

فاعلية التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية بعض  
المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية  
لدى طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا

\* د/ منتصر سعدى احمد عبد الله

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في شتى المجالات حتى يصبح الإنسان مهيناً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث. (٢٥:١٧)

ويُعد المعلم أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في العملية التعليمية والدعامة الرئيسية في نجاحها ، فهو المنوط به تحقيق أهداف التربية ، وهو الموجه والمرشد للتلاميذ ، وأن كافة الإصلاحات التعليمية رهناً بإعداده وتأهيله وتدريبه بالصورة التي تجعله قادراً على تحمل واجباته وكافة مسؤولياته في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة. (٢٠:٢٦)

ولكي يتمكن المعلم من دفع التلاميذ إلى التعليم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ ، وكيف تؤثر الطرق والوسائل التدريسية المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذلك توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. (٩١: ١٠)

وتضيف "سهيلة الفتلاوى " (٢٠٠٣م) (١٢) ، أن ظهور مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية ، يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة من إتقان تلك المهارات التي أصبح أمر استخدامها ضرورياً ، لأنها تساعدهم في تقديم إيضاحات مهمة للمتعلمين وعلى إثارتهم للتعلم ، كما أن الدور المتغير للمعلم الذي عبر الحدود التقليدية يتطلب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثناءها ، برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية ، وكل ما يُكسب المعلم كفايات ومهارات عامة وأخرى خاصة تتناسب مع هذا الدور ، ومع متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم ومحتواه ومصادره وأوعيته (١٢ : ٣٠ ، ٣١).

\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بقنا-جامعة جنوب الوادي .

ونظراً لأهمية إعداد المعلم فقد أوصت العديد من المؤتمرات واللقاءات الدولية والإقليمية على ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين ، كما أكدت اللجنة الدولية للتربية من أجل القرن الحادي والعشرين في تقريرها الذي قدمته لليونسكو على الدور المركزي للمعلمين وضرورة العناية بإعدادهم قبل الخدمة ورفع كفاءاتهم بحيث تتلاءم مع متطلبات العصر (٣٠ : ١٤٧) .

ويرى " حسن سلامة " (١٩٩٥م) (٨) أن إعداد الطالب المعلم على أساس حركة الكفايات يُعد من أهم معالم التربية الحديثة ، وتقوم هذه الحركة على فرضية مؤداها ، أن المعلم الكفاء هو ذلك المعلم الذى يُثَقَّن ويستخدم عدداً من الكفايات والمهارات التدريسية اللازمة لعمل المعلمين ، وأنه لم يعد كافياً أن يقتصر دور البرامج التربوية لإعداد الطالب المعلم على مجرد تقديم أنواع مختلفة من المعلومات حول طرق التدريس ومبادئ وقوانين التعليم والتعلم ، بل يجب أن يمارس الطالب المعلم تحت إشراف أساتذة متخصصين عدداً من المهارات التدريسية بدرجة من الكفاءة حتى يتجنب الطالب المعلم صدمة الانتقال التى يواجهها كل من المعلمين المبتدئين والطلاب المعلمين حين ينتقلون مباشرة إلى الواقع العملي في المؤسسات التعليمية (٨ : ١٨١) .

ولما كان درس التربية الرياضية يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسى للتربية الرياضية ، والذى تقدم من خلاله كافة الخبرات التعليمية والتربوية المنشودة ، لذا فإن امتلاك معلم التربية الرياضية لكفايات ومهارات التدريس الخاصة بدرس التربية الرياضية ، وقدرته على ممارسة هذه المهارات وتطبيقها ، يُعد أحد الجوانب المهمة التى ينبغى الاهتمام بها والتركيز عليها فى برامج إعداده داخل المؤسسات التربوية المنوطة بهذا الإعداد ، وذلك ضماناً لنجاحه فى القيام بالمهام والأدوار المختلفة التى يتطلبها عمله من تخطيط وتنفيذ للنشاط ، وإجراء التقويم بوسائل مناسبة (٦:٢٦٥) .

وعلى الرغم من أهمية تدريب الطالب / المعلم خلال فترة إعداده على المهارات اللازمة لتدريس التربية الرياضية ، إلا أن بعض الدراسات التربوية التى استهدفت تقويم برامج إعداد معلمى التربية الرياضية مثل دراسة " ، طارق عبدالعزيز ، أحمد صلاح " (١٩٩٥م) (١٣) ، " هاني الدسوقي ، مصطفى النوبى ، بهاء سيد " (٢٠٠٣م) (٢٣) قد أشارت إلى وجود بعض القصور فى بعض الجوانب المتعلقة بإعداد معلم التربية الرياضية ، والتى كان من بينها عدم كفاية تدريب الطلاب على المهارات التدريسية المتنوعة التى يحتاجون إليها فى فترة التربية العملية ، فضلاً عن قلة الوقت المخصص للتربية العملية ، مما لا يتيح لهؤلاء الطلاب الفرص الكافية لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومهارات ، وقد أكدت هذه الدراسات على ضرورة جعل التدريس المصغر جزءاً أساسياً من برامج إعداد الطلاب قبل فترة التربية العملية .

ومن خلال اشراف الباحث على التربية العملية لطلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادى لاحظ أن هناك انخفاضاً واضحاً لدى هؤلاء الطلاب فى أدائهم التدريسي لمناهج التربية الرياضية بالمدارس ، وأن أغلب هؤلاء الطلاب ينتابهم القلق والشعور بالخوف عند القيام بالتدريس خلال فترة التربية العملية ، وربما يُحجم البعض منهم عن القيام بالتدريس عندما يُطلب منهم ذلك .

وبمناقشة هؤلاء الطلاب حول أسباب قلقهم وخوفهم وربما إحجامهم عندما يُطلب منهم القيام بالتدريس للتلاميذ ، جاءت إجابات معظم الطلاب بأنهم لم تُتَّح لهم فرص التدريب الكافية داخل الكلية على المهارات التدريسية المختلفة لتطبيق ما تعلموه نظرياً فى التربية الرياضية ، هذا فضلاً عن عدم توافر فرص كافية للمشاهدة أو نماذج للتعلم داخل الكلية يمكن أن يحتذوا بها أو يتعلموا منها قبل خروجهم للتربية العملية بالمدارس .

وقد أظهرت نتائج الدراسات فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين أداء الطلاب فى تدريس الجزء التعليمى بدرس التربية الرياضية ، وأن استخدام التدريس المصغر بمصاحبة الفيديو كان أكثر فعالية من نقد المشرفين وتوجيهاتهم لطلاب التربية العملية أثناء قيامهم بالتدريس كدراسة " جمال الدين محمد العدوى " (٢٠٠٠م) (٣) ، " سعاد محمد مغربى ، وعبدالرحيم أحمد سلامة " (٢٠٠٤م) (١١) ، " إبراهيم البرعى قابيل " (٢٠١٠م) (١) ، " كوثر عبدالرحيم الشريف " (٢٠٠٥م) (١٩) ، .

ويرى الباحث ضرورة التأكيد على مزيد من الدراسات فى تدريس التربية العملية بهدف التعرف على الدافع المعرفى لاستخدام التدريس المصغر باستخدام الفيديو فى تنمية المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية الى جانب الدافع المهنى حيث لوحظ تقدم بطئ فى مستوى الطلاب مقارنة بالمجهود المبذول لتعليم الطلاب وقد يسهم التدريس المصغر باستخدام الفيديو كاسلوب تدريسي يساعد فى اكساب الطلاب المعلمين بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية ويعمل على تحقيق التعلم بطريقة اكثر فاعلية ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين واكساب خبرات تعليمية توفر الوقت والجهد.

