

## تأثير استخدام التعلم التعاوني بأسلوب الصور المقطوعة علي تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله

(\*)

د/ عمرو عبداللاه عبدالقادر

المقدمه :

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان ، وخلق فيه صفات وسمات تميزه عن سائر المخلوقات الموجودة على سطح الأرض . ومع ذلك تظل قدرات الإنسان الجسدية والعقلية محدودة ، وغير مؤهلة لأن تحقق له كل ما يطمح إليه من رغبات واحتياجات ، ومن أجل ذلك كان لزاما عليه أن يتعاون مع الآخرين من اجل تحقيق اهداف مشتركه . (١٨ : ٤٤٧)

وقد حث الدين الإسلامي الحنيف على التعاون ووضع له حدود إذ قال جلّ في علاه في محكم كتابه الكريم بسم الله الرحمن الرحيم (وتعاونوا على البرِّ والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) صدق الله العظيم (سورة المائدة ، الآية ٢) .

وينقسم التعاون في الحياة الي ثلاث أشكال تتمثل في بذل الجهد لتحقيق الأهداف، العلاقات الأيجابية ما بين أفراد لتحقيق التعاون الناجح،القبول النفسي والصحي والاجتماعي، وعادة ما تجتمع تلك الجوانب معاً كشرط لتحقيق التعاون الناجح (34) .

ويشير جابر عبد الحميد 1999 ان التعلم التعاوني أحد الأشكال المنبثقة من تلك الطبيعة البشرية، حيث يرتبط جميع أفراد الفريق أو المجموعة معاً بشكل لا يسمح بتحقيق النجاح إلا في حالة تعاون جميع أفراد الفريق.(7:112)

ويشير الباحث انه لا يوجد في مجال طرق التدريس وأساليب التعلم ما يسمى بالأسلوب الأمثل أو الطريقة المثلى ، بل هناك الاختيار الأمثل للطريقة أو الأسلوب المناسب لهذه المجموعة من الطلبة أو تلك ، لهذا العمر أو ذاك ، لهذا الإدراك أو غيره ... الخ ، لذلك أصبح لزاما على مدرس التربية البدنية التنوع في تطبيق الطرائق والأساليب التعليمية للنهوض بالمستوى التعليمي للطلبة .

---

(\*) مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعه المنصوره

ويؤكد ذلك جمال الشافعي ان اختيار طرائق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الأهداف التعليمية الموضوعة أحد أهم أسس تحقيق النجاح. (23:8)

ويشير أرا وآخرون Arra et all 2011 ان تحقيق الأهداف التعليمية تعتمد علي القدرة علي الاختيار ما بين الطرائق والأساليب التي تتلائم مع الهدف التعليمي لضمان فاعلية الدرس. (28)

ولكي تتحقق فاعلية التعليم يجب أن يكون المعلم علي دراية وأنسجام كامل بطرائق وأساليب التدريس المختلفة، وكيفية الاستخدام الفعال لها. (24)

وقد ظهرت العديد من الدراسات في مجال التربية البدنية والرياضة التي استخلصت إلي أهمية استخدام التعلم التعاوني للحفاظ علي التطور الحادث في المهارات الحركية ، وعلي المهارات الاجتماعية ، وكذلك التأثير الأيجابي علي الدافعية وتقدير الذات والاتجاه نحو الأنشطة. (27)(31)(33)

ويعتبر أسلوب الصور المقطوعة أحد أشكال التعلم التعاوني الذي يتأسس علي ديناميكية الجماعة ، والتفاعلات الاجتماعية، والذي بدأ ظهوره علي يد أرونسون وفريق عمله عام 1978. (177:7)

