

"تأثير برنامج رياضي أرشادي على بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية"

د / إبراهيم ربيع

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد حاسة البصر نعمه كبري من نعم الله التي لا تحصى والتي منحها الله للإنسان كي تستقيم حياته، وهي بحق نعمه لا توازيها كنوز الدنيا ومن ينظر إلي دقة العين وإتقانها وطريقتها في الأداء الوظيفي لا يملك إلا أن ينطق ويقر بقدرة الله وعظيم صنعه ويقول سبحان الله القوي العزيز الخلاق المبدع ، ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا بذوي الاحتياجات الخاصة ككائن اجتماعي لا يمكن أن يعيش بعيدا عن الآخرين حيث يؤثر ويتأثر بهم داخل المجتمع الذي يعيش فيه بما يحقق له الاستقرار والأمن النفسي .

وأشار حسن الباتع (٢٠١٠م) أن قضية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم تمثل تحدياً حضارياً للأمم والمجتمعات، لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى، يمكن أن تعوق تقدم الأمم، باعتبار أن المعوقين يمثلون نسبة لا تقل عن ١٠% من مجموع السكان على المستوى المحلي والدولي، وتشكل هذه الأعداد الكبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة فاقداً تعليمياً، يهدد الاقتصاد الوطني والعالمي، وطبقاً لبعض الإحصائيات المعلنة عبر الإنترنت فإن عدد المعاقين في العالم يبلغ ٦٠٠ مليون شخص، أكثر من ٨٠% منهم في الدول النامية.(٢٤:١٢)

ويتفق كلا من "رمضان محمد" (٢٠٠٠م)، "عبد الحميد شرف" (٢٠٠١م) أنه مهما اختلفت الإحصاءات وتضاربت الأرقام فالمشكلة الأكبر تتمثل في ضالة عدد الذين يحصلون على الخدمات والرعاية منهم في الدول النامية، إذ أن الذين يحصلون على الخدمات المطلوبة في هذا المجال يمثلون ١.٩% فقط من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أنها تحتاج إلى مؤسسات سواء أكانت حكومية أم غير حكومية، بالإضافة إلى أن تكاليفها باهظة للغاية، كما يتطلب الأمر تدريباً وإقامة وموظفين، مما يقضي بضرورة التعاون والتكاتف الاجتماعي بين جميع الفئات في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.(١٥ : ١)(٨١:٢١)

و يذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في إعلان حقوق المعاقين ٩ ديسمبر ١٩٧٥ والذي ينص علي أن المعاقين هم مجموعة الأفراد غير القادرين علي الاعتماد علي أنفسهم كلياً أو جزئياً في إنجاز الأعمال المنوطة إليهم والمشاركات الرياضية إلا بمساعدات وتسهيلات خاصة تقدم لهم بهدف إدماجهم في الحياة العامة حسب مستوي الإعاقة أو القصور سواء كان عضوياً ، عقلياً، جسمياً (١ : ٢١٦).

وتذكر "كوثر حسين" (١٩٩٣م) أن للإعاقة ردود فعل على حياة الفرد المعاق لأن المشكلات النفسية التي تسببها الإعاقة تعد صاحبة التأثير البالغ عليه حيث توقعه عن تحقيق توافقه النفسي ولها آثار نفسية متعلقة بالجوانب الحسية والانفعالية مثل الإحساس بمشاعر الألم والمرارة و النقص بالإضافة لعدم الاتزان الانفعالي والتوتر العصبي بل وتؤثر الإعاقة على شخصية المعاق بصفة عامة.(٣:٢٥)

ويشير "حسنى الجبالي" (٢٠٠٥م) إلي أنه يمكن اعتبار المعاقين بصريا فئة لها خصوصيتها مقارنة بمن سواهم من أفراد الفئات الأخرى ،وقد تكون الإعاقة البصرية أحد هذه العوامل ذات التأثير السلبي علي مشاعر المعاق بصريا، فهو يجد صعوبة في وصف مشاعره تجاه الآخرين وتجاه نفسه،لأن الإعاقة تخلق شعورا لديه بعدم الثقة بالنفس، والتي تفرض عليه انفصاله عن المجتمع الذي يعيش فيه ،كما أن كف البصر يخلق في داخل المعاق بصريا حالة من العزلة الإجتماعية ، بحيث لا يستطيع التفاعل مع المحيطين به ، ولا مع البيئة الخارجية بكل متغيراتها.(١١:١٣)

ويذكر " مجدي عزيز " (٢٠٠٧م) أن الإعاقة البصرية لها تأثيرات سلبية علي مفهوم الفرد عن ذاته وعلي صحته النفسية ،وذلك يؤدي بالتبعية إلي سوء التكيف الشخصي والاجتماعي والاضطراب النفسي وعدم الثقة في النفس، والشعور بالعجز والدونية والإحباط والتوتر وفقدان الشعور بالطمأنينة والأمن ، ورغم أن العمى قد يجعل الحياة أكثر صعوبة ، إلا إن حقيقة فقد البصر لا تفسر ما يلقاه المعاق بصريا من صعوبات جسمية واجتماعية ونفسية ، إذ يكمن العامل الأكبر أهمية في الفرد ذاته وفي علاقته بالمجتمع واتجاهات نحوه.(٤٨٧:٢٨)

ويري " أسامة رياض " (٢٠٠٠م) أن فلسفة اتجهت الدولة لرعاية هذه الفئة من المعاقين وتدريبهم وتوظيفهم من خلال العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية الخيرية، كما وفرت لهم العديد من الأنشطة الرياضية والترفيهية لما لها من أهمية قصوى لهم ، فأهداف ممارسة النشاط الرياضي للمعاق تفوق أهميتها بالنسبة للأصحاء فبالإضافة لكونها ذات أهداف علاجية وبدنية ونفسية واجتماعية وتأهيلية لهم فإنها أيضا وسيلة مثلى لسرعة عودة المعاق إلي مجتمعه وتآلفه مرة أخرى ونجاحه كفرد منتج من أفراد هذا المجتمع مندمجا فيه متفاعلا معه.(٦: ١٩-٢١)

وتشير " ماجدة عبید " (٢٠٠٠م) أنه نظرا للاختلافات في درجة الإعاقة البصرية وأسبابها ، والظروف المحيطة بالمعاق بصريا مثل الاتجاهات الأسرية والاجتماعية ، وطبيعة الخدمات التربوية والتأهيلية ، والنفسية التي تقدم للمعاق بصريا ، فإنه من الصعب أن نحدد

خصائص معينة يمكن أن يندرج تحتها جميع المعاقين بصريا بفئاتهم ودرجاتهم المختلفة ، حيث أنهم ليسوا مجموعة متجانسة.(٢٦ : ١٥٤-١٥٨)

ويتفق كلاً من "عبد المطلب أمين" (٢٠٠١م) "أيهاب عبد العزيز" (٢٠٠١م) علي أن الإعاقة البصرية تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد تأثيرا سلبيا، حيث ينشأ نتيجة لها الكثير من الصعوبات في عملية النمو والتفاعل الاجتماعي ، وفي اكتساب المهارات الإجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والشعور بالكفاءة الذاتية، وذلك نظرا لعجز المعاقين بصريا ومحدودية مقدرتهم علي الحركة، وعدم استطاعتهم ملاحظة سلوك الآخرين ونشاطاتهم اليومية ، وتعبيرات الوجه كالشاشة والعبوس وغيرها مما يعرف بلغة الجسم ، وتقليد هذه السلوكيات والتعلم منها، ونقص خبراتهم والفرص الإجتماعية المتاحة أمامهم للاحتكاك بالآخرين والاتصال بالعالم الخارجي المحيط بهم ، فهم لا يتحركون بالسهولة والمهارة والطلاقة نفسها التي يتحرك بها المبصرون.(٢٣ : ١٩٧)(٢٨:٩)

