

مقدمة البحث وأهميته :

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا هاما في تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيرا ايجابيا وشاملا في تنشآت جيل جديد علي أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث ، وقد أضاف التطور العلمي من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، وفي هذا الصدد يذكر " حسين الطوجي " (١٩٨٦) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة علي الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محدد (محمد / لمياء ص ١) .

وعليه فإن التعليم الالكتروني يوفر الكثير من فرص التعليم التي تساعد هيئة التدريس والطلاب علي استخدام أجهزة وبرامج التعليم الالكتروني ، التي جاءت كنتيجة ايجابية للتأثيرات المعاصرة للتعليم المفتوح والتعلم من بعد علي التعليم الإلكتروني باعتباره انعكاسا لهما فكان تأثيرها علي التقسيمات التعليمية في بيئة التعليم الإلكتروني وفيها يعتمد تعلم الطالب علي ما يريد فعله والتوصل إلي نتائج ملموسة له باستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني في بيئات تعلم الكترونية أكثر فاعلية .

حيث أن أساليب التعليم التقليدية تقع مسؤولية تصميم الموقف التعليمي علي عاتق عضو هيئة التدريس بمفرده الذي يتحمل نتائجه من حيث يمكن هذا التصميم صواب أم خطأ ، وهو ما تم تغييره تماما في ظل أساليب التعليم الإلكتروني وما يصاحبها من ممارسات تعليمية الكترونية ، حيث تغير دور عضو هيئة التدريس وأصبح يلعب دور الخبير في المادة التعليمية والموجه الذي يقوم بتقديم النصح والتوجيه والإرشاد لطلابه والمسير الذي يساعد في تغيير سلوك الطلاب ايجابيا (عزمي ، ص : ٢٩١ - ٢٩٣) .

وتحقق برامج الوسائط المتعددة للمتعلمين أعلى قيمة ممكنة في التدريب بما تتناسب مع متطلبات سوق العمل من خلال دعم وإثراء الفكر عند المتعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم لتأخذ بأيديهم نحو الارتقاء العلمي وتطبيقاتها المختلفة . في حين ينتاب نظام التدريب الحالي القصور الشديد لاستخدامه الأساليب التقليدية مما جعل البحث عن أساليب جديدة أكثر فاعلية أمرا حتميا للتغلب علي هذه التحديات .

ولعل استخدام الوسائط المتعددة هي أكثر اتجاهات التدريب الحديثة لما تتمتع به من مزايا وإمكانيات . حيث يشير (فتح الباب عبد الحليم) إلي أهمية الوسائط المتعددة في التعليم بقوله أن أي شئ تستطيع الكلمات أن تنقله أو تؤدي وحدها يكون أكثر فاعلية إذ نقلته أو أدته الكلمات مصحوبة بالصوت المسموع والصورة ، ويرى جالبريث (Galbreath J) بأن الوسائط المتعددة تهيأ الفرص أمام المتعلمين لاكتساب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة المواقف التي يصادفونها في المستقبل معها ومعاشية هذا المستقبل .

ويؤكد " جوفستجر " (Gofstjer) أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة تحدث تعلمًا فاعلا في وقت قصير مع الاحتفاظ به لمدة أطول ، حيث وجد أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% فقط مما يشاهدونه ، ٣٠% فقط مما يسمعونه ، ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه ، ويتذكرون ٨٠% مما يسمعونه ويشاهدونه في زمن متزامن .

ويذكر " بارك " (park) أن التعلم المرتبط بتكنولوجيا الوسائط المتعددة يجعل التعلم تعلمًا متكاملًا ، حيث يتم فيه مزج عدة وسائط لخدمة فكره أو مبدأ ، كما أنها تجعل التعلم متفاعلا ، حيث يستطيع التحكم فيما يعرض عليه فترة زمنية محددة يكتمل في هذا العرض دقة التسلسل والتتابع ويتم خلاله الإشارة والرغبة خلال العرض ، في حين يري كل من " جيبس ، تسشترتس " (Gibbs,J,Tsichritid) " جون ، بوفورد ، كويجيل " (Bupord , J , John , F Koegel , F) وزاهر أحمد) بأن الوسائط المتعددة لها أهمية متعددة (شعلان ، ص : ٣٤ ، ٣٥) .

ونظرا لأهمية الوسائط المتعددة في التعليم فقد استخدم كثير من الباحثين هذا الأسلوب بصورة مختلفة في مجال مواد العلوم التربوية منهم دراسة كل من : " مصطفى جوده " (١٩٨٧) (٢٨) ، " رعوف عزمي " (١٩٩٢) (١٢) (" إيمان عبد الرزاق " (٢٠٠١) (٤) ، وقد أكدت هذه الدراسات علي فاعلية هذا الأسلوب في تدريس الموضوعات العلمية المختلفة ، أما في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية فقد تناولت بعض الدراسات والبحوث أسلوب الوسائط المتعددة كدراسة كل من : ريم محمد محسن (١٩٩٥) (١٣) ، محمد سعد زغلول ، يوسف كامل (١٩٩٥) (٢٤) " هشام عبد الحليم " (١٩٩٩) (٣٢) ، حسين فهيم عبد الظاهر (٢٠٠٠) (٩) ، " إيهاب غراب " (٢٠٠١) (٥) ، فلقد

أظهرت نتائجها أن استخدام الوسائط يعمل علي تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية وعلي أهميتها في الارتقاء بالعملية التعليمية ، كما أنها تعمل وتساعد المعلم علي تحقيق أهداف دروسه (محمد / لمياء) / (١) .
وتعتبر لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهارتها الفردية والجماعية ، وهي من الألعاب التي تجعل التعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد لعبة كرة السلة علي المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوي الأداء .

حيث ذكر كل من مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي (٢٠٠٥) (٢٩) أن التعليم المهاري عملية لا بصرية ، حيث أننا نري نتائج التعلم المهاري عندما يتحسن الأداء ولكن العملية التعليمية تشكل داخل عقل وجسم اللاعب ، إذ أن التعلم يشترك الجهاز العصبي والمخ والذاكرة ، فمهما قمنا بأداء المهارات الحركية فإن تذكر المحاولات السابقة التي تؤدي بدنيا يؤثر في أداء الحركة مره أخرى ومع استمرار التدريب فإن وضوح الذاكرة للحركة تشكل حتى يمكن استرجاعها عند الحاجة إليها ، إن تذكر الحركة التي شكلت في المخ تسمى (البرنامج الحركي) أو مجموعة التوجيهات أو التعليمات الحركية .

