

## المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر لاختيار ناشئي الكرة الطائرة من سن ( ٩ - ١١ ) سنة

\* د . محمد لطفى السيد حسنين

\*\* د . سعد الشربيني الشربيني ذكر الله

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الرياضات التي تتطلب ممارستها أداء مجموعة من المهارات الحركية ذات مواصفات وتكنيك فني دقيق ، كما أن الإعداد المهاري في لعبة الكرة الطائرة يهدف إلى زيادة مقدرة اللاعبين على الأداء بدرجة عالية في الدقة للمهارات المختلفة والمتعددة وتحت ضغط المنافس بصفة مستمرة ومتبادلة .

والكرة الطائرة تتميز بأداء فترتي متباين المستوى حيث تتطلب من اللاعبين أن يشتركوا في فترات قصيرة من اللعب الذي يتسم بالشدّة العالية (١٩٩٥)(٤٢) .

ولقد زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالاختبارات والمقاييس كوسيلة علمية فعالة من وسائل عملية التقويم في مجال التربية الرياضية بصفة عامة والكرة الطائرة بصفة خاصة .

ويؤكد كل من " صبحي حسانين ، حمدى عبد المنعم " (١٩٨٦) على أن التقويم والقياس من أهم بنود وعناصر عملية التدريب ، فقد تمثل هذا التنافس بين الدول في ابتكار الاختبارات والمقاييس وتقنياتها بما يتناسب مع طبيعة اللعبة التي تنفرد بأدائها السريع وإيقاعها المتنوع عن غيرها من الألعاب (٢٨) .

حيث تعد اختبارات والمقاييس من أكثر أساليب التقويم في الكرة الطائرة لتحديد أداء اللاعبين في مراكزهم المختلفة (٣٢) .

ويؤكد كل من " بارو ، ماجي Barrow & Majee " (١٩٧١) على أهمية استخدام الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية حيث أن ذلك يعد دليلاً على مدى التقدم والانجاز ، كما أن الاختبارات والمقاييس تمثل الأساس الموضوعي للارتقاء بالمستوى المهاري (٤٠) .

ولقد أشار كل من " إيفريت وآخرون Everitt " (٢٠٠٢) ، " جوبيت Gobbett " (٢٠٠٦) ، " علاوى ، أبو العلا " (١٩٩٢) إلى أن القدرة العضلية تعتبر من أهم الصفات البدنية التي يتأسس عليها وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية لتأثيرها الكبير على تنمية الصفات البدنية (السرعة - التحمل - المرونة - الرشاقة) (٤٤) ، (٤٥) ، (٢٦) .

\* أستاذ التدريب الرياضي والكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

\*\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

كما اتفق كل من " جيورجيف وآخرون Georgiff, B " (٢٠٠٥) على أن تدريبات القوة تحسن مستوى الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية حيث أشاروا إلى أن تدريبات القوة العضلية تعمل على إحداث تغيرات فسيولوجية وبدنية كبيرة (٤٦) .

وفي هذا الصدد يذكر " نيكيلسون Nicholson, L. (٢٠٠٦) ، "محمد صبحي حسانين" (١٩٩٥) أن القدرة على إنتاج القوة تعد من العناصر البدنية الأساسية والتي تحدد مستوى كفاءة الأداء البدني ، بل أنها من أهم القدرات البدنية على الإطلاق ، فإن لم تكن فلا أقل من أنها من أهم الدعائم التي تعتمد عليها الحركة والممارسة الرياضية (٥٣) ، (٣١) .

كما ويذكر " عصام الوشاحي " (١٩٨٣) أن القدرة على الوثب من أهم وسائل المهارات الهجومية المتمثلة في الضرب الساحق - الإرسال مع الوثب - حائط الصد ، والتمرير والذي هو أحد الأساسيات الحركية لنقل الكرة إلى أماكن مختلفة من الملعب قبل عملية الهجوم (١٦) .

وقد أجمع كل من " كروز Krouse ، ازيل Wissel " (١٩٩١) على أهمية السرعة لأداء التمرير ، ضرورة الاهتمام والعناية بتحسين السرعة لضمان فاعلية أداء التمرير حيث يمكن تحسين سرعة أداء التمرير من خلال تطوير القدرة البدنية للمجموعات العضلية العاملة على الذراعين والكتفين (٥١) .

كما أضاف كل من " روس Ross " (٥٥ : ١٥٨) و " جينسن وفيشر Jensen & Fisher " (٥٠ : ١٢٨) على أنه يمكن تطوير السرعة من خلال تحسين القدرة حيث أن هناك علاقة ارتباط عالية ما بين تنمية القدرة العضلية وزيادة السرعة .

ولأن التنبؤ يلعب دوراً هاماً في التحديد الناجح للموهوبين يكون من السهل قياس الخصائص البدنية والمهارية ، إلا أن الصعوبة إنما تكمن في قياس الخصائص النفسية والاجتماعية (٥٧) ، فكلما زاد الأداء الذي يمكننا قياسه كلما كانت قدرتنا أفضل في التنبؤ بالاحتمالات المستقبلية (٥٧) ، ويعتبر الإرسال من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة التي تعمل على إحراز نقطة مباشرة ، كذلك التمرير هو أحد المهارات الحركية لنقل الكرة على أماكن مختلفة في الملعب قبل عملية الهجوم ، وكذلك الضرب الساحق من المهارات المؤثرة في نتائج المباريات ، كما وأن حائط الصد يعد خط الدفاع الأول عن الملعب نظراً لسهولة الكرة وقوتها وقربها من اللاعب الضارب وهي من المهارات المركبة التي يعتمد عليها في إحراز النقاط في الهجوم ، فيعتمد أداء حائط الصد على العديد من العوامل مثل التوقع واختيار المكان السليم وسرعة الحركة والقدرة على الوثب .

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال الكرة الطائرة لاحظا أن معظم المدربين يقومون بعملية الانتقاء بطريقة اعتباطية لا تخضع إلى الأسلوب العلمي ، هاذ ما أستثار الباحثان لتصميم بطارية

اختبار كمؤشر على أداء المهارات الأساسية (الإرسال ، التمرير من أعلى للأمام ، الضرب الساحق ، حائط الصد) لناشئ الكرة الطائرة من ٩ : ١١ سنة في ضوء بعض المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية .

ومن خلال المسح الشامل للعديد من البحوث والدراسات السابقة في مجال الكرة الطائرة تبين أن هناك بحثاً اهتمت بتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة وأخرى اهتمت بتنمية بعض مكونات الأداء الحركي والمتغيرات الفسيولوجية ، ولم يجدا دراسة واحدة في الكرة الطائرة على حد علم الباحثان اهتمت بمحاولة استخدام المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر على أداء المهارات الأساسية (الإرسال - التمرير - الضرب الساحق - حائط الصد) لناشئ الكرة الطائرة .

### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- تصميم بطارية اختبار كمؤشر بمستوى أداء المهارات الأساسية (الإرسال ، التمرير ، الضرب الساحق ، حائط الصد) لناشئ الكرة الطائرة من سن ٩ : ١١ سنة .
- ٢- تحديد دور كل من المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر لمستوى أداء المهارات الأساسية لناشئ الكرة الطائرة من سن ٩ : ١١ سنة .

### تساؤلات البحث :

- في ضوء أهداف البحث صاغ الباحثان الفروض على هيئة استقهامات على النحو التالي :
- ما هي المحددات الجسمية كمؤشر لانتقاء ناشئ الكرة الطائرة ؟
  - ما هي المحددات البدنية كمؤشر لانتقاء ناشئ الكرة الطائرة ؟
  - ما هي المحددات المهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ الكرة الطائرة ؟
  - ما هي المحددات النفسية والاجتماعية كمؤشر لانتقاء ناشئ الكرة الطائرة ؟

### مصطلحات البحث :

#### التفاعل الاجتماعي :

يعرفه " مختار حمزة " (١٩٨٢) بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودافعياً ، وفي الحاجات والرغبات ، والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك .

تعرفه " إنتصار يونس " (١٩٩١) أن كلمة التفاعل الاجتماعي تشير إلى ذلك السلوك الارتباطي الذي يقوم بين فرد وآخر أو بين مجموعة من الأفراد ، أي أن التفاعل الاجتماعي في أوسع معانيه هو تأثير الشخص بأعمال وأفعال وأراء غيره وتأثيره فيهم .

### التفاعل الاجتماعي :

هو عملية تأثير متبادل بين الفرد والآخرين إزاء موقف ما على المستوى العقلي المعرفي أو الانفعالي ، ويترجم هذا التأثير إلى سلوك .

### الدراسات السابقة :

قام الباحثان بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث ، وقد تم التوصل إلى (١٨) ثمانية عشرة دراسة ، وقد قام الباحثان بعرض تلك الدراسات وفقاً لتاريخ إجرائها من القديم للحديث .

(١) دراسة قام بها " فؤاد رزق " (١٩٧٨) وعنوانها " تقويم طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة في سباق ١٠٠ متر عدو " ، واستهدفت الدراسة تقويم طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة في سباق ١٠٠ متر عدو وذلك عن طريق وضع جداول معيارية بطريقة موضوعية سليمة ، إيجاد العلاقة بين المستوى الرقمي لعدو ١٠٠ متر وبعض المقاييس الجسمية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية قوامها (١٢٠) طالب من الفرق الأولى ، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث وضع جداول معيارية لمسابقة ١٠٠ متر عدو لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، وتوجد علاقة طردية بين المستوى الرقمي لعدو ١٠٠ متر وبين الطول والوزن (٢٢) .