ويشير " *Columna* " (٢٠١٠) إن مجرد الشعور بالاختلاف عن الأفراد العاديين يسبب للفرد القلق النفسي، وذلك لان عجز المعاق بصريا يفرض عليه عالما محددًا وحين يرغب في الخروج من عالمه الضيق والاندماج في عالم المبصرين يجد نفسه يحتاج إلي الاستقلال والتحرر، ولكنة حينما يقوم بذلك يصدم بأثار عجزه التي تدفعه مرة أخرى إلي عالمة المحدود وهنا يصاب باضطرابات نفسية حادة نتيجة لشعوره بعجزه عن الحركة بحرية تامة والسيطرة علي بيئته كما يسيطر عليها المبصر.(٣٧:٣٠)

ويذكر "هنا عبد السلام" (٢٠٠٨م) نقلا عن "عزيز حنا" (٢٠٠٦) أن الإعاقة البصرية لها تأثيرات سلبية علي مفهوم الفرد لذاته وعلي صحته النفسية وهذا يؤدي بدوره إلي عدم قدرة الفرد علي التكيف الشخصي والاجتماعي كما يؤدي إلي الاضطراب النفسي وكذلك فقدان الشعور بالطمأنينة وهذا يؤدي إلي تصاعد الشعور بالعجز والقصور والاختلاف عن الآخرين . وما يلقاه من صعوبات جسمية واجتماعية وكذلك نفسية تؤثر بدورها في الفرد نفسه وعلاقاته مع الآخرين.(٢٥:٢٩)

وتشير "إخلاص عبد الحفيظ" (٢٠٠٢م) إلي أن التربية الرياضية نشاط تربوي متكامل تهتم بالفرد ككل وتعمل علي تنميته من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية وغيرها ، لذا يجب علي المربين الاهتمام بتوفير الأنشطة الرياضية المناسبة للمعاقين

بصرياً وأن تكون جزءاً" أساسياً في إعدادهم لتحقيق أعلى مستويات الصحة النفسية لديهم. (١٩:٥)

ومن خلال ما اطلع عليه الباحث من الدراسات (٢)، (٣)، (١٤)، (١٦)، (٢٧)، (٢٩)، (٣٠) والتي أشارت إلى أهمية استخدام البرامج الرياضية والإرشاد التربوي لدى الأطفال المكفوفين ويرى الباحث أن الأنشطة الرياضية المدعمة بالبرامج الإرشادية النفسية تعتبر مجالا خصبا يكتسب منه الفرد القيم النفسية والاجتماعية ، لذا فإن توفير البرامج الرياضية الإرشادية المناسبة للمعاق بصريا يعتبر واجبا من واجبات المجتمع نحو أبنائه ، حيث أن نجاح تلك البرامج يعتمد إلى حد كبير على مدى فهم المسؤولين لطبيعة الإعاقة البصرية وتكمن أهمية البحث الحالي في أنه محاولة علمية للتعرف على تأثير ممارسة النشاط الرياضي المدعم ببرنامج إرشادي نفسي على بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى دراسة تأثير البرنامج الإرشادي الرياضي على بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية .

فروض البحث

- ١- يؤثر البرنامج الإرشادي الرياضي تأثيراً إيجابياً على متغير القلق لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- ٢- يؤثر البرنامج الإرشادي الرياضي تأثيراً إيجابياً على متغير التوافق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

المعاقين بصرياً : Visually impaired

"تعرفهم اللائحة التنظيمية لمدارس التربية الخاصة "

هم من تقل حدة إبصارهم عن (٦٠/٦) بالعينين معا أو بالعين الأقوى بعد التصحيح

بالنظارة الطبية.(١٧:٧)

القلق : Anxiety

يعرفه إيهاب الببلاوى (٢٠٠١م) هو عبارة عن خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء ما دون أن يستطيع تحديده بوضوح .(٥٤:٩)

التوافق النفسي : Psychological adjustment

يعرفه " حامد زهران " (١٩٩٨م) هو قدرة الفرد علي التوافق مع نفسه ومع الآخرين وان يرضي عن نفسه وان يتقبل ذاته كما يتقبل الآخرين وان يكون لديه القدرة في اكتساب مهارات التعامل مع من يحيطون به وتكوين علاقات ايجابية. (٢٤:١١)

البرنامج الارشادي : Indicative Programme

يتفق كلا من " طه حسين " (٢٠٠٤م)، " حامد زهران " (١٩٩٨م) بأنة مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي بهم إلى تحقيق التوافق النفسي وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها في معترك الحياة. (١١:١٨)(١١:١١)

الدراسات السابقة

- دراسة احمد عادل لطفي (٢٠٠٩م) (٢) بعنوان " برنامج تروحي رياضي لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربى للعضلات العاملة للمكفوفين، هدفت الدراسة إلي بناء برنامج تروحي رياضي ومعرفة تأثيره في بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربى لبعض العضلات العاملة للمكفوفين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة من تلاميذ الصف الرابع والخامس بمعهد النور ٢٠ تلميذ لديهم كف جزئي والسن بين ١٠-١٢ سنة، وكانت من أهم النتائج تحسن لبعض عناصر اللياقة البدنية لدي المجموعة التجريبية وكذلك وجود علاقة ايجابية بين التحسن في اللياقة البدنية وتحسن النشاط الكهربى للعضلات العاملة.

- دراسة هناء فايز عبد السلام (٢٠٠٨م) (٢٩) بعنوان " مشكلات الأطفال المعاقين بصرياً المساء إليهم اسرياً والحد منها باستخدام المخل التكميلي في ممارسة خدمة الفرد (دراسة مطبقة على مدارس النور بالإسكندرية)، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات النفسية التي تواجه الأطفال المعاقين بصرياً والمساء إليها من قبل الأسرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإدخال برامج تكميلي لخدمة الأفراد واشتملت عينة البحث على المكفوفين بمدرسة النور بمحافظة الإسكندرية وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج التكميلي المقترح تأثير ايجابي في خفض المشكلات النفسية التي تواجه المكفوفين كما احتلت المشكلات الاجتماعية أعلى المشكلات من بين المشاكل التي تواجه المكفوفين.

- دراسة **حنان سعيد السيد** (٢٠٠٧م) (١٤) بعنوان " ضغوط الحياة واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى عينات كفيفة دراسة تطبيقية إرشادية، استهدفت الدراسة التعرف على الأساليب التي يمكن من خلالها الكفيف التغلب على معوقات الحياة وبناء برنامج إرشادي لتحسين قدرتهم على تحسين قدرتهم على التغلب على تلك المعوقات، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على المكفوفين بمدرسة النور للمكفوفين بالإسكندرية، وكانت من أهم النتائج أن السمات الشخصية كتقدير الذات والمثابرة له علاقة ايجابية على تحسين مستوى التغلب على معوقات الحياة لدى المكفوفين عينة البحث.

- دراسة " **أمل محمد فتحي**" (٢٠٠٦) (٨) بدراسة استهدفت التعرف علي تأثير برنامج رياضي علي بعض المشكلات السلوكية لدي المعاقين بصريا بالمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي (٢١) إحدى وعشرون تلميذا من المعاقين بصريا من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدرسة النور بمحافظة بني سويف ، واشتملت أدوات البحث على قائمة العدوان العام ، ومقياس القلق كسمة وكحالة ، ومقياس لمفهوم الذات ، والبرنامج الرياضي المقترح ، وقد أشارت النتائج الإحصائية للبحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج على كل من العدوان العام ، والقلق كسمة وكحالة، ومفهوم الذات.