ويشتمل ذلك الأسلوب (الصور المقطوعة) علي شكلين من المعالجة يختلفان في تشكيل فرق العمل، بهدف زيادة التعاون ما بين الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ، الأسلوب الأول يسمى أسلوب الصور المقطوعة الأساسي الذي وضعت أرونسون وآخرين 1978 Aronson et al حيث يتطلب ذلك الأسلوب أن تقسم الوحدة التعليمية الي عدد من الموضوعات، بحيث يقوم كل طالب بدراسة موضوع واحد من تلك الموضوعات وأن يكون خبيراً في ذلك الموضوع، بدلاً من قراءة الوحدة التعليمية كاملة، ويتطلب ذلك الأسلوب توافر العديد من المساعدات التعليمية والمواد التي يمكن أن يستعين بها الطالب عند دراسة الموضوع، كما تقسم الوحدة التعليمية علي عدد يتراوح ما بين (6-5 طلاب) . (7)(25)(27)

ثم ظهر شكل آخر من ذلك الأسلوب في عام 1986 بواسطة سلافين Slavin ، وتم تسميته بأسلوب الصور المقطوعة الثاني أو المعدل، حيث يهدف ذلك الأسلوب إلي أن يعمل جميع أفراد المجموعة معاً لتحقيق الهدف التعليمي ، وعادة ما يستخدم ذلك الأسلوب عندما تكون

المادة الدراسية في شكل نظري أو مقرر، وعادةً ما يستخدم في الدراسات الاجتماعية والتاريخ والأدب أكثر من استخدامه في تعلم المهارات الحركية . (٣٦)(٣٧)

### مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث من خلال قيامه بتدريس مقرر كرة السله لطلاب الفرقة الثانية تدنى وضعف في مستوى التحصيل الدراسي والمهاري ، بجانب الاخطاء المتكرره للنقاط الفنية اثناء اداء المهارات ، ويرجع الباحث هذا التدنى في مستوى اداء الطلبة الى استخدام الطريقة المعتاده التي تطبق في درس التربية الرياضية والتي تعتمد على شرح واداء نموذج للمهارة دون النظر للفروق الفردية وتباين المستويات بين الطلاب ، فعدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات الطلاب تعتبر من أهم و اكبر نقاط الضعف الموجه إلى طرق التدريس المعتاده. (١٠ : ٢٢٨)

وبجانب أن الطريقة المعتاده لا تعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادأة من جانب اللاعبين ، وخلق مواقف يكون اللاعب أكثر ايجابيه ونشاطا ، فقد اثنتت البحوث العلمية أن المشاركة النشطة في التعليم تؤدي الى احتفاظ افضل للمعلومات ، وفهم افضل ، واستخدام انشط للمعرفة . (٦ : ٢٨٠)

ويذكر ذلك عبد الرحمن العيسوي ١٩٩٢ أن اساليب التدريس الحديثة تشترك في خاصية أساسيه وهي جعل الطالب إيجابيا ونشطا في العملية التعليمية ، وتعويد الطالب على التفكير العلمي المنطقي وتمييز قدراته على تنظيم وترتيب الحقائق والمعلومات . (١١ : ٣٤)

لهذا قام الباحث بدراسة فاعلية استخدام اسلوب الصور المقطوعة كأحد أشكال التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الهجوميه لكرة السله ، حيث وجد أن هناك ضعف في الدراسات الميدانية التي تتناول الأساليب المختلفة للتعلم التعاوني ، وطرق تشكيل المجموعات والفرق ، كما لم تظهر أي من الدراسات العربية وندرة في الدراسات الأجنبية التي تناولت أسلوب الصور المقطوعة كشكل من أشكال التعلم التعاوني علي تعلم بعض المهارات الهجوميه لكرة السله . كما قام الباحث أيضاً بالتعرف علي اتجاهات الطلاب نحو العمل في مجموعات تعاونية عقب الانتهاء من الدراسة.

### اهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام اسلوب الصور المقطوعة كأحد أساليب التعلم التعاوني علي تعلم بعض المهارات الهجوميه لكرة السله لطلاب الفرقة الثانية .

## فروض البحث :

- ١- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله للمجموعه التجريبية.
- ٢- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله للمجموعه الضابطه.
- ٣- لاتوجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطه لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبية فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله للمجموعه التجريبية.