(٢) دراسة قام بها " شاير خير الله " (١٩٨٣) بعنوان " اقتراح مستويات معيارية لتقييم بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية " ، واستهدفت الدراسة اقتراح مستويات معيارية لتقييم مسابقات ١٠٠ متر عدو ، وثب طويل ، وثب ثلاثي ، دفع الجلة ، ٢٠٠ متر عدو للفرقة الأولى ، ١٠٠ متر حواجز ، رمي القرص ، ٤٠٠ متر مشي ، وثب عالي ، ٨٠٠ متر جري للفرقة الثانية ، وثب طويل ، رمي الرمح ، ٢٠٠ متر عدو ، رمي القرص ، ١٥٠٠ متر جري للفرقة الثالثة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث اشتملت على جميع طلاب الفرقة الأولى والثانية والثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المستويات المعيارية ليست مبنية على أسس علمية وتم وضع مستويات معيارية لأعمال السنة منفصلة عن المستويات المعيارية للاختبار العملي ، لا يوجد ارتباط بين السن وبعض مسابقات العدو (١٠) .

(٣) دراسة قام بها " عصام حسن " (١٩٨٣) بعنوان " تحديد مستويات معيارية لمسابقات منهاج ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، واستهدفت الدراسة وضع جداول مستويات معيارية لمسابقات منهاج ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بإدارة مصر الجديدة التعليمية طبقاً للمنهاج المطور للتربية الرياضية (عدو ، وثب ، رمي) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة الدراسة من خمس مدارس بالطريقة الطبقيّة غير النسبية ، وقد بلغت (٩٤٥) تلميذاً موزعين على الصفوف الثلاثة بواقع ٤٠١ بالصف الأول ، ٣٤٠ بالصف الثاني ، ٢٠٤ بالصف الثالث ، وتوصل إلى أهم النتائج : وضع الجداول درجات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار لكل صف دراسي على حده . (١٩) .

(٤) دراسة قامت بها " نبيلة عبد الرحمن " (١٩٨٣) بعنوان " تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية " ، واستهدفت الدراسة تحديد مستويات معيارية لمسابقة الميدان والمضمار شملت نتائج اختبارات الأعوام الدراسية ٨٠/٧٩ ، ٨١/٨٠ ، ٨٢/٨١ ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الدراسة المسحية ، واشتملت العينة على الصفوف الدراسية الأربع تبعاً لنوع المسابقة ، الصف الأول (١٥٨٥) ، الصف الثاني (١٤٥٦) ، الصف الثالث (٢٤٦٩) ، الصف الرابع (٥٠١٨) ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أنه تم عمل مستويات معيارية جديدة للصفوف الدراسية الأربع وبمقارنتها بالمستويات السابقة اتضح الآتي : هناك ارتفاع في المستوى في جميع مسابقات الصف الثاني والثالث بينما انخفض هذا المستوى لمسابقات الصف الأول ، بالنسبة للصف الرابع فقد ارتفع المستوى في معظم المسابقات وانخفض بقدر قليل في مسابقات دفع الجلة ورمي الرمح والوثب العالي (٣٩) .

(٥) دراسة قامت بها " عطيات بشير " (١٩٨٧) بعنوان " وضع جداول معيارية لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق " ، واستهدفت الدراسة وضع جداول معيارية لبعض مسابقات الميدان والمضمار يتم على أساسها تقييم طالبات كلية التربية جامعة الزقازيق في السنوات الأربع ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الدراسات المسحية ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وهي جميع الطالبات المقيدان بالصفوف الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق وعددهن (١٤٤٢) طالبة وذلك للسنوات الدراسية ٨٤/٨٣ ، ٨٥/٨٤ ، ٨٦/٨٥ ، وكانت أهم النتائج تم وضع جداول معيارية لمسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة لكل مسابقة في كل صف دراسي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق (٢٠) .

(٦) دراسة كل من " محمد رمضان ، محمد برهومة " (١٩٩٤) بعنوان " استخدام اللوغاريتمات لوضع الدرجة المعيارية لاختبارات القبول بمدرسة الموهوبين رياضياً في ألعاب القوى " ، استهدفت

الدراسة استحداث طريقة لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية باستخدام اللوغاريتمات ، ومقارنة نتائج الدرجات المعيارية باستخدام اللوغاريتمات واختبار T ومقياس سيمجا ، وضع درجات معيارية لاختبارات القبول بمدرسة الموهوبين رياضياً في رياضة ألعاب القوى ، واستخدم الباحثان المنهج الإحصائي باستخدام اللوغاريتمات لمناسبته لموضوع الدراسة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (٧٢٧) تلميذاً وهم المتقدمين للالتحاق بمدرسة الموهوبين رياضياً تخصص ألعاب القوى عامي ١٩٩٢ ، ١٩٩٣ م ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان : وضع مستويات معيارية باستخدام اللوغاريتمات حيث اتسمت هذه المستويات بالموضوعية والمنطقية ويسهل استخدامها من قبل المهتمين بالمدارس الرياضية ومراكز تدريب الناشئين (٢٥) .

(٧) دراسة قام بها " محمود بشير " (١٩٩٥) بعنوان " وضع مستويات معيارية لمسابقات العدو لطالبات بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين " ، واستهدفت الدراسة وضع مستويات معيارية لمسابقات العدو ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ متر لتكون أساساً لتقويم أداء طالبات بكالوريوس التربية الرياضية جامعة البحرين، واستخدم الباحث المنهج المسحي الوسطي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتمثلت العينة في الاعتماد على قاعدة البيانات المتوفرة بالحاسب الآلي لقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين في الحصول على البيانات المتكاملة لعينة قوامها (٩٤) طالبة وهي قاعدة بيانات تراكمية تمتد من سنة ١٩٨٦ إلى ١٩٩٥ م ، وكان من أهم النتائج : أسفرت الدراسة عن جدول معياري لمسابقات العدو ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ متر لطالبات بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين في مسابقات العدو بالتوزيع الاعتدالي لأزمة الطالبات (٣٥) .

(٨) دراسة قام بها " مجدي السقا " (١٩٩٩) بعنوان " تقويم ووضع جداول معيارية لبطارية اختبارات اللياقة البدنية للطلبة المرشحين للالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية بجمهورية مصر العربية " ، واستهدفت الدراسة إيجاد معامل ارتباط بين كل اختبار في البطارية والاختبار الآخر وبين كل اختبار منها والمجموع الكلي لهذه الاختبارات ، وضع جداول معيارية لبطارية اختبارات اللياقة البدنية للطلبة المرشحين للالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية بجمهورية مصر العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في إحدى صوره المسحية والمنهج التاريخي (الوثائقي) لملائمتها لهذه الدراسة ، وتم اختيار عينة الدراسة عن طريق الحصر الشامل لجميع الطلبة المرشحين للالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية بجمهورية مصر العربية فدعة ١٩٩٤م والدفعات المزدوجة أعوام ٩٥ ، ٩٦ ، ١٩٩٧م بالطريقة العمدية وعددهم (٢٤٩٩٣) وهم يمثلون جميع محافظات جمهورية مصر العربية ، وكان من أهم النتائج أنه تم وضع جداول معيارية لبطارية اختبارات اللياقة البدنية للطلبة المرشحين للالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية بجمهورية مصر

العربية وأن بطارية جمهورية مصر العربية أفضل هذه البطاريات حيث تحتوى على العناصر الأساسية للياقة البدنية (٢٤) .

(٩) دراسة قام بها " محمود أبو بكر " (١٩٩٩) بعنوان " وضع مستويات معيارية للاعبين المهارات الرياضية العسكرية بالقوات المسلحة " ، واستهدفت الدراسة وضع جداول معيارية للمهارات الرياضية العسكرية لمتسابقى الجيوش (المناطق العسكرية - القوات الخاصة - الكليات العسكرية) ، والتعرف على الفروق في مستوى أداء المهارات الرياضية العسكرية بين متسابقى الجيوش والمناطق العسكرية والقوات الخاصة بالكليات العسكرية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي ، واشتملت العينة على ٧٥٠ من ضباط الصف والجنود بالجيوش والمناطق العسكرية، ٧٥٠ من الضباط، وكانت أهم النتائج : تم وضع جداول معيارية بطارية اختبارات للمهارات الرياضية العسكرية بالقوات المسلحة والقوات الخاصة (٣٦) .

(١٠) دراسة " ترفانا أحمد " (١٩٩٩) بعنوان " وضع مستويات معيارية لأداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين ذهنياً " ، واستهدفت الدراسة وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة للاعبين المعاقين ذهنياً للبنين والبنات تشمل جميع المراحل السنية ، تم وضع معايير خاصة بكل مرحلة سنية (٨ - ١١ سنة ، ١٢ - ١٥ سنة ، ١٦ سنة ، فوق ٢١ سنة) للبنين والبنات ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة ، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من اللاعبين واللاعبات المعاقين ذهنياً ، وقد بلغ حجم العينة (٣٨١) لاعب ، (٢٥١) لاعبة وهم الذين اشتركوا في بطولة الجمهورية والتي أقيمت بمدارس مصر للغات بتاريخ ٢٠ ، ٢١ / ١١ / ١٩٩٨ م ، وكانت أهم النتائج : استخراج معايير خاصة بكل مرحلة سنية للبنين والبنات كل على حدة ثم معايير خاصة للبنات ككل والبنين ككل وذلك للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة للاعبين المعاقين ذهنياً (٩) .

(١١) دراسة قام بها " إيهاب عفيفي وآخرون " (٢٠٠٠) بعنوان " وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية " ، واستهدفت الدراسة وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية ، تقييم عينة الدراسة في ضوء المستويات المعيارية المتخلصة ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة ، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي المصارعة الرومانية المشاركين في بطولة الجمهورية للمرحلة الثالثة من ١٨ - ٢٠ للمناطق المختلفة من الجمهورية ، وقد بلغ عدد العينة (٤٠) مصارعاً ، وكانت أهم النتائج أن تم وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة للمصارعين من ١٩ - ٢٠ سنة على مستوى الجمهورية لفئة الأوزان المتوسطة (٨) .

