصر الإنفجار العلمي والمعرفي والتكنولوجي وأن يكون المعلم على إقتناع كامل باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، ويجب إهتمام هذه الكليات بإعداد برامج للإعداد التربوي

لرفع الكفايات المهنية للمعلم أثناء الخدمة حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة . (٢٥٩ : ٣)

وهناك حد أدنى من الكفايات التي يجب أن يكتسبها المعلم سواء في أثناء إعداده قبل الخدمة أو في أثناء التدريس وهو في الخدمة لكي تتحقق الأهداف المرجوة منه، وهذه الكفايات لا تقاس إلا بملاحظة أدائه داخل الحصة وعن طريق بطاقات ملاحظة تقويمية أعدت لهذا الغرض . (١٣ : ٥٧)

ويرى الباحثان أنه قد ظهر الإهتمام بتطوير أداء المعلم ليأخذ مكانه الصحيح في تطوير العملية التربوية شاملة المنهج وطرق التدريس والإمكانات المدرسية وتقنية التعليم والأنشطة وغيرها ...، بهدف تحسين نوعية التربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لخريجي التربية الرياضية وذلك بعد الإنتقاد الشديد من المجتمع ومؤسساته التي تصب سخطها على مؤسسات التعليم العام بعد أن برز ضعف الطلاب في الحد الأدنى من الكفايات اللازمة في المراحل اللاحقة .

ويتفق كلاً من رمزي أحمد عبد الحي (٢٠٠٧) والهلالي الشربيني الهلالي (٢٠١٠) و على أنه يجب تطبيق نظام يتصف بالجودة الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حتى نتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية والتعليمية للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، كذلك العمل على ربط المناهج والمقررات الدراسية بالمجتمع ومتطلبات سوق العمل، هذا بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر . (١٠ : ١٠٨) (٧ : ٢)

كما يتفق كلاً من علي محي الدين راشد (١٩٩٦) وفريد النجار (٢٠٠٠) على أن الجامعات تمر بفترة هامة تحتاج إلى تحليل تنظيمي يحسن من قدرتها التنافسية في ظل تكنولوجيا المعلومات وثورة الإتصالات، كما أنه من الضروري أن تعمل الجامعات من خلال التعليم الفعال على توفير الكوادر البشرية بالتحخصصات اللازمة لسد إحتياجات أسواق العمل من المهن القادة على تحقيق معدلات التنمية اللازمة، لذا كان لابد من إعداد الطلاب إعداداً جيداً بحيث يصبحوا قادرين على المزوجة بين النظرية والتطبيق والممارسة العملية من خلال التدريب الميداني حتى نتغلب على نقص الكفاية المهنية . (١٤ : ١٩) (١٥ : ١١١)

وقد أشار كلاً من ميلر MILER (٢٠٠٠) وأبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١) وأمين أنور الخولى (٢٠٠٢) ومصطفى السايح محمد (٢٠٠٤) وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥) وعلى راشد (٢٠٠٥) وكوثر كوجك (٢٠٠٦) وأحمد ماهر (٢٠٠٧) و محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦) و زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) إلى أهمية تكامل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم في إعداد الطالب المعلم للوصول إلى كفايات تدريسية عالية، حيث أن التخطيط هو أسلوب علمي يساعد على تحقيق الأهداف، والمعلم ذو الكفاءة الجيدة هو الذي يمارس مهارات التخطيط وفق قدرات التلاميذ واستعداداتهم ومرحلة النمو التي يمرون بها ومتطلبات كل مرحلة، وإضافة إلى ذلك قدراته على التخطيط لمواقف تستثير تفكيرهم وإبداعهم عن طريق ما تم إعداده وتنظيمه من مواقف وخبرات وأحداث تحث التلاميذ على ممارسة أنشطة جديدة ومثيرة للتفكير وتدفعهم إلى ممارسة سلوك حب الإستطلاع والتنفيذ يعمل على ترجمة هذه الأهداف و الأنشطة إلى سلوكيات ومهارات لدى التلاميذ، أما التقييم فهو يعطى المعلم فرصة التعرف على درجة تحقيق هذه الأهداف .

(٣٢) (٢) (٨) (٢٤) (١٦) (١٣) (١٧) (٥) (٢٣) (١١)

وبالرغم من الجهود التي تبذلها كلية التربية الرياضية بصفة عامة وقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة لتحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال إتباع أساليب تقييم جميع العملية التعليمية، من خلال تقديم خدمات مهنية وفنية متخصصة للطالب المعلم في المعايير الأكاديمية القياسية لبرنامج طرق التدريس والذي تم وضعه من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، كما أن من أهم أهداف الكلية التي صيغت أخيراً لإعداد خريجين قادرين على المنافسة في سوق العمل من خلال ضمان جودة البرامج التي تقدمها أقسام الكلية وتطويرها لقياس المخرجات التعليمية التي ترتبط بالبرامج المقدمة، ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحثان للدراسات المرجعية (في حدود علمهما) تبين عدم وجود دراسات كافية تناولت الربط بين كفايات التدريس للطالب المعلم والمعايير الأكاديمية القياسية والتي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لذلك رأى الباحثان من وجهة نظرهما أن الحاجة لإجراء هذه الدراسة أصبحت ملحة وضرورية لتطوير كفايات التدريس لطالب التربية الرياضية المعلم بكليات التربية الرياضية وفقاً لأسس علمية وأهداف واضحة ومحددة ومحتوى علمي شامل ومتكامل ومتربط بما يتلائم مع الإحتياجات الراهنة للمجتمع ومعايير الجودة والإتجاهات التربوية الحديثة ومتطلبات سوق العمل .

أهمية البحث والحاجة إليه :

- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الإعداد المهني للطالب المعلم كركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية بما يتماشى مع معايير الجودة .
- _ مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة لتطوير وبناء مناهج جديدة تؤدي إلى نتائج إيجابية في تحسين العملية التعليمية.
- _ ضبط وتطوير أداء الطالب المعلم وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لخريجي التربية الرياضية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل .
- _ الوقوف على المشكلات التربوية التي تواجه الطالب المعلم .
- _ زيادة الكفاءات التعليمية ومسايراتها للمعايير القياسية وجودة التعليم .

هدف البحث

- يهدف البحث إلى تصميم مقياس إلكتروني للكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وذلك من خلال
- التعرف على الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية .
 - تصميم مقياس إلكتروني للكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية .

تساؤلات البحث :

- في ضوء هدف البحث يضع الباحثان التساؤل التالي :
- ما هي الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ؟

الدراسات السابقة :

١. دراسة سونداج وآخرون Sondag (٢٠٠٤) وهدفها التعرف على واقع الإعداد المهني لمعلمي التربية البدنية والصحة وتطوير برامج الإعداد وفق مستحدثات العصر، وقد إستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، حيث بلغ حجم العينة على (٧٥) خبيراً من كليات التربية الرياضية في جامعة مونتا Monta و(٨٠) معلماً حديثي التخرج، وكانت من أهم النتائج وجوب زيادة عدد ساعات التدريب الميداني الذي يعد أولى خطوات التطبيق العملي لكل محاور الإعداد . (٣٤)

٢. دراسة **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٦)** وهدفها قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية " وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، حيث بلغ حجم العينة على (١٦١) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضة مدرسية، ، وكانت من أهم النتائج أن جاء في الترتيب الأول في أبعاد الإختبار المعرفي الأدوات والأجهزة بنسبة (٦٥.٧%) كأكبر نسبة لدرجات التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين، وجاء في الترتيب السادس بعد الطالب المعلم بنسبة (٤٩.٢%) . (٢٥)

٣. دراسة **نور طه إبراهيم (٢٠٠٨)** وهدفها تقويم الكفاءة الأدائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطلبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة " ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، حيث بلغ حجم العينة على (١٥٠) طالبة من المدارس الإعدادية التي يتم تدريب الطالبات المعلمات فيها على التدريب الميداني، وكانت من أهم النتائج اتخاذ اتجاه الكفاءات كإتجاه تربوي حديث في الكليات المختصة بأعداد المعلمين وخصوصاً كليات التربية الرياضية وربط مستوى كفاءة المعلم بمستوى التحصيل للتلاميذ بالإضافة إلى تدريب الطالبات المعلمات على المهارات والكفاءات الأدائية اللازمة لتنفيذ التدريب الميداني بشكل فعال . (٣٠)

٤. دراسة **منار صلاح عبد الفتاح (٢٠١٠)** وهدفها دراسة مقارنة للكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت " واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، حيث بلغ حجم العينة على (٣٦٤) معلم ومعلمة من جمهورية مصر العربية ودولة الكويت وممن لهم خبرة من (٥-١٠) سنوات، وكانت من أهم النتائج ضرورة الإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية لكيفية استخدام الكمبيوتر كأحد عناصر تكنولوجيا التعليم بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تزيد من إيجابية اتجاه معلمي التربية الرياضية نحو استخدام الكفايات التكنولوجية . (٢٨)

٥. دراسة **رشا عبد الرحمن والى (٢٠١٠)** وهدفها التعرف على تأثير برنامج على تحسين الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد " واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، حيث بلغ حجم العينة على (٣٦٦) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسن معنوي في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين قيد البحث، وأيضاً ساهم البرنامج المقترح في تحسين كفاءة القياس والتقويم للطلاب المعلمين (بنين - بنات) . (٩)

التعليق على الدراسات السابقة :-

قام الباحثان بعرض بعض الدراسات الحديثة والتي تناولت إعداد الطالب المعلم وتقويم وتحسين الكفايات (التدريسية أو الأدائية أو التكنولوجية) وبالرغم من إختلافها في أهدافها ومجتمع وعينة البحث إلا إنها قد إتفقت على إستخدام المنهج الوصفي ما عدا دراسة واحدة قد تناولت برنامج لتحسين الكفايات التدريسية .

ومما سبق عرضة من الدراسات السابقة فقد ساهمت في توجيه الباحثان لأهم وأحدث المراجع العلمية المرتبطة بالدراسة بالإضافة إلى تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة سواء في النواحي الفنية أو الإدارية كما استفاد الباحثان منها في تحديد الأهداف والمنهج والعينة و أدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي وكيفية عرض البيانات وتحليلها وكيفية مناقشة النتائج والإستعانة بها في مناقشة الدراسة الحالية بالإضافة إلى تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة سواء في النواحي الفنية أو الإدارية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث تم إختيار طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠١٢ م : ٢٠١٣ م) بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم (٥٤) طالب وبعد إستبعاد الطلاب غير المنتظمين تم اختيار عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم (٥٠) طالب والجدول رقم (١) يبين توصيف عينة الدراسة على النحو التالي :

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الرابعة تدريس	الثالثة تدريس	الفرقة المجموعات
٤٠	٣٠	١٠	عينة البحث الأساسية
١٠	٥	٥	عينة الدراسة الاستطلاعية
٥٠	٣٥	١٥	المجموع

وسائل جمع البيانات :

١- المسح المرجعي :

قام الباحثان بالمسح المرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية و شبكة المعلومات والاتصالات الدولية Internet والكتب العلمية المتخصصة في مجال كفايات التدريس للطالب المعلم وفي مجال بناء المقاييس الخاصة والمتشابهة بموضوع البحث والتي تناولت أيضاً المعايير الأكاديمية القياسية لتحديد المحاور الرئيسية للمقياس وعباراته .

٢- استمارات استطلاع آراء الخبراء :

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الوزن النسبي لمحاور المقياس قيد البحث وعباراته مرفق (٢) .

خطوات بناء المقياس الإلكتروني لكفايات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث :

١- تحديد المحاور الرئيسية للمقياس :

بعد المسح المرجعي وتحليل الدراسات السابقة (٣٣) (٣٤) (٢٥) (٣٥) (٣٠) (٢٨) (٩) (٢٧) توصل الباحثان إلى عدد (٧) محاور تمثل المقياس الإلكتروني لكفايات التدريسية للطالب المعلم في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، وعليه قام الباحثان ببناء استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد نسب الموافقة على محاور المقياس قيد البحث مرفق (٢) ، وذلك بالعرض على السادة الخبراء مرفق (١) من خبراء التربية الرياضية في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ، وكانت الوزن النسبي لمحاور استمارة الكفايات التدريسية وفقاً لآراء الخبراء كما هو موضح بالجدول (٢)

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور المقياس ن = ١٠

الوزن النسبي	محاور المقياس	رقم المحور
١٠ %	المهارات الشخصية للطالب المعلم وإدارة الفصل	الأول
--	النمو المهني والثقافي	الثاني
--	المعرفة والفهم لأهداف الدرس	الثالث
٢٠ %	التخطيط والإعداد للدرس	الرابع
٤٠ %	تنفيذ الدرس باستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة	الخامس
١٥ %	طرق وأساليب التدريس المستخدمة	السادس
١٥ %	تقويم الدرس	السابع

- وقد إتفق الخبراء حول تغيير مسمي المحور الخامس ليكون تنفيذ الدرس وإضافة باقي الجملة مع مسمي المحور الذي يليه ليصبح طرق وأساليب التدريس باستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة .

٢- تحديد العبارات لكل محور من محاور المقياس :

قام الباحثان بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء والتي تضم المحاور والعبارات للمقياس، والتي اشتملت على (١٤٦) عبارة - مرفق (٢) ، وبعد عرضها على السادة الخبراء ، ومناقشتهم - كل على حده - في مقابلة فردية حول العديد من النقاط أهمها :

- مدى وضوح العبارة
- مناسبة مفردات المقياس للهدف الذي صمم من أجله
- مدى ارتباط العبارات بالمحاور التي تنتمي إليها
- سلامة الصياغة اللغوية للعبارات ومناسبتها لعينة البحث
- مناسبة ميزان التقدير الثلاثي المقترح
- إبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة لعبارات أخرى

وبناءً على استطلاع آراء الخبراء ، توصل الباحثان إلى النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات كل محور مرفق (٣) ، وقد إتفقوا آراء الخبراء حول عبارات كل محور ، وقد أرتضى الباحثان العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٥٠ %) فأكثر وفقاً لآراء الخبراء سواء بموافق أو إلى حد ما وقد تم إستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٥٠ %) فأكثر وفقاً لآراء الخبراء غير موافق ، وبناءً على ذلك تم تحديد عدد العبارات لكل محور مرفق (٤) وقد بلغ عدد العبارات (١٢٢) مقسمة كما يلي :

- (١٨) عبارة للمحور الأول
- (٢٤) عبارة للمحور الثاني
- (٤٦) عبارة للمحور الثالث
- (١٧) عبارة للمحور الرابع
- (١٧) عبارة للمحور الخامس

بعض المعايير الهامة التي اتبعها الباحثان في بناء عبارات المقياس موضوع الدراسة :

- جمع عدد مناسب من العبارات التي تتناول المقياس الإلكتروني للكفايات التدريسية للطلاب المعلم والمطلوب قياسه ، ومن ثم تكون العبارات مرتبطة وذات علاقة بالموضوع وفي ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

- مراعاة النقاط التالية عند اختيار العبارات للمقياس الإلكتروني :
- أن يكون للعبارة معنى واحد محدد أو تتبنى فكرة واحدة فقط لتعبر عنها .
- استقلالية كل عبارة عن غيرها من عبارات المقياس وألا تكون مبنية على غيرها من العبارات.
- صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفي النفي .
- اختيار العبارة التي تقبل التدرج في الاستجابة نحوها ، بحيث تتراوح الآراء حولها من الموافقة أو الرفض ، وذلك وفقا لميزان التقدير .
- استبعاد العبارات البديهية والعبارات المعقدة والتي تواجه صعوبة في تحديد اتجاهها بدقة .
- تحديد ميزان ثلاثي التقدير لاحتمالات الاستجابة على كل عبارة ، وذلك على النحو (موافق ، إلى حد ما ، غير موافق) .

المعاملات العلمية الخاصة باستمارات الاستبيان :

لحساب المعاملات العلمية للمقياس قام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق المقياس على عينة تضم (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة وذلك من الفترة ٢٠١٢/ ١٠ / ٧ إلى ٢٠١٢/ ١٠ / ٢٠م ، بهدف التحقق من صدق وثبات المقياس والتأكد من صياغة وملائمة ووضوح عبارات المقياس قيد البحث، وقد أسفرت نتيجة التطبيق عن وجود بعض العبارات يجب تعديل صياغتها ، وتم تعديلها لتكون أكثر وضوحا ، كما يوجد بعض العبارات الغير متسقة مع أجمالي المحور وقد تم إستبعادها ليلبغ عدد العبارات النهائي (١٠٩) عبارة مرفق (٥) .

أ- صدق المقياس Validity :

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثان ما يلي :

• صدق المحتوى Content validity أو الصدق المنطقي Logical validity :

ويستخدم هذا النوع من الصدق للإشارة إلى مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للقدرة أو السمة التي يقيسها ، وكذلك التوازن فيما بينها ، بحيث يصبح من المنطقي أن يكون المحتوى صادقا طالما أنه يشمل جميع عناصر السمة المراد قياسها ، وأنه يمثلها كذلك، لذا قام الباحثان بتقدير صدق المحتوى أو الصدق المنطقي من خلال عرض أبعاد محاور وعبارات المقياس على (١٠) من الخبراء المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) ، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على أن المحاور المختارة للمقياس تتفق مع الغرض من بناؤه ، وأن كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها ، وكذلك لإبداء رأيهم في مدى الوضوح في فهم كل عبارة ، وكذلك ترك لهم حرية استبعاد أو تعديل العبارات المحايدة ، واستحداث أو إضافة عبارات جديدة يرونها وذلك لكل محور من محاور .

• صدق الاتساق الداخلي " صدق العبارات " Internal Consistency " :

تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط بنود أو عبارات المقياس مع بعضها البعض داخل المقياس ، وكذلك ارتباط كل محور مع المقياس ككل ، وذلك من خلال حساب صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحاور جدول (٣) و الإتساق الداخلي بين المحاور والمجموع الكلي للمقياس جدول (٤) كما يلي