- دراسة **احمد محمد على** (٢٠٠٢م) (٤) بعنوان " تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصريا ومستوى التحصيل الذكائي، استهدفت الدراسة تأثير استخدام كل من وسيلتي (التوجيه المكاني والمجسمات) على سرعة التعلم ومستوى التحصيل الذكائي في أساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصريا واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على مكفوفين بمدرسة النور بمحافظة الإسكندرية وكانت من أهم النتائج استخدام المجسمات في المواقف التعليمية التمهيديّة لأساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصرياً لزيادة دافعيتهم ثم استخدام التوجيه المكاني في المواقف التعليمية التالية لزيادة فاعليتها في الأداء الحركي و التحصيل المعرفي عن المجسمات.

- دراسة **نجلاء فتحي خليفة** (٢٠٠٢م) (٢٧) بعنوان " برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة قوامها (١٣) مكفوف بمنطقة محرم بك بالإسكندرية وكانت من أهم النتائج تحسن مستوى المهارات الحركية لدى عينة البحث من المكفوفين في مستوى الحجل ، والجري، الوثب لدى عينة

- دراسة موسمين هاشميلي Masoumeh Hashemi (٢٥) (٢٠١١م) بعنوان " تأثير مهارات الجمباز على قدرات الأطفال من ٧-١٠ بنات مع المعاقين بصريا ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج رياضي على مهارات الجمباز لدى المعاقات بصريا واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة من الفتيات المعاقات بصريا من (٧-١٠) وكانت من أهم النتائج أن لاستخدام التمرينات الرياضية المقترحة اثر ايجابي في تحسين القدرات الحركية والمهارية لدى الفتيات ذوى الإعاقة البصرية قيد البحث.

- دراسة هويوان & هارمين Houwen, S., Hartman (٢٠٠٩م) (٣٣) بعنوان الأنشطة الحركية والبدنية في تنمية المهارات لدى الأطفال المكفوفين استهدفت الدراسة التعرف على مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية على تنمية المهارات الأساسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من أطفال دور الحضانة من (٤-٦) سنوات وكانت من أهم النتائج أن ممارسة الأنشطة الرياضية اثر ايجابي في تحسين المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين.

- دراسة وسكوشل & براين Wiskochil, Brian (٢٠٠٧م) (٣٦) بعنوان اثر برنامج تثقيفي لدى معلمي التربية البدنية لتعليم الأطفال من ذوى الإعاقة البصرية استهدفت الدراسة التعرف على اثر برنامج تثقيفي مقترح لمعلمي التربية البدنية لتحسن مستوى تعليم الأطفال ذوى الإعاقة البصرية واستخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على معلمي التربية البدنية بمدارس ذوى الإعاقة البصرية وكانت من أهم النتائج التوصل إلى بعض الأساليب التعليمية التي يمكن من خلالها تحسين التعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

- دراسة ستار مي & ليارمان Stuart, M.E., Lieberman (٢٠٠٦م) (٣٧) بعنوان " البرامج التثقيفية المقدمة للوليدين لأبناء المعاقين بصريا حول النشاط الرياضي ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرامج التثقيفية المقدمة للوليدين لأبناء معاقين عن أهمية ممارسة الرياضية استخدم الباحثون المنهج التجريبي لعدد (٤) اسر ممن لديهم أطفال مكفوفين أعمار (٤-٦) سنوات وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج التثقيفي المقترح تأثير ايجابي حول أتباع أولياء الأمور للأطفال المكفوفين نظام رياضي ثابت مع أبنائهم المكفوفين.

- دراسة دوبار شابرو Deborah R. Shapiro (٢٠٠٥م) (٣٢) بعنوان " الكفاءة النفسية المدركة لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية استهدفت الدراسة التعرف على الكفاءة النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا واستخدم الباحثون المنهج الوصفي للدراسات المسحية على طلاب من التعليم الأولى من (٨-١٢) سنة وكانت من أهم النتائج أن الأطفال المعاقين بصريا لديهم ضعف في مستوى الثقة بالنفس والميل إلى الانعزالية وعدم الخلطة مع الاقرناء.

- دراسة تنساي اوكا Tuncay C, olaka (٢٠٠٤م) (٣٨) بعنوان "المستويات المعيارية للياقة البدنية لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية باستخدام كرة الهدف ، استهدفت الدراسة التعرف على مستويات اللياقة البدنية لدى المصابين بالإعاقة البصرية باستخدام كرة الهدف واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعة من الأطفال المعاقين بصريا من (١٢-١٦) سنة وكانت من أهم النتائج التوصل إلى المستويات معيارية لدرجة القوة العضلية والقدرة العضلية والسرعة الانتقالية لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث الحالي سواء من الفنية والنواحي الإدارية .
- تحديد المنهج المستخدم لتطبيق التجربة.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وذلك لتحقيق أهداف وفروض البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على الأطفال المعاقين بصريا بمدرسة الأمل بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ ، وقد بلغ حجم المجتمع (٤٠) أربعون طفل وطفلة وتراوح أعمارهم ما بين ٩ إلى ١٢ سنة ، وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية (من خلال ملاحظة الباحث) قوامها (٢٥) خمسة وعشرون طفلا" من مجتمع البحث بنسبه مئوية مقدارها ٦٢.٥ بالإضافة إلى (١٥) طفل لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث وقد روعي في اختيار العينة توافر الشروط التالية :

١- المرحلة السنية من ٩ : ١٢ سنة.

٢- ليست لديهم إعاقة أخرى مصاحبة للإعاقة البصرية.

٣- الإقامة بالقسم الداخلي للمدرسة.

وقد تم حساب اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث (العمر الزمني - مقياس

القلق للمكفوفين - اختبار الشخصيه للأطفال) والجدول (١) يوضح النتيجة :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعمر الزمني والمتغيرات

النفسية قيد البحث لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة المنيا

(ن = ٢٥)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	١٠.٥٩	١٠.٥٥	٠.٩٤	١.١٢
مقياس القلق للمكفوفين	١٤١.٨٠	١٤٠.٥٠	٢.١٩	١.٧٨
التكيف الشخصي	٤.٥٥	٤.٥٢	٠.٥١	٠.١٨
	٤.٦٢	٤.٦٠	٠.١١	٠.٥٥
	٤.٥٧	٤.٥٥	٠.٦٢	٠.١٠
	٤.٢١	٤.٢٠	٠.٥٤	٠.٠٦
	٤.١٩	٤.١٠	٠.٧٤	٠.٣٦
	٤.٩٨	٤.٩٥	٠.٣٦	٠.٢٥
	٢٧.١٢	٢٦.٩٢	٠.٥٢	١.١٥
التكيف الاجتماعي	٥.٤٥	٥.٤٠	٠.٨٤	٠.١٨
	٥.٦٩	٥.٦٥	٠.٤٧	٠.٢٦
	٥.٢١	٥.٢٠	٠.٣٢	-٠.١٩
	٥.٤٧	٥.٤٥	٠.٦٢	٠.١٠
	٤.٩٨	٤.٩٥	٠.٨٤	٠.١١
	٥.١٦	٥.١٥	٠.٤٧	-٠.١٩
	٣١.٩٦	٣١.٨٠	٠.٦٢	٠.٧٧
الدرجة الكلية للاختبار	٥٩.٠٨	٥٨.٧٢	٠.٨٧	١.٢٤