(١٢) دراسة قام بها كل من " طارق بدر الدين ، عرفة سلامة " (٢٠٠٠) بعنوان " دراسة لتحديد المستويات المعيارية لاختبار الإدراك البصري للاعبين كرة اليد " ، واستهدفت الدراسة تحديد مستويات معيارية لاختبار الإدراك البصري للاعبين كرة اليد ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الدراسة المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من بين لاعبي كرة اليد بنادي العدالة والقارة بمنطقة الإحساء بالسعودية والمشاركين أيضاً في دوري الدرجة الأولى للموسم الرياضي (١٤١٨ هـ - ١٤١٩ هـ) ، وقد بلغ عدد عينة التطبيق (٦٠) لاعباً ، وكانت أهم النتائج : تم التوصل إلى مستويات معيارية لاختبار الإدراك البصري في كرة اليد ، وكان الزمن الأمثل لأداء اختبار الإدراك البصري للاعبين كرة اليد هو ٠.١٠ ق (١٣) .

(١٣) دراسة قام بها " عبد الله الماحي " (٢٠٠٠) بعنوان " بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية " ، واستهدفت الدراسة بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب جامعة الملك عبد العزيز وبلغ عددهم (٢٦٠) طالب من إحدى عشر كلية ، وتوصل الباحث لأهم النتائج : اختيار الانبطاح من الوقوف خلال ٦٠ ث ببوربي - اختيار العدو ٣٠ - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار الجري في المكان ١٥ ث - اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين (دقيقة) ، صدق البطارية المستخلصة لهذا البحث ، تميز البطارية بالبساطة والوضوح (١٤) .

(١٤) دراسة قامت بها " مى على عزيز " (٢٠٠١) بعنوان " بناء بطارية اختبار لقياس نمو اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية " ، واستهدفت الدراسة بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، وقياس نمو اللياقة البدنية للصفوف الأربعة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات التطورية للنمو بالطريقة المستعرضة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث اشتملت العينة على (١٣٦) طالب ، ومن أهم النتائج : تفوق الصف الأول في اختبارات التحمل الدوري التنفسي وتحمل عضلات البطن وقوة عضلات الذراعين ، بينما تفوق الصف الثاني في اختبار السرعة الانتقالية وتفوق الصف الثالث في اختبار الرشاقة وعدم تفوق الصف الرابع في أي عنصر بدني (٣٧) .

(١٥) دراسة " محمد حسين " (٢٠٠٥) بعنوان " التنبؤ بالمستوى المهاري لناشئات الجمباز الفني من خلال بطارية اختبار اللياقة البدنية الخاصة للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) سنوات " ،



واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين مستوى الأداء المهاري لعينة البحث واختبارات اللياقة البدنية الخاصة المستخدمة ، التنبؤ بمستوى الأداء المهاري من خلال قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة لعينة الدراسة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغت العينة (٤٠) ناشئة ، وكان من أهم النتائج : وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات البحث المهارية والبدنية الخاصة لناشئات الجباز الفني تحت عشر سنوات ، التنبؤ بالمستوى المهاري من خلال قياس عناصر اللياقة البدنية لعينة البحث (٣٤) .

(١٦) دراسة قام بها " على البديري " (٢٠٠٥) بعنوان " وضع بطاريتي اختبار لتقويم المهارات الأساسية في كرة السلة واليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية " ، استهدفت الدراسة وضع مستويات معيارية لوحدة بطاريتي الاختبار لتقويم المهارات الأساسية لكرة السلة واليد ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وهي تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية ، وكان من أهم النتائج : سرعة التمرير على حائط الارتداد - سرعة المحاورة بين النقاط - المحاورة المنتهية بالتصويب - تنطيط الكرة باستمرار على شكل زجاج (٢١) .

(١٧) دراسة قام بها " أكرم جبر " (٢٠٠٥) بعنوان " بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار ١٤ - ١٥ سنة " ، واستهدفت الدراسة بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعب ألعاب القوى بأعمار (١٤ - ١٥) سنة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي ألعاب القوى ، وكان من أهم النتائج : اختبار قوة القبضة باختبار قوة القبضة اليسرى ، السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال ١٥ ث ، سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد (٧) .

(١٨) دراسة قامت بها " لطيفة شقلابو " (٢٠٠٧) بعنوان " وضع بطارية اختبارات لقياس الاستعداد البدني والمهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (٩ : ١٢) سنة بشعبية الزاوية بالجماهيرية العربية الليبية " ، واستهدفت الدراسة التعرف على مكونات الاستعداد البدني لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية (٩ : ١٢ سنة) ، التعرف على مكونات الاستعداد المهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (٩ : ١٢ سنة) ، تحديد أهم الاختبارات التي تقيس الاستعداد المهاري لكرة اليد لتلاميذ من (٩ : ١٢ سنة) ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغ حجمها (٢١٠٧) تلميذ وتلميذة ، وكانت أهم النتائج : اختبار رمي كرة الهوكي لأقصى مسافة ، اختبار مرونة دوران الجذع للجانبين اليمين والشمال ، اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف (٢٣) .

## التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أن هناك تبايناً كبيراً في نتائج بعضها ، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف في الأدوات المستخدمة في القياس أو في اختلاف طبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات التي استخدمت في كل منها . وسوف يقوم الباحثان بمناقشة هذه الدراسات من حيث الأهداف وأهم النتائج المستخلصة من هذه الدراسات بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية ، وأيضاً توضيح مدى الاستفادة منها .

استهدفت بعض الدراسات اختراع مستويات معيارية لتقييم مسابقات ١٠٠ متر عدو ، وثب طويل ، وثب ثلاثي ، دفع الجلة ، ٢٠٠ متر للفرقة الأولى ، ١١٠ متر حواجز ، رمي القرص ، ٤٠٠ متر مشي ، وثب عالي ، ٨٠٠ متر جري للفرقة الثانية ، وثب طويل ، رمي الرمح ، ٢٠٠ متر عدو ، رمي قرص ، ١٥٠٠ متر جري للفرقة الثالثة مثل دراسة ثابر خير الله (١٩٨٣)(١٠) ، دراسة عطيات بشير (١٩٨٧)(٢٠) ، كما تناولت دراسة محمود بشير (١٩٩٥) ( ) التي استهدفت وضع مستويات معيارية لمسابقات ألعاب القوى .

ومن خلال المسح الشامل لمجموعة الدراسات السابقة توصل الباحثان إلى ما يلي :

- ١- أن معظم الدراسات تناولت وضع مستويات معيارية .
- ٢- أن هناك قلة في استخدام مثل هذه الدراسات في الألعاب الجماعية بصفة عامة والكرة الطائرة بصفة خاصة .
- ٣- أن معظم الدراسات تناولت القياسات الجسمية والبدنية والمهارية .
- ٤- لم تتعرض أي دراسة إلى استخدام المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر لاختبار ناشئ الكرة الطائرة من سن ٩ : ١١ سنة .
- ٥- استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في :
  - تحديد مشكلة البحث .
  - تحديد أهداف البحث .
  - تحديد المنهج المستخدم للبحث .
  - تحديد أدوات البحث والأسلوب الإحصائي المستخدم .

## خطة وإجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه .

### مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث في ناشئي المشروع القومي لمراكز تدريب الكرة الطائرة من سن ٩ : ١١ سنة خلال الموسمين التدريبيين ٢٠١١/٢٠١٢ ، ٢٠١٢/٢٠١٣ ، وقد قام الباحثان باختيار عينة عمدية بلغت ١٤ ناشئ من مركز ناشئين القلوبية وذلك للأسباب التالية :

- مناسبة المرحلة السنوية لأهداف هذا البحث .
- أحد الباحثين يشغل منصب المشرف الني على مركز تدريب ناشئي القلوبية والمسئول عن إجراء الاختبارات المختلفة على الناشئين (الانتقاء ، الاختبارات القلبية البدنية والمهارية والاختبارات البعدية ، كذلك جميع القياسات الجسمية والنفسية والاجتماعية) .
- إمكان متابعة انتظام التدريبات وحضور المدربين واللاعبين عن كثب .
- اختيار لاعبي منتخب بحري وقبلي ومدربهم والإداريين .
- موافقة مدرب الناشئين بمركز التدريب على تطبيق جميع القياسات قيد البحث ، كونه عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها بمحافظة القليوبية .

### جدول (١)

الوصف الإحصائي للطول والوزن لعينة البحث (ن = ١٤)

م	المقاييس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الطول	١٦٩.٥٣	١٧٠.٠٠	٦.٤٧	٠.٠٨
٢	الوزن	٦١.٨١	٦٧.٠٠	١٤.١٧	٠.٢٣

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين ٠.٠٨ ، ٠.٢٣ وهي تنحصر بين + ٣ ، - ٣ مما يدل على اعتدالية البيانات .

### المجال الزمني والمكاني :

تم إجراء القياسات الخاصة بالبحث في الأسبوع الأول من شهر يوليو ٢٠١١ م بملعب الصالة المغطاة باستاد بنها الرياضي .

أدوات البحث : استخدم الباحثان عدداً من الأدوات في جمع البيانات الخاصة بالبحث وهي :

- شريط قياس لقياس الطول .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء . ملحق (١) ، لتحديد مكونات الاستعداد الجسمي للمرحلة السنوية من ٩ : ١١ سنة في الكرة الطائرة .