جدول رقم (٣)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحاور

المحور	م	معامل الارتباط	المحور	م	معامل الارتباط	المحور	م	معامل الارتباط	المحور	م	معامل الارتباط
المهارات الشخصية للطلاب المعلم وإدارة	١	٠.٧٢	تابع تنفيذ الدرس	٦٣	٠.٦٩	تابع التخطيط والإعداد للدرس	٣٢	٠.٨٥	التخطيط والإعداد للدرس	١	٠.٧٢
	٢	٠.٦٦		٦٤	٠.٨٠		٣٣	٠.٠٩		٢	٠.٦٦
	٣	٠.٩٣		٦٥	٠.٧٨		٣٤	٠.٨٠		٣	٠.٩٣
	٤	٠.٧٥		٦٦	٠.١١		٣٥	٠.٦٦		٤	٠.٧٥
	٥	٠.٧٢		٦٧	٠.٦٥		٣٦	٠.٧٣		٥	٠.٧٢
	٦	٠.٩٠		٦٨	٠.٧٦		٣٧	٠.٨٤		٦	٠.٩٠
	٧	٠.٦٢		٦٩	٠.٦٣		٣٨	٠.٦٥		٧	٠.٦٢
	٨	٠.٨٤		٧٠	٠.٧٠		٣٩	٠.٢٩		٨	٠.٨٤
	٩	٠.٦٨		٧١	٠.٦٥		٤٠	٠.٧٥		٩	٠.٦٨
	١٠	٠.٧٢		٧٢	٠.٨٠		٤١	٠.٦٥		١٠	٠.٧٢
	١١	٠.٧٠		٧٣	٠.٦٣		٤٢	٠.٨٨		١١	٠.٧٠
١٢	٠.٧٥	٧٤	٠.٧٨	٤٣	٠.٧٩	١٢	٠.٧٥				
١٣	٠.٩٠	٧٥	٠.٧٠	٤٤	٠.٧٦	١٣	٠.٩٠				
١٤	٠.٩٣	٧٦	٠.٧٩	٤٥	٠.٧٧	١٤	٠.٩٣				
١٥	٠.٦٥	٧٧	٠.٦٩	٤٦	٠.٧٨	١٥	٠.٦٥				
١٦	٠.٧٥	٧٨	٠.٦٣	٤٧	٠.٧٣	١٦	٠.٧٥				
١٧	٠.٧٥	٧٩	٠.٧٨	٤٨	٠.٧٣	١٧	٠.٧٥				
١٨	٠.٦٦	٨٠	٠.٢٨	٤٩	٠.٣٧	١٨	٠.٦٦				
١٩	٠.٨٨	٨١	٠.٦٥	٥٠	٠.١٥	١٩	٠.٨٨				
٢٠	٠.٦٥	٨٢	٠.٨٠	٥١	٠.٦٥	٢٠	٠.٦٥				
٢١	٠.٧٧	٨٣	٠.٧٧	٥٢	٠.٧١	٢١	٠.٧٧				
٢٢	٠.٧٢	٨٤	٠.٦٥	٥٣	٠.٦٥	٢٢	٠.٧٢				
٢٣	٠.٨٠	٨٥	٠.٦٧	٥٤	٠.٦٧	٢٣	٠.٨٠				
٢٤	٠.١٣	٨٦	٠.٨٠	٥٥	٠.٦٧	٢٤	٠.١٣				
٢٥	٠.٦٦	٨٧	٠.٦٥	٥٦	٠.٧٩	٢٥	٠.٦٦				
٢٦	٠.٦٤	٨٨	٠.٧٧	٥٧	٠.٨٠	٢٦	٠.٦٤				
٢٧	٠.٧٧	٨٩	٠.٧٢	٥٨	٠.٦٣	٢٧	٠.٧٧				
٢٨	٠.٧٩	٩٠	٠.٦٧	٥٩	٠.٧٧	٢٨	٠.٧٩				
٢٩	٠.٨٤	٩١	٠.٨٥	٦٠	٠.٦٥	٢٩	٠.٨٤				
٣٠	٠.٦٤	٩٢	٠.٧٩	٦١	٠.٧٠	٣٠	٠.٦٤				
٣١	٠.٨٨	٩٣	٠.٦٤	٦٢	٠.٠٤	٣١	٠.٨٨				
			طرق وأساليب التدريس باستخدام التقنيات التكنولوجية والمساعدات	٨٩	٠.٧٢	تنفيذ الدرس	٥٨	٠.٦٣			
				٩٠	٠.٦٧		٥٩	٠.٧٧			
				٩١	٠.٨٥		٦٠	٠.٦٥			
				٩٢	٠.٧٩		٦١	٠.٧٠			
				٩٣	٠.٦٤		٦٢	٠.٠٤			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط للعبارات داله إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٦٣ : ٠.٩٣) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية ٠.٠٥ والتي بلغت (٠.٦٣)، مما يدل على صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحاور ما عدا العبارات رقم (٧ ، ٢٤ ، ٣٣ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٦٢ ، ٦٦ ، ٨٠ ، ٩٤ ، ١٠١ ، ١١٠ ، ١٢١) وقد تم إستبعادهم لعدم إتساقهم ليصبح عدد العبارات (١٠٩) مرفق (٥) .

جدول رقم (٤)

صدق الإتساق الداخلي بين المحاور والمجموع الكلي للمقياس

٦	٥	٤	٣	٢	١	المحاور	م
٠,٩٤	٠,٦٣	٠,٥٦	٠,٨٣	٠,٨٧	١,٠٠	المهارات الشخصية للطالب المعلم وإدارة الفصل	١
٠,٩٣	٠,٦٦	٠,٧٧	٠,٧٤	١,٠٠		التخطيط والإعداد للدرس	٢
٠,٩٠	٠,٥٢	٠,٤١	١,٠٠			تنفيذ الدرس	٣
٠,٧٠	٠,٧٣	١,٠٠				طرق وأساليب التدريس باستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة	٤
٠,٧٣	١,٠٠					تقويم الدرس	٥
١,٠٠						المجموع الكلي للمقياس	٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الارتباط للعبارات داله إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٤) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية ٠.٠٥ والتي بلغت (٠.٦٣)، مما يدل على صدق الإتساق الداخلي بين مجموع المحاور والمجموع الكلي للمقياس

٢- ثبات المقياس Reliability :

تم حساب ثبات مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث بطريقتي مختلفتين هما :-

- طريقة إعادة تطبيق الإختبار - وطريقة تحليل التباين (ألفا كرونباخ)

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحساب معامل الارتباط (ر) لمحاور المقياس بطريقة إعادة تطبيق الإختبار وطريقة تحليل التباين (ألفا كرونباخ) (ن = ١٠)

م	المحاور	البيانات الإحصائية		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط	معامل الفأ (α)
		س١	ع±	س٢	ع±	س٢	ع±			
١	المهارات الشخصية للطلاب المعلم وإدارة الفصل	٤٦.٥٠	٣.٩٨	٤٦.١٠	٣.٥١	٠.٤٠	٠.٧٨	٠.٨٧		
٢	التخطيط والإعداد للدرس	٥٩.١٠	٣.٠٧	٥٨.٨٠	٥.١٤	٠.٣٠	٠.٧٧	٠.٨١		
٣	تنفيذ الدرس	١١٦.٥٠	٥.٦٤	١١٧.٩٠	٤.٨٤	١.٤٠	٠.٧٣	٠.٨٤		
٤	طرق وأساليب التدريس باستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة	٤٢.٦٠	١.٩٠	٤٣.٢٠	١.٤٨	٠.٦٠	٠.٦٧	٠.٧٩		
٥	تقويم الدرس	٤٢.٨٠	١.٥٥	٤٣.٥٠	١.٤٣	٠.٧٠	٠.٦٥	٠.٧٩		
٦	المجموع الكلي للمقياس	٣٠٧.٥٠	١٤.١٧	٣٠٩.٥٠	١٢.٤١	٢.٠٠	٠.٩٣	٠.٩٦		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لمحاور المقياس ، حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٠.٦٥ : ٠.٩٣) بينما قيمة (ر) الجدولية (٠.٦٣) في حين أن معامل ألفا تراوحت (٠.٧٩ : ٠.٩٦) وهذا يدل على أن معامل الارتباط قوى بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات محاور المقياس .