## مصطلحات البحث :-

### التعلم التعاونى:

"هو شكل متميز يتم فيه استخدام مجموعات صغيره وتضم كلا منها متعلمين ذوى مستويات مختلفه وتتراوح ما بين ٢-٦ متعلمين ، وكل متعلم فى المجموعه ليس مسئولا عن تعلمه فقط بل يساعد زملاءه فى المجموعه للتعلم وبالتالي يخلقجو من الانجاز والتحصيل وفق خطه عمل مقدمه لتحقيق مخرجات تعليميه منشوده " .(١٨)

### الصور المقطوعه

هو شكل من اشكال التعلم التعاونى يتطلب من كل عضو من الجماعه تعلم جزء معين من الموضوع الذى يدرسه، ثم يعلمه لزملائه فى الجماعه ويتميز هذا الاسلوب بانه يشجع وتوجيه كل منهم للاخر فى الفصل الدراسى ، وخلق اعتماد متبادل ايجابى بين الاعضاء عن طريق تقسيم مهام التعلم بينهم ، ولاعداد هذا الاسلوب يقسم مدرس الفصل الى جماعات تتكون الجماعه من ٥ اعضاء ومن قدرات تحصيليه مختلفه ،ويقسم الموضوع الدراسى المخصص الى خمس اجزاء على عدد اعضاء الجماعه الواحده ويخصص جزء لكل عضو فى الجماعه يدرسه بنفسه ومع زملائه فى جماعه مؤقتة ثم يعلم هذا الجزء لزملائه فى الجماعه الاساسيه . (٧)

### الدراسات السابقه :-

على حد علم الباحث لا توجد ابحاث سابقه تناولت اسلوب الصور المقطعه كشكل من

اشكال التعلم التعاونى ولكن هناك دراسات سابقه عديده تناولت التعلم التعاونى منها:-

- درسه سايدنتوب و داريل ١٩٩٨م Siedentop&Daryl (٣٩) بعنوان اثر استخدام التعلم التعاونى فى تعليم بعض مهارات الترييه الرياضيه وتنميه العمل الجماعى ، وذلك من خلال العمل داخل مجموعه صغيره مكونه من افراد يتعلمون فيما بينهم بعض المهارات الرياضيه ومجموعه اخرى تتعلم بطريقه الاوامر واسفرت نتائج درسه الى تحسن المستوى المهارى والبدنى للمجموعه التى استخدمت اسلوب التعلم التعاونى .

- درسه الزهراء رانيا محمد يسرى ١٩٩٩م (٤) بعنوان تاثير التدريس التعاونى على فاعليه وقت التعلم الاكاديمى فى درس الترييه الرياضيه واسفرت النتائج عن تفوق التدريس بالاسلوب التعاونى على الاسلوب التقليدى فى استثمار المتعلمين لوقت التعلم الاكاديمى فى الدرس والالتزام بالتوزيع الزمنى لاجراء الدرس .

- درسه محمد محمد الشحات ٢٠٠٣م (١٧) تاثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر على اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضه الهوكى لدى طلاب جامعه المنصوره ، وتوصل الباحث ان اسلوب التعلم التعاونى حقق نسبه تحسن تفوق اسلوب الاوامر فى اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس قيد البحث .

- درسه وحيد الدين السيد عمر و محمد محمود حسن الرشيدى ٢٠٠٨م (٢٣) بعنوان 'فاعليه استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى المدعم بالوسائط المتعدده على المستوى المهارى والمعرفى لسباحتى الزحف (البطن \_ الظهر) ، واسفرت النتائج ان استراتيجيه التعلم التعاونى المدعم بالوسائط المتعدده قد ساهمت فى رفع مستوى الاداء المهارى والمعرفى لسباحتى الزحف (البطن والظهر) .

#### أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلى- البعدى لمجموعتين

احدهما تجريبية والآخرى ضابطه

#### ثانياً : عينه البحث :

تم اختار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانيه بكلية الترييه الرياضيه جامعه المنصوره -

فرع دمياط للعام الدراسى ٢٠١٠/٢٠١١ بالفصل الدراسى الاول ، وتتكون عينه البحث من ٤٠

طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية- ضابطه) كلا منهم تتكون من ٢٠ طالب ، وتم

تطبيق السلوب الصور المتقطعه على المجموعه التجريبية .