يتضح من جدول (١) أنه تراوحت قيم معاملات الالتواء لمتغيرات : السن ، والقلق ، والتوافق النفسي بشقيه الشخصي والاجتماعي لدى عينة البحث ما بين (٠.١٩:-١.٧٨) ، أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات التالية :

أولاً : المقاييس النفسية

- ١- مقياس القلق للمكفوفين إعداد / عادل الأشول ، وعبد العزيز الشخص
- ٢- اختبار الشخصية إعداد / هنا عطية (١٩٨٣م)
- ثانياً : البرنامج الإرشادي الرياضي إعداد / الباحث

أولاً : المقاييس النفسية

- ١- مقياس القلق للمكفوفين : مرفق (٤)

قام بتصميم هذا المقياس كل من "عادل الأشول ، عبد العزيز الشخص" (١٩٨٤) وهو يقيس القلق لدى المكفوفين ، ويتكون المقياس من (٧٨) ثمانية وسبعون عبارة تعبر مجتمعة عن درجة القلق لدى المكفوفين ، وتتم الاستجابة على عبارات المقياس في ضوء استجابتيين هما (نعم ويقدر لها (٢) درجتان، لا ويقدر لها (١) درجة واحدة وذلك في العبارات في اتجاه المقياس أما العبارات في عكس اتجاه المقياس فتكون الاستجابة نعم ويقدر لها (١) درجة واحدة ، لا ويقدر لها (٢) درجتان وتتحصر درجات المقياس ما بين ٧٨ - ١٥٦ درجة . (٢٠)

المعاملات العلمية للمقياس :

أ- الصدق :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٥) خمسة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٢) يوضح النتيجة .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

(ن = ١٥)

القلق للمكفوفين والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٥٠	٢١	٠.٦٨٠	٤١	٠.٦٨٠	٦١	٠.٦٩٠
٢	٠.٦٢٤	٢٢	٠.٦٢٠	٤٢	٠.٦٥٠	٦٢	٠.٧٠٠
٣	٠.٦٨٠	٢٣	٠.٦٧٠	٤٣	٠.٧٨٠	٦٣	٠.٧٦٠
٤	٠.٧١٠	٢٤	٠.٦٢٠	٤٤	٠.٧٩٠	٦٤	٠.٧٥٠
٥	٠.٦٤١	٢٥	٠.٦٦٠	٤٥	٠.٧٦٠	٦٥	٠.٧٨٠
٦	٠.٧٨٠	٢٦	٠.٦٧٠	٤٦	٠.٧٤٠	٦٦	٠.٧١٠
٧	٠.٧٤٠	٢٧	٠.٧٥٠	٤٧	٠.٧٥٠	٦٧	٠.٧٦٠
٨	٠.٧٦٠	٢٨	٠.٦٣٠	٤٨	٠.٧٦٠	٦٨	٠.٧٤٠
٩	٠.٧٤٠	٢٩	٠.٧١٠	٤٩	٠.٦٨٠	٦٩	٠.٧٥٠
١٠	٠.٦٥٠	٣٠	٠.٧٠٠	٥٠	٠.٧٨٠	٧٠	٠.٧١٠
١١	٠.٦٨٠	٣١	٠.٧٦٠	٥١	٠.٦٣٠	٧١	٠.٧٠٠
١٢	٠.٧١٠	٣٢	٠.٧١٠	٥٢	٠.٧٨٠	٧٢	٠.٧٦٠
١٣	٠.٧٥٠	٣٣	٠.٧٧	٥٣	٠.٧٤٠	٧٣	٠.٦٢٠
١٤	٠.٦٣٠	٣٤	٠.٦٣٥	٥٤	٠.٦٣٠	٧٤	٠.٨١٠
١٥	٠.٦٥٠	٣٥	٠.٦٨٠	٥٥	٠.٨٠٠	٧٥	٠.٦٢٠
١٦	٠.٦٨٠	٣٦	٠.٦٢٠	٥٦	٠.٧٤٠	٧٦	٠.٦١٠
١٧	٠.٧٤٠	٣٧	٠.٧٤١	٥٧	٠.٦٢٠	٧٧	٠.٧٥٠
١٨	٠.٧٦٠	٣٨	٠.٧١٠	٥٨	٠.٨١٠	٧٨	٠.٧٤٠
١٩	٠.٧٥٠	٣٩	٠.٧٥٠	٥٩	٠.٧٦٠		
٢٠	٠.٦٣٠	٤٠	٠.٧٦٠	٦٠	٠.٧١٠		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٢) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس القلق للمكفوفين والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٢٠ إلى ٠.٨١٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (١٥) خمسة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ثم أعيد التطبيق على نفس العينة وب نفس شروط التطبيق الأول وبفاصل زمني قدرة (١٠) عشر أيام بين التطبيقين الأول والثاني

جدول (٣)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في مستوى مقياس القلق للمكفوفين

ن=١٥

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفروق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	
دال	٠.٨٢٠	٢.٤٠	٢.٩١	١٣٧.٥٠	٢.٧٨	١٣٥.١٠	مقياس القلق للمكفوفين

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من جدول رقم (٣) أنه قد بلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠.٨٢٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات.

٢- اختبار الشخصية : مرفق (٥)

قام بتصميم هذا الاختبار "هنا عطية" (١٩٨٦م) وذلك لقياس التوافق النفسي لدى الأطفال ، ويتكون المقياس من بعدين رئيسيين هما : التكيف الشخصي ، والتكيف الاجتماعي ويشكل مجموع البعدين التوافق النفسي للطفل ، ويتضمن كل بعد منهما (٦) ستة أبعاد فرعية هي :

البعد الأول : التكيف الشخصي ويضم (اعتماد الطفل على نفسه - إحساس الطفل بقيمته - شعور الطفل بحريته - شعور الطفل بالانتماء - التحرر من الميل إلى الإنفراد - الخلو من الأعراض العصبية).

البعد الثاني التكيف الإجتماعي ويضم (المستويات الاجتماعية - المهارات الاجتماعية - التحرر من الميول المضادة للمجتمع - العلاقات في الأسرة - العلاقات في المدرسة - العلاقات في البيئة المحلية)

ويتكون الاختبار من (٩٦) ستة وتسعون عبارة بواقع (٨) ثمانية عبارات لكل بعد من الأبعاد الفرعية ، وتتم الاستجابة لعبارات الاختبار في ضوء استجابتيين هما (نعم) ويقدر لها (١) درجة واحدة، (لا) ويقدر لها (صفر) وذلك في العبارات في اتجاه البعد ، أما العبارات في عكس اتجاه البعد فتكون الاستجابة (نعم) ويقدر لها (صفر) ، (لا) ويقدر لها (١) درجة واحدة. (٣٠) المعاملات العلمية للاختبار :

أ . الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاختبار باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر طفلا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وتم حساب معاملات الارتباط البينية وذلك على النحو التالي :

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعدي التكيف الشخصي والاجتماعي
والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه

(ن = ١٥)