إنشاء نموذج إلكتروني لمقياس الكفايات التدريسية :

قام الباحثان بعد الإنتهاء من تحديد عبارات ومحاور مقياس الكفايات التدريسية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية بتحويل المقياس إلى مقياس إلكتروني عبر الأنترنت وذلك من خلال :

- إنشاء حساب على جوجل ومن خلال التطبيقات المتاحة بالحساب تم إختيار شكل نموذج وتعديله ليتناسب مع المقياس .
- تقسيم المقياس في شكل إطارات تتناسب مع محاور المقياس كما يلي :
 - الإطار الأول يحتوى على إسم المقياس - مصممو المقياس - إسم الطالب المعلم - الفرقة - الشعبة .
 - الإطار الثاني يحتوى على مسمي المحور الأول - ١٧ عبارة للمحور وأسفل كل عبارة الميزان الثلاثي لها .

- الإطار الثالث يحتوى على مسمى المحور الثاني - ٢١ عبارة للمحور وأسفل كل عبارة الميزان الثلاثي لها .
- الإطار الرابع يحتوى على مسمى المحور الثالث - ٤١ عبارة للمحور وأسفل كل عبارة الميزان الثلاثي لها .
- الإطار الخامس يحتوى على مسمى المحور الرابع - ١٥ عبارة للمحور وأسفل كل عبارة الميزان الثلاثي لها .
- الإطار السادس يحتوى على مسمى المحور الخامس - ١٥ عبارة للمحور وأسفل كل عبارة الميزان الثلاثي لها .
- الإطار السابع يحتوى على ختام المقياس وكلمة شكر للطالب المعلم وأيقونة إرسال .
- قد راعي الباحثان أثناء التصميم عدم إمكانية الانتقال من إطار لآخر إلا بعد الإنتهاء من البيانات الموجودة بالإطار .
- كما راعي الباحثان وجود نسبة مئوية في كل إطار يوضح للطالب المعلم الذي أنجزه بالمقياس .
- بعد الإنتهاء من الإجابة على جميع عبارات المقياس والضغط على إرسال في الإطار السابع يصل للباحثان على حساب جوجل جميع البيانات التي تم إدخالها من خلال الطالب المعلم والتاريخ والساعة التي دخل فيها ويتم تفريغ هذه البيانات في نموذج excel .
- توزيع موقع المقياس على عينة البحث للدخول وملئ المقياس وهو <http://goo.gl/1btS6X>
- تم تطبيق المقياس الإلكتروني على عينة البحث من خلال شبكة المعلومات الدولية في الفترة ما بين ١٧ / ١٠ / ٢٠١٢ م إلى ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٢ م .

المعالجات الإحصائية :

إعتمد الباحثان على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences " SPSS " وبرنامج " Microsoft Excel " لتحليل بيانات البحث

والتي تشمل ما يلي :

- المتوسط
- الانحراف
- معامل الارتباط
- معامل ألفا بطريقة كرونباخ
- ٢١ النسبة المئوية

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ للميزان الثلاثي لعبارات المقياس ن = ٤٠

المحور	م	موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة	غير موافق	النسبة	الدرجة	الوزن النسبي	كا
المحور الأول	١	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠
	٢	٣١	% ٧٧.٥	٩	% ٢٢.٥	-	--	١١١	% ٩٢.٥٠	١٢.١٠
	٣	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠
	٤	٣٩	% ٩٧.٥	١	% ٢.٥	-	--	١١٩	% ٩٩.١٧	٣٦.١٠
	٥	١٢	% ٣٠	٢٢	% ٥٥	٦	% ٢٥	٨٦	% ٧١.٦٧	٩.٨٠
	٦	٢٨	% ٧٠	١٢	% ٣٠	-	--	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٦.٤٠
	٧	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠
	٨	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
	٩	٢٣	% ٥٧.٥	١٧	% ٤٢.٥	-	--	١٠٣	% ٨٥.٨٣	٥.٩٠
	١٠	٢٦	% ٦٥	١٣	% ٣٢.٥	١	% ٢.٥	١٠٥	% ٨٧.٥٠	٢٣.٤٥
	١١	٣٣	% ٨٢.٥	٦	% ٢٥	١	% ٢.٥	١١٢	% ٩٣.٣٣	٤٤.٤٥
	١٢	٣١	% ٧٧.٥	٨	% ٢٠	١	% ٢.٥	١١٠	% ٩١.٦٧	٣٦.٩٥
	١٣	٤٠	% ١٠٠	-	--	-	--	١٢٠	% ١٠٠.٠٠	
	١٤	٣٤	% ٨٥	٦	% ٢٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠
	١٥	٢٦	% ٦٥	١٣	% ٣٢.٥	١	% ٢.٥	١٠٥	% ٨٧.٥٠	٢٣.٤٥
	١٦	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠
	١٧	١٩	% ٤٧.٥	٢٠	% ٥٠	١	% ٢.٥	٩٨	% ٨١.٦٧	١٧.١٥
المحور الثاني	١	٣٨	% ٩٥	٢	% ٥	-	--	١١٨	% ٩٨.٣٣	٣٢.٤٠
	٢	٢٨	% ٧٠	١٢	% ٣٠	-	--	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٦.٤٠
	٣	٢٤	% ٦٠	١٥	% ٣٧.٥	١	% ٢.٥	١٠٣	% ٨٥.٨٣	٢٠.١٥
	٤	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠
	٥	٢٦	% ٦٥	١٢	% ٣٠	٢	% ٥	١٠٤	% ٨٦.٦٧	٢١.٨٠
	٦	٣٨	% ٩٥	٢	% ٥	-	--	١١٨	% ٩٨.٣٣	٣٢.٤٠
	٧	٢٨	% ٧٠	١٢	% ٣٠	-	--	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٦.٤٠
	٨	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥	٢٨.٩٠
	٩	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠
	١٠	١٤	% ٣٥	٢٤	% ٦٠	٢	% ٥	٩٢	% ٧٦.٦٧	١٨.٢٠
	١١	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠
	١٢	٢٨	% ٧٠	١٢	% ٣٠	-	--	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٦.٤٠
	١٣	٣١	% ٧٧.٥	٨	% ٢٠	١	% ٢.٥	١١٠	% ٩١.٦٧	٣٦.٩٥
	١٤	٢٧	% ٦٧.٥	١٢	% ٣٠	١	% ٢.٥	١٠٦	% ٨٨.٣٣	٢٥.٥٥
	١٥	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
	١٦	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠
	١٧	٣١	% ٧٧.٥	٨	% ٢٠	١	% ٢.٥	١١٠	% ٩١.٦٧	٣٦.٩٥
	١٨	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠
	١٩	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠
	٢٠	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠
	٢١	٣٨	% ٩٥	٢	% ٥	-	--	١١٨	% ٩٨.٣٣	٤٢.٤٠
١	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠	
٢	٢٤	% ٦٠	١٦	% ٤٠	-	--	١٠٤	% ٨٦.٦٧	١٦.٦٠	
٣	٣٦	% ٩٠	٣	% ٧.٥	١	% ٢.٥	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠	