### ثالثاً : تجانس العينه

قام الباحث من التأكد من تجانس عينتي البحث (التجريبيه والضابطه) فى المتغيرات

الجسمية والبدنية والمهارية وذلك من خلال إيجاد معامل الالتواء كما يوضحه جدول (١) .

#### جدول (١)

الخصائص الجسميه والبدنيه والمهاريه لعينتي البحث (التجريبيه - الضابطه) ن=١ ن=٢=٢٠

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعه التجريبيه				المجموعه الضابطه			
			م	ع	س	معامل الالتواء	م	ع	س	معامل الالتواء
<b>المتغيرات الجسميه</b>										
١	السن	الشهر	٢٢٦.٧	٦.٣٧	٢٢٥	٠.٥٥	٢٢٥.٨	٧.٢٨	٢٢٥	١.٢٧
٢	الطول	سم	١٧٣.٨	٤.٥٦	١٧٤	٠.٤٦١	١٧١.٤	٥.١	١٦٩	٠.٧٤٣
٣	الوزن	كجم	٧٨.١	١٨.٧	٧٦	٠.٦٩٤	٦٩.٥	٧.٣٢	٦٨.٥	١.٢٧
<b>المتغيرات البدنيه</b>										
٤	القدره	سم	١٩٥.٥	٢٦.٢٢	١٩٢	١.١٤	١٩٥	٢٠	٢٠٠	٠.٥٢٣ -
٥	المرونه	سم	٨.١	٦	٨	٠.٨٩٥	٥.٢	٤.٨	٦	٢.١ -
٦	الجلدالعضلى	درجه	٤٥.٩	٨.٦	٤٥	٠.٣٩١	٤٤.٦	٦.٣	٤٥	٠.١٤٥-
٧	السرعه	ث	٥	٠.٤٤	٤.٩	٠.٢٢٣	٤.٩	٠.٣٥	٤.٨	٠.٩
٨	الرشاقه	ث	٦.٨	٠.٦	٦.٧	١.٤	٦.٧	٥.٩	٦.٧١	٠.٣٣٨
٩	التوافق	ث	٧.١٦	١.٤	٦.٨	١.٥	٦.٧	١.٣	٦.٤٥	٠.٢٠٥-
<b>المتغيرات المهاريه</b>										
١٠	المحاوره	ث	١٢.٢٦	١.٣	١٢.١	٠.٧١٢	١٣,٣٣	٢,٨٧	١٣	٤.٦٥
١١	التمرير	ث	١٢,٤٢	١.٥	١٢.٢	٠.٦٥٩	١١,٩٣	٢	١١.٧	٠.٣٢٦
١٢	الرميه الحره	درجه	٢,٦٥	١,٣٥	٢.٥	١.٤	٢,٣	١,١١	٢.١	٠.٢١١
١٣	التصويبه السلاميه	درجه	٣,٦	١.٨٩	٣.٤	١.٧	٣,٠٢	٠.٩٣	٣	٠.٢٠١

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الالتواء تتحصر بين ٣+، -٣ مما يدل على توزيع

العينه توزيعا معتدلا لكنتا العينتين التجريبيه و الضابطه.

رابعاً: تكافؤ المجموعتين ( التجريبيه و الضابطه )

وقد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيه و الضابطه من حيث المتغيرات الجسميه

والبدنيه والمهاريه، كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في المتغيرات