معامل الارتباط لمقياس الشخصية للمكفوفين									الأبعاد الفرعية	الأبعاد الرئيسية
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	اعتماد الطفل على نفسه	التكيف الشخصي
٠.٧١٠	٠.٧٦٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٦٨٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	إحساس الطفل بقيمته	
٠.٧٨٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٧	٠.٧١٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	شعور الطفل بحريته	
٠.٨٥٠	٠.٧٦٢	٠.٧١٠	٠.٧٩٠	٠.٧٥٠	٠.٧٩٢	٠.٧٨١	٠.٧٩٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	شعور الطفل بالإنتماء	
٠.٧٥٠	٠.٦٥٠	٠.٧٤٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٨١٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التحرر من الميل إلى الإنفراد	
٠.٧٩٠	٠.٧٠٠	٠.٦٩٠	٠.٦٢٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الخلو من الأعراض العصابية	
٠.٧٤٠	٠.٦٣٠	٠.٨٠٠	٠.٨٧٨	٠.٦٨٠	٠.٦٣٠	٠.٤٦٠	٠.٧٥٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المستويات الاجتماعية	
٠.٧١٠	٠.٧٥٠	٠.٨٠٠	٠.٨٦٠	٠.٨٤٠	٠.٨٥٠	٠.٦٣٠	٠.٨٠٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الاجتماعية	
٠.٧٥٠	٠.٦٩٠	٠.٧٤٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٧٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	
٠.٦٩٠	٠.٧٥٠	٠.٦٨٠	٠.٨٤٠	٠.٨٦٠	٠.٨٦٠	٠.٨٤٠	٠.٨٥٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	العلاقات في الأسرة	
٠.٨١٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٨٤٠	٠.٨٠٠	٠.٨٥٠	٠.٦٩٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	العلاقات في المدرسة	
٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	العلاقات في البيئة المحلية	
٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	معامل الارتباط		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٤) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد اعتماد الطفل على نفسه والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٣٠ إلى ٠.٨٧٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد .

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار الشخصية
والدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي إليه

(ن = ١٥)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار الشخصية والدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي إليه									الأبعاد الفرعية	الأبعاد الرئيسية
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	اعتماد الطفل على نفسه	التكيف الشخصي
٠.٦٩٠	٠.٧٥٠	٠.٨٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٨٠	٠.٦٥٠	معامل الارتباط	إحساس الطفل بقيمته	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	شعور الطفل بحريته	
٠.٨٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٨١٠	٠.٨٥٠	٠.٦٨٠	٠.٦٨٠	٠.٨١٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	شعور الطفل بالإنتماء	
٠.٧٤٠	٠.٨١٠	٠.٧٣٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧١٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التحرر من الميل إلى الإنفراد	
٠.٧٥٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧١٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الخلو من الأعراض العصبية	
٠.٧٦٢	٠.٧٤١	٠.٧٦٨	٠.٧١٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٥٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المستويات الإجتماعية	
٠.٨٣٠	٠.٨٤١	٠.٨٥٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٤١	٠.٧٦٠	٠.٨٥٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإجتماعية	
٠.٧٣٠	٠.٧٩٠	٠.٨٣٠	٠.٧٠٠	٠.٧٣٠	٠.٨٥١	٠.٧٥٣	٠.٨٥١	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	
٠.٧٨٦	٠.٦٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧٤٠	٠.٧٥١	٠.٧٠٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	العلاقات في الأسرة	
٠.٧٥٠	٠.٦٢٤	٠.٨٦٠	٠.٨٨٠	٠.٧٥٠	٠.٦٤٠	٠.٧٥١	٠.٨٥٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	العلاقات في المدرسة	
٠.٨١٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧٤٠	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	العلاقات في البيئة المحلية	
٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٨٥٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٤١	معامل الارتباط		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧١٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧٤٠	٠.٧٥١			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٥) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٣٠ ، ٠.٨٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعدي التكيف الشخصي

والاجتماعي والدرجة الكلية للاختبار (ن = 10)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٦٩٠	٨١	٠.٦٨٠	٦٥	٠.٦٨٠	٤٩	٠.٧٥٠	٣٣	٠.٨٥٠	١٧	٠.٨٥٠	١
٠.٦٢٠	٨٢	٠.٦١٠	٦٦	٠.٦٣٠	٥٠	٠.٧٠٠	٣٤	٠.٦٦٠	١٨	٠.٧١٠	٢
٠.٦٠٠	٨٣	٠.٧٥١	٦٧	٠.٦٢٠	٥١	٠.٧١٠	٣٥	٠.٨٠٠	١٩	٠.٧٠٠	٣
٠.٦٨٥	٨٤	٠.٧٥٢	٦٨	٠.٦٩٠	٥٢	٠.٧٦٠	٣٦	٠.٧١٠	٢٠	٠.٨٥١	٤
٠.٦٨٠	٨٥	٠.٧١٠	٦٩	٠.٦٨٠	٥٣	٠.٧٥٠	٣٧	٠.٧٥٠	٢١	٠.٦٨٠	٥
٠.٨٥٠	٨٦	٠.٦٩٠	٧٠	٠.٦١٠	٥٤	٠.٦٣٠	٣٨	٠.٨١١	٢٢	٠.٧٥٠	٦
٠.٧٥٠	٨٧	٠.٦٢٠	٧١	٠.٦٨٧	٥٥	٠.٧٥٠	٣٩	٠.٨٤٠	٢٣	٠.٦٢٠	٧
٠.٨٥٠	٨٨	٠.٨٥١	٧٢	٠.٦٣٠	٥٦	٠.٧١٠	٤٠	٠.٨٦٠	٢٤	٠.٨١٠	٨
٠.٧٩٠	٨٩	٠.٦٩١	٧٣	٠.٦٨٠	٥٧	٠.٧٦٠	٤١	٠.٦٥٠	٢٥	٠.٨٠٠	٩
٠.٨٩٠	٩٠	٠.٨٥٢	٧٤	٠.٨٥٠	٥٨	٠.٦٥٠	٤٢	٠.٦٦٠	٢٦	٠.٦٩٠	١٠
٠.٧٥٠	٩١	٠.٨٤١	٧٥	٠.٦٧٤	٥٩	٠.٦٤٠	٤٣	٠.٦٧٠	٢٧	٠.٦٣٠	١١
٠.٧٤١	٩٢	٠.٦٩١	٧٦	٠.٦٢١	٦٠	٠.٧١٠	٤٤	٠.٦٣٠	٢٨	٠.٨٥١	١٢
٠.٧٦٢	٩٣	٠.٦٣٠	٧٧	٠.٦٨٤	٦١	٠.٦٥٠	٤٥	٠.٦٧٠	٢٩	٠.٨٠٠	١٣
٠.٧٢٠	٩٤	٠.٦٨٠	٧٨	٠.٧٠٠	٦٢	٠.٨٠٠	٤٦	٠.٦١٠	٣٠	٠.٧٥٠	١٤
٠.٧١٠	٩٥	٠.٨٠٠	٧٩	٠.٧٥٠	٦٣	٠.٦٥٠	٤٧	٠.٧٥٠	٣١	٠.٦٥٠	١٥
٠.٨٠٠	٩٦	٠.٦٥٠	٨٠	٠.٦٩١	٦٤	٠.٦٧٠	٤٨	٠.٦٩٠	٣٢	٠.٧٤٠	١٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٦) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية لاختبار الشخصية ما بين (٠.٦٠٠ ، ٠.٨٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل من بعدي التكيف الشخصي والإجتماعي
وأبعادهما الفرعية والدرجة الكلية للاختبار

(ن = ١٥)

الأبعاد	معامل الارتباط	الأبعاد	معامل الارتباط
التكيف الشخصي .	٠.٩٢٠	التكيف الاجتماعي	٠.٩٨٠
اعتماد الطفل على نفسه .	٠.٨٥٠	المستويات الإجتماعية .	٠.٨٦٠
إحساس الطفل بقيمته .	٠.٩٦٠	المهارات الإجتماعية .	٠.٩٤١
شعور الطفل بحريته .	٠.٩٠٠	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	٠.٨٦٠
شعور الطفل بالإنتماء .	٠.٨٥٠	العلاقات في الأسرة .	٠.٨٩٠
التحرر من الميل إلى الإنفراد .	٠.٩٦١	العلاقات في المدرسة .	٠.٨٤٠
الخلو من الأعراض العصائية .	٠.٨٦٠	العلاقات في البيئة المحلية .	٠.٨٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٧) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد فرعى ورئيسي من أبعاد اختبار الشخصية والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٤٠ ، ٠.٩٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .
ب . الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وبفاصل زمني قدره (١٠) عشر أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي (٨) يوضح النتيجة