فالبرنامج الحركي يبدأ خلال المراحل الأولى للتعلم الحركي أما بالنسبة للاعبين المتقدمين فإن البرنامج الحركي يكون قد اكتمل بمجموعة التوجيهات التي تقوم بتثبيت الأداء .

حيث يتطلب الهجوم الفردي **individual offense** لاعب كرة السلة امتلاكه للعديد من المهارات الأساسية وقد يستنفذ من اللاعب الكثير من الجهد والوقت للتدريب عليها وإتقانها للوصول للاعب إلي المستويات العليا فمهاره المحاوره تحتاج من اللاعب ساعات طويلة لتطوير الشكل الصحيح والسليم لها ، وكذلك التصويب ، التمير ، و الخداع و الاستلام ، وحركة القدمين الخ (مصطفى / جمال ص ٣٧) .

مشكلة البحث :

أن استخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال التقنيات أسلوب منهجي حديث وبشكل مبرمج ومتقن يسهل عملية التعليم للطلاب ، وبما هو الآن تستخدم أساليب تعليمية وتدريبية في المدارس بصورة مباشرة من خلال العرض و الشرح وتطبيق النموذج يأخذ الوقت ليس بالقصير وكذلك يشكل هذا عبء ثقيل وتعب بدني علي المدرس ، ومن كون الباحث هو عضو هيئة تدريسية في الكلية ولهذه المادة . لذا أرتأي القيام بأسلوب آخر باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في توفير الجهد والوقت وفرص تعليمية كبيرة وإضافة تعليمية نوعية باستخدام هذه التقنية في تعليم المواد الدراسية .
لذلك ظهرت مشكلة البحث في دراسة الفروق التعليمية ما بين الأساليب التقليدية واستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم الدروس العلمية لطلبة أقسام وكليات ومعاهد التربية الرياضية .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي مبني علي استخدام الوسائط التعليمية المتعددة ، والتعرف علي مدي فاعليته في كل من التحصيل المهاري والمعرفي نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة لدي طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ، وينقسم إلي الأهداف الفرعية التالية

- التعرف علي مدي فاعلية البرنامج التعليمي علي مستوي التحصيل المعرفي للمحتوي العلمي للمهارات الخاصة بالمحاوره من حيث المفاهيم والمعارف وبعض القوانين " قيد البحث "
- التعرف علي مدي فاعلية البرنامج التعليمي علي مستوي الأداء المهاري لمهارات المحاوره " قيد البحث "

فروض البحث :

- في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية :
١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبة في مستوي التحصيل المعرفي لمهارات المحاوره بأنواعها بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين (الضابطة) و (التجريبية) لصالح القياس البعدي .
 ٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبة في مستوي الأداء المهاري لمهارات المحاوره بأنواعها بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين (الضابطة) و (التجريبية) لصالح القياس البعدي .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في القياس البعدي لمجموعي البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي في كل (المعارف والمفاهيم والقانون) لمهارات المحاوره لصالح المجموعة التجريبية .

٤. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في القياس البعدي لمجموعي البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء مهارات المحاوره بأنواعها " قيد البحث " لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث :-

■ التقنيات التعليمية تساعد في بقاء أثر التعلم :

مشاهدة المتعلم لتعلم تعليمي أو لبرمجة كمبيوترية تعليمية متعددة الوسائط وترتبط بموضوع معين يجعل المعلومات التي يكتسبها التعليم أبقى في الذاكرة فترة أطول ويمكن استرجاعها بسهولة بالمقارنة بالطريقة اللفظية .

وقد أشارت الدراسات إلي أن التلاميذ ينسون عادة ٥٠% من المعلومات التي يحفظونها بعد عام من دراستها ، وتصل هذه النسبة إلي ٧٥% بعد عامين ، في حين أظهرت الدراسات التي أجريت في مجال التقنيات التعليمية أن لهذه التقنيات إمكانات متعددة في تأكيد التعلم وتقليل النسيان وجعل التعلم أبقى أثرا ، حيث أظهرت إحدى الدراسات التي أجريت في أمريكا علي تلاميذ الصف التاسع (الثالث المتوسط) أن التلاميذ الذين درسوا العلوم باستخدام الأفلام التعليمية قد زاد تعلمهم للحقائق بمقدار ٢٠% عن باقي التلاميذ الذين لم يستخدموا سوي الكتاب المدرسي والطريقة المعتادة ، وبعد مضي ٦ أسابيع زادت المعلومات التي ذكرها التلاميذ الذين درسوا بالأفلام بمقدار ٣٠% عن زملائهم في الفصول الذين درسوا بالطريقة المعتادة (أحمد ، ص : ٦٣) .

■ منهجية تصميم وإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية :

تمر عملية إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية (متعددة الوسائط - فائقة الوسائط - النصوص الفائقة) بعدة مراحل وهي :-

- مرحلة الدراسة والتحليل .
- مرحلة التصميم التعليمي .
- مرحلة الإنتاج .
- مرحلة التجريب والاختبار .
- مرحلة الاستخدام والتطوير (أسامة ، حمادة ، إبراهيم ، ص : ١٧٠) .

■ استخدام الوسائط المتعددة في التدريس :

إن استخدام جهاز الحاسب الآلي عموما يتيح التفاعل بين التعلم وموضوع التعلم ، وهذا الأمر يعطه تميزا واضحا عن بقية الأدوات التعليمية التي جاءت قبله والتي أصبح بعضها قليل الاستعمال .

كما أن الحاسب الآلي أداة تكنولوجيا حديثة ، دخلت في كثير من أنشطة الحياة الاجتماعية والثقافية والصناعية ، وأصبح الآن عاملا مؤثرا في توجيه الناس وتعلمهم وتواصلهم في المنزل والمدرسة وفي المصنع والمكتب ، وفي العمل الجاد وفي الترفيه .

لذا كان من واجب التربويين أن ينظروا في كيف يوظف الكمبيوتر في التعلم علي وجه الخصوص وفي حياة الناس علي وجه العموم .