الجسميه والبدنيه والمهاريه ن = ٢ = ٢٠ = ٢٠

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعه التجريبيه		المجموعه الضابطه		قيمه ت	مستوى الدلاله
			ع	م	ع	م		
المتغيرات الجسميه								
١	السن	الشهر	٦.٣٧	٢٢٦.٧	٢٢٥.٨	٧.٢٨	٠.٣٤٧	غيردال
٢	الطول	سم	٤.٥٦	١٧٣.٨	١٧١.٤	٥.١	١.٣٥	غيردال
٣	الوزن	كجم	١٨.٧	٧٨.١	٦٩.٥	٧.٣٢	١.٦٤	غيردال
المتغيرات البدنيه								
٤	القدره العضليه	سم	٢٦.٢٢	١٩٥.٥	١٩٥	٢٠	٠.٦٢	غيردال
٥	المرونه	سم	٦	٨.١	٥.٢	٤.٨	١.٣٤	غيردال
٦	الجلد العضلى	درجه	٨.٦	٤٥.٩	٤٤.٦	٦.٣	٠.٤٥٩	غيردال
٧	السرعه	ث	٠.٤٤	٥	٤.٩	٠.٣٥	٠.٦٧٤	غيردال
٨	الرشاقه	ث	٠.٦	٦.٨	٦.٧	٥.٩	٠.٦٣٨	غيردال
٩	التوافق	ث	١.٤	٧.١٦	٦.٧	١.٣	٠.٩٦	غيردال
المتغيرات المهاريه								
١٠	المحاوره	ث	١.٣	١٢.٢٦	١٣,٣٣	٢,٨٧	١.٦٦	غيردال
١١	التمرير	ث	١.٥	١٢,٤٢	١١,٩٣	٢	٠.٨٦	غيردال
	الرميه الحره	درجه	١,٣٥	٢,٦٥	٢,٣	١,١١	٠.٨٥	غيردال
١٢	التصويبه السلاميه	درجه	١.٨٩	٣,٦	٣,٠٢	٠.٩٣	١.٢	غيردال

قيمه "ت" الجدوليه ١.٦٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢) أن قيمه "ت" المحسوبه اقل من قيمه "ت" الجدوليه في كل المتغيرات

الجسميه والبدنيه والمعرفيه والمهاريه عند مستوى معنويه ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الجسمية والبدنية والمعرفية والمهارية.

### خامسا : ادوات البحث

#### أ- الاجهزه والادوات

استخدم الباحث الادوات والاجهزه التاليه بعد التأكد من صلاحيتها فى القياس وهى:

- ميزات طبي: لقياس الوزن بالكيلوجرام
- مقياس للطول : لقياس الطول بالسنتيمتر
- ساعة إيقاف لقياس الوقت
- شريط قياس (لقياس المسافه) .
- اقماع بلاستيك
- ملعب كره سله قانونى
- كرات سله قانونيه

#### ب- الاختبارات :

##### ١- الاختبارات البدنيه :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلميه والدراسات السابقه وذلك لتحديد اكثر القدرات البدنيه ارتباطا بالمهارات الهجوميه لكره السله قيد البحث تم اختيار الاختبارات البدنيه التى اجمعت عليها معظم الأبحاث والمراجع العلميه (١٥)، (١٦)، (٢٠)، (١٣) وهى كالاتى:

- ثنى الجذع من الوقوف (لقياس المرونه )
- الوثب العريض من الثبات (لقياس القدره العضلي)
- ثنى الجذع من الرقود ٦٠ ثانيه (لقياس الجلد العضلى)
- عدو ٣٠ يارده ( لقياس السرعة الانتقاليه)
- الجرى الزجراجى (لقياس الرشاقه)
- الوثب داخل الدوائر (لقياس التوافق) (مرفق ١)

##### ٢- الاختبارات المهاريه :

تم اختيار اختبارات المهارات الهجوميه لكره السله قيد البحث التى اجمعت عليها معظم

الأبحاث والمراجع العلميه (٩)، (١٩)، (٥)

وتشتمل على ما يلى :

- سرعه المحاوره
- سرعه التميرير
- رميه حره
- التصويبه السلاميه (مرفق ٢)