#### **هدف البحث :**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية التدريس المصغر باستخدام (الفيديو) فى تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا-جامعة جنوب الوادى

#### **تساؤلات البحث :**

١- ما المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية والتي يجب تنميتها لدى طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا ؟

- ٢- ما فاعلية استخدام التدريس المصغر باستخدام (الفيديو) فى تنمية مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة بقسم التدريس بكلية التربية الرياضية ؟
- ٣- ما فاعلية استخدام التدريس المصغر باستخدام (الفيديو) فى تنمية مهارة الإعداد البدنى للتلاميذ بدرس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة بقسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا ؟

#### فرضا البحث :

يحاول البحث التحقق من صحة الفرضين التاليين :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لمهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية التى درست المهارة باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى (الفيديو).
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لمهارة الإعداد البدنى للطلاب بدرس التربية الرياضية وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية التى درست المهارة باستخدام التدريس المصغر باستخدام (الفيديو) .

#### أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث فيما يلى :

- ١- التوصل الى قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية والتى يجب توافرها لدى طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا والتى تم التوصل إليها فى هذا البحث ، يمكن الاستفادة منها فى إعداد وتدريب هؤلاء الطلاب وذلك بتضمينها برامج إعدادهم وتدريبهم .
- ٢- قد تظهر نتائج هذا البحث أهمية استخدام التدريس المصغر باستخدام التسجيل المرئى فى تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب قسم التدريس ، قد يسهم فى تطوير برامج إعداد هؤلاء الطلاب من خلال إعادة النظر فى الطرق والأساليب المستخدمة فى إعدادهم .
- ٣- يأتى هذا البحث استجابة لنتائج البحوث والدراسات السابقة التى أوصت بضرورة استخدام طرق واستراتيجيات تستهدف تطوير أداء الطلاب / المعلمين وبصفة خاصة ما يتعلق بكفايات ومهارات التدريس.
- ٤- قد يتيح هذا البحث المجال لإجراء بحوث أخرى تسهم فى التوصل إلى أفضل أساليب التدريس التى يمكن الاستعانة بها فى تنمية المهارات التدريسية لطلاب قسم التدريس بكليات التربية الرياضية.

#### حدود البحث :

يلتزم البحث بالحدود التالية :

- ١- اقتصر البحث على عينة من طلاب الفرقة الثالثة بقسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا.
- ٢- اقتصر البحث على استخدام أسلوب واحد للتدريب على المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية هو أسلوب التدريس المصغر باستخدام ( الفيديو ) .
- ٣- اقتصر البحث على مهارتين تدريسيين فقط من مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية هما :  
أ . مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية .  
ب . مهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية .س

### مصطلحات البحث :

#### التدريس المصغر Micro - Teaching :

يقصد بالتدريس المصغر في هذا البحث بأنه " موقف تدريسي بسيط يتم في وقت قصير لايتجاوز عشرون دقيقة وعلى عدد محدود من الطلاب لايزيد عن عشرون طالب ، ويتم فيه التدريب على مهارة تدريسية واحدة لدرس التربية الرياضية ، والذي يعتمد على تسجيل الأداء التدريسي للطالب المتدرب باستخدام ( الفيديو ) ، ثم إعادة عرضه حتى يتمكن الطالب المتدرب من مشاهدة أدائه ونقد هذا الأداء في ضوء المعايير الموضوعية لأداء المهارة ، ومن ثم يطور من أدائه في الدروس التالية " .

#### المهارة التدريسية Instructional Skill :

" هي القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات ( الأداءات ) المعرفية / الحركية / الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة ( ٦ : ١٢ ) .

#### مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط :

يقصد بمهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط في هذا البحث بأنها : " قدرة الطالب / المعلم على القيام بمجموعة من الأعمال ( الأداءات ) بمشاركة التلاميذ والتي من شأنها استثارة دافعية التلاميذ واهتمامهم وميولهم وتجعلهم مستعدين جسدياً وعقلياً ووجدانياً لتقبل النشاط والتعلم خلال درس التربية الرياضية ، على أن يتم ذلك بسهولة ودقة والالتزام بالزمن المحدد لهذا الجزء من النشاط بدرس التربية الرياضية " .

#### مهارة الإعداد البدني للتلاميذ :

يقصد بمهارة الإعداد البدني في هذا البحث بأنها : " قدرة الطالب / المعلم على القيام بمجموعة من الأعمال ( الأداءات ) التي تُقدّم من خلالها مجموعة من التمرينات البدنية المناسبة لمستوى نضج التلميذ والتي من شأنها إثارة عمل المجموعات العضلية الكبيرة للجسم وأجهزته الحيوية لتنمية لياقته

البدنية، مراعيًا في ذلك قواعد الحمل والراحة مع التلميذ ، على أن يتم ذلك بدقة وسهولة والالتزام بالزمن المحدد لهذا الجزء من النشاط بدرس التربية الرياضية "

#### الدراسات السابقة :

أجريت دراسات عديدة حول استخدام التدريس المصغر في التدريب على مهارات التدريس المختلفة والتي أثبتت فعالية هذا الأسلوب في إكساب المتدربين لهذه المهارات ، ومن هذه الدراسات ما يلي :

١. دراسة " جمال الدين محمد العدوى " (٢٠٠٠م) (٣) ، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر في تحسين كفاءة الجزء التعليمي من درس التربية الرياضية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) طالب، واستخدم الباحث في جمع البيانات بطاقة الملاحظة ، وأهم النتائج التي توصل إليها أن استخدام التدريس المصغر بمصاحبة الفيديو كان أكثر فعالية من نقد المشرفين وتوجيهاتهم لطلاب التربية العملية أثناء قيامهم بالتدريس .

٢. دراسة " على كريم محجوب " (٢٠٠٢م) (١٦) ، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التدريس المصغر بالتسجيل المرئي في تنمية مهارة التساؤل لدى معلمى العلوم قبل الخدمة ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٤) طالب ، واستخدم الباحث في جمع البيانات بطاقة الملاحظة والاستبيان ، وكانت اهم النتائج التي توصل إليها أن استخدام التدريس المصغر بالتسجيل المرئي كان أكثر فعالية في تنمية مهارة التساؤل لدى معلمى العلوم قبل الخدمة .

٣. دراسة " سعاد محمد مغربي ، وعبدالرحيم أحمد سلامة " (٢٠٠٤م) (١١) ، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر التدريب باستخدام التدريس المصغر على اكتساب طلاب التعليم الأساسى (شعبة العلوم ) بكلية التربية بقنا لمهارة التهيئة للدرس ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طالب ، وكانت اهم النتائج التي توصل إليها الباحثان وجود علاقة ارتباطية بين اكتساب مهارة التهيئة للدرس واستخدامها لدى أفراد مجموعة الدراسة .

٤. دراسة " ينكاوتالابى Yinka & Talabi " (٢٠٠٤م) (٢٧) ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي في تدريب طلاب كلية التربية الرياضية على بعض عمليات التدريس قبل الخروج إلى التربية العملية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طالباً ، واستخدم الباحث في جمع البيانات بطاقة الملاحظة والاستبيان ، وكانت اهم النتائج التي توصل إليها تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تلقت تدريباً على بعض عمليات التدريس باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي على طلاب

المجموعة الضابطة التي تلقت تدريباً بالأسلوب التقليدي ، وذلك من حيث الإيجابية والثقة بالنفس تجاه تنفيذ الدرس .

٥. دراسة " كوثر عبدالرحيم الشريف " (٢٠٠٥م) (١٩) ، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التدريس المصغر بالتسجيل المرئي ( الفيديو ) فى تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة علوم بشعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (١٩) طالب ، واستخدم الباحث فى جمع البيانات بطاقة الملاحظة والاستبيان ، واهم النتائج التى توصل اليها فعالية استخدام التدريس المصغر بالتسجيل المرئي (الفيديو) فى تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب عينة الدراسة .