وتعد الوسائط المتعددة من نتاج جهد المتخصصين في هذا المجال والذي يعد من أفضل الجهود المستخدمة حديثا في مجال التعليم والتعلم .

وفي هذا الصدد إمكانية توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في العلم وفقا لنظريات التعليم والتعلم التي أثبت علماء النفس التعليمي أهميتها في الوصول إلي الإتقان في التعليم . (السيد / ص : ٦٩)

■ المهارات الأساسية في كرة السلة :

المهارات الأساسية هي الحركات التي يتحتم علي اللاعب أداءها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلي أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجابة تامة إذ عن طريقها يتم التعاون بين أفراد الفريق ويمكن تنفيذ طرق اللعب الموضوعه للدفاع أو الهجوم والتي يرجي أن تنتهي دائما إلي فوز الفريق .

يجب علي اللاعبين أن يبذلوا الجهد بسخاء حتى يصبحوا محاورين علي درجة عالية من المهارة الحركية (محمد : ص)
(٦٢)

الدراسات المشابهة :

تناول الباحث في هذا البحث عرضا لبعض الدراسات المشابهة وما تحتويه من معلومات ونتائج تم التوصل إليها علميا وذلك من خلال إجراء دراسة مسحية لتلك الدراسات العربية والأجنبية وسوف يقوم الباحث بعرضها وفقا لتاريخ هذه الدراسات من الأحدث إلي الأقدم .

- دراسة " محمود محسن محمد " (٢٠١٠) (٩) "برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين" واستهدفت الدراسة إلي تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة من حيث التاريخ ، والمهارات السياسية وبعض مواد القانون ، ومستوي الأداء الفني للمهارات الأساسية والأداء والانطباعات الوجدانية لدي أفراد المجموعة التجريبية عند تعلمهم لبعض مهارات كرة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك من لاعبي مدرسة الكرة الطائرة بالنادي وقد بلغ حجمها (٤٠) مبتدئ ، وكان من أهم الأدوات التي ساعدت علي تنفيذ البحث البرنامج التعليمي علي الحاسب الآلي ، ومن أهم نتائج هذا البحث أن البرنامج التعليمي المفتوح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا وفاعلية في زيادة نسبة مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية لصالح المجموعة التجريبية أعلي من نسبة التحسن لدي المجموعة الضابطة .

- دراسة " محمد إبراهيم غبن (٢٠٠٦) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعدد علي مستوي التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد " هدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي مستوي التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت العينة بالطريقة العمدية من المتقدمين للحصول علي دورة تحكيم في الملاكمة بمنطقة الدقهلية للملاكمة وبلغت عدد أفراد عينة البحث (١٦) فردا قسمت لمجموعتين قوام كل منهما (٨) دارسين ، حيث استخدم البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية ، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية وتم تطبيق البرنامج ٨ / ٢٠ حتى ٩ / ٣ / ٢٠٠٥ م ، ومن أهم نتائج البحث توصل إليه الباحث أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية حيث أدي إلي تحسن مستوي التحصيل المعرفي .

- دراسة " فاطمة أحمد بسيوني " (٢٠٠٥) (٥٠) استهدفت الدراسة " تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي ومعرفة تأثيره علي جوانب تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة ، واشتملت العينة علي (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس وتم تقييمها إلي أربع مجموعات قوام كل مجموعة (١٥) طالبة ، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات اختيار تحصل معرفي واختبارات الأداء المهاري واستبيان الأداء والانطباعات ، وكان من أهم النتائج أن استخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي والمهاري والفني لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث في بعض مهارات كرة السلة .

- دراسة " خالد فريد " (٢٠٠٢) استهدفت هذه الدراسة إلي تعرف تأثير برنامج استخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ قوام العينة (٦٠) طالبا ، وإشارات النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر علي المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوي الأداء لجميع المهارات الحركية .

- دراسة " أحمد محمد عبد الله " (١٩٩٥) دراسة " تهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام الكمبيوتر وجهاز الفيديو في تعليم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية للقانون وكذلك مقارنة استخدام وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر والفيديو) بالطريقة التقليدية في التعليم " وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) ناشئ ، وكان من أهم نتائج البحث فاعلية استخدام جهاز الكمبيوتر في تعلم بعض مهارات كرة السلة وتعلم المعارف النظرية للقانون

وارتفاع نسبة التقدم في المستوي المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائل تكنولوجيا التعليم عن المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة التقليدية .

الدراسات الأجنبية :

- دراسة أنطونيو "Antoniou" (٢٠٠٣) .استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام الوسائط المتعددة علي مستوي معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد لعبة كرة السلة ومقارنتها بالطريقة التقليدية واستخدام الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي (٧٠) طالبة جامعية في السنة الأولى مقسمة إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بالتساوي ، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي ومجموعة وسائط متعددة مختارة ، وكان من أهم النتائج تحسين مستوي الطالبات اللاتي تعلمن باستخدام الوسائط المتعددة عن الطالبات اللاتي تعلمن بالطريقة التقليدية في المعرفة بقواعد لعب كرة السلة .

- دراسة " سكينسيلي وبرودي " skinsleky M.Bradie (١٩٩٠) . بعنوان " فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة في التربية الرياضية " واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت العينة علي (١٢) طالبة ، واستخدم الباحثان لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي واختبارات الأداء المهاري ، وكان من أهم النتائج أن التعليم باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية عن التعليم بالطريقة التقليدية .

إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث علي طلبة المستوي الأول قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية جامعة حضر موت والبالغ عددهم (٤٠) طالبا تم اختيارهم بطريقة عمدية وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وكان عدد الطلبة في كل مجموعة (٢٠) طالب .

تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية : معاملات النمو " السن ، الطول ، الوزن " الذكاء كأحد القدرات العقلية وبعض المهارات الأساسية لكرة السلة " قيد البحث " ، التحصيل المعرفي والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

والقدرات العقلية والتحصيل المعرفي واختبار الأداء المهاري للمجموعتين والضابطة - التجريبية

ن = ٤٠ طالب

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	١٧.٣٢	.٥٢	١٧	١
٢	الطول	١٥٢.٥٧	٣.٢٠	١٧٢.٥٠	١٢.