المحور	م	موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة	غير موافق	النسبة	الدرجة	الوزن النسبي	كا	
المحور الثالث	٤	٣١	% ٧٧.٥	٩	% ٢٢.٥	-	--	١١١	% ٩٢.٥٠	١٢.١٠	
	٥	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠	
	٦	٣١	% ٧٧.٥	٩	% ٢٢.٥	-	--	١١١	% ٩٢.٥٠	١٢.١٠	
	٧	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠	
	٨	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠	
	٩	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠	
	١٠	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠	
	١١	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠	
	١٢	٣٥	% ٨٧.٥	٤	% ١٠	١	% ٢.٥	١١٤	% ٩٥.٠٠	٥٣.١٥	
	١٣	٢١	% ٥٢.٥	١٨	% ٤٥	١	% ٢.٥	١٠٠	% ٨٣.٣٣	١٧.٤٥	
	١٤	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠	
	١٥	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠	
	١٦	٢٩	% ٧٢.٥	١٠	% ٢٥	١	% ٢.٥	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٣٠.٦٥	
	١٧	٣٩	% ٩٧.٥	-	--	١	% ٢.٥	١١٨	% ٩٨.٣٣	٣٦.١٠	
	١٨	٢٧	% ٦٧.٥	١٢	% ٣٠	١	% ٢.٥	١٠٦	% ٨٨.٣٣	٢٥.٥٥	
	١٩	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠	
	٢٠	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠	
	٢١	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠	
	٢٢	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠	
	٢٣	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠	
	٢٤	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠	
	٢٥	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠	
	٢٦	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠	
	٢٧	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠	
	٢٨	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠	
	٢٩	٣٣	% ٨٢.٥	٦	% ١٥	١	% ٢.٥	١١٢	% ٩٣.٣٣	٤٤.٤٥	
	٣٠	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠	
	٣١	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠	
	٣٢	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠	
	٣٣	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠	
	٣٤	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠	
	٣٥	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠	
	٣٦	٢١	% ٥٢.٥	١٧	% ٤٢.٥	٢	% ٥	٩٩	% ٨٢.٥٠	١٥.٠٥	
	٣٧	٢٥	% ٦٢.٥	١٥	% ٣٧.٥	-	--	١٠٥	% ٨٧.٥	٢.٥٠	
	٣٨	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠	
	٣٩	٢٤	% ٦٠	١٦	% ٤٠	-	--	١٠٤	% ٨٦.٦٧	١.٦٠	
	٤٠	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠	
	٤١	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠	
	المحور الرابع	١	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
		٢	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠
		٣	٣١	% ٧٧.٥	٩	% ٢٢.٥	-	--	١١١	% ٩٢.٥٠	١٢.١٠
		٤	٣١	% ٧٧.٥	٨	% ٢٠	١	% ٢.٥	١١٠	% ٩١.٦٧	٣٦.٩٥
		٥	٣٨	% ٩٥	٢	% ٥	-	--	١١٨	% ٩٨.٣٣	٣٢.٤٠
		٦	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
٧		٢٩	% ٧٢.٥	١٠	% ٢٥	١	% ٢.٥	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٣٠.٦٥	
٨	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠		

المحور	م	موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة	غير موافق	النسبة	الدرجة	الوزن النسبي	كا
	٩	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠
	١٠	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠
	١١	١٨	% ٤٥	٢١	% ٥٢.٥	١	% ٢.٥	٩٧	% ٨٠.٨٣	١٧.٤٥
	١٢	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
	١٣	٢٩	% ٧٢.٥	١١	% ٢٧.٥	-	--	١٠٩	% ٩٠.٨٣	٨.١٠
	١٤	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
	١٥	٢٩	% ٧٢.٥	١٠	% ٢٥	١	% ٢.٥	١٠٨	% ٩٠.٠٠	٣٠.٦٥
المحور الخامس	١	٤٠	% ١٠٠	-	--	-	--	١٢٠	% ١٠٠.٠٠	
	٢	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠
	٣	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠
	٤	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠
	٥	٣٤	% ٨٥	٦	% ١٥	-	--	١١٤	% ٩٥.٠٠	١٩.٦٠
	٦	٣٥	% ٨٧.٥	٥	% ١٢.٥	-	--	١١٥	% ٩٥.٨٣	٢٢.٥٠
	٧	٢٨	% ٧٠	١١	% ٢٧.٥	١	% ٢.٥	١٠٧	% ٨٩.١٧	٢٧.٩٥
	٨	٣٢	% ٨٠	٨	% ٢٠	-	--	١١٢	% ٩٣.٣٣	١٤.٤٠
	٩	٣٠	% ٧٥	١٠	% ٢٥	-	--	١١٠	% ٩١.٦٧	١٠.٠٠
	١٠	٣٧	% ٩٢.٥	٣	% ٧.٥	-	--	١١٧	% ٩٧.٥٠	٢٨.٩٠
	١١	٣٨	% ٩٥	٢	% ٥	-	--	١١٨	% ٩٨.٣٣	٣٢.٤٠
	١٢	٣٣	% ٨٢.٥	٧	% ١٧.٥	-	--	١١٣	% ٩٤.١٧	١٦.٩٠
	١٣	٣١	% ٧٧.٥	٨	% ٢٠	١	% ٢.٥	١١٠	% ٩١.٦٧	٣٦.٩٥
	١٤	٣٣	% ٨٢.٥	٥	% ١٢.٥	٢	% ٥	١١١	% ٩٢.٥	٤٣.٨٥
١٥	٣٦	% ٩٠	٤	% ١٠	-	--	١١٦	% ٩٦.٦٧	٢٥.٦٠	