٦. دراسة " عبادة أحمد عبادة الخولى " (٢٠٠٦م) (١٥) ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر المصاحب بالفيديو فى إكساب طلاب الفرقة الرابعة تخصص كهرباء بشعبة التعليم الصناعى لمهارات الأمان اللازمة لإجراء التجارب الكهربائية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (٢٤) طالباً ، واستخدم الباحث فى جمع البيانات بطاقة الملاحظة والاستبيان ، واهم النتائج التى توصل اليها فعالية التدريس المصغر فى تنمية مهارات الأمان اللازمة لإجراء التجارب الكهربائية لدى مجموعتي البحث التجريبتين .

٧. دراسة " إبراهيم البرعى قابيل " (٢٠١٠م) (١) ، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي فى تنمية بعض مهارات تنفيذ درس التربية الحركية لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (٢٠) طالبة ، واستخدم الباحث فى جمع البيانات بطاقة الملاحظة والاستبيان ، واهم النتائج التى توصل اليها فعالية التدريس المصغر فى تنمية مهارات تنفيذ درس التربية الحركية مقارنة بالطريقة العادية فى التدريب على تلك المهارات .

#### خطة واجراءات البحث :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضه اتبع الباحث الخطوات التالية:

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياس القبلى والبعدى لكلا المجموعتين.

#### عينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة قسم التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى خلال العام الجامعى ٢٠١١/٢٠١٢م، وبالبالغ قوامها (٨٠) طالبا ،وقد قام الباحث باختيار عينة

عشوائية قوامها (٢٠) طالبا وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طالبا احدهما تجريبية وتستخدم التدريب باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالفيديو فى المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية قيد البحث والاخرى ضابطة وتستخدم الاسلوب التقليدى (الشرح واداء النموذج ) فى تعلم نفس المهارات التدريسية على النحو التالى :

### جدول (١)

#### توزيع طلاب عينة البحث

المجموعة	التدريس	عدد الطلاب
التجريبية	التدريب باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالفيديو	١٠
الضابطة	الاسلوب التقليدى	١٠
إجمالي عدد الطلاب		٢٠

وقد تم اختيار عينة البحث من بين طلاب الفرقة الثالثة ، وذلك لاتاحة الفرصة لتدريب هؤلاء الطلاب مبكراً على المهارات التدريسية التى يحتاجون إليها قبل فترة التربية العملية بالمدارس ، حيث أشارت بعض الدراسات السابقة إلى أن عدم تدريب الطلاب داخل كلياتهم على المهارات التدريسية المتنوعة التى يحتاجون إليها فى فترة التربية العملية يُعدّ من أهم المشكلات التى تتعلق بإعدادهم للتربية العملية بالمدارس .

#### أدوات البحث :

##### تطلبت طبيعة البحث استخدام الأدوات التالية :

١- استطلاع رأى للتعرف على آراء المتخصصين فى التربية الرياضية حول قائمة المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية والتى يجب تنميتها لدى طلاب قسم التدريس بكليات التربية الرياضية ( من إعداد الباحث ) .

٢- بطاقة ملاحظة للتعرف على مستوى أداء طلاب عينة البحث فى كل من مهارتى : افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط ، والإعداد البدنى للتلاميذ ( من إعداد الباحث ) .

٣- جهاز ( الفيديو ) .

#### إجراءات البحث :

##### أولاً : استمارة استطلاع رأى الخبراء :

استهدفت استمارة استطلاع رأى الخبراء تحديد المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية التى يجب تنميتها لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادى ، ولتحديد هذه المهارات تم القيام بالخطوات التالية :



- ١- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع المتخصصة والدراسات السابقة بهدف تكوين خلفية نظرية عن برامج وأنشطة التربية الرياضية الخاصة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، وكيفية تخطيطها وطرق تنفيذها وأساليب تقويمها والتي يمكن الاستفادة منها في تحديد المهارات التدريسية وتصنيفها .
- ٢- المقابلة الشخصية بهدف إعداد قائمة المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية .
- ٣- من خلال الخطوات (٢،١) تم التوصل إلى عدد من المحاور وهى كالاتى:
  - مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط.
  - الإعداد البدنى للتلاميذ.
  - تدريس الأنشطة والمهارات الحركية.س
  - استخدام الوسائل التعليمية وادوات اللعب.
  - تنظيم بيئة التعلم وإدارة الصف.
  - العلاقات الإنسانية والتفاعل مع التلاميذ.
  - ختام الدرس.
  - تقويم الدرس.
- ٤- يتبع مجموعة المحاور عدداً من العبارات ، والتي تم وضعها فى صورة استطلاع رأى (\*) أشتمل على قائمتين ، الأولى تضم المهارات التدريسية الرئيسة الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية ، والثانية تضم المهارات الفرعية لكل مهارة رئيسية .
- ٥- عرض استطلاع الرأى على مجموعة من المحكمين (\*\*\*) من أعضاء هيئة التدريس ، وبعض موجهى التربية الرياضية ، وذلك للتعرف على آرائهم وملاحظاتهم حول :
  - . مدى مناسبة المهارات التدريسية المقترحة .
  - . مدى صحة الصياغة اللغوية والتخصصية للمهارات التدريسية المقترحة .
  - . مدى كفاية المهارات التدريسية المقترحة بالنسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى .
  - . مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارة الرئيسة التي تندرج تحتها .
- ٦- بعد عرض استطلاع الرأى على السادة المحكمين تم تفرغ البيانات ، وإجراء التعديلات التي أبدأها المحكمون ، وقد تم استبعاد المهارة التدريسية ( الرئيسة أو الفرعية ) التي تقل نسبة موافقة المحكمين عليها عن ٧٠ % وذلك طبقاً لرأى السادة المحكمين .

(\*) ملحق (١)

(\*\*) ملحق (٢)

٧- من خلال الخطوات السابقة تم التوصل إلى قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية التي يجب تلميتها لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا ، والتي تراوحت نسبة موافقة المحكمين عليها ما بين ( ٧٠% - ١٠٠% ) ، وقد تم تصنيفها على النحو التالي :

**(١) مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- مراجعة غياب التلاميذ والتأكد من تواجد جميع التلاميذ بفناء اللعب .
- ٢- التأكد من أن حالة التلميذ الصحية تسمح له بممارسة النشاط الرياضي بالدرس .
- ٣- التأكد من أن ملابس التلميذ لا تعوقه عن ممارسة النشاط .
- ٤- استخدام تهيئة شائقة قدر الاستطاعة وجاذبة لانتباه التلاميذ .
- ٥- استخدام ألعاب صغيرة وأنشطة سهلة الأداء من قبل التلاميذ في عملية التهيئة والإحماء .
- ٦- استخدام أنشطة في التهيئة والإحماء ذات صلة بموضوع النشاط الرئيسي في الدرس .
- ٧- استخدام تشكيلات مناسبة لنشاط التهيئة والإحماء تسمح بتلقائية التلميذ وحرية في الحركة بعيداً عن قيود الأوضاع الشكلية في الأداء .

- ٨- استخدام تهيئة تثثير عمل العضلات الكبيرة ، وأجهزة الجسم الحيوية (القلب - الرئتين) .
- ٩- أن يكون زمن التهيئة مناسباً ولا يستغرق أكثر من سبع دقائق .
- ١٠- يتابع المعلم وجوه التلاميذ للتعرف على وقع التهيئة عليهم .