- استمارة استطلاع رأي الخبراء . ملحق (١) ، لتحديد مكونات الاستعداد البدني وأهم الاختبارات التي تقيسها والمناسبة للمرحلة السنية من ٩ : ١١ سنة .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء . ملحق (٢) لتحديد مكونات الاستعداد المهاري في الكرة الطائرة وأهم الاختبارات التي تقيسها والمناسبة للمرحلة السنية من ٩ : ١١ سنة .
- الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث .
- المقياس النفسي والاجتماعي (مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال من سن ٩ : ١٢ سنة) .
- النفسية والاجتماعية . ملحق (٣)
- عدد من كرات الطائرة القانونية .
- كرات طبية وزن ٣ كيلو جرام .
- شريط قياس بطول ٢ متر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- الاختبارات المستخدمة في البحث :
- الاختبارات البدنية : ملحق (٤)
- ١- اختبار لقياس قوة عضلات الذراعين .
- ٢- اختبار لقياس قوة عضلات الرجلين .
- الاختبارات المهارية : ملحق (٥)
- ١- اختبار لقياس التمرير من أعلى للأمام بالأصابع .
- ٢- اختبار لقياس الإرسال من أعلى .
- ٣- اختبار لقياس الضرب الساحق .
- ٤- اختبار لقياس حائط الصد (من الثبات ، الحركة الجانبية) .
- الاختبارات النفسية والاجتماعية : ملحق (٣)
- ١- اختبار مقياس التفاعل الاجتماعي .
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية للبحث الحالي :
- أولاً - الصدق :
- قام الباحثان بحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية عن صدق المحكمين :
- تم عرض استمارة استطلاع رأي الخبراء على خبراء من أساتذة الكرة الطائرة من كليات التربية الرياضية المختلفة .
- وقد استخلص الباحثان ما يلي : مناسبة الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للعينة .
- ثانياً - الثبات للاختبارات البدنية والمهارية للبحث الحالي :

لحساب معامل الثبات قام الباحثان بإجراء تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد ثلاث أيام من التطبيق الأول على عينة من الناشئين ومن خارج العينة الأصلية للبحث الحالي ، ويوضح الجدول رقم (٢) معامل الارتباط بين التطبيقين .

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار

القدرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ٧)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
	ع	م	ع	م		
مساحة سطح الجسم	١.٨٥	١.٨٨	١.٨٨	١.٨٨	٠.٨٦	دال
المدى للذراعين عاليا	٢٢٢.٠٥	٢٢٣.٠٥	٢٢٣.٠٥	٢٢٣.٠٥	٠.٨٥	دال
المدى للذراعين جانبا	١٧.٠٨	١٦.٠٨	١٦.٠٨	١٦.٠٨	٠.٩٣	دال
سرعة رفع الذراعين عالياً من الثبات	١٠.٠٥	٢.٢٣	١١.٠٥	٢.٢٣	٠.٨٤	دال
الوثب العمودي من الثبات	١٦٨.٠٥	١٠٤.٠١	١٦٧.٠٥	١٠٤.٠١	٠.٨٣	دال
الوثب العمودي من الحركة	٩.١٣	١.٨٤	٩.١٤	١.٨٤	٠.٨١	دال
رمي كرة طبية	٢.٧٢	٠.٣٦	٣.٧٢	٠.٣٦	٠.٩٢	دال
دقة الإرسال من أعلى	٨.٤٣	٠.٧٩	٧.٤٣	٠.٧٩	٠.٩٠	دال
دقة التمرير من أعلى	٥٣.٢٩	٥٣.٢٩	٥٣.٢٩	٥٣.٢٩	٠.٨٨	دال
دقة الضرب الساحق	٢٠.٨٦	١.٥٧	٢١.٨٦	١.٥٨	٠.٨٦	دال
أداء حائط الصد من الثبات	١٠.٠٥	٢.٠٢	١٠.٠٥	٢.٠٢	٠.٨٤	دال
أداء حائط الصد من التحرك للجانب	٨.٨٣	١.٤٩	٨.٨٤	١.٥٠	٠.٨٣	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٧٥٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨١) : (٠.٩٣) مما يشير على ثبات الاختبارات المهارية .

ثالثاً - المعاملات العلمية لمقياس التفاعل الاجتماعي والنفسي للبحث الحالي :

الصدق :

قام الباحثان باستخراج الصدق عن طريق صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي ، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس  
التفاعلي الاجتماعي والنفسي

م	المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	السلوكيات الاجتماعية المرغوبة	٠.٨٠	دال
٢	الاجتماعية	٠.٨٨	دال
٣	الاستمتاع باللعب مع الآخرين	٠.٧٨	دال
٤	السلوك الانعزالي	٠.٧١	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرجة ٣٨ ومستوى ٠.٠٠٥ .

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٩٩% بين كل محور ومجموع المقياس يعني ذلك أن المقياس على درجة مقبولة من صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي .

#### النتائج :

تم استخراج النتائج بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتي بلغت قيمة الارتباط (٠.٧١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٠.٠٥ مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من النتائج .

#### الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٦) من الناشئين ومن غير المشتركين في هذا البحث وذلك بهدف :

- ١- تحديد أماكن القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية .
- ٢- معرفة الطلاب على الاختبارات .
- ٣- مدى مناسبة الاختبارات لعينة البحث .
- ٤- تحديد الدرجات التي توزع على الاختبارات وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:
  - تحديد أماكن الاختبارات .
  - معرفة الاختبارات وكذلك القياسات الجسمية .
  - مناسبة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث .
  - التعرف على مدى استجابة المختبرين للاختبارات .
  - التأكد من مناسبة بطاقات التسجيل .

### خطوات بناء بطارية الاختبار :

١- قام الباحثان بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت تدريب الكرة الطائرة

٢- قام الباحثان باستطلاع رأي الخبراء ملحق (٦) على مدى مساهمة الاختبارات والقياسات قيد البحث كمؤشر لاختبار ناشئي الكرة الطائرة من سن ٩ : ١١ سنة .

### تنفيذ الدراسة الحالية :

قام الباحثان بتطبيق القياسات والاختبارات قيد البحث على عينة البحث في الأسبوع الأول من شهر يوليو ٢٠١١ م .

### الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحثان في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية :

البرامج الجاهزة لإجراء المعالجات الإحصائية Stat وذلك عن طريق المعادلات التالية :

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - الالتواء - معامل ارتباط بيرسون - التحليل العاملي .

وقد أنهى الباحثان مستوى دلالة ٠.٠٥ للقيم الحرجة .

### عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

#### أولاً - عرض نتائج البحث :

استعرض الباحثان نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

#### جدول (٤)

الوصف الإحصائي للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١٤)

م	الاختبارات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	مساحة سطح الجسم	١.٨٥	١.٨٩	٠.٢٥	١.٢٣
٢	المدى للذراعين عالياً والوقوف	٢٢٢.٠٥	٢٢٢.٥٠	٩.٤٥	٠.١٨
٣	الوثب العمودي من الثبات	١٦٨.٠٥	٢٣٧.٥٠	١٠٤.٠١	٠.٢٩

١.١٢	١.٨٤	٩.٠٠	٩.١٣	الوثب العمودي من الحركة الجانبية	٤
٠.٠٥	٢.٢٣	١٢.٥٠	١٢.١٠	المدى للذراعين جانباً	٥
١.٤٣	٢.٠٢	١٠.٠٠	١٠.٠٥	الوثب العمودي من الحركة	٦
٠.١٣	١.٤٩	٥.٠٠	٤.٩٤	رمي كرة طبية	٧
٠.٧١	٦.٩٠	١٧٧.٥٠	١٧٨.٠٨	دقة الإرسال من أعلى	٨
٠.٦٩	٥.٨٨	٤.٠٠	٤.٨٨	دقة التمرير من أعلى	٩
٠.٧١	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٨٨	دقة الضرب الساحق	١٠
١.٤٣	٢.٠٢	١٠.٠٠	١٠.٠٥	أداء حائط الصد من الثبات	١١
٠.١٣	١.٤٩	٩.٠٠	٨.٨٣	أداء حائط الصد من التحرك للجانب	

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الالتواء ما بين + ١.٢٣ ، - ١.٤٣ وهي تنحصر ما بين + ٣ مما يدل على اعتدالية البيانات .

#### جدول (٥)

الوصف الإحصائي للاختبارات النفسية والاجتماعية (ن = ١٤)

م	الاختبارات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السلوكيات الاجتماعية المرغوبة	٢.١٧٤٦٠	٢.٢٢٢٢٢	٠.٢٥٦٧٧٦	٠.٧٨٢٦٣
٢	الاجتماعية	٢.٥٢٨٥٧	٢.٦٥٠٠٠	٠.٣٣٣٨٠٩	١.٥٧٩١١
٣	الاستمتاع باللعب مع الآخرين	٢.٥٩٠٩١	٢.٧٢٧٢٧	٠.٣٦٣١٩٩	١.٩٠٨٣٢
٤	السلوك الانعزالي	٢.٦٢٥٠٠	٢.٧٥٠٠٠	٠.٥٢٥٧٧٨	١.٧٠٧٦٢

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين + ١.٩١ ، - ٠.٧٨ وهي تنحصر ما بين + ٣ مما يدل على اعتدالية البيانات .