٣	الوزن	٦٧.٨٢	٢.٠٢	٦٨	٠.٤٥
٤	القدرات العقلية	٢٥.٦٢	١.٧٥	٢٥.٥٠	٠.٤١
٥	التحصيل المعرفي	١٠.٣٥	٢.٤٨	١٠	٠.٣١
٦	الاختبارات المهارية	اختبار جنسون سرعة المحاورة بالكرة	٤.١٢	١.٢٢	٤
		المحاورة المنتهية بالتصويب	٢.٧٥	٨٣	٣
		اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	٢.٦٠	٨٤	٢
٧					١,٣٣
٨					٠.٦٢

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تراوحت ما بين (١,٣٣ - ٠,١٢)، أي أنها انحصرت ما بين (+ ٣ ، - ٣) مما يشير إلي إنها تقع داخل المنحني ألعنالي حيث كلما اقتربت من الصفر كان التوزيع اعتداليا .

تكافؤ أفراد العينة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والقدرات العقلية والتحصيل المعرفي والاختيارات المهارية
ت = ٢٠ طالب

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	١٧.٣٠	٠,٥٨	١٧.٣٥	٠,٤٧	٠.٢٩	
٢	الطول	١٧١.٩٠	٣.٣٠	١٧٣.٢٥	٣.٠٤	١.٣٤	
٣	الوزن	٦٧.٥٠	٢.٢٨	٦٨.١٥	١,٧٢	١.٠١	
٤	القدرات العقلية	٢٥.٥٥	١.٩٤	٢٥.٧٠	١,٥٧	٠.٢٦	
٥	التحصيل المعرفي	١٠.٢٥	٢.٤٦	١٠.٤٥	٢.٥٦	٠.٢٥	
٦	الاختبارات المهارية	اختبار جنسون سرعة المحاورة بالكرة	٣.٣٠	١.١٢	٣.٣٥	١.٢٢	٠.١٣
		المحاورة المنتهية بالتصويب	٢.٦٠	٨٢	٢.٩٠	٠.٨٥	١.١٣
		اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	٢.٦٥	٨١	٢.٦٠	٨٢	٠.١٩

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي والاختبارات المهارية مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

➤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- القياس الجاهز علي جدار الصالة لقياس الطول بالسنتيمتر
- عدد ٢ ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- قاعة أجهزة الحاسوب عددها (٣٥) جهاز
- اسطوانات تعليمية ، فلاشه ، كاميرا فيديو ، كاميرا ديجيتال – جهاز داتا شو
- الصالة الرياضية مع الكرات والأدوات الأخرى

الاختبارات

▪ اختبار القدرات العقلية لرافين .. ملحق (١)

وهو من الاختبارات الخاصة وهو من القياس للذكاء العالي لطلاب مرحلة التعليم الجامعي وهو عبارة عن (٦٠) شكل وهو يتدرج من السهل إلي الصعب .

▪ المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي)

لإيجاد صدق الاختيار قام الباحث بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والأدنى لدرجات (١٠) طلاب خارج العينة الأساسية وإيجاد مستوي الدلالة الإحصائية والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار رافين للقدرات العقلية

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		التغيير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٠.٦٠	٥	٧٠	٢١.٥٠	٥٤	٢٦.٥٠	اختبارات القدرات العقلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى مما يدل علي صدق الاختيار وأنه صالح لما وضع لقياسه .

ثبات الاختيار: استخدم الباحث تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد (٧) أيام علي عينة قوامها (١٠) طلاب ومن خارج العينة الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين القوسين وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار القدرات العقلية

قيمة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التغيير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
" ر "	٢.٣٥	٢٥.٧٠	٢.٠٧	٢٥.١٠	اختبارات القدرات العقلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٧٥ .

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية عند معنوية " ٠.٠٥ " حيث أن معامل الارتباط بين التطبيقين = (٩١ %) وهو ارتباط عالي يعطي دلالة علي ثبات الاختيار

➤ اختبار التحصيل المعرفي لمهارات المحاور في كرة السلة :

قام الباحث بالاطلاع علي عدد من البحوث والدراسات والمراجع العلمية والمواقع الالكترونية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات والمعارف والمفاهيم الموضوعية في مهارات كرة السلة وخاصة مهارات المحاور مثل مراجع : " عماد الدين عباس " (٢٠٠٥) ، " مصطفى محمد ، جمال رمضان " (٢٠٠٥) ، " أحمد أمين فوزي " (٢٠٠٤) ، " محمد عبد الرحيم إسماعيل " (٢٠٠٣) ، " محمد حسن علاوي ، محمد رضوان " (١٩٨٧) ، ودراسة كلا من : " وليد محمد حسين " (٢٠١٢) ، " محمد صلاح أحمد " (٢٠١٢) ، " محمد محسن محمد " (٢٠١٠) ، " محمد إبراهيم " (٢٠٠٦) ، فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥) ومواقع الانترنت " موسوعة العربية للألعاب الرياضية " ، " منتدى أعضاء تكنولوجيا التعليم العرب " ، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة السويد " ، تعليم كرة السلة "

➤ تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بعرض استمارة الاستطلاع علي (٨) من السادة الخبراء في مجال كرة السلة ومناهج طرق التدريس وذلك لتحديد النسبة المئوية لأهمية المحاور وحسب جدول (٥) .

جدول (٥)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	المعارف والمفاهيم لمهارات المحارة	٣٠%	٧	٨٧.٥
٢	مهارات المحاور بأنواعها	٥٠%	٨	١٠٠%
٣	بعض النواحي القانونية للمهارة	٢٠%	٧	٨٧.٥٠

صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة المفردات في صورته المبدئية وبلغ عددها (٥٠) مفردة من نوع الصواب والخطأ ، الاختيار المتعدد .