**(٢) مهارة الإعداد البدني للتلاميذ ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- استخدام أنشطة وتمارين تتطلب عمل العضلات الكبيرة وتغطي مجالات اللياقة البدنية ( الدورة الدموية والقلب - الجذع - المنكبين - الرجلين ) .
- ٢- استخدام تمارين لتحسين حالة القوام ووقايته من التشوهات التي قد يتعرض لها نتيجة الجلوس لساعات طويلة في الفصول .
- ٣- التنوع في الأنشطة والتمارين المستخدمة لتنمية صفات بدنية متنوعة.
- ٤- التدرج في صعوبة الأنشطة وشدة التدريبات بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ومستوى نضجهم .
- ٥- الاستعانة بأجهزة اللعب وأدواته التي تشجع التلاميذ على الأداء .
- ٦- تعزيز الأداء الجيد للتلميذ .
- ٧- تصحيح أخطاء الأداء لدى التلاميذ فور حدوثها .
- ٨- مراعاة قواعد الحمل والراحة ( تقنين حمل التدريب ) .
- ٩- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ١٠- ملاحظة مظاهر التعب والإرهاق لدى التلاميذ .
- ١١- تزويد التلاميذ ببعض المعارف والسلوكيات المناسبة خلال النشاط .

١٢- الالتزام بالزمن المحدد للنشاط بالدرس .

**(٣) مهارة تدريس الأنشطة والمهارات الحركية ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- استخدام طرق تدريس تناسب قدرات التلاميذ والأهداف المحددة بالدرس .
- ٢- التقديم المعرفى للمهارة وأساليبها الفنية دون إطالة الشرح أو الدخول فى تفاصيل غير مهمة .
- ٣- التركيز على المراحل الأساسية للأداء .
- ٤- الاستعانة بالوسائل التعليمية فى شرح المهارة .
- ٥- أداء نموذج جيد للمهارة بواسطة المعلم أو بواسطة أحد التلاميذ .
- ٦- التدرج فى عرض المهارة وتعليمها (من البسيط إلى المعقد) .
- ٧- إصلاح أخطاء الأداء المهارى فور حدوثها .
- ٨- إصلاح الخطأ فى الأداء بذكر الأداء الصحيح وليس بذكر الخطأ .
- ٩- التأكد من مقدرة التلميذ على الأداء الصحيح للمهارة .
- ١٠- استخدام طريقة الاكتشاف أو حل المشكلات طبقاً لخبرات التلاميذ السابقة .
- ١١- استخدام طريقة التعلم التعاونى القائم على المشاركة والتفاعل بين التلاميذ .
- ١٢- تصنيف التلاميذ طبقاً للفروق الفردية بينهم عند التطبيق على المهارات المتعلمة .
- ١٣- الالتزام بالزمن المحدد للنشاط التعليمى بالدرس .

**(٤) مهارة استخدام الوسائل التعليمية وأدوات اللعب، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- استخدام وسائل تعليمية وأدوات تناسب طبيعة النشاط وتحقق أهداف الدرس .
- ٢- عرض الوسائل التعليمية فى الوقت المناسب وبطريقة وظيفية تثير انتباه التلاميذ .
- ٣- التأكد من سلامة أجهزة وأدوات اللعب .
- ٤- التأكد من تثبيت الأجهزة جيداً وصلاحياتها للاستخدام .
- ٥- مراعاة كفاية أدوات اللعب بالنسبة لعدد التلاميذ .
- ٦- تجنب عرض أدوات اللعب مرة واحدة حتى لا تسبب حيرة وارتباك للتلاميذ .
- ٧- تنظيم الأدوات والأجهزة بطريقة تسمح للتلاميذ باستخدامها دون انتظار لفترات طويلة لأخذ دورهم .
- ٨- تنظيم الأدوات والأجهزة بطريقة تسمح للتلاميذ بسهولة استخدامها وتمنع تكديسهم حولها .
- ٩- تدريب التلاميذ وإشراكهم فى إحضار الأدوات وتجميعها والتعرف عليها .
- ١٠- مراعاة إحتياجات السلامة والأمان بالنسبة للتلاميذ عند استخدام أجهزة وأدوات اللعب .
- ١١- حث التلاميذ على المحافظة على أدوات وأجهزة اللعب وإشراكهم فى ترتيبها بعد الانتهاء من النشاط

**(٥) مهارة تنظيم بيئة التعلم وإدارة الصف ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- التأكد من أن مساحة اللعب تكفى لعدد التلاميذ وتمكنهم من ممارسة النشاط بطلاقة ويسر .

- ٢ - مراعاة الفراغ الشخصي لكل تلميذ ومناسبته للنشاط الحركي بالدرس .
  - ٣ - الاهتمام بنظافة مكان اللعب وسلامته وخلوه من الحفر أو العوائق .
  - ٤ - ترتيب الأجهزة والأدوات بطريقة تسمح بسهولة استخدامها .
  - ٥ - تجهيز أدوات اللعب اللازمة للنشاط قبل بداية النشاط .
  - ٦ - مراعاة ملائمة مكان اللعب لظروف الطقس .
  - ٧ - الحد قدر الإمكان من الضوضاء داخل فناء اللعب .
  - ٨ - استخدام التشكيلات التي تناسب النشاط وتسمح بسهولة حركة التلاميذ داخل فناء اللعب .
  - ٩ - مراعاة عدم الوصول بالجري إلى نهاية صلبة .
  - ١٠ - وقوف المعلم في مكان يسهل على جميع التلاميذ متابعته .
  - ١١ - الحرص على توفير إسعافات أولية بالقرب من مكان اللعب .
  - ١٢ - الاتفاق على أسلوب العمل مع التلاميذ قبل بدء النشاط .
  - ١٣ - الاتسام بالثبات في معاملة التلاميذ وتجنب التذبذب في معاملتهم .
  - ١٤ - شغل جميع التلاميذ بالنشاط وتجنب ترك فترات توقف طويلة دون جدوى .
  - ١٥ - ملاحظة حالات التعب والإرهاق وإبعاد التلميذ المتعب أو المرهق عن ممارسة النشاط وإعطائه قسطاً من الراحة .
  - ١٦ - تجنب استخدام أسلوب التهديد أو العقاب أثناء الدرس .
  - ١٧ - الاعتماد على القيادات من التلاميذ عند تقسيمهم في مجموعات .
  - ١٨ - الإشراف بطريقة دورية على التلاميذ عند العمل في مجموعات .
- (٦) مهارة العلاقات الإنسانية والتفاعل مع التلاميذ ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**
- ١ - استخدام نماذج كلامية جيدة وتحاشي استخدام اللغة الدارجة أو الشتائم .
  - ٢ - توجيه الكلام لجميع التلاميذ ، وتوزيع الاهتمامات عليهم جميعاً .
  - ٣ - الإجابة عن أسئلة التلاميذ واستفساراتهم .
  - ٤ - منادة التلاميذ بأسمائهم .
  - ٥ - استخدام تناغم صوتية متنوعة وبدرجات متفاوتة حسب طبيعة كل موقف .
  - ٦ - تجنب المفاضلة بين البنين والبنات .
  - ٧ - الاهتمام بجميع التلاميذ وتجنب محاباة تلميذ على غيره .
  - ٨ - الاهتمام بالنواحي الانفعالية المصاحبة للأداء الحركي مثل :
    - أ . تشجيع التلاميذ .
    - ب . استحسان أداء التلاميذ .

ج . توفير عوامل الأمان والسلامة .

- ٩- تجنب توبيخ التلميذ أو السخرية منه أو عقابه بدنياً أو حرمانه من النشاط باعتبارها أساليب لمعاقبته.
- ١٠- تجنب الاستخفاف بالقدرات الحركية أو البدنية للتلميذ أو الإشارة إلى سلبياته أمام زملائه .
- ١١- الاهتمام بالتعرف على التلميذ الخجول وتشجيعه على اللعب مع زملائه للتغلب على خجله .
- ١٢- تنظيم مواقف تعليمية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ١٣- استخدام أساليب التعزيز المناسبة لاستجابات التلاميذ .