#### جدول (٦)

مصنوفة الارتباط للاختبارات الجسمية والبدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١٤)

م	الاختبارات	الطول	الوزن	مساحة سطح الجسم	المدى للذراعين	٥	٦	٧	٨	٩
١	الطول									
٢	الوزن	.٣٩								
٣	مساحة سطح الجسم	*.٦٤	.٢٠							
٤	المدى للذراعين عالياً من الوقوف	*.٩٠	*.٦٤-	*.٧٠						
٥	الوثب العمودي من الثبات	.٢٢-	.١٤-	.٣٥-	*.٣٧-					
٦	الوثب العمود من الحركة	.٢٤	.١٣	.٠٢-	.١٣	*.٥١				



									الجانبية
		*.٣٦	*.٥٤	.٠٧-	.٢٤-	.١-	.٠٥-		٧ سرعة رفع الذراعين عالياً من الثبات
		*.٣٥	*.٥٣	.٦-	.٢٤-	.١-	.٠٤		٨ رمي كرة طبية
		*٣٨.	.٠١١	٢.٥٣	.٣٦	.٢-	٤.٥٠		٩ درقة الإرسال من أعلى
		*.٣٩	.١٢	٣.٥٣	.٣٧	.٣-	٤.٥٠		١٠ دقة التمرير من أعلى
		*.٣٧	١١.	٢.٥٣	٣٥.	٣.-	٤.٥٠		١١ دقة الضرب الساحق
		*.٣٥	٩.	١.٤	٣١.	٢.-	٣.٥٠		١٢ أداء حائط الصد من الثبات
		*.٣٢	٨.	١.٣٧	٢٩.	١.-	٣.١١		١٣ أداء حائط الصد من التحرك الجانبي
	٠.٠٠٤	٠.١٠	*.٠٦-	*.٢٨-	*.٧٤	*.٥١	٥.٤٢	*.٧٦	١٤ المدى للذراعين جانبا

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن مجموع معاملات الارتباط الدالة إحصائياً عشرون ، عدد معاملات الارتباط الغير دالة إحصائياً عدد ثمانية وعشرون معامل .

#### جدول (٧)

مصنوفة الارتباط لمقياس التفاعل الاجتماعي والنفسي (ن = ١٤)

م	العوامل	السلوكيات الاجتماعية المرغوبة	الاجتماعية	الاستمتاع باللعب مع الآخرين	السلوك الانعزالي
١	السلوكيات الاجتماعية المرغوبة	--			
٢	الاجتماعية	٠.١٨	--		
٣	الاستمتاع باللعب مع الآخرين	٠.٠٦	٠.١٢-	--	
٤	السلوك الانعزالي	٠.١١	٠.٢٠-	*.٠٨٣	--

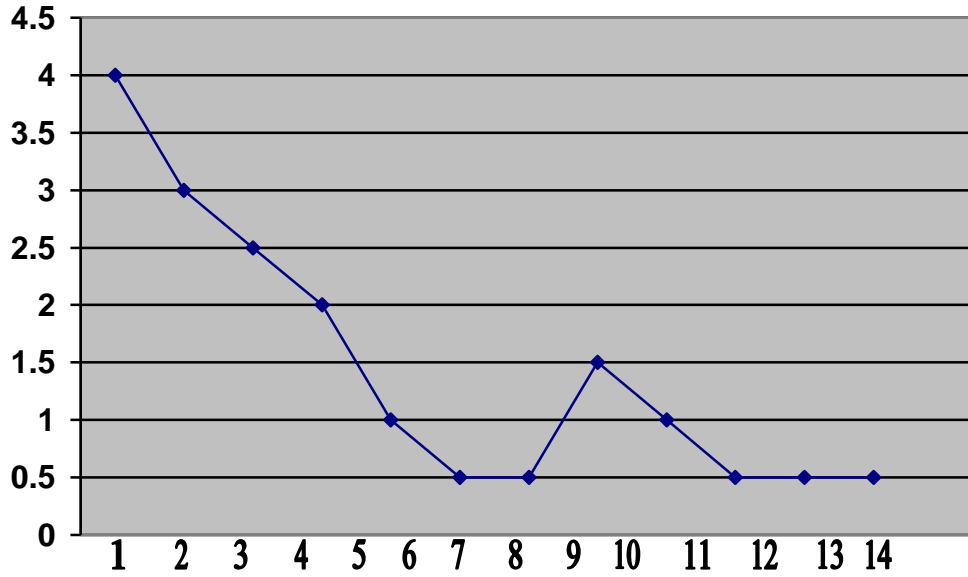
قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٣٢

#### جدول (٨)

الجذر الكامن للاختبارات قيد البحث

م	الجذر الكامن	مجموع التباين	مجموع الجذر الكامن	مجموع النسب المهارية
١	٣.٥٧	٣٥.٦٥	٣.٥٧	٣٥.٦٥
٢	١.٩٣	١٩.٣٢	٥.٥٠	٥٤.٩٧
٣	١.٧٣	١٧.٢٧	٧.٢٢	٧٢.٢٣

يتضح من الجدول رقم (٨) أن حجم الثابت العملي وهو مجموع الجذر الكامن للعوامل المستخلصة ٧.٢٢ أي أنها ٧٢.٢٣ .



شكل (١)  
المنحنى البياني للجذور الكامنة

جدول (٩)

ملخص التشبعات على العوامل الجسمية والبدنية والمهارية

م	الاختبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	الطول	٠.٩٣	--	--
٢	الوزن	--	--	--
٣	مساحة سطح الجسم	٠.٧٤	--	--
٤	المدى للذراعين عالياً من الوقوف	٠.٩٣	--	--
٥	الوثب العمودي من الثبات	--	٠.٨٤	--
٦	الوثب العمودي من الحركة	--	٠.٧٩	--
٧	سرعة رفع الذراعين عالياً من الثبات	--	١.٧٦	--

٠.٨٦	--	--	رمي كرة طيبة	٨
--	--	٠.٩١	دقة الإرسال من أعلى	٩
٠.٩٢	--	--	دقة التمرير من أعلى	١٠
--	--	٠.٨٨	دقة الضرب الساحق	١١
٠.٨٩	--	--	أداء حائط الصد من الثبات	١٢
--	--	٠.٨٥	المدى للذراعين جانباً	١٣

يتضح من الجدول رقم (٩) عن قبول العامل الأول والثاني ، ورفض العامل الثالث نظراً لتشبع عبارات عليه فقط .

### جدول (١٠)

#### الجذر الكامن للاختبارات

التشبع	الاختبارات	م
٠.٩٣	الأول	١
٠.٩٣	الرابع	٢
٠.٨٦	الثامن	٣
٠.٨٥	العاشر	٤
٠.٧٤	الثالث	٥

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن عدد الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول وبذلك

يمكن تسميته ١، ٤، ٨، ٣

إذن هذا العامل يسمى بمدى الذراعين ، قوة الذراعين .

### جدول (١١)

#### التشبعات على العامل الثاني

التشبع	الاختبارات	م
٠.٨٤	الخامس	١
٠.٧٩	السادس	٢
٠.٧٦	السابع	٣

يتضح من الجدول رقم (١١) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول هي ٥، ٦،

٧ وبذلك يمكن تسمية هذا العامل الوثب العمودي .

## جدول (١٢)

## التشبعات على العامل الثالث

م	العوامل	التشبع
١	الثالث	٠.٩٤
٢	الثاني	٠.٩٢
٣	الأول	٠.٩١

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول هي ٣، ٢، ١ وبذلك يمكن أن نسمي هذا العامل الاستمتاع باللعب مع الآخرين .

## جدول (١٣)

## ملخص التشبعات على العوامل النفسية والاجتماعية

م	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١	السلوكيات الاجتماعية المرغوبة	--	--	٠.٩١	--
٢	الاجتماعية	٠.٩٢	--	--	--
٣	الاستمتاع باللعب مع الآخرين	٠.٩٤	--	--	--
٤	السلوك الانعزالي	--	--	--	٠.٠١٢

يتضح من الجدول رقم (١٣) عن قبول العامل الأول والثاني ويمكن تسمية هذا العامل بالاجتماعية ، وخفض العامل الرابع لتشبع عبارات عليه فقط .

## جدول (١٤)

## الجذر الكامن للاختبارات النفسية والاجتماعية

م	العوامل	التشبع
١	الثالث	٠.٩٤
٢	الثاني	٠.٩٢
٣	الأول	٠.٩١
٤	الرابع	٠.٠١٢

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن عدد الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول وبذلك تسميته ١، ٢، ٣ ، هذا العامل يسمى السلوكيات الاجتماعية المرغوبة ، الاجتماعية .

## ثانياً - مناقشة النتائج :

في ضوء هدف البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى النتائج التالية :

يوضح جدول (٦) أن العامل الأول هو الخاص بالطول والثاني الخاص بالوزن نجد أن درجة التشعب عاليه وكذلك العامل الثالث الخاص بمساحة سطح الجسم نظراً لأهمية الطول والوزن ، وكذلك مساحة سطح الجسم في اختيار لاعبي الكرة الطائرة ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة " على البديري " (٢٠٠٥)(٢١) .

كما أنه توجد علاقة بين الطول والوزن فلا يجوز أن يكون لاعب قصير ووزنه نحيف أو العكس لاعب طويل ووزنه كبير فيجب أن يكون هناك توازن بين كل من الطول والوزن مما يؤثر ذلك على مساحة سطح الجسم وكذلك مدى الذراعين عالياً من الوقوف ، فكلما كان اللاعب يتميز بالطول بصفة عامة وفي رياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة كلما كان مؤشراً في اختيار ناشئ الكرة الطائرة كما يوضحه جدول (٦) ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من " هيكن Hakkinen " (١٩٩٣) ، " واتسون Watson " (١٩٩٢) .

وبالرجوع إلى جدول (٦) فنجد أن المحددات البدنية قد تمثلت في الوثب العمودي من الثبات والحركة الجانبية باعتبارهم مقاييس للقدرة على الوثب وكذلك رمي الكرة الطبية باعتبارها مقياس عن قوة الذراعين .