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الشخصية

(ن = ١٥)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	أبعاد الاختبار
	ع	م	ع	م		
٠.٨٦٠	٠.٥٤	٤.٦٠	٠.٥١	٤.٥٥	درجة	. اعتماد الطفل على نفسه .
٠.٨٢٠	٠.٦٣	٤.٧١	٠.٢٥	٤.٦٨	درجة	. إحساس الطفل بقيمته .
٠.٨٠٠	٠.٥٧	٤.٩٢	٠.٢١	٤.٨٩	درجة	. شعور الطفل بحريته .
٠.٨٦٠	٠.٨٥	٤.٦٢	٠.١٤	٤.٥٩	درجة	. شعور الطفل بالإنتماء .
٠.٨٤٠	٠.٦٢	٤.٦٥	٠.١١	٤.٦١	درجة	. التحرر من الميل إلى الإنفراد .
٠.٨٩٠	٠.٢٥	٤.٧٠	٠.٣٢	٤.٧٦	درجة	. الخلو من الأعراض العصابية .
٠.٨٠٠	٠.٦٣	٢٨.٢٠	٠.٢٥	٢٨.٠٨	درجة	- التوافق الشخصي
٠.٨٦١	٠.٦٢	٥.٩٩	٠.٤١	٥.٩٦	درجة	. المستويات الإجتماعية .
٠.٨٤٠	٠.٨٥	٥.٣٥	٠.٦٢	٥.٣٠	درجة	. المهارات الإجتماعية .
٠.٨٧٠	٠.٥٤	٥.٤٩	٠.٦٢	٥.٤٥	درجة	. التحرر من الميول المضادة للمجتمع .
٠.٨٦٠	٠.٣٦	٥.٨٩	٠.٨٥	٥.٨٠	درجة	. العلاقات فى الأسرة .
٠.٨٦٩	٠.٥٤	٥.٥٠	٠.٦٣	٥.٤٤	درجة	. العلاقات فى المدرسة .
٠.٨٦٠	٠.٣٢	٥.٦٦	٠.٢١	٥.٦٠	درجة	. العلاقات فى البيئة المحلية .
٠.٨١٠	٠.٧٤	٣٣.٨٨	٠.٢٥	٣٣.٥٥	درجة	- التوافق الاجتماعي
٠.٨٩٠	٠.٣٢	٦٢.٠٨	٠.٨٥	٦١.٦٣	درجة	- الاختبار ككل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٨) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الشخصية ما بين (٠.٨٠٠ ، ٠.٨٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الثبات.

ثانياً : البرنامج الرياضي الإرشادى المقترح :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث (٢)،(٤)،(٨)،(١٤) واستطلاع آراء العديد من الأساتذة المتخصصين والمبينة أسمائهم مرفق (١) حتى يمكن تحديد مكونات البرنامج بما يتناسب مع المرحلة السنوية للأطفال ، ومع نوع الإعاقة ، وفي ضوء قدراتهم واحتياجاتهم.

أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى ما يلي :

- تزويد المعاقين بصريا بالمهارات الحركية المتعددة والمتنوعة باستخدام الأدوات المحسوسة واستخدام حاستي السمع واللمس.

- العمل على تحقيق التوافق النفسي للمعاق بصريا من خلال الممارسة الرياضية والجلسات الإرشادية المقترحة.

. العمل على تخفيف حدة التوتر والقلق لدى تلك العينة.

الأسس العلمية لبناء البرنامج الرياضي الإرشادي :

- أن يتضمن البرنامج أنواع متعددة من الأنشطة .
- أن يتضمن البرنامج جلسات إرشادية جماعية.
- الاهتمام بتنمية الإحساس بحركات الجسم في الاتجاهات المختلفة .
- أن تتلاءم الأنشطة المختارة مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ وتستثير فيهم الرغبة والحماس على بذل الجهد .
- أن تتيح الأنشطة المختارة فرص المشاركة الإيجابية للأطفال .
- . مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة .

المدة الزمنية للبرنامج الرياضي الإرشادي:

- استغرق تطبيق البرنامج (١٢) أثنى عشر أسبوعيا ، وتم التدريب بواقع (٣) ثلاث وحدات تدريبية أسبوعيا ، وقد بلغ عدد الوحدات الإجمالية للبرنامج (٣٦) ستة وثلاثون وحدة تدريبية مرفق (٤) ، كما بلغ زمن الوحدة التدريبية (٩٠) تسعون دقيقة وذلك على النحو التالي:-
- الجلسة الإرشادية المقترحة (١٥) دقيقة
 - الإحماء (١٠) دقائق
 - الإعداد البدني (١٠) دقائق
 - الألعاب الصغيره (٢٠) دقيقة
 - ألعاب جماعية (٢٠) دقيقة
 - الاسترخاء (١٥) دقيقة
 - المدة الزمنية للوحدة (٩٠) دقيقة

الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٤/١/٢٠١١ إلى ٣١/١/٢٠١١ للتعرف على مدى ملائمة المقاييس المستخدمة وكذلك البرنامج الرياضي والوحدات الإرشادية المقترح للتطبيق على العينة قيد البحث ، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن :
- . ملائمة محتويات البرنامج ومناسبتها لمستوى قدرات التلاميذ .

- . ملائمة الجلسات الإرشادية الجماعية لعينة البحث.
- . ملائمة الملعب والأدوات والأجهزة المستخدمة .
- . ملائمة المقاييس المستخدمة للتطبيق على عينة البحث .
- . فهم المساعدات لمحتوى البرنامج وشروط التطبيق .

تطبيق البحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمتغيرات النفسية قيد البحث وهي : القلق ، اختبار الشخصية (التوافق النفسي) وذلك خلال الفترة من ٢٠١١/٢/٥ إلى ٢٠١١/٢/٩م وذلك على النحو التالي :

. تم تطبيق مقياس القلق النفسي في ٥ ، ٦ / ٢ / ٢٠١١م

. تم تطبيق اختبار الشخصية في ٨ ، ٩ / ٢ / ٢٠١١م

تطبيق البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج الرياضي الارشادي المقترح علي العينة قيد البحث وذلك في الفترة من ٢/١٢ إلى ٢٠١١/٥/١٤ ، وقد تم التطبيق بعد الانتهاء من اليوم الدراسي مع مراعاة استخدام وسائل متعددة لتحفيز الأطفال علي الإشتراك في أنشطة البرنامج.

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث في المتغيرات قيد البحث وهي : القلق ، والتوافق النفسي وذلك خلال الفترة من ٥/١٦ إلى ٢٠١١/٥/١٨م

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- . المتوسط الحسابي
- . الانحراف المعياري
- . معامل الارتباط .
- . النسبة المئوية لمعدل التغير .
- . الوسيط .
- . معامل الالتواء .
- . اختبار (ت) .