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من خلال نتائج جدول رقم (٦) أن المحور الأول والذي يتحدث عن " المهارات الشخصية للطال المعلم وإدارة الفصل " وجود دلالة إحصائية في جميع العبارات حيث أن قيمة كا المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية، في حين أن العبارة رقم (٩) وهى " يستخدم لغة سليمة ومفاهيم رياضية علمية في التدريس " كانت غير دالة إحصائياً، وقد تراوحت قيمة كا المحسوبة والدالة إحصائياً ما بين (٦.٤٠ : ٤٤.٤٥) وجاء في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي عبارات " يحسن إستغلال الوقت الأكاديمي للدرس " و " يحافظ على الحركة المستمرة والمنظمة للتلاميذ أثناء الدرس " و " يتمتع بالحيوية والحماس خلال العمل " و " يستطيع تنظيم وإدارة المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية " و " يراعى اللباقة في إدارة الحديث " ، ومن خلال إستعراض النتائج الخاصة بالمقياس ومحاوره التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء والتي تم وضعها في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، يرجع الباحثان ذلك إلي الإهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس وهيئة الإشراف بالإعداد الأكاديمي الذي يتلقاه الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية من خلال دراسة المواد النظرية والعملية حيث أنها تعود عليها بالمعلومات والمعارف والمهارات والتي يوظفها من خلال التدريب الميداني حيث هو المجال الوحيد لهم

لتطبيق ما اكتسبه وتعلموه على ارض الواقع في درس التربية الرياضية كما يعمل المشرفين على التدريب الميداني في توجيه ومراقبة وإرشاد الطالب المعلم نحو استخدام مهاراتهم وكفاءتهم الأدائية والشخصية والتعليمية في عملية تخطيط وتنفيذ وإخراج درس فعال يحقق الأهداف المرجوة منه، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (أمين الخولي)(٢٠٠٢) (٨) أن الكفايات الأكاديمية ومقررات الأعداد التربوي تعمل علي تأسيس طلاب كليات التربية الرياضية بقاعدة عريضة من المعارف المهمة،

كما تبين من نتائج المحور الثاني بالجدول رقم (٦) والذي يتحدث عن " **التخطيط والإعداد للدرس** " أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة والدالة إحصائياً ما بين (٦.٤٠ : ٤٢.٤٠) وجاء في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي عبارات " يتأكد من سلامة الأداة أو الجهاز قبل الإستخدام " و" يختار القيادات المساعدة من التلاميذ " و " يتخذ المكان المناسب أثناء الدرس " و " يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية " و " يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف الدرس " كما يتضح من نتائج المحور الثالث بالجدول رقم (٦) والذي يتحدث عن " **تنفيذ الدرس** " وجود دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من الجدولية فيما عدا العبارة رقم (٣٩) و هي " ينوع في محتوى النشاط الختامي ما بين (المرجحات - المنافسات) " والعبارة رقم (٣٧) وهي " ينوع في المنافسات أثناء التطبيق " حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة والدالة إحصائياً ما بين (١٠.٠٠ : ٥٧.٩٥) وجاء في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي عبارات " يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في الدرس " و " يختار محتوى الإحماء بحيث يناسب الزمن المحدد له بالدرس " و " يوضح كيفية استخدام الوسيلة التعليمية المختارة " و " يراعى توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء الإحماء " و " ينوع في محتوى الإحماء ما بين(ألعاب صغيرة- إحماء حر - ...) ، وهذا يدل على أن ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس قد ساعد الطالب المعلم على كيفية تنفيذ درس متوفر فيه الأمن والسلامة مع استخدام النماذج والتشكيلات المختلفة والنداءات على التمارين بطريقة صحيحة. وهذا يتفق مع أشار إليه (مجدي عزيز) ، (٢٠٠٥)(١٩) على أن توظيف المعلم لصوته وإشارته ونداءاته وحركاته يثير انتباه المتعلمين. ويتفق مع دراسة (أسماء صالح) (٢٠٠٩)(٦) على أن هناك اهتمام من قبل أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على تدريب الطالب المعلم على تنفيذ الطرق النظامية ووضع الأدوات بما يحقق الأمن والسلامة ويضمن تحقيق الأهداف المنشودة. بينما تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى إخفاق الطالب المعلم في تحقيق بعض الكفايات أرقام (٢) ، (٣٩) بالمحور الثالث ويرجع ذلك إلى عدم توافر الوقت والكثافة العددية اللذان لا يساعد الطالب المعلم على اكتشاف

الأخطاء واستخدام التعزيز المناسب للمتعلمين. وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة (محمد عطية) (٢٠٠٤) (٢٢) علي عدم وجود الوقت الكافي والكثافة الطلابية والتي لاتسمح بإصلاح الأخطاء فور حدوثها. بالإضافة إلي ما أوضحه (محمد سعد زعلول) (٢٠٠٧) (٢٠) علي أن هناك عديد من المشكلات المرتبطة بالطالب المعلم من أهمها استخدام التعزيز أثناء تنفيذ الدرس نظراً لقصور الوقت المخصص للدرس،