➤ مراحل إعداد الاختبار

١- الصورة الأولية للاختبار :

راع الباحث أن تكون المفردات متنوعة في المحاور الثلاثة " قيد البحث " التي يتضمنها البرنامج التعليمي حيث وزع (٤٠) مفردة بطريقة عشوائية ثم عرضها علي عدد من الخبراء (٦) خبيراً من كرة السلة ومناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي واستخدام الباحث النسب المئوية بهدف استخلاص المفردة المناسبة من كل محور ، وارتضى الباحث بنسبة (٨٣ %) للمفردة وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

النسب المئوية لمفردات الاختبار المعرفي

بعض النواحي القانونية			مهارات كرة السلة (المحاور)				معارف ومفاهيم كرة السلة		
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
٦٦	١٢	١٠٠	١	٨٣	٣٤	١٠٠	١٧	٨٣	٩
٨٣	٢٥	١٠٠	٦	٥٠	٣٥	١٠٠	٣٦	١٠٠	١٣
٨٣	٢٢	٦٦	٢٩	٨٣	٢٨	٨٣	٢٢	١٠٠	٨
-	-	٨٣	٧	١٠٠	١٩	٨٣	١١	٦٦	٢
-	-	٨٣	٣٢	٦٦	٣	٨٣	٢٤	٨٣	٣٧
-	-	١٠٠	٣٨	٨٣	٢٠	١٠٠	٣١	٨٣	٢٦
-	-	٨٣	١٨	٦٦	١٥	٨٣	٥	١٠٠	١٤
-	-	١٠٠	٣٩	-	-	٨٣	١٠	٨٣	٣٣
-	-	١٠٠	٤٠	-	-	٨٣	٢٧	١٠٠	٢١
-	-	٨٣	١٦	-	-	١٠٠	٣٠	١٠٠	٤

يتضح من جدول (٦) أنه في محور معارف ومفاهيم المحاور في كرة السلة حصلت العبارة (٢) ، وفي محور مهارات المحاور حصلت العبارات (٣٥ ، ٣ ، ١٥) وفي محور بعض النواحي القانونية حصلت العبارات (٢٩ ، ١٢) علي نسبة أقل من ٨٣ % من آراء الخبراء وبالتالي قم استبعادها وبذلك أصبحت عدد عبارات الاختبار (٣٤) عبارة .

١- الصورة الثانية للاختبار :

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرض على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلبة قسم التربية الرياضية وهم من خارج العينة الأساسية للبحث وذلك طلب معدلات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار باستخدام معامل السهولة والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات اختيار التحصيل المعرض (٣٤) سؤال

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٥	٠,٢٢	١٠	٠,٣٥	٠,٢٢	١٩	٠,٣٧	٠,٢٣	٢٨	٠,١٧	٠,١٤
٢	٠,٥٢	٠,٢٥	١١	٠,٥٢	٠,٢٥	٢٠	٠,٤٧	٠,٢٥	٢٩	٠,٤٢	٠,٢٤
٣	٠,٤٠	٠,٢٤	١٢	٠,٦٧	٠,٢٢	٢١	٠,٣٧	٠,٢٣	٣٠	٠,٥٥	٠,٢٥
٤	٠,٢٢	٠,١٩	١٣	٠,٦٧	٠,٢٢	٢٢	٠,٥٥	٠,٢٥	٣١	٠,٦٧	٠,٢٢
٥	٠,٥٧	٠,٢٥	١٤	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٣	٠,٢٢	٠,١٩	٣٢	٠,٤٧	٠,٢٥
٦	٠,٤٠	٠,٢٤	١٥	٠,٦٧	٠,٢٢	٢٤	٠,٦٢	٠,٢٣	٣٣	٠,٥٧	٠,٢٥
٧	٠,٧٥	٠,١٨	١٦	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٥	٠,٢٤	٠,٢٤	٣٤	٠,٤٠	٠,٢٤
٨	٠,٣٧	٠,٢٣	١٧	٠,٥٢	٠,٢٥	٢٦	٠,٢٣	٠,٢٣	-	-	-
٩	٠,٤٢	٠,٢٤	١٨	٠,٦٥	٠,٢٢	٢٧	٠,٢٢	٠,٢٢	-	-	-

يتضح من جدول (٧) أنه تم استبعاد العبارات (٤ ، ٧ ، ٢٣ ، ٢٨) عددها (٤) عبارات وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار (٣٠) عبارة وبناء عليه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي .

٣- الصورة النهائية للاختبار المعرفي ملحق (٢)

عرض الباحث الاختبار في صورته النهائية (٣٠) عبارة على السادة الخبراء وعددهم (٦) لمعرفة مدى صلاحية العبارات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية (١٠٠ %) على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار وشموليتها للاختبار للمعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق و جدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

محاور الاختبار المعرض ومفرداتها وأرقامها

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة		إجمالي المفردات	أرقام العبارات
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد		
١	معارف ومفاهيم كرة السلة	٤	٤	٨	٢٨، ١٣، ٦، ٢، ٤، ١٩، ٢٣، ٩ .
٢	مهارات المحاور بأنواعها	٥	٧	١٢	٢٦، ١٥، ٤، ٢٧، ٢٥، ٢٢، ١٧، ٢٠، ٨، ٣، ٣٠، ٢٩ .
٣	بعض النواحي القانونية	٦	٤	١٠	١٨، ١٤، ١١، ٥، ١٢، ١٠، ٢١، ١٦، ١٧ .

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحث بأجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي عن طريق الصدق والثبات بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب من المستوى الثاني الذين درسوا نفس المحتوى العلمي من العام السابق وجدول (٩) ، (١٠) يوضح ذلك .

جدول (٩)

الفروق بين المتوسطات لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين المتميزة وغير المتميزة

م	المتغيرات	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار التحصيل المعرفي	٣٠,٧٠	٢,٥٠	٧٧,٣٠	٣,٠٦	٣٧,٣٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المتميزة وغير المتميزة في اختبار التحصيل المعرض لهذا يعطى صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع له.

جدول (١٠)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار التحصيل المعرفي	٣٠,٧٠	٣,٠٦	٣١,٥٠	٣,٠١	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٧٥

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين التطبيقين الأول والثاني مما يدل على ثبات الاختبار.

الاختبارات المهارية :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات ومواقع الانترنت في مجال كرة السلة وخاصة مهارات المحاوره مثل مراجع : " محمد محمود عبد الدائم ومحمد صبحي حسانين " ، (١٩٩٩) (ص ١٠٦ - ١٣٠) ، " أحمد أمين فوزي ، ومحمد عبد العزيز سلامة " (١٩٨٦) (ص ٣٩٣ - ٤١٥) ، ماتثيوس (Mthathews) (١٩٧٨) (٣٦) ، "ودراسة وليد محمد حسين" (٢٠١٢) (٨٥) ، "محمد صلاح احمد" (٢٠١٢) (٦٩) ، "محمود حسن محمد" (٢٠١٠) (٩) ومواقع الانترنت " الموسوعة العربية للألعاب الرياضية " ، " تعليم كرة السلة " ، منتدى أعضاء تكنولوجيا التعليم العرب .
وفي ضوء ذلك تم تحديد اختبارات المحورة حيث ثبت أن هذه الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز وتطبيق الاختبار وإعادته على مجموعتين قوام كل منها (١٠) طلاب من المستوى الثاني قسم التربية الرياضية جامعة حضر موت ومن خارج عينة البحث الأساسية وجدول (١١) ، (١٢) يوضح ذلك .