عرض ومناقشة النتائج
أولاً : عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى القلق للمكفوفين
لدى العينة قيد البحث

(ن = ٢٥)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	نسبة التحسن	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	م	ع	م		
دال	٤.٥٥	%١٣.٣٤	١٦.٦٩	٢.٦٠	١٢٥.١١	٢.١٩	١٤١.٨٠	درجة	مقياس القلق للمكفوفين

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى مقياس القلق لدى التلاميذ المكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٥٥) بنسبة تحسن بلغت (%١٣.٣٤) ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التوافق
النفسي لدى العينة قيد البحث

(ن = ٢٥)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	نسبة التحسن	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	م	ع	م		
دال	٣.١١	%٤٢.٨٥	١.٩٥	٠.٥١	٦.٥٠	٠.٩٤	٤.٥٥	درجة	التكيف الشخصي
دال	٢.٩٩	%٣٩.٣٩	١.٨٢	٠.٢٥	٦.٤٤	٢.١٩	٤.٦٢	درجة	
دال	٣.٥٤	%٤٨.٧٩	٢.٢٣	٠.٣٢	٦.٨٠	٠.٥١	٤.٥٧	درجة	
دال	٣.٩٨	%٦٠.٣٣	٢.٥٤	٠.٥١	٦.٧٥	٠.١١	٤.٢١	درجة	
دال	٣.٩٩	%٦١.٠٩	٢.٥٦	٠.١٥	٦.٦٩	٠.٦٢	٤.١٩	درجة	
دال	٢.٩١	%٣٦.٥٤	١.٨٢	٠.٨٤	٦.٨٠	٠.٥٤	٤.٩٨	درجة	
دال	٣.٢٤	%٤٧.٤١	١٢.٨٦	٠.٦٩	٣٩.٩٨	٠.٧٤	٢٧.١٢	درجة	
دال	٢.٥٥	%١٣.٧٦	٠.٧٥	٠.٥٧	٦.٢٠	٠.٣٦	٥.٤٥	درجة	التكيف الاجتماعي
دال	٢.٨٧	%٢٤.٧٨	١.٤١	٠.٤٨	٧.١٠	٠.٥٢	٥.٦٩	درجة	
دال	٢.٥٤	%٣٠.٥١	١.٥٩	٠.٩٨	٦.٨٠	٠.٨٤	٥.٢١	درجة	
دال	٢.٤٦	%١٤.٢٥	٠.٧٨	٠.٨٤	٦.٢٥	٠.٤٧	٥.٤٧	درجة	
دال	٢.٦٥	%٢٧.٣٠	١.٣٦	٠.٤١	٦.٣٤	٠.٣٢	٤.٩٨	درجة	
دال	٢.٤٧	%٣٣.٧٢	١.٧٤	٠.٣٢	٦.٩٠	٠.٦٢	٥.١٦	درجة	
دال	٢.٥١	%٢٣.٨٧	٧.٦٣	٠.٨٧	٣٩.٥٩	٠.٨٤	٣١.٩٦	درجة	
دال	٣.٢٠	%٣٤.٦٨	٢٠.٤٩	٠.٧٤	٧٩.٥٧	٠.٤٧	٥٩.٠٨	درجة	الدرجة الكلية للاختبار

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في مستوى مقياس التوافق النفسي لدى التلاميذ المكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٥١ إلى ٣.٩٨) وهى اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود تحسن ولصالح القياس البعدي.

ثانيا مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج البحث جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث من المكفوفين في مستوى القلق وفى اتجاه القياس البعدي ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج الإرشادي الرياضي وما يتضمنه من أنشطة مختلفة ساهم بشكل إيجابي في تخفيف حدة القلق لدى العينة قيد البحث ولذا فقد أظهرت النتائج وجود فروق في درجة القلق قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق وفى اتجاه القياس البعدي.

ويرى الباحث أن ذلك التحسن يرجع إلى أن البرنامج الإرشادي الرياضي تضمن تمارين للاسترخاء والتي ساهمت بشكل إيجابي في إحساس المعاق بصريا بالراحة والطمأنينة حيث ساعدت تلك التمارين في خفض سرعة ضربات القلب والتخلص من التوتر والحد من تأثير التغيرات الفسيولوجية في الجسم والتي تؤدي بدورها إلي شعور المعاق بالتوتر والقلق.

وفى هذا الصدد يشير "سهير كامل احمد" (١٩٩٩م) إن الإعاقة البصرية تغير الحياة العقلية للفرد بالكامل وان عدم التكيف الاجتماعي الذي يعاني منه المعاق بصريا والذي بدوره يظهر في زيادة مستوى القلق لديه سببه يرجع إلى العزلة البصرية والفكرية التي يشعر بها. (٥٢:١٧)

ويرى إيهاب "محمد الصبي" (٢٠٠٣م) أن فقدان البصر وخصتاً في الفترات الأولى من العمر يصيب المعاق بفقد في مستوى الثقة بالنفس وعدم الشعور بالأمن ومن ثم العزلة والانطوائية. (٦٢:١٠)

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من " احمد عادل لظفي (٢٠٠٩م) (٢) احمد محمد على (٢٠٠٢م) (٤)، " أمل فهمي " (٢٠٠٦) (٨) ، والتي أشارت إلي التأثير الإيجابي للأنشطة الرياضية الإرشادية علي تخفيف حدة القلق لدي التلاميذ المعاقين بصريا. دراسة كوليمان ، ديفيد Columna, L., Davis (٢٠١٠م) (٣١) والتي أشارت البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على النواحي الصحية لدى الأطفال المكفوفين والمطبق عليهم البرنامج الرياضي و دراسة هويوان & هارمين Houwen, S., Hartman (٢٠٠٩م) (٣٣) والتي أشارت إلي إن ممارسة الأنشطة الرياضية اثر ايجابي في تحسين المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على يؤثر البرنامج الإرشادي الرياضي تأثيراً إيجابياً على متغير القلق لدى الأطفال المعاقين بصرياً بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

يتضح من نتائج البحث جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى التوافق النفسي ببعديه الشخصي والاجتماعي وفي اتجاه القياس البعدي ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج الرياضي الإرشادي المقترح بما يتضمنه من أنشطة متعددة ساهم في توفير العديد من الفرص لتحسين التكيف الشخصي والاجتماعي من خلال ممارسة الإحساس بالنجاح ، والتعاون مع أقرانه ومنافستهم.

فالبرنامج الرياضي المقترح بما يتضمنه من أنشطة متنوعة سواء رياضية أو إرشادية ساهم بشكل إيجابي في تحقيق التكيف الشخصي للمعاق بصرياً وساعده في الاعتماد على النفس حيث أن الاشتراك في المسابقات الرياضية ينمي لدي الطفل الاعتماد على النفس والإحساس بقيمته الذاتية ، وشعور الطفل بالانتماء نحو الجماعة التي ينتمي إليها داخل مجموعة اللعب ومحاولة أن يبذل الجهد للفوز هو وفريقه وهذا يجعل الطفل الكفيف يتحرر من حب النفس والأنانية بل ينصب كل اهتمامه على الفوز هو والمجموعة التي معه ضد المجموعة الأخرى ، هذا وبالتالي يجعل الطفل يشعر بالرضا عن نفسه بل يفتح على مجتمعه ويكون أكثر ايجابية نحو المجتمع الذي حوله .