**(٧) مهارة ختام الدرس ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- استخدام تمارين تهدئة مناسبة .
- ٢- إعادة الأدوات والأجهزة إلى مكانها بنظام وترتيب .
- ٣- اصطاف التلاميذ قبل انصرافهم وتحية المعلم مع الاهتمام بالوقفة المعتدلة .
- ٤- اعطاء التلاميذ بعض النصائح المتعلقة بالنظافة .
- ٥- التأكد من غسل التلاميذ لأيديهم ووجوههم .
- ٦- توديع التلاميذ بكلمات طيبة والاشادة بال نماذج الجيدة من التلاميذ وشكرهم .
- ٧- انصراف التلاميذ من فناء اللعب إلى فصولهم بنظام .
- ٨- الالتزام بالزمن المخصص لنهاية الدرس وعدم التعدى على فترة الراحة بين الدرسين .
- ٩- تدوين ملاحظات المعلم بسجلات متابعة التلاميذ بعد الانتهاء من النشاط مباشرة .

**(٨) مهارة تقويم الدرس ، وتتضمن المهارات الفرعية التالية :**

- ١- استخدام أساليب تقويم متنوعة ومناسبة وفق تنوع النشاط بالدرس .
- ٢- استخدام أساليب تقويم تغطي جميع جوانب التعلم بالدرس .
- ٣- تحليل نتائج الاختبارات لتشخيص جوانب القوة والضعف في أداء التلاميذ .
- ٤- تقديم الإرشادات والتعليمات المناسبة التي تمكن التلاميذ من تنفيذ الواجبات المكلفين بها .
- ٥- تعرف الأخطاء الشائعة في أداء التلاميذ .
- ٦- معالجة نقاط الضعف في أداء التلاميذ فور حدوثها .
- ٧- استخدام التقويم البنائى أثناء التدريس .
- ٨- التعامل مع التلميذ باعتباره فرد له قدراته الخاصة التي تختلف عن التلاميذ الآخرين .
- ٩- الإشادة بالتلاميذ الذين أنجزوا الواجبات الحركية بكفاءة .
- ١٠- تجنب الإشارة إلى سلبيات أداء التلميذ أمام زملائه .

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث وهو : " ما المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية والتي يجب تنميتها لدى طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا ؟ "

بعد تحديد المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية والتي يجب تنميتها لدى طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياضية ، تم تحديد مهارتين اللتين سيتم التدريب عليهما باستخدام التدريس المصغر ، وقد تم الاسترشاد بآراء طلاب مجتمع البحث فى تحديد هاتين المهارتين ، حيث قدمت لهم قائمة مكتوبة اشتملت على المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية ، وطلب منهم تحديد أهم مهارة تدريسية - من وجهة نظرهم - يتطلبها عملهم ويحتاجون للتدريب عليها ، وقد اتفقت معظم آراء الطلاب على أن مهارة الإعداد البدنى للتلاميذ تمثل من وجهة نظرهم أهم المهارات التدريسية التى يتطلبها عملهم ويحتاجون للتدريب عليها ، ولذا فقد تم اختيار هذه المهارة لتدريب طلاب مجموعة البحث عليها باستخدام التدريس المصغر ، بالإضافة إلى مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط ، باعتبار أن هذه المهارة من المهارات الضرورية واللازمة لبداية أى نشاط تعليمى بصفة عامة والأنشطة الرياضية بصفة خاصة .

وبعد اختيار المهارتين التدريسيين اللتين سيتم تدريب الطلاب عليهما باستخدام التدريس المصغر ، تم إعداد أداة لقياس أداء الطلاب فى هاتين المهارتين ، وهو ما تم تنفيذه فى الخطوة التالية .

#### ثانياً : إعداد بطاقة الملاحظة :

لإعداد بطاقة الملاحظة تم القيام بالخطوات التالية :

#### ١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

تحدد الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة فى استخدامها لقياس أداء طلاب عينة البحث لمهارتى : افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط - والإعداد البدنى للتلاميذ ، وذلك للتعرف على فعالية استخدام التدريس المصغر فى تنمية هاتين المهارتين لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تم تدريبها على أداء هاتين المهارتين بهذا الأسلوب ، وذلك بمقارنة أدائهم بأداء طلاب المجموعة الضابطة التى لم تتدرب بنفس الأسلوب .

#### ٢- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة :

اشتملت بطاقة الملاحظة على مهارتين تدريسيين رئيسيتين من مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية هما  
أ . مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط .  
ب . مهارة الإعداد البدنى للتلاميذ .

واشتملت كل مهارة من هاتين المهارتين على عدد من المفردات السلوكية ( المهارات الفرعية) التي يمكن ملاحظتها وقياسها .

### ٣- التقدير الكمي لأداء الطلاب :

تضمنت بطاقة الملاحظة (١٠) مهارات فرعية خاصة بمهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط ، (١٢) مهارة فرعية لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ ، والتي تمثل الخطوات السلوكية ( الأدائية ) لكل مهارة ، وتم تقسيم درجات الأداء إلى ثلاثة أوزان ، وأعطيت الدرجات التالية لأداء كل طالب من أفراد العينة لكل خطوة من الخطوات السلوكية للمهارة : تتحقق = ٢ درجتان ، تتحقق إلى حد ما = ١ ، درجة واحدة ، لا تتحقق = صفر ، وبذلك فإن الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل طالب من أفراد العينة محصورة بين ( ٢٠ - صفر ) بالنسبة لمهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط ، و ( ٢٤ - صفر ) بالنسبة لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ .س

### ٤- صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة :

تضمنت بطاقة الملاحظة مجموعة من التعليمات والإرشادات الخاصة باستخدامها ، وقد روعي في صياغة هذه التعليمات ما يلي :

- . أن تشتمل على بيانات خاصة بالطالب الذي يتم تقييمه .
- . أن تشتمل على بيانات خاصة بالمهارة المراد تقييمها .
- . أن تحتوى على إرشادات للملاحظ الذي يستخدم البطاقة تبين كيفية تقدير الأداء وطريقة تسجيله.
- . تحديد درجة ممارسة الأداء في المكان المخصص له .
- وبذلك أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية .

### ٥- ضبط بطاقة الملاحظة ( حساب صدق بطاقة الملاحظة وثباتها ) :

#### أ - صدق بطاقة الملاحظة :

لحساب صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها بعد إعدادها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية الرياضية وبعض المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية (\*)، وذلك بهدف التعرف على آرائهم حول مدى مناسبة المفردات السلوكية (المهارات الفرعية) الممثلة لكل مهارة تدريسية رئيسية ، وكذلك مدى وضوح وكفاية التلميحات الخاصة باستخدام بطاقة الملاحظة.

وقد اتفق المحكمون على صلاحية بطاقة الملاحظة ومناسبتها للهدف منها ، مع الإشارة إلى اختصار تدريج الأداء من خماسي إلى ثلاثي ، فبدلاً من تقدير الأداء للمهارة : ( تتحقق بدرجة كبيرة جداً

(\*) ملحق (٣)

- تتحقق بدرجة كبيرة - تتحقق بدرجة متوسطة - تتحقق بدرجة منخفضة - لا تتحقق ) ، أصبح تقدير الأداء للمهارة كالتالى : ( تتحقق - تتحقق إلى حد ما - لا تتحقق ) ، وبعد إجراء التعديلات اللازمة تكون البطاقة قد اكتسبت صدقاً منطقياً ( الصدق الظاهري ) وأصبحت صالحة للتطبيق على عينة البحث من وجهة نظر المحكمين ، كما تم استخدام الصدق الذاتى ( صدق إحصائى ) لحساب صدق بطاقة الملاحظة ، والذى يقدر بالجزر التربيعى لمعامل الثبات ( ١٨ : ١٤٩ ) ، ويوضح ذلك جدول (٢)

#### ب - ثبات بطاقة الملاحظة :

للتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ قوامها (١٠) طالب ، تم اختيارهم عشوائياً من بين طلاب الفرقة الثالثة قسم التدريس من غير طلاب عينة البحث ، وتم ملاحظة كل طالب من أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام بطاقة الملاحظة ، ثم استخدام معادلة " سبيرمان براون Sperman Brown " ( ١٨ : ٥٢٥ ) لحساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة وذلك بالنسبة لكل من المهارتين التدريسييتين ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢) .

#### جدول (٢)

##### معاملات الثبات والصدق الإحصائى لبطاقة الملاحظة

معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الارتباط	المهارة التدريسية
٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٨٠	مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط
٠.٩٣	٠.٨٧	٠.٧٦	الإعداد البدنى للتلاميذ

ويتضح من جدول (٢) أن بطاقة الملاحظة لكل من المهارتين التدريسييتين السابقتين ذات معاملات ارتباط وثبات وصدق مرتفعة ، وتصلح للتطبيق على أفراد عينة البحث .

#### ثالثاً : الدراسة التجريبية :

##### أ - التصميم التجريبى :

استهدفت تجربة البحث الحالى التعرف على فاعلية استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى ( الفيديو ) فى تدريب طلاب - مجموعة البحث - على مهارتى : مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط - والإعداد البدنى للتلاميذ بدرس التربية الرياضية فى تنمية هاتين المهارتين لديهم ، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج التجريبى ، واعتمد التصميم التجريبى على مجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وكان التدريب على المهارتين التدريسييتين باستخدام التدريس المصغر هو المتغير المستقل (التجريبى) ، بينما كان أداء الطلاب - مجموعة البحث - على بطاقة الملاحظة للمهارتين هو المتغير التابع.



ب - المعالجة الإحصائية :

نظراً لصغر حجم عينة البحث (٢٠) طالب ، تم استخدام اختبار (U) لمان ويتى Mann-Whitny، والذي يُعدّ عَوْضاً عن اختبار " ت " T-test للتعرف على دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين ، وذلك عندما لا تتوافر شروط اختبار " ت " كما في العينات الصغيرة التي لا يتجاوز عدد أفرادها عن (٨) أفراد ، أو عندما تكون العينات ذات حجم متوسط من (٩ - ٢٠) فرداً (٩ : ١٨٧) .

ويعتمد هذا الاختبار على تحويل درجات كل عينة من العينتين إلى صورة رُتبية وذلك بعد دمجها معاً ، وحساب مجموع الرتب لدرجات المجموعة الأولى ويرمز لها بالرمز ( 1/مج ) ، وكذلك حساب مجموع الرتب لدرجات المجموعة الثانية ويرمز لها بالرمز ( 2/ مج ) ، ثم حساب  $U_1$  ،  $U_2$  طبقاً لما يلي

$$U_1 = \frac{1}{2} N_1(N_1 + 1) - \frac{1}{2} \text{مج}^2$$

$$U_2 = \frac{1}{2} N_2(N_2 + 1) - \frac{1}{2} \text{مج}^2$$

حيث يدل الرمز :

$N_1$  = عدد أفراد المجموعة الأولى .

$N_2$  = عدد أفراد المجموعة الثانية .

1/مج = مجموع الرتب التي اتضحت للمجموعة الأولى .

2/مج = مجموع الرتب التي اتضحت للمجموعة الأولى .

ثم مقارنة قيمة (U) الصغرى بالقيمة الحرجة ( الجدولية ) من جدول مان - ويتى للعينات متوسطة الحجم عندما  $N \geq 9$  ، ويكون للفرق بين المجموعتين دلالة إحصائية إذا كانت قيمة (U) المحسوبة ( الصغرى ) أقل من القيمة الجدولية .

ج - التحقق من تكافؤ مجموعتي عينة البحث :

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث تمت الخطوات التالية :

١- اختيار أفراد عينة البحث من بين طلاب الفرقة الثالثة بقسم التدريس بكلية التربية الرياضية بطريقة عشوائية.

٢- توزيع طلاب العينة الذين تم اختيارهم عشوائياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية أيضاً .

٣- استبعاد الطلاب الباقين للإعادة

وللتأكد من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث فيما يتعلق بامتلاكهم للمهارتين التدريسييتين اللتين استهدفهما البحث ، تم تطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة بكل مهارة على طلاب مجموعتي البحث قبل بدء

تجربة البحث، وتم استخدام اختبار مان ويتنى Mann-Whitny لعينتين مستقلتين عندما  $9 \geq n \geq 20$  ، للمقارنة بين درجات المجموعتين فى التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة ، ويوضح ذلك جدول (٣) .

### جدول (٣)

نتائج تطبيق اختبار مان ويتنى لحساب دلالة الفروق بين درجات  
مجموعتى البحث فى التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة

مستوى الدلالة	قيمة (U) الجدولية	مهارة الإعداد البدنى للتلاميذ		مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط		عدد أفراد العينة	المجموعة
		قيمة (U) المحسوبة	مجموع الرتب	قيمة (U) المحسوبة	مجموع الرتب		
غير دالة عند	١٠		٦٨		٧٣	١٠	التجريبية
مستوى (٠.٠٥)	١٠	٨٧	٦٥	٨٠	٧٥	١٠	الضابطة

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة للمهارتين التدريسيين ، حيث بلغت قيمة (U) المحسوبة " الصغرى " لمهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط (٨٠) وهى أكبر من قيمة (U) الجدولية ، كما بلغت قيمة (U) المحسوبة " الصغرى " لمهارة الإعداد البدنى للتلاميذ (٨٧) وهى أكبر من قيمة (U) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لدلالة الطرف الواحد ، وهذا يشير إلى تكافؤ طلاب مجموعتى البحث فيما يتعلق بأدائهم لهاتين المهارتين التدريسيين .

#### د - التدريب باستخدام التدريس المصغر :

تم الالتزام فى استخدام أسلوب التدريس المصغر لتدريب طلاب مجموعة البحث على المهارتين التدريسيين بالأسس والمعايير التى يقوم عليها التدريس المصغر ، والتى يلخصها التربويون فيما يلى :

(٤ : ١٠٩ ، ١١٠) ، (٥ : ١٥ ، ١٦) ، (٦ : ٥٦٧ ، ٥٦٨) .

١- التحديد الدقيق للمهارات التدريسية المطلوب التدريب عليها والتى يرجى تتميتها لدى الطلاب المتدربين ، ويتضمن ذلك :

أ - تحليل المحتوى السلوكى للمهارة الرئيسة إلى مستويات (مهارات) فرعية .

ب - تحليل المهارات التدريسية الفرعية إلى مفردات سلوكية بسيطة وصياغتها فى شكل أهداف سلوكية يمكن تحقيقها فى درس واحد ، ومن ثم ملاحظتها وقياسها .

٢- إعداد درس يتناسب فى مضمونه وخطته وتنفيذه مع المهارة المتدرب عليها ويحقق الأهداف السلوكية المحددة .

٣- تبسيط الموقف التدريسي بهدف التدريب على المهارات المحددة بعيداً عن التعقيدات التي يتضمنها الموقف التدريسي المعتاد .

٤- اختيار الطلاب المتدربين على المهارات التدريسية باستخدام المدرس المصغر عشوائياً بما بينهم من تفاوت في المستويات والقدرات والخصائص ، وعدم الاقتصار على الطلاب الفائقين حتى تكون العينة ممثلة للواقع وتكون نتائج التدريب واقعية .

٥- تحسين الأداء التدريسي عن طريق التغذية الراجعة Feed back ، ويقصد بها أية معلومات تقدم للمتدرب فيما يتعلق بأدائه ، ويتم ذلك من خلال :

أ- تغذية راجعة داخلية ( ذاتية ) : وتتم بإعادة عرض التسجيل المرئي- في حالة استخدامه - حتى يتاح للمتدرب رؤية نفسه مباشرة بعد الدرس وينقد نفسه في ضوء المعايير الموضوعية للأداء ، وبهذا يمكنه الاستفادة من أخطائه لمحاولة تلافيها وتصحيح مسار عمله بنفسه عند إعادة التدريب مرة أخرى .