➤ صدق الاختبار :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المتوسطات فى الاختبارات المهارية لكل من الطلاب المتميزين وغير المتميز (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المتميزة (١٠)		المجموعة الغير متميزة (١٠)		قيمة " ت "
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة		١١,٥٠	١,٠٨	٣,٣٠	٠,٦٧	٢٠,٣٦
٢	المحاورة المنتهية بالتصويب		٧١,٨٠	٢,٧٠	٣٤,١٠	٩,٧٩	١١,٧٤
٣	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه		١٤,٣٠	١,٨٩	٢,٩٠	١,٥٢	١٤,٨٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١ يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المتميزة وغير المتميزة مما يشير إلى صدق الاختبار

➤ ثبات الاختبار :

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	٣,٣٠	٠,٦٧	١١,٥٠	١,٠٨	٢٠,٣٦
٢	المحاورة المنتهية بالتصويب	٣٤,١٠	٢,٧٠	٧١,٨٠	٩,٧٩	١١,٧٤
٣	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	٢,٩٠	١,٥٢	١٤,٣٠	١,٨٩	١٤,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٧٥ يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين التطبيقين الأول والثاني مما يدل على ثبات الاختبار قيد البحث

إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بالاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث ومواقع الانترنت المختلفة في مجال الكمبيوتر وكرة السلة والتعليم الإلكتروني والمقررات الالكترونية والبرمجة مثل كلا من : " السيد محمد شعلان " (٢٠١٠) ، " حسن الباتع عبد العاطى (٢٠٠٧) ، " أحمد محمد سالم (٢٠٠٥) ، " محمد سعد زغول " (٢٠٠١) ، " وفيقه مصطفى سالم " (٢٠٠١) ، " محمد حسن علاوى ، ومحمد نصر الدين رضوان " (١٩٨٧) ودراسة كل من " رامي

معوض فراج (٢٠١٠) ، " محمد سعد زغلول ، ولمياء فوزي محروس " (٢٠٠٨) " محمد إبراهيم إبراهيم " (٢٠٠٦) ، " خالد فريد عزت " (٢٠٠٢) وفي إعداد البرنامج التعليمي والتي تضمن المراحل التالية :

➤ مراحل التحليل والتحضير والتجمع والتنظيم والإخراج ➤ الأهداف العامة للبرنامج التعليمي

الهدف المعرفي : إكساب الطلبة المعلومات والمفاهيم والمعارف المرتبطة بمهارات المحاور في كرة السلة
الهدف المهاري : إكساب الطلبة الأداء المهارى الصحيح لمهارات المحاور في كرة السلة وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح .

➤ أسس وضع البرنامج

راع الباحث عند وضع البرنامج الأسس التالية

- (١) أن يتناسب محتويات البرنامج التعليمي قدرات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية .
- (٢) أن يعمل البرنامج على شرح وتبسيط المهارات بما سمح باستثارة دافعتهم .
- (٣) أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه وتحقيق المتعة والتشويق باستخدام أسلوب جديد غير الأسلوب التقليدي .

➤ محتوى البرنامج التعليمي

ربط الباحث الأهداف المرجو تحقيقها مع البرنامج حتى يتلاءم خبرات وقدرات الطلبة ويحقق الصدق والدقة العلمية ويراعى التدرج في عرضه ويتسم بالحدثة في مجال تصميم البرامج التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة .
حيث اختار الباحث نوع واحد من مهارات كرة السلة وهى المحاور لصعوبتها عن بقية المهارات الأساسية من حيث أدائها الفني .

➤ التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

توصل الباحث إلى التوزيع الزمني المخصص للبرامج التعليمي .

- (١) عدد أسابيع البرنامج (٤) أسابيع .
 - (٢) عدد المحاضرات لكل أسبوع محاضرتان $2 \times 4 = 8$ محاضرات .
 - (٣) عدد الدروس لكل أسبوع (٥) دروس $5 \times 4 = 20$ درس .
 - (٤) زمن المحاضرة الواحدة (٩٠) دقيقة $90 \times 8 = 720$ دقيقة .
- ومن ثم قام الباحث باستطلاع رأى عدد (٨) من الخبراء في مناهج وطرق التدريس وكرة السلة ملحق (٣) ، (٤) وذلك لتحديد عدد الدروس لكل مهارة تعليمية وتحديد التوزيع الزمني لأجراء الدرس وجدول (١٣) ، (١٤) يوضحا ذلك .

جدول (١٣)

آراء الخبراء في عدد الدروس والمعلومات والمفاهيم وبعض النواحي القانونية

م	أنواع المحاور	عدد الدروس											
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	المحاور العالية ومفاهيم ومعلومات عن كرة السلة وبعض النواحي القانونية	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨	١٠٠%
٢	المحاور الواطنة معلومات عن كرة السلة وبعض النواحي القانونية	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧	٨٧%

يوضح جدول (١٣) اتفاق الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٨٧% ، ١٠٠%) على مهارتي المحاور

جدول (١٤)
آراء الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل البرنامج

النسبة المئوية	التكرارات	الزمن المقترح	أجزاء الدرس
١٠٠ %	٨	٥٥	الأعمال الإدارية
١٠٠ %	٨	٢٠	عرض البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة
٨٧ %	٧	٥٥	الانتقال من القاعة إلي الملعب
٧٥ %	٦	١٥	إحماء + إعداد بدني خاص
١٠٠ %	٨	٤٠	الجزء التطبيقي من البرنامج
٨٧ %	٧	٥٥	الختام

يتضح من جدول (١٤) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٧٥% : ١٠٠ %) علي أن أجزاء الدرس للبرنامج التعليمي مناسبة

الدراسات الاستطلاعية

(١) الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ومجال تكنولوجيا التعليم ملحق (٥) في تقييم البرنامج التعليمي من حيث النص المكتوب والصور الثابتة والمتحركة والفيديو من حيث ملائمة المحتوى والصياغة وجودة وفاعلية البرنامج وتوصل الباحث إلى اتفاق الخبراء حول استخدام الوسائط المتعددة مع إجراء تغيير بسيط فقط

(٢) الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على عينة عشوائية عدد (١٥) طالب من خارج العينة الأصلية بواقع درسان وبمدة زمنية (٩٠) دقيقة وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة الأجهزة المستخدمة والمحتوى التعليمي والزمن والترتيب .
وبناء على نتائج الاستطلاع قام الباحث بإجراء بعض التعديلات في البرنامج التعليمي .