وترى " نبيلة أغا " (١٩٩٩)(٣٨) أن القدرة على الثوب ، قوة الذراعين لها أهميتها في أداء العديد من المهارات الهجومية التي يمكن من خلالها إحراز نقطة مباشرة في مباراة الكرة الطائرة ، فعلى سبيل المثال عند أداء إرسال ناجح أو ضربة ساحقة ناجحة أو حائط صد ناجح يحتاجون إلى القوة المميزة بالسرعة في الذراعين .

فالصد يعتمد أساساً على سرعة رفع الذراعين عالياً والقدرة على الوثب ، وبعد إدخال الهجوم المتعدد الإيقاع السريع ثم زيادة متطلبات ومسئوليات لاعبي الصد في الكرة الطائرة ، فيقع على عاتقهم مسؤولية جماعية كافة الهجمات المختلفة .

ويتضح من جدول (٩) أن الاختبارات التي تشبعت على عامل الوثب العمودي من الثبات والوثب العمودي من الحركة الجانبية ، وسرعة رفع الذراعين عالياً يدل على أهمية العلاقة بين الوثب العمودي من الثبات والوثب العمودي من الحركة الجانبية ، وكذلك العلاقة بين سرعة رفع الذراعين عالياً من الثبات للاعب حائط الصد لأن نجاح عملية حائط الصد تعتمد أساساً على

الوثب العمودي من الثبات والحركة وارتباطهما بسرعة رفع الذراعين عالياً لأنه كلما كانت سرعة رفع الذراعين عالياً مرتبطة بسرعة الوثب العمودي من الثبات أو الحركة كلما كانت نتيجة حائط الصد إيجابية ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من Gabbett (٢٠٠٧) ، " Smith " وآخرون (١٩٩٢) .

ويوضح جدول (١٢) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول هي ١ ، ٢ ، ٣ ، وسمى هذا العامل بالاستمتاع باللعب مع الآخرين ، حيث أن لعبة الكرة الطائرة لعبة جماعية ، وتعتبر من الأنشطة الترويحية تؤدي في الملاعب المفتوحة والصالات المغلقة ، كما أنها تبعد بالفرد عن السلوك الانعزالي ، حيث أن السلوك الانعزالي يرتبط سلبياً بكل من الاجتماعية والاستمتاع باللعب مع الآخرين .

كما يوضح جدول (١٣) تشبع العامل الأول والثاني ، وسمى هذا العامل بالاجتماعية فنجد أن اللاعبين قد تميزوا بالاجتماعية حيث أن لعبة الكرة الطائرة لعبة جماعية ، ويعتمد الأفراد فيما بينهما على بعض لأن من خصائص لعبة الكرة يجب أن تلعب بثلاث لمسات .

ويوضح جدول (١٤) والذي يتمثل في المحددات الاجتماعية والنفسية فنجد العامل الثالث قد تشبعت عليه الاختبارات بنسبة ٠.٩٤ وسمى هذا العامل بالسلوكيات الاجتماعية المرغوبة ، فنجد قبل بدء المباراة يصطف اللاعبون على خطى النهاية من الملعب بتسمية كل منهما الآخر ، وبعد نهاية كل شوط يؤدون التحية لبعضهم لبعض .

وتشير " وفاء كامل وآخرون " (١٩٧٧) ملحق (٣) إلى التفاعل الاجتماعي على أنه عملية تأثير متبادل بين الوحدة الجزئية (الفرد) وغيره من عناصر تلك الوحدة الكلية (المجموعة) ، ومن أهم هذا التفاعل هو عملية الاندماج في الحياة الاجتماعية بما تمليه على الفرد من نظم وقوانين .

وترى " انتصار يونس " (١٩٩١) (ملحق ٣) أن كلمة التفاعل الاجتماعي تشير إلى ذلك السلوك الارتباطي الذي يقوم بين فرد وآخر أو بين مجموعة من الأفراد أي أن التفاعل الاجتماعي هو تأثير الفرد بأعمال غيره وتأثيره فيهم .

### الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :

أولاً : العوامل التي تمثل المحددات الجسمية لناشئي الكرة الطائرة (الطول - الوزن - مساحة سطح الجسم - المدى للذراعين عالياً من الوقوف - المدى للذراعين جانباً - سرعة رفع الذراعين عالياً من الثبات .

ثانياً : العوامل التي تمثل المحددات البدنية لناشئي الكرة الطائرة : الوثب العمودي من الثبات - الوثب العمودي من الحركة الجانبية - القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين والذراعين - القدرة العضلية للذراعين ، وتتكون المحددات المستخلصة لقياس الاستعداد البدني لناشئي الكرة الطائرة من :

- اختبار الوثب العمودي من الثبات .
- اختبار الوثب العمودي من الحركة الجانبية .
- اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين .
- اختبار القدرة العضلية للذراعين .

ثالثاً : العوامل التي تمثل المحددات المهارية لناشئي الكرة الطائرة (الإرسال - التمرير من أعلى للأمام - الضرب الساحق - حائط الصد) ، وتتكون المحددات المستخلصة لقياس الاستعداد المهاري لناشئي الكرة الطائرة من :

- اختبار دقة الإرسال من أعلى .
- اختبار دقة التمرير من أعلى للأمام .
- اختبار دقة الضرب الساحق .
- اختبار حائط الصد .

رابعاً : العوامل التي تمثل المحددات النفسية والاجتماعية لناشئي الكرة الطائرة :

- السلوكيات الاجتماعية المرغوبة .
- الاجتماعية .
- الاستمتاع باللعب مع الآخرين .

### التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عليه نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

- ١- اعتماد بطارية الاختبار التي تم استخلاصها من خلال هذا البحث كمؤشر لاختيار ناشئي الكرة الطائرة من سن (٩ : ١١) سنة .
- ٢- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذا البحث في اختيار ناشئي الكرة الطائرة .
- ٣- أهمية المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر لاختيار ناشئي الكرة الطائرة .
- ٤- معرفة المدربين لأهمية العلاقة بين المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية لناشئي الكرة الطائرة .

- ٥- إجراء بحوث مماثلة لبناء بطارية اختبار جسمية ، بدنية ، مهارية ، نفسية ، اجتماعية تشمل عينات لمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين ولأنشطة مختلفة .

#### المصادر :

- ١- إبراهيم أحمد سلامة : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار المعارف ، ١٩٨٠ م
- ٢- أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، أحمد عمر الروبي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٣- أحمد على حسن : محددات انتقاء الناشئين في رياضة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٨ م .
- ٤- أحمد محمد خاطر ، على فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، ٢٠٠٢ م .



- ٥- - ، - : القياس في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، ط٤ ، ٢٠٠٢م .
- ٦- أشرف محمد جمعة نعيم : محددات ومعايير الناشئين في رياضة كرة الماء بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م .
- ٧- أكرم حسين جبر : بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار ١٤ - ١٥ سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٥م .
- ٨- إيهاب كامل عفيفي : وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٣٢) ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ٩- ترفانا نصر الدين أحمد : وضع مستويات معيارية لأداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨م .
- ١٠- ثابر خير الله : اقتراح مستويات معيارية لتقييم بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٣م .
- ١١- حسين عمر أمين السمري : محددات انتقاء الناشئين في رياضة السباحة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩م .
- ١٢- حمدي عبد المنعم أحمد : وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني المورفولوجي لاختبار ناشئي الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٨٣م .
- ١٣- طارق محمد بدر الدين ، عرفه على سلامة : دراسة لتحديد المستويات المعيارية للاختبار البصري للاعبين كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد (٣٢) كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ١٤- عبد الله سيد الأمين الماحي : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .

- ١٥- عزت محمد الكاشف : الأسس العلمية في الانتقاء الرياضي ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ١٦- عصام الدين الوشاحي : الأسس العلمية في الانتقاء الرياضي ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ١٧- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات) ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ م .
- ١٨- — : دراسة تتبعية لبعض القياسات المورفولوجية لسباحة المسافات القصيرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، العدد الأول ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ م .
- ١٩- عصام عبد النافع حسن : تحديد مستويات معيارية لمسابقات منهاج ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ٢٠- عطيات عطا بشير : وضع جداول معيارية لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧ م .
- ٢١- على محمد البديري : وضع بطارية اختبار لتقويم المهارات الأساسية في كرة السلة واليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٢٢- فؤاد رزق عبد الحكيم : تقويم طلاب كلية التربية للبنين بالقاهرة في سباق ١٠٠ متر عدو ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ م .
- ٢٣- لطيفة محمد شغلايو : وضع بطارية اختبارات لقياس الاستعداد البدني والمهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (٩ : ١٢) سنة شعبة الزاوية بالجمهورية العربية الليبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .

- ٢٤- مجدي محمد السقا : تقويم ووضع جداول معيارية لبطارية اختبارات اللياقة البدنية للطلبة المرشحين للالتحاق بالكليات العسكرية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
- ٢٥- محمد أمين رمضان ، محمد السيد برهومة : استخدام اللوغاريتمات لوضع الدرجات المعيارية لاختبارات القبول بمدرسة الموهوبين رياضياً في ألعاب القوى ، المؤتمر الأول الرياضية في مصر الواقع والمستقبل ، المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .
- ٢٦- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٧- محمد صبحي حسانين : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بالقاهرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٢٨- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : طرق تحليل المباريات في الكرة الطائرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٢٩- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ م .
- ٣٠- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط ١ ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- ٣١- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، ١٩٩٥ م .
- ٣٢- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط ٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٣٣- محمد عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٣٤- محمد غادة حسين : التنبؤ بالمستوى المهاري لناشئات الجمباز الفني من خلال بطارية اللياقة البدنية الخاصة للمرحلة السنوية من (٨ - ١٠) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .

- ٣٥- محمود إبراهيم بشير : وضع مستويات معيارية لمسابقات العدو لطالبات بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين ، المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٥ م .
- ٣٦- محمود سعيد إبراهيم أبو بكر : وضع مستويات معيارية للاعبين المهارات الرياضية العسكرية بالقوات المسلحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩ م .
- ٣٧- مي على عزيز الجليحاوي : بناء بطارية اختبار لقياس نمو اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠١ م .
- ٣٨- نبيلة أحمد أغا : فاعلية استخدام الأثقال في تنمية بعض القدرات البدنية وتأثيرها على الأداء المهاري لناشئات الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
- ٣٩- نبيلة أحمد عبد الرحمن : تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، المؤتمر العلمي الرابع للدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٣ م .
- 40- Barrow, H, M and McGee : Approach to measurement in physical education, 2 and ed, lea and febiger, Philadelphia, 1971.
- 41- Barrow, M. Harald : Principles of physical education3,d., ed., lea & febiger, Philadelphia, 1983.
- 42- Costontiri, : Becher che swrles. Dehenses aetives symposium dentraiteur, I. H. F., le caire, Egypt, 1995.
- 43- Edward Arnold Fardys P.S., Hritz, M.G., & Hellerstein, H.K. Cardiac responses during women's intercollegiate volley ball and physical fitness changes from a season of competition, journal of sports medicine, 16, 291 – 297, 1976
- 44- Everitt, B.S., & Dunn, G : Applied multivariate data gnalysis (PP.2ty- 220), London edw 2002.
- 45- Gabbetl , T. & Georgieff, B. : The deuelopment of a standardized skill assessment for junior volley ball players international journal of sports physiology and performance, 1, 95 – 107.2000.
- 46- Gabbetl , T., & Georgieff, B. : Physiological characteristics of elite junior volleyball players over a competitive season strength and conditioning coach, 13.2-7, 2005.

- 47- Haare, D., G. & Warr, C.R. : Tolent indentification and women's soccev, An avstrolian experience, journal of sports sciences, 18, 751 – 758, 2000.
- 48- Hakkines, K. : Changes in physical fitness profile in female volley ball players during the competitive season, journal of sports medicine and physical fitness, 33, 223 – 232, 1993.
- 49- Jensen , Cr. And Hirst, C. : Measwrement In physical education and athletics macuillon publishing comport, 1980.
- 50- Jensen, Cr & Fishet : Scientfic bosis of athleties condition, Philadelphia, lee & geb , 1979.
- 51- Krause, J.V., : Wissel basketbball skill, human kinetiee, 1991.
- 52- Marianne Fiedier : Volley ball, sprtverlog berlin, 1973.
- 53- Nicholson, L. : Changes in skill and physical fitness following training in tolent – identified volleyball players, journal of strength and conditioning research, 20,29 – 35. 2006.
- 54- Qunter Blume & Volleyball, Training, techink, taktik verlag gm, bh, rein bekbei, hombwry aukla, 1980.
- 55- Ross, W.P., Muscular power, encyelopedla of sport medicine, masemillan co, 1999.
- 56- Sch Vchnero Volleyball for schul und verein ostreichischer, bundesverlag, wicn, 1970.
- 57- <http://vb.G111g.com1shwthleadchp?t:120534>.

#### ملخص البحث

المحددات الجسمية والبدنية والمهارية وال نفسية والاجتماعية كمؤشر

لاختيار ناشئي الكرة الطائرة من سن (٩ - ١١) سنة

\* د . محمد لطفي السيد حسنين

\*\* د . سعد الشربيني الشربيني ذكر الله

استهدف البحث تحديد دور كل من المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر بمستوى أداء المهارات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة من سن ٩ - ١١ سنة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه على عينة عمدية مكونة من ١٤ ناشئ من مركز ناشئين القليوبية .

- واشتملت أدوات البحث على : القياسات الجسمية - القياسات البدنية - القياسات المهارية - القياسات النفسية والاجتماعية ، وكان من أهم النتائج :
- المحددات الجسمية تشمل : الطول - الوزن - مساحة سطح الجسم - المدى للذراعين عالياً من الوقوف - المدى للذراعين جانباً - سرعة رفع الذراعين عالياً .
  - المحددات البدنية وتشمل : الوثب العمودي من الثبات - الوثب العمودي من الحركة الجانبية - القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين للذراعين - القدرة العضلية .
  - العوامل التي تمثل المحددات المهارية وتشمل : اختبار دقة الإرسال - اختبار دقة التمرير - اختبار دقة الضرب الساحق - اختبار حائط الصد .
  - العوامل التي تمثل المحددات النفسية والاجتماعية : السلوكيات الاجتماعية - الاجتماعية - الاستمتاع باللعب مع الآخرين .
- ومن أهم التوصيات :
- أهمية المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية كمؤشر لاختبار ناشئي الكرة الطائرة .

\* أستاذ التدريب الرياضي والكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

\*\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Research Summary

**Determinants of physical skill and physical, psychological and social indicator To choose volleyball youth team from the age (9-11 years)**

\* D. Mohamed Lotfy Elsyed Hassanein

\*\* D. Saad El-Sherbini El-Sherbini said God

Research aimed to determine the role of each of the determinants of physical and skill as physical, psychological and social as an indicator of the level of performance of the basic skills of youth team volleyball from the age of 9-11 years, the researchers used the descriptive method using a survey as one of the patterns on the sample intentionally composed of 14 emerging from the center of junior Kaliobeya.

Included search tools: physical measurements - physical measurements - measurements skills - social and psychological measurements, and it was the most important results:

- Physical parameters include : length - weight - the surface area of the body - the long arms of the high stand - term aspect of the arms - arms high speed lift .
- Physical parameters include : vertical jump of stability - vertical jump of lateral movement - speed-strength in legs , arms - the ability of muscle .
- Factors that represent the determinants of skill include : testing the accuracy of the transmission - testing the accuracy of the scroll - testing the accuracy of beating overwhelming - test bulwark .
- Factors that represent the psychological and social determinants : social behaviors - social - enjoy playing with others .

One of the main recommendations:

- The importance of determinants of physical and skill as physical, psychological and social as an indicator to test the youth team volleyball.

-----

- \* Professor of sports training, volleyball, Faculty of Physical Education, Minia University
- \*\* Assistant Professor, Department of sports training at the Faculty of Physical Education, Minia University

## ملحق (٤) الاختبارات البدنية

### اختبار الوثب العمودي من الثبات

الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين

الأدوات : مسطرة مدرجة ، طباشير - حائط أملس

- طريقة الأداء :
- يقف اللاعب ممسكاً بقطعة من الطباشير بالذراع القريبة من الحائط بحيث يكون الكعبان متلاصقان وعلى استقامة واحدة .
  - يقوم اللاعب بالوثب للوصول لأعلى ارتفاع ممكن يضع علامة أخرى .



- يعطي لكل لاعب ثلاث محاولات .

التسجيل : تسجل المسافة بين أول علامة ثم وضعها من الوقوف والعلامة التي تم وضعها بالوثب لأعلى بالسنتيمتر في كل محاولة .

### اختبار رمي كرة طبية

الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للذراعين

الأدوات : شريط قياس - كرة طبية وزنها ٣ كيلو جرام .

طريقة الأداء : - من وضع الجلوس جثو يقوم المختبر برمي الكرة الطبية

باليدين .

- يجب أن يتم الرمي عند وصول الكرة إلى أعلى نقطة فوق

الرأس .

- لكل مختبر ثلاث محاولات يسجل له أفضلهم .

التسجيل : تقاس المسافة من خط الرمي وحتى مكان سقوط الكرة .

## الاختبارات المهارية قيد البحث

### اختبار الإرسال

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الإرسال من أعلى  
الأدوات : ملعب كرة طائرة مقسم كما هو موضح بالشكل ، كرات طائرة .  
طريقة الأداء : يقف اللاعب في نقطة الإرسال للملعب الغير مقسم لكل لاعب  
١٠ محاولات لأداء أي نوع من الإرسال بطريقة قانونية لتعبير  
الكرة الشبكة على الملعب المقابل محاولاً إسقاطها في المستطيل  
المكتوب على رقم (٤) .
- التسجيل : - يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تقع بها الكرة مع دقة الأداء  
الصحيح والدرجة العظمى هي (٤) درجات .  
- عند ملامسة الكرة لأحد خطوط الملعب فإنه يحسب الرقم  
الأعلى للمسافة التي يتبعها هذا الخط ويمد أعلى ٤٠

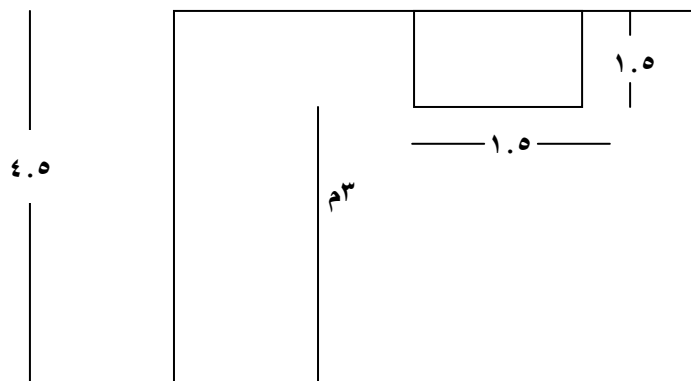
## درجة للإرسال .