وفي هذا الصدد يشير عادل عبد الله (٢٠٠٤) أن حاسة البصر تلعب دوراً هاماً في تعلم الفرد ونموه فالبصر يساعد على تعلم خصائص الأشياء والأفراد والإحداث التي تدور حوله والتفاعل مع البيئة النفسية والاجتماعية إما الفرد المعاق بصرياً فيعتمد على تكامل المعلومات عن طريق الحواس الأخرى وخصوصاً السمع واللمس مما يعرض الفرد المعاق إلى نقص في خبراته الأولية والتي تؤثر عليه بالسلب.(٥١:١٩)

ويشير كلا من عبد الرحمن إبراهيم(٢٠٠٣م)، عواطف إبراهيم ، منال عبد الفتاح (٢٠٠٦م) إن الإعاقة البصرية لا تعنى فقد حاسة من الحواس بل تمثل تغيراً في سلوك الفرد يتطلب تنظيمها في حياته كلها حيث أن الإنسان عندما يصاب بالإعاقة ينتابه شعور بالنقص نتيجة افتقاد جزء من التركيب الفسيولوجي ونتيجة لهذه المشاعر تتولد لديه تغيرات في سلوكه وفقدان في تكيفه الشخصي مع البيئة المحيطة به والمجتمع.(٥٢:٢٢)(١٢:٢٤)

ومن ناحية أخرى فقد أوضحت نتائج البحث زيادة في المهارات الإجتماعية لدى المعاق بصريا من خلال الاشتراك في مجموعات اللعب للرياضات الجماعية التي تضمنها البرنامج وكذلك الألعاب الصغيرة الأمر الذي ساهم بشكل إيجابي في تنمية روح التعاون والمشاركة وإسعاد الآخرين، كما أن البرنامج الرياضي المقترح أثر إيجابياً على تدعيم العلاقات الإجتماعية بين المعاق بصريا وبين المجتمع الذي حوله كالأُسرة والمدرسة والعلاقات مع البيئة التي حوله الأمر الذي أنعكس بدوره علي تحسين التوافق النفسي لديه.

ويتفق هذا مع دراسة كل من دراسة لورين ليبيديمن Lauren J. Lieberman (٢٠٠٦م) (٣٤) والتي أشارت إلي إن للجلسات التحفيزية المقترحة تأثير إيجابي في تحسن مستوى تقبل النفس والتواصل الاجتماعي بين الأطفال المعاقين بصريا والأسوياء.

وبذلك قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على يؤثر البرنامج الإرشادي الرياضي تأثيراً إيجابياً على متغير التوافق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات

- ١- البرنامج الإرشادي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي دال على القلق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصرياً بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية.
- ٣- البرنامج الإرشادي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي دال على التوافق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية .

التوصيات

- ١- ضرورة توفير البرامج الإرشادية الرياضية المناسبة للمعاقين بصريا حتي نساهم في تحقيق الصحة النفسية السليمة لتلك الفئة .
- ٢- الاهتمام من المسؤولين بدوار الرعاية للمكفوفين بتوفير كافة الإمكانيات اللازمة من ملاعب وأدوات رياضية لممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين بصريا .
- ٣- العمل علي توفير الفرص المناسبة لتحقيق خبرة النجاح للمعاق بصريا مما يكسبه الثقة بالنفس والتوافق مع المجتمع .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.
- ٢- احمد عادل لطفي (٢٠٠٩م): " برنامج تروحي رياضي لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربى للعضلات العاملة للمكفوفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- احمد ماهر ، احمد ادم (٢٠٠٥م) : التربية الرياضية للمكفوفين مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٤- احمد محمد على (٢٠٠٢م)" تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصريا ومستوى التحصيل الذكائى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٥- إخلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٢م) : التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٦- أسامة رياض على (٢٠٠٠م) : الأسس التطبيقية لرياضة المعوقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- المناهج التربوية لرياض الأطفال (٢٠٠١م) : ورقة عمل مقترحة للاجتماع العربي لتنسيق التعاون والعمل فى حقل رياض الأطفال .
- ٨- أمل محمد فهمي (٢٠٠٦م) : تأثير برنامج رياضي على بعض المشكلات السلوكية لدى المعاقين بصريا بمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٩- أيهاب عبد العزيز الببلاوى (٢٠٠١م) : قلق الكفيف "تشخيصه وعلاجه" ، سلسلة التربية الخاصة (٢) ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشروق .
- ١٠- أيهاب محمد الصبي (٢٠٠٣م) : فاعلية برنامج تروحي رياضي لتعديل السلوك الانسحابي للمكفوفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١١- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨م) التوجيه والإرشاد النفسي، ط٣، القاهرة، عالم الكتب .
- ١٢- حسن البائع عبد العاطى (٢٠١٠م): التكنولوجيا التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة ، مجلة المعرفة جامعة عين شمس ، ٢٠١٠م.
- ١٣- حسنى الجبالى (٢٠٠٥م) : الكفيف والأصم بين الاضطهاد والعظمة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

- ١٤- حنان سعيد السيد (٢٠٠٧م) بعنوان " ضغوط الحياة واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى عينات كفيفة دراسة تطبيقية إرشادية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- ١٥- رمضان محمد القذافي (٢٠٠٠م): سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس.
- ١٦- سميرة أبو زيد نجدي (٢٠٠١) : برنامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل الدراسة ، طبعة " ١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- ١٧- سهير كامل احمد (١٩٩٩) : سيكولوجية نمو الطفل دراسة نظرية وتطبيقات عملية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة .
- ١٨- طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٤م): الإرشاد النفسي النظرية-التطبيق-التكنولوجيا، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٩- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤) : الإعاقة الحسية ، دار الرشد للطباعة والنشر .
- ٢٠- عادل عز الدين الاشول ، عبد العزيز الشخص (١٩٨٤) : مقياس مفهوم الذات للأطفال ، كراسة التعليمات ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢١- عبد الحميد شرف (٢٠٠١م): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٢- عبد الرحمن إبراهيم حسن (٢٠٠٣) : تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢٣- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠١) : سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم . ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٤- عواطف إبراهيم الهندي ، منال عبد الفتاح محمد (٢٠٠٦) : الأطفال ذوى الإعاقات البصرية المنهج والطريقة ، دار الفكر العربي.
- ٢٥- كوثر حسين كوجك (١٩٩٣) : التربية لمرحلة الطفولة المبكرة فى الفلسفة .
- ٢٦- ماجدة عبيد السيد (٢٠٠٠) : تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ،مدخل الي التربية الرياضية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ٢٧- نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢م)" برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٧) : مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الأساسية والاجتماعية والمعرفية ، دار الأنجلو ، القاهرة.

٢٩- هناء فايز عبد السلام (٢٠٠٨م) "مشكلات الأطفال المعاقين بصرياً المساء إليهم اسرياً والحد منها باستخدام المخل التكميلي في ممارسة خدمة الفرد (دراسة مطبقة على مدارس النور بالإسكندرية) ، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

٣٠- هند عبد الوهاب عطية (١٩٨٦) : التوافق وعلاقته بمستوي الأداء لمسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان.

31-Columna, L., Davis, T., Lieberman, L.J., & Lytle, R. (2010). *Determining the most appropriate physical education placement for students with disabilities*, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81, 30-37

32- Deborah R. Shapiro *Perceived Competence of Children with Visual Impairments* January 2005 • Volume 99 • Number 1

33-Houwen, S., Hartman, E. , & Visscher, C. (2009). *Physical activity and motor skills in children with and without visual impairments. Medicine and Science in Sport and Exercise*, 41, 103-109

34- Lauren J. Lieberman(2006) *An Investigation of the Motivational Effects of Talking Pedometers Among Children with Visual Impairments and Deaf-Blindness*

35- Masoumeh Hashemi *Effect of Gymnastic Skills on Motor Capabilities of 7-10 Age Group Girls with Visually Impaired* *European Journal of Experimental Biology*, 2011

36-Wiskochil, Brian *the Effects of Trained Peer Tutors on the Physical Education of Children Who Are Visually Impaired* June 2007 • Volume 101 • Number 6 *JVIB*

37- Stuart, M.E., Lieberman, L.J., & Hand K. (2006). *Parent-child beliefs about physical activity: An examination of families of children with visual impairments. Journal of Visual Impairment and Blindness*, 100(4), 223-234.

38- Tuncay C, olaka(2004) *Physical fitness levels of blind and visually impaired goal ball team players* *Isokinetics and Exercise Science* 12 247–252