إجراء تطبيق البرنامج التعليمي :

- الاجتماع مع طلبة المجموعة التجريبية من عينة البحث لإكسابهم بعض مهارات الحاسب الآلي والتأكد من الاستخدام السليم وكيفية دخول البرنامج والتصفح فيه .
- توزيع الطلبة على أجهزة الحاسب الآلي بحيث لكل طالب جهاز خاص به .
- يقوم الباحث بإعطاء أمر بدء التطبيق ليبدأ الطلبة بالدخول على البرنامج المحمل من قبل الباحث وفني المعمل ويكون دور الباحث المتابعة .
- بعد الانتهاء من التطبيق يتوجه الطلبة إلى ملعب كرة السلة المجاور للقاعة لتنفيذ الدرس
- أما المجموعة الضابطة فقد استبدل الباحث ألد (٢٠) دقيقة زمن المشاهدة المتخصص للمجموعة التجريبية في شرح طريقة الأداء وإعطاء نموذج .
- إجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات خاصة بالمحاور .
- بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات التحصيل المعرفي والأداء المهاري .

ولا : عرض النتائج
أ- نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " في مستوى التحصيل المعرفي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

(ن = ٢٠)

قيمة " ت "	نسبة التحسن	اختبار بعدي		اختبار قبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٤,٥٠	٥٣,٩١	٥٤,٤١	٥٤,١٠	٣,٩٠	٣٥,١٥	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة " ت " الجدولية والمحسوبة ونسبة التحسن .

ب- نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ت في مستوى التحصيل المعروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

قيمة " ت "	نسبة التحسن	اختبار بعدي		اختبار قبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٤,٥٠	٥٣,٩١	٥٤,٤١	٥٤,٥٠	٣,٣٥	٣٢,٥٠	التحصيل المعرفي

قيمة ت عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة " ت " (٢,٠٩) الجدولية والمحسوبة (٢٩,٢٤) ونسبة التحسن (٩٨,٧٧) .

ج- نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " في الاختبارات المهارية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

م	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	٢٠,٣٥	٥,٦٤	١٥,٧٥	٢,٦٩	٢٩,٢١	٣,١٥
٢	المحاورة المنتهية بالتصويب	٢,٤٥	١,٥٠	٥,٢٠	٢,٣٨	١١٢,٢٤	١١,٠٠
٣	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	٣,٧٥	١,١٦	٠,٦٥	١,١٨	٢٤,٠٠	٣,١١

قيمة ت عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) $2,09$ الجدولية والمحسوبة ما بين (١١٠ - ٣١٥) وهى اكبر الجدولية .

د- نتائج القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ت في الاختبارات المهارية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

م	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	٣,٣٥	٠,٩٣	٦,٨٥	١,٥٠	١٠٤,٤٨	١١,٢٢
٢	المحاورة المنتهية بالتصويب	٢,٧٥	١,٤٥	٩,٩٠	١,٩٧	٢٦٠,٠٠	١٤,١٨
٣	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	٣١,١٠	١١,٩٣	٦٢,٣٠	١٠,٠٢	١٠٠,٣٢	١١,٧٨

قيمة (ت) عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) $= 2,09$

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة " ت " ($2,09$) الجدولية وقيمة " ت " المحسوبة ما بين (١٤,١٨ - ١١٠,٢٢) وهى اكبر من الجدولية

هـ - دلالة الفروق بين القياسين البعدين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرض

جدول ١٩

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " في اختبار التحصيل المعرفي بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

قيمة " ت "	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٠,٩٥	٤,٤١	٥٤,١٠	٣,٨٩	٦٨,٥٠	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) $= 2,04$

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل العلمي لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة ت المحسوبة ($10,95$) وهى اكبر من قيمة " ت " الجدولية ($2,04$) .

و- دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

جدول (٢٠)

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	٦,٨٥	١,٥٠	٤,٦٥	١,١٨	٥,١٦
٢	المحاورة المنتهية بالتصويب	٩,٩٠	١,٩٧	٥,٢٠	٢,٣٨	٦,٨١
٣	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	٦٢,٣٠	١٠,٠٢	٤٥,٦٥	١٢,٢٤	٤,٧١

قيمة ت عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من جدول ٢٠ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية حيث " ت " الجدولية (٢,٠٤) أقل من قيمة " ت " المحسوبة وهي ما بين (٤,٧١ - ٦,٨١) .

مناقشة النتائج

أشارت نتائج جدول (١٥) ، (١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي " قيد البحث " مما يشير إلى إن الأسلوب (التقليدي الشرح والعرض) والنموذج له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعروض وهذا ما أكدته دراسة وليد محمد حسين (٢٠١٢) وأن أسلوب الشرح وعرض النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تعليم المهارات لأفراد المجموعة الضابطة وبذلك يتحقق الفرض الأول وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في مستوى التحصيل المعروض للمهارات والمجاورة بأنواعها بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين الضابطة التجريبية لصالح القياس البعدي وهذا ما يشير إلى التأثير الايجابي لأسلوب الوسائط المتعددة ويؤكدته دنيس (١٩٨٩) " Dennis " على أن تقديم المهارات في شكل مرئي يفرق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة بالمهارة وأن تصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه التعلم نحو هذه المادة أكثر ايجابية .