	١.٥	٣	١ - ١.٥ - ١
	١	٢	
	٣		

\* المختبر

## اختبار التمرير من أعلى للأمام

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير من أعلى للأمام
- الأدوات : حائط أملس مرسوم عليه مربع كما بالشكل - كرات طائرة
- طريقة الأداء : يقف اللاعب في أي مكان أمام الهدف مواجهاً الحائط مع إشارة البدء تمرير الكرة للاعب الذي يقوم بتمريرها على الحائط في المربع المحدد ولمدة دقيقة واحدة .
- التسجيل : - تحسب عدد التمريرات الصحيحة داخل المربع في زمن قدره دقيقة .



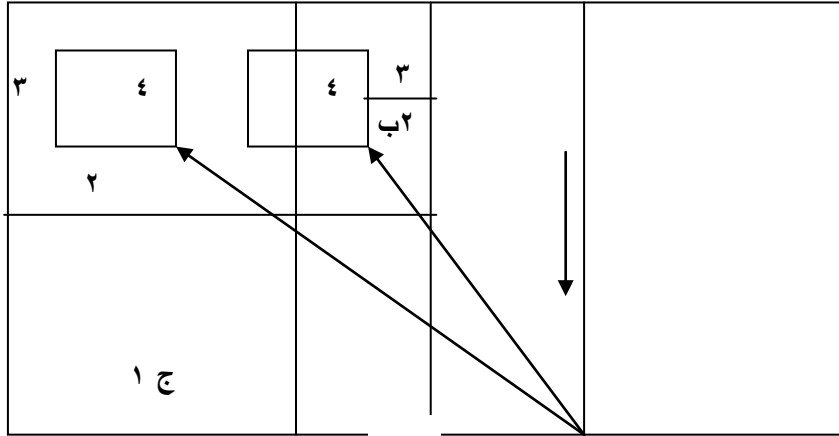
## \* المختبر

## اختبار الضرب الساحق

- الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الضربة الساحقة
- الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني يخطط كما بالشكل ، ٣٠ كرة طائرة ، صندوق كرات ، مرتبتين اسفنج
- طريقة الأداء : يقوم المدرب بإعداد الكرة للاعب الذي يقف في مركز (٤) وعلى اللاعب أداء مهارة الضربة الساحقة نحو الهدف (المرتبة)
- الشروط : لكل لاعب ٣٠ محاولة ، ١٥ محاولة على كل هدف (المرتبتين)
- التسجيل - الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف (٤ نقاط) .
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة الخطئية (٣) نقاط .
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل

المنطقة (أ ، ب) (٢) نقطة .

- الضربة الساحقة والتي تسقط عليها الكرة داخل المنطقة  
(ج) (١) نقطة .



### اختبار حائط الصد من الثبات

قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة  
حائط الصد من موقع واحد على الشبكة .

ملعب كرة طائرة ، مقعد ، كرة طائرة ، ساعة إيقاف ، شبكة  
بارتفاع قانوني .

يوضع المقعد خلف الشبكة من منتصفها على بعد ٥٠ سم يقف  
المدرّب على المقعد ويمسك الكرة بكلتا يديه بحيث تكون أعلى  
مستوى الشبكة بمقدار ٢٠ سم ، يقف اللاعب المختبر داخل  
منطقة ٣ متر في نصف الملعب التالي بحيث يكون مواجه  
للشبكة عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالتقدم للوثب لأداء  
مهارة حائط الصد بحيث يلامس الكرة التي يمسك بها المدرّب  
بكلتا يديه من أعلى الكرة ، ثم يهبط على الأرض . يكرر الأداء  
أكبر عدد ممكن لمدة ١٠ ثوان .

الغرض من الاختبار :

الأدوات :

مواصفات الأداء :

- الشروط :
- في كل مرة يثبت فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه من أعلى الكرة .
  - على المختبر تكرار الأداء إلى أن يسمع إشارة إنتهاء الوقت المحدد للاختبار .
  - يجب على المدرب الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة فترة أداء المختبر للاختبار .
  - أي أداء يخالف الشروط لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .
  - يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة العشر ثواني المحددة للاختبار .
- التسجيل

### اختبار حائط الصد من التحرك الجانبي

- الغرض من الاختبار : قياس مهارة الصد ضد الضرب الساحق من الخصم
- الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني - شبكة بارتفاع قانوني ، (٥) خمس كرات طائرة
- مواصفات الأداء : يقف المختبر في منتصف أحد نصفي الملعب في النصف الآخر يتواجد أحد اللاعبين المميزين في مهارة الضرب الساحق ومعه المدرب ، يقوم المدرب بإعداد الكرة برميها إلى أعلى وهو بجانب الشبكة وعلى اللاعب أداء خمس مرات ضرب ساحق من مركز (٢) ومثلها مركز (٣) ومثلها مركز (٤) ، وعلى المختبر أن يقوم بأداء الصد ضد الضرب الساحق الذي يقوم به اللاعب .
- الشروط :
- تلغى أي محاولة يكون الضرب الساحق فيها غير مناسب
  - يراعي التسلسل السابق ذكره في مواصفات الأداء بالنسبة للضرب الساحق .
  - يؤدي المختبر حائط الصد في ضوء الشروط القانونية له
  - تعطي راحة قدرها ٣٠ث بين كل خمس محاولات أي بعد الأداء في كل مركز من المراكز الثلاثة المحددة .

## التسجيل

- أي أداء يخالف الشروط السابقة تلقي المحاولة .
- يتم أداء كل محاولة (١٥) محاولة وفقاً للشروط التالية:
- في حالة سقوط الكرة داخل ملعب المنافس (نصف الملعب المتواجد فيه المدرب واللاعب القائم بالضرب الساحق) بما لا يعطي فرصة للفريق المنافس لملاحقة الكرة يمنح المختبر حائط الصد وفقاً للشروط القانونية له
- في حالة سقوط الكرة داخل ملعب المختبر نفسه (نصف الملعب المتواجد فيه المختبر) بطريقة تمكن زملائه من متابعة اللعب بمنح المختبر درجتان .
- في حالة سقوط الكرة داخل ملعب المنافس بشكل يسمح للفريق المنافس من متابعة اللعب يمنح درجة واحدة .
- ما يخالف التوزيع السابق وشروطه يحصل المختبر على صفر .
- في ضوء ما سبق : المختبر مجموع الدرجات المخصصة له في المحاولات الخمس : مصرح بأدائها في الاختبار وبهذا يكون الحد الأقصى للدرجات على هذا الاختبار هي ٤٥ درجة .

## التسجيل :

## ملحق (٣)

## الاختبارات النفسية والاجتماعية

## قيد البحث



## مقياس التفاعل الاجتماعي

إعداد

د / أسماء السريسي

د/ أماني عبد المقصود

تاريخ الميلاد / /

الجنس (ذكر) (أنثى)

الأسم /

الصف الدراسي /

رجاء الإجابة على الأسئلة التالية بصدق ، إذا كانت تنطبق على الطفل دائماً ضع علامة (✓) تحت خانة دائماً ، وإذا كانت تنطبق أحياناً ضع علامة (✓) تحت خانة أحياناً ، أما إذا كانت تنطبق نادراً فضع علامة (✓) تحت خانة نادراً .

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يميل إلى اللعب بمفرده			
٢	يشارك زملائه أثناء اللعب			
٣	ينتقل من لعبة على أخرى دون الاشتراك مع زملائه			
٤	لا ينتبه لما يقوله الآخرين			

			يستمتع باللعب مع الأطفال الآخرين	٥
			يتبادل الأدوار أثناء اللعب	٦
			جاد في التعامل مع الأطفال الآخرين	٧
			يستجيب في المواقف المختلفة بطريقة مناسبة	٨
			ينصت لمن يتحدث إليه من زملائه	٩
			يغني ويرقص مع الأطفال الآخرين	١٠
			ينسجم مع زملائه في المواقف المختلفة	١١
			يستجيب لتوجيهات المعلمة عند إتيانه سلوك غير مرغوب فيه	١٢
			يشرح قواعد لعبة أو نشاط للآخرين	١٣
			يطلب الإذن لاستخدام أشياء تخص الآخرين	١٤
			يستمر في مشاركة زملائه في اللعبة حتى نهايتها	١٥
			ينصرف عن اللعب الجماعي بدون سبب منطقي	١٦
			يراعي قواعد ونظام اللعب الجماعي	١٧
			ييدي رأيه في خطوات لعبة أو نشاط ما	١٨
	نادراً	أحياناً	دائماً	م
			العبرة	
			لديه صديق أو أكثر	١٩
			يبادر بمحادثة الآخرين	٢٠
			ينادي زملائه بأسمائهم	٢١
			يميل على العزلة والإنطواء	٢٢
			يحرص على تكوين صداقات	٢٣
			يطلب المساعدة من زملائه عند الحاجة	٢٤
			يستمر في المحادثة حتى نهاية الحديث	٢٥
			يعبر عن مشاعره دون مبالغة	٢٦
			يواسي زملائه في وقت الضيق	٢٧
			يقول شكراً مقابل خدمة أو مجاملة	٢٨
			يعتذر عندما تصدر منه إساءة لغيره دون قصد	٢٩
			يقول من فضلك أو لو سمحت عند طلب شيء ما	٣٠
			يلقي التحية عند دخوله الفصل أو أي مكان آخر	٣١

			ينتظر دوره في الكلام أو اللعب	٣٢
			يصافح زملائه عند لقائهم	٣٣
			يألف الغرباء بسرعة	٣٤

## ملحق (٦)

## أسماء السادة الخبراء

الوظيفة	أسم الخبير	م
أستاذ الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا	أ.د/ إيهاب محمد عبد الفتاح	١
أستاذ تدريب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .	أ.د/ خالد محمد زيادة	٢
أستاذ الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	أ.د/ عبد العاطي عبد الفتاح السيد	٣
أستاذ الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية	أ.د/ عبد المحسن جمال الدين	٤