كما يتضح من نتائج المحور الرابع بالجدول رقم (٦) والذي يتحدث عن " طرق وأساليب التدريس باستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة " وجود دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من الجدولية و تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة والدالة إحصائياً ما بين (٨.١٠ : ٣٦.٩٠) وجاء في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي عبارات " يوظف الطرق بحيث تصبح مشجعة للتلاميذ على التعلم الذاتي" و " يستخدم الطرق التي تجعل أدوار التلاميذ إيجابية " و " يستخدم أساليب التدريس و ينوع فيها" و " يستخدم الإنترنت والمقررات الإلكترونية بما يناسب قدرات وإمكانات التلاميذ " و " يختار أساليب التدريس المناسبة لقدرات التلاميذ" ، كما يتبين من نتائج المحور الخامس بالجدول رقم (٦) والذي يتحدث عن " تقويم الدرس " وجود دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من الجدولية و تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة والدالة إحصائياً ما بين (١٠.٠٠ : ٤٣.٨٥) وجاء في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي عبارات " يقف على نقاط القوة ويعززها والضعف ويعالجها " و " يبتكر وسائل جديدة للتقويم " و " يختار إختبارات تتناسب مع قدرات التلاميذ " و " يسجل ويعلن ملاحظات تقويم الدرس " و " يستخدم السجلات التتبعية لكل طالب في عملية التقويم " . وهذا يتفق مع ما أوضحه (محمد سعد زعلول) (٢٠٠٧) (٢٠)، على ضرورة تنويع وتوفير الإمكانات التعليمية والتقنية واستخدامها داخل الدروس ومناسبتها مع كم المعلومات والمهارات المقدمة سواء نظرية أو تطبيقية .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كل من شيرى هندرسون وآخرون (٢٠٠٦) (٣٥)، همفري - اش (٢٠٠٢) (٣٣)، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٦) (٢٥)، رشا عبد الرحمن والى (٢٠١٠) (٩)، مصطفى السايح محمد وهبة عبد العظيم إمامي (٢٠٠٤) (٢٦)، نور طه إبراهيم (٢٠٠٨) (٢٦)، منال محمد فوزي محمد (٢٠٠٨) (٢٩)، مصطفى محمد مسعود (٢٠١٢) (٢٧) . وبذلك يتم الإجابة على تساؤل الدراسة وهو :

" ما هي الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لخريجي التربية الرياضية ؟ "

الإستنتاجات والتوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض مناقشة النتائج أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- إن الكفايات التدريسية الأساسية ضرورية للطالب المعلم والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء والتي كان من أهمها : (المهارات الشخصية وإدارة الفصل - التخطيط والإعداد للدرس - تنفيذ الدرس - طرق وأساليب التدريس بإستخدام التقنيات المساعدة - تقويم الدرس)
- تم بناء وتقنين مقياس إلكتروني في الكفايات التدريسية للطالب المعلم في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لخريجي التربية الرياضية .
- تركيز المقررات الدراسية بالكلية على إكساب الطالب المعلم الكفايات التي تساعدهم على بلوغ الأهداف المنشودة وفق المعايير الأكاديمية القياسية للجودة تحقيقاً لمتطلبات العصر .

التوصيات :

- إجراء مثل هذه البحوث في مجال التدريب الميداني بالمدارس .
- عمل ندوات وورش عمل مشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والموجهين بالإدارات التعليمية لمناقشة هذه المعايير والعمل على تطبيقها في المدارس .
- توفير التدريب التطبيقي بدرجة كافية للطلاب المعلمين والخاص بقياس وتقويم التلاميذ أثناء وبعد الدرس .
- أن يحدد معلم التربية الرياضية عند تخطيط الدرس أهداف الدرس بصورة إجرائية سلوكية حتى يمكن قياسها ومعرفة مدى تحقيقها .
- توفير نشرات ودوريات علمية تربوية لإمداد معلمي التربية الرياضية بالمعرفة المستمرة والحديثة في المجال .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم بسيونى عميرة : تدريس العلوم والتربية العملية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

- ٣- أحمد سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤- أحمد على خليفة : الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية المعلم وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد بجامعة أم القرى، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق ، مجلد رقم (٤٥) العدد (٨٦) أغسطس ٢٠١١م.
- ٥- أحمد ماهر وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٦- أسماء أحمد محمد صالح : بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة / المعلمة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية "دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية". : رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩م .
- ٧- الهاللي الشربيني : الجودة والإعتماد في مؤسسات التعليم العالي، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠١٠م.
- ٨- أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضة - المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٩- رشا عبد الرحمن والى : تأثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.
- ١٠- رمزي أحمد عبد الحي : تقييم أداء الإدارة الجامعية في ضوء إدارة الجودة الشاملة، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١١- زينب على عمر وغادة : طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٢- عبد السلام حمارية : المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، مجلد ٢(٤)، ٢٠١١م.
- ١٣- على الراشد : كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٤- على محي الدين راشد : اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٥- فريد النجار : إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، إيثار للتوزيع والنشر، ٢٠٠٠م.

- ١٦- كمال عبد الحميد زيتون : التدريس "تماذجه ومهاراته" عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٧- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٨- ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية" المناهج - البرامج" في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٩- مجدي عزيز إبراهيم : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٠- محمد سعد زغلول : العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها نوعيات التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٧م .
- ٢١- محمد سعد زغلول : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٢٢- محمد عطية على عطية : إعداد الطالب / المعلم في ضوء تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م .
- ٢٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٤- مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٥- مصطفى السايح محمد : قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٦٠)، ٢٠٠٦م.
- ٢٦- مصطفى السايح وهبه عبد العظيم : إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى للكفايات التدريسية "دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين" بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد هـ. (ص ١٤) ، ٢٠٠٤م .
- ٢٧- مصطفى محمد مسعود : مقرر مقترح للتدريب الميداني الداخلي لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة الفاتح بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.

- ٢٨- منار صلاح عبد الفتاح : دراسة مقارنة للكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.
- ٢٩- منال محمد فوزي محمد : برنامج تعليمي لتطوير الكفايات التدريسية للمعلمة بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
- ٣٠- نور طه إبراهيم : تقييم الكفاءة الأدائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 31- Waite,w : Becoming reflective Teacher college Student Teaching of Education office Of Field Experiences, Boise State University (online)Available : [http://education. Boise State, educe/ field, Exp / Secede 1- him \(2001\) .](http://education.Boise State, educe/ field, Exp / Secede 1- him (2001) .)
- 32- Miler, Fsn, Edu Slynn Practices, H.M.,: : Complished Professional Competencies For teachers Of The Twenty First Century,11 July,2000.
- 33- Humphrey C & Ashy. M : Frequency and nature of Physical preparation united stated " Journal articles winter 22 Feb. (2002) .
- 34- Sondage . G& etal : " The Professional preparation and development of Physical and health educators " January 11 (2004) .
- 35- Cherry Henderson And Others : Bench marking learning and Teaching , Developing a Method Quality assurance , Education , Journal, Volum (14) , Issue (2) , Emerald Group Publishing limited, UK , (2006).