كما أشارت نتائج جدول (١٧ ، ١٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات المحاورة في كرة السلة قيد البحث مما لصالح القياس البعدي وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي الشرح وعرض النموذج له تأثير ايجابيا على تعلم المهارات الخاصة بالمجاورة في كرة السلة " قيد البحث " كما أكدته دراسة " محمد صلاح أحمد " (٢٠١٢) ودراسة " محمد إبراهيم " (٢٠٠٦) ويعزى الباحث ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الوسائط المتعددة على أن تعدد الوسائط ساعد على إثارة اهتمام الطلبة وتحفزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " أحمد اللقاني " (١٩٨٦) إلى أن الوسائط التعليمية من أهم الأركان التي تركز عليها عملية التعلم وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التي تتعلم بالطريقة المعتادة والمجموعة التي تتعلم بالوسائط التعليمية المتعددة لصالح القياس البعدي

أشارت نتائج في الجدول (١٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمهارات المحاورة قيد البحث ويعزى الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية إلى أن أسلوب الوسائط يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة كما أن هذا

الأسلوب يساعد الطلبة على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة وتؤكد دراسته كل من " فاطمة أحمد بسيوني " (٢٠٠٥) ودراسة " خالد فريد " (٢٠٠٢) ودراسة " أحمد محمد عبد الله " (١٩٩٥) وبذلك يتحقق الفرض الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من جدول (٢٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في القياس البعدي لمجموعتي البحث في مستوى أداء مهارات المحاور بأنواعها في كرة السلة قيد البحث وهذا يوضح أن ما حققته المجموعة التجريبية ممثلة في أسلوب الوسائط المتعلقة يفوق وبدلالة إحصائية ما حققه الأسلوب التقليدي في أداء المهارات وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة " إيمان السيد أحمد " (٢٠١١) ، ودراسة " محمود محسن محمد " (٢٠١٠) " فهمي عبد الطاهر " (٢٠٠٠) ودراسة " مصطفى عبد القادر الجبلاني " (٢٠٠٠) ودراسة " ريم محمد محسن " (١٩٩٥) ودراسة " انطونييو Antoniou " (٢٠٠٣) وهذا ما حققه الفرض الرابع للبحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في القياس البعدي للمجموعتين في مستوى أداء مهارات المحاور بأنواعها قيد البحث .

الاستنتاجات

- أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات المحاور في كرة السلة " قيد البحث " ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي العرض والشرح مما يدل على فاعلية .
- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ساهم بطريقة ايجابية في تعليم مهارات المحاور بأنواعها في كرة السلة " قيد البحث " والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .

التوصيات

- ضرورة استخدام المعلم للوسائط التعليمية المتعددة في تعليم مهارات كرة السلة خاصة ومهارات بقية الألعاب الرياضية عامة .
- ضرورة تطبيق استخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية الرياضية بمختلف مراحل التعليم .
- ضرورة إنشاء وتصميم مختبرات علمية تشمل الوسائط المتعددة معاهد وكليات التربية الرياضية .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم ، ماجدة السيد محمود . (٢٠٠٥) . " تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية للصح والبيكم في كرة السلة للتلميذات في سن ١٤ - ١٨ سنة " . مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، العدد (٢٠) ، ص ٣٤١ - ٣٤٦ .
- إسماعيل ، الغريب زاهر . (٢٠٠٩) . " التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة " ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- إسماعيل ، محمد عبد الرحيم . (٢٠٠٣) . " الأساسيات المهارية والخطبية والهجومية في كرة السلة " . منشأة المعارف الإسكندرية ، مصر .
- خاطر ، عبد السلام علي . (٢٠٠١) . " تصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر يلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات وقواعد البيانات " . رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- خميس ، محمد عطية . (٢٠٠٧) . " الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة " . مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- زيادة ، خالد فريد عزت . (٢٠٠٢) . " تأثير برنامج باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة " . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
- زيدان ، محمد مصطفى ؛ موسى ، جمال رمضان . (٢٠٠٥) . " تعليم ناشئ كرة السلة " ط ١ ، دار المعارف ، مصر .
- سالم ، احمد محمد . (٢٠٠٤) . " تكنولوجيا التعليم الإلكتروني " . مكتبة الرشد ، الرياض .

- سالم ، وفيقه . (٢٠٠١) . " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية " . منشأة المعارف الإسكندرية ، مصر .
- شعلان ، السيد محمد . (٢٠١٠) . " تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة باستخدام **Falash Mx** " . ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- عبد الدائم ، محمد محمود ؛ حسانين ، محمد صبحي . (١٩٩٩) . " الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية " . ط ٣ ، دار الفكر العربي ، مصر .
- عبد العزيز ، محمود حسن محمد سالم محمد . (٢٠١٠) . " برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين " . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة عين شمس .
- غبن ، محمد إبراهيم إبراهيم . (٢٠٠٦) . " تأثير استخدام الحاسوب في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- محمد ، إيمان السيد احمد . (٢٠١٠) . " برنامج الكتروني مقترح لتعلم مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " . رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .
- مرسي ، وليد محمد حسين . (٢٠١٢) . " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط " . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .
- مرعي ، السيد محمد . (٢٠٠٩) . " الوسائط المتعددة ودورها في مواجهة الدروس الخصوصية " . ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- فراج ، رامي معوض . (٢٠١٠) . " اثر برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر تفريد التعلم باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية " . رسالة ماجستير ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة .
- فوزي ، احمد أمين . (١٩٨٦) . " كرة السلة للناشئين " . الفنية للطباعة والنشر ، مصر .
- هنداوي ، أسامة سعيد ؛ مسعود ، حمادة محمود ؛ محمد ، إبراهيم يوسف . (٢٠٠٩) . " تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية " . ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- Adms , R . C .and othrs . (1976) . G ames Sports Exercises for the physically 2 nd the ed , lea and Febiger , phidelphia.
- Annarino . A , cowell , Hazelton, H. (1980) . curriculum theory and dosing in physical education, 2 nd C . V . Mosby co., st . louis, Toronto .
- Jim Hoekema Hypercard and C . D . I . Themuit, May (1992) . P , 28 . 31 .

ثالثا : مراجع الانترنت :

- الموسوعة العربية للألعاب الرياضية .
www.arabic- elearn.com
- منتدى اعضاء تكنولوجيا التعليم العرب
www.et-ar.net/vb/index.php/
بدنية العرب .
www.Badnia.net
- الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية .
www.iragacad.org
- تعليم كرة السلة .
www.basketball-edu.com
- الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة السويد .
ll www.iusst.com