سادسا : الدراسات الاستطلاعية للاختبارات البدنيه والمهاريه :-

- الدراسه الاستطلاعيه الاولى :-

قام الباحث باجراء تلك الدراسه فى الفتره من السبت الموافق ١٨/٩/٢٠١٠ الى السبت ٢٥/٩/٢٠١٠ على ١٠ طلاب من طلاب الفرقه الثانيه ، عينه مماثله و ليس من العينه الاصليه لعينه البحث بهدف ايجاد معامل الثبات للاختبارات البدنيه والمهاريه قيد البحث .  
وقد اسفرت نتائج هذه الدراسه الى ايجاد معامل الثبات للاختبارات البدنيه والمهاريه عن طريق تطبيق الاختبار و أعاده تطبيقه Test Re Test بفارق زمنى ثلاثه ايام وقد روعى اعاده التطبيق فى نفس الوقت والمكان ولادوات لامكانيه ضبط المتغيرات ، ويوضح جدول (٣) معامل الثبات للاختبارات قيدالبحث :-

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى لاجاد معامل ثبات

الاختبارات البدنيه والمهاريه ن = ١٠

مستوى الدلاله	قيمه ر	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحده القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
دال	٠.٦٩٤	١٤.١	٢٢.٠	١٥	٢١٩.٤	سم	القدره العضليه
دال	٠.٧٧١	٣.٣	٩	٣.٢١	٨.٥	سم	المرونه
دال	٠.٨٩٢	٦.٣١	٤٦	٧.٢	٤٥.٦	درجه	الجلد العضلى
دال	٠.٦٩١	٠.٣٩٨	٤.١	٠.٢٣	٤.٠٣	ث	السرعه
دال	٠.٧٩٧	٠.٣٣	٥.٩٢	٠.٢٣	٦.١١	ث	الرشاقه
دال	٠.٨١٢	٠.٣٢	٥.٧٢	٠.٢٩	٦.٣٤		التوافق
دال	٠.٨٨٥	١,٢٣	١٢,٤	١,٣٦	١٣,٣	ث	المحاوره
دال	٠,٧٣٥	١.١٧	٩,٨٧	١.٠٩	١١,١	ث	التمرير
دال	٠,٧٧٧	١.٢٢	٣	١.٣٦	٣.٠٢	درجه	الرميه الحره
دال	٠,٧٧١	٠.٨١	٥,٢١	٠.٨٨	٤.٢	درجه	التصويبه السلاميه

قيمة "ر" الجدولية ٠.٤٤٤ عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى للاختبارات البدنيه

والمهارية تتراوح ما بين ٠.٦٩١ ، ٠.٨٩١ وان جميع معاملات الارتباط المحسوبه اكبر من معاملات الارتباط الجدوليه عن مستوى ٠.٥ . مما يدل على ثبات الاختبارات البدنيه والمهاريه قيد البحث.

#### - الدراسه الاستطلاعيه الثانيه :-

قام الباحث باجراء تلك الدراسه فى الفتره من الاثنيين الموافق ٢٧/٩/٢٠١٠ الى الاربعاء ٢٩/٩/٢٠١٠ على عدد ٣٠ طالب تم تقسيمهم بالتساوى الى ١٥ طاب من طلبه الفرقه الثانيه ، عينه مماثله و ليس من العينه الاصيليه ، و ١٥ طالب مميزين فى لعبه كره السله من الفرق الدراسيه المختلفه بالكلية ، بهدف ايجاد معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات البدنيه والمهاريه قيد البحث ، كما هو موضح بالجدول رقم (٤) :-

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعه المميزه والغير المميزه لاجاد معامل الصدق

للاختبارات البدنيه والمهاريه ن=١ ن=٢=١٥

مستوى الدلاله	قيمه ت	المجموعه الغير مميزه		المجموعه المميزه		وحده القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
دال	٧.٧٤	٧.٨٤	٢١١.٢	٦.٧٨	٢٢٦.١	سم	القدره العضليه	المتغيرات البدنيه
دال	٨.٥٩	٣.٢١	٦.١	٢.١٨	١٢.٤	سم	المرونه	
دال	٧.٢٥	1.3	٣٥.٣٣	٧.٦٩	٤٦	درجه	الجلد