ب - تغذية راجعة خارجية : وتتم عن طريق اشتراك المشرف والزملاء المتدربين في نقد الطالب المتدرب بعد انتهائه من التدريس .

٦- إعطاء الطالب المتدرب المسؤولية كاملة في إعداد الدرس المصغر وتنفيذه حتى تظهر قدرته على اكتساب المهارة التدريسية المتدرب عليها، حتى لا يعزى نجاحه أو فشله في الأداء إلى عوامل خارجية.

#### المدة الزمنية لتطبيق تجربة البحث :

استغرقت مدة التدريب على مهارتين التدريسيين باستخدام المدرس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي - ستة أسابيع تقريباً ، حيث بدأت من ٢٩ / ١٠ / ٢٠١١م وامتدت إلى ١٧ / ١٢ / ٢٠١١م ، وبواقع يوم واحد أسبوعياً للمجموعة التجريبية .

#### هـ - التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة :

تم إجراء التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في كل مهارة من مهارتين التدريسيين على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من تجربة البحث ، وتم تقدير الأداء لكل طالب بأخذ متوسط درجة الأداء المقدر من قبل الملاحظين ، ثم بعد ذلك رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً بهدف الإجابة عن السؤالين الثاني والثالث من تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفرض الأول.

#### رابعاً : نتائج الدراسة التجريبية :

١- النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على بطاقة الملاحظة لمهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية :

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الأول من فرضى البحث والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لمهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية لصالح طلاب المجموعة التجريبية التى درست المهارة باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى (الفيديو) ولاختبار صحة الفرض السابق ، تم استخدام اختبار مان - ويتنى Mann-Whitney-Utest لعينتين مستقلتين عندما  $9 \leq n \leq 20$  للتعرف على دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لمهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية ، ويوضح جدول (٤) هذه النتائج .

#### جدول (٤)

قيمة (U) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لمهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية

المجموعة	عدد أفراد العينة	مجموع الرتب	قيمة (U) المحسوبة	قيمة (U) الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	١٠	١٥١.٥	٥.٥	١٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	١٠	٨٤			

تشير نتائج جدول (٤) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لمهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية ، لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (U) الصغرى المحسوبة (٥.٥) ، وهى أصغر من قيمة (U) الجدولية (١٠) عند مستوى (٠.٠٥) لدلالة الطرف الواحد .

وهذا يشير إلى فعالية استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى فى تنمية مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تلقت تدريباً على هذه المهارة باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى ، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الأول من فرضى البحث ، ويكون قد تم الإجابة على السؤال الثانى من تساؤلات البحث وهو : " ما أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى (الفيديو) فى تنمية مهارة مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط بدرس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا ؟

٢- النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على بطاقة الملاحظة لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية :

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثاني من فرضي البحث والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تلقت تدريباً على المهارة باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي (الفيديو)".

ولاختبار صحة الفرض السابق تم استخدام اختبار مان- ويتي لعينتين مستقلتين عندما  $n \geq 9$  وللتعرف على دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية ، ويوضح جدول (٥) هذه النتائج .

#### جدول (٥)

قيمة (U) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية

المجموعة	عدد أفراد العينة	مجموع الرتب	قيمة (U) المحسوبة	قيمة (U) الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	١٠	١٤٩.٥	٧.٥	١٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	١٠	٨١.٥			

تشير نتائج جدول (٥) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية ، لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (U) الصغرى المحسوبة (٧.٥) ، وهي أصغر من قيمة (U) الجدولية (١٠) عند مستوى (٠.٠٥) لدلالة الطرف الواحد .

وهذا يشير إلى فعالية استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي (الفيديو) في تنمية مهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية، لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تلقت تدريباً على هذه المهارة باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي ، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الثاني من فرضي البحث ، ويكون قد تم الإجابة عن السؤال الثالث والأخير من تساؤلات البحث وهو : ما أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي (الفيديو) في تنمية مهارة الإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا ؟

### تفسير نتائج البحث :

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لكل من مهارتي : مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط ، والإعداد البدني للتلاميذ بدرس التربية الرياضية ، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تلقت تدريباً على هاتين المهارتين باستخدام التدريس المصغر .

ولما كان الباحث قد تأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قبل التجربة ، فإن الفروق لصالح المجموعة التجريبية في كل من المهارتين التدريسيين يُعزى إلى العامل التجريبي المتمثل في استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي في تدريب طلاب المجموعة التجريبية على هاتين المهارتين ، وهذا يؤكد فعالية هذا الأسلوب في تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة قسم التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة : " جمال الدين العدوى " (٢٠٠٠م) (٣) ، " على كريم " (٢٠٠٢م) (١٦) ، " ينكاوتالابي Yinka & Talabi " (٢٠٠٤م) (٢٧) ، " كوثر الشريف " (٢٠٠٥م) (١٩) ، " عبادة أحمد " (٢٠٠٦م) (١٥) ، " إبراهيم البرعى " (٢٠١٠م) (١) ، والتي أثبتت نتائجها فعالية استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي في تنمية المهارات التدريسية المختلفة لدى الطلاب المعلمين .

وفي حدود الإجراءات التي تم اتباعها في البحث الحالي ، يمكن إرجاع التحسن في الأداء التدريسي لدى طلاب المجموعة التجريبية، التي تم تدريبها باستخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي - عنه لدى طلاب المجموعة الضابطة إلى ما يلي :

١. تحليل كل مهارة تدريسية تم التدريب عليها إلى مجموعة من الأداءات ( المهارات ) الفرعية وتحديدها ، ساعد في تحديد الأهداف التعليمية ووضوحها لدى الطالب المتدرب والذي ساهم بدوره في :
  - أ . مساعدة الطالب على تنظيم نفسه وتوجيه انتباهه نحو الهدف المراد تحقيقه .
  - ب . مساعدة الطالب المُتدرب في التركيز على جوانب الأداء وخطواته في المهارة المتدرب عليها للوصول للأداء الصحيح .
  - ج . مساعدة الطالب المتدرب في التعرف على أدائه وقياسه بدقة وموضوعية مما أتاح له التعرف على مواطن القوة والضعف في أدائه ومن ثم تحسين هذا الأداء .

ومما يؤكد ذلك ما أشار إليه كل من : " حسن عايل وآخرون " (١٩٩٥م) (٧ : ٢٥ ، ٢٦) ، " عايش زيتون " (١٩٩٦م) (١٤ : ٣٧) ، " مجدى عبد العزيز " (٢٠٠٠م) (٢١ : ١٤٨ ، ١٥٤) ، أن وضوح الأهداف ودقتها ضماناً لتوجيه عملية التعليم والتعلم بطريقة علمية منظمة ، كما تسهم في تقويم نجاح المتعلم مقاساً بمدى تحقيقه للأهداف المنشودة أو بمدى تقدمه في عملية التعلم ، الأمر الذي

يساعده على توجيه نشاطه وجهة محددة قابلة للقياس ، هذا فضلاً عن أهميتها كحافز ومثير تزيد من دافعيته وتحصيله .

٢. وضوح أثر التغذية الراجعة Feed Back الناتج عن إعادة عرض التسجيل المرئي (الفيديو) مرة أخرى في مساعدة الطالب المتدرب على نقد أدائه نقداً ذاتياً بناءً ، وحرصه على تصحيح أدائه في المواقف التالية ، وهذا ما أشارت إليه " ميرفت على حسن " (١٩٩٨م) (٢٤) ، في دراستها التي استهدفت التعرف على تأثير كل من التقويم الذاتى والتقويم الخارجى فى إطار التدريس المصغر على الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية أسلوب التقويم الذاتى فى إطار التدريس المصغر فى تحسين الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين .

٣. إعادة التدريب على المهارة التدريسية المُتدرب عليها كإجراء علاجي، أدى إلى إرشاد الطالب المُتدرب وتوجيهه لتصحيح أخطائه وتلافى الصعوبات التى تعرض لها فى أداء المهارة ، ومما يعزز هذا ما أشار إليه " بلوم وآخرون Bloom & Others " (١٩٨٣م) (٢ : ٩٣) ، وأكدته نتائج دراسة "مأرب أحمد " (١٩٩١م) (٢٠ : ٩٨) ، من أهمية الإجراءات العلاجية لتصحيح أخطاء المتعلم ووصوله إلى درجة التمكن من نتائج التعليم المختلفة .

٤. تفاعل الطلاب مع هذا الأسلوب تفاعلاً إيجابياً لبعده عن نمطية التدريس الشكلى التى اعتادوها ، وارتباطه ارتباطاً مباشراً بإعدادهم لمهنة التدريس .

٥. المناقشة الجادة والموضوعية مع الطالب المتدرب من قِبَل زملائه وفى وجود المشرف ، أتاح نوعاً آخر من التغذية الراجعة المناسبة التى ساهمت بدورها فى تحسين أداء الطالب للمهارة المُتدرب عليها .

#### خامساً : التوصيات والمقترحات :

##### أ . التوصيات :

في ضوء النتائج التى أسفر عنها البحث يتقدم الباحثون بالتوصيات التالية :

١. الاهتمام بتنمية المهارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية لدى طلاب قسم التدريس بكليات التربية الرياضية .

٢. الاهتمام باستخدام أسلوب التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى فى تدريب طلاب التدريس بكليات التربية الرياضية على المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية .

٣. ضرورة تضمين التدريس المصغر بمقررات قسم التدريس بكليات التربية الرياضية ، على أن يكون جزءاً أساسياً فى برنامج إعداد الطلاب الذى ينفذ داخل الكلية قبل فترة التربية العملية .

ب- البحوث المقترحة :

- استكمالاً لهذا البحث وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث إجراء البحوث التالية :
١. دراسة أثر استخدام التدريس المصغر فى تنمية بعض مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية غير التي استهدفها هذا البحث وذلك لتوثيق النتائج التي تم التوصل إليها فى هذا البحث .
  ٢. دراسة أثر استخدام التدريس المصغر فى تنمية اتجاهات طلاب قسم التدريس بكليات التربية الرياضية نحو تدريس التربية الرياضية .
  ٣. دراسة عن المهارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ومدى توافرها لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة قنا .



## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم البرعى قابيل : " أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى فى تنمية بعض مهارات تنفيذ درس التربية الحركية لدى طالبات شعبة الطفولة بكليات التربية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٢ ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠ م .
- ٢- بنيامين بلوم وآخرون : " تقييم تعلم الطالب التجميعى والتكوينى " ، ترجمة : محمد أمين المفتى وآخرون ، المركز الدولى للترجمة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٣- جمال الدين على العدوى : " أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر على تحسين كفاءة تدريس الجزء التعليمى من درس التربية الرياضية " ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد السابع ، العدد ١٣ ، ١٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٠ م .
- ٤- جمال محمد فكرى : " التدريس المصغر ، طبيعته ، أهميته ، أهدافه " ، دليل دورة إعداد المعلم الجامعى الحادية عشرة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر ١٩٩٨ م .
- ٥- جيمس أوليفرو : " التعليم المصغر وسيلة للارتفاع بمستوى التدريس " ، ترجمة محمد عبدالعزيز عيد ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، ١٩٧٨ م .
- ٦- حسن حسين زيتون : " مهارات التدريس - رؤية فى تنفيذ التدريس " ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م
- ٧- حسن عايل ، أحمد يحيى ، سعد جابر المنوفى : " المدخل إلى التدريس الفعال " ، الدار العولنية للنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٩٩٥ م .
- ٨- حسن على سلامة : " طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق " ، الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٩- زكريا الشريبنى : " الإحصاء اللابارامترى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ١٠- سامية فرغلي : " التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية " ، الإسكندرية: مكتبة دار الحكمة ، ٢٠٠٢ م .
- ١١- سعاد محمد مغربى ، عبدالرحيم أحمد سلامة : " أثر تدريب طلاب التعليم الأساسى (شعبة العلوم) على مهارة التهيئة للدرس باستخدام التدريس المصغر على اكتسابهم واستخدامهم للمهارة

- فى تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية " ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا ،  
جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤م .
- ١٢- سهيلة محسن كاظم الفتلاوى : "كفايات التدريس - المفهوم - التدريب - الأداء" ، دار الشروق  
للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣م .
- ١٣- طارق محمد محمد عبدالعزيز ، أحمد صلاح قراعة : " تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة  
الابتدائية بمحافظة أسيوط " ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد السابع ، كلية التربية الرياضية  
، جامعة المنيا ، ١٩٩٥م .
- ١٤- عايش محمد زيتون : "أساليب تدريس العلوم" ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ،  
١٩٩٦م .
- ١٥- عبادة أحمد عبادة الخولى : " أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارات الأمان  
اللازمة لإجراء التجارب الكهربائية لدى طلاب شعبة التعليم الصناعى بكلية التربية " ،  
مجلة كلية التربية ، العدد ١٤ ، الجزء الثانى ، كلية التربية بأسيوط ، جامعة أسيوط ،  
١٩٩٨م .
- ١٦- على كريم محمد محبوب : " تنمية مهارة التساؤل لدى معلمى العلوم قبل الخدمة باستخدام  
التدريس المصغر بالتسجيل المرئى " ، المجلة التربوية ، العدد السابع ، الجزء الثانى ،  
كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢م .
- ١٧- فاروق شوقي ومحمد غازي. مهنة التعليم، الإسكندرية: مطبعة الجمهورية، ٢٠٠٧ م
- ١٨- فؤاد البهي السيد : " علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى " ، ط٣ ، دار الفكر العربى ،  
القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ١٩- كوثر عبدالرحيم شهاب الشريف : " تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة علوم  
بشعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج باستخدام التدريس المصغر " ، بحث تجريبى  
، المجلة التربوية ، العدد العاشر ، الجزء الأول ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب  
الوادى ، ١٩٩٥م .
- ٢٠- مآرب أحمد محمد : " أثر التعليم للتمكن على تحصيل واحتفاظ طالبات الصف الثانى المتوسط  
فى مادة علم الأحياء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق ،  
١٩٩١م .

٢١- مجدى عزيز إبراهيم : " موسوعة المناهج التربوية " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

٢٢- ميرفت على حسن خفاجة : " دراسة مقارنة لأثر كل من التقويم الذاتى والتقويم الخارجى فى إطار التدريس المصغر على تحسين الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين " المجلة العلمية - نظريات وتطبيقات ، العدد ٣١ ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٨ م .

٢٣- هانى الدسوقى إبراهيم ، مصطفى النوبى ، بهاء سيد محمود : " تقوم معلمى التربية الرياضية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ببعض محافظات الوجه القبلى " ، المجلة العلمية - نظريات وتطبيقات ، العدد ٤٩ ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

26- **Allen, D. W & Ryon, K. :** " **Micro Teaching** ", London Addison Wesley Publishing Company, 1964.

27- **Cooper, J. M. et al., :** "**Classroom Teaching Skills**", 3<sup>rd</sup> ed.), Lexington, Masschusetts D.C. Healt and Company, 1986.

28- **Mac Millan, C.J. & Garrison, W.:** "**An Eroteic Concept of Teaching Educational Theory**", Vol. 33,1983.

29- **Unesco. Learning :** "**The Theacher Within, Report to UNESCO Of the International Commision Of Education For The Twenty - Frist Century**", PARIS, 1996.

30- **Yinka & Talabi, :** "**The Effects of Video Tepe on Micro Teaching Education Students**", University of Ilorin, Journal of Educational Television, Vol, 12, No.1,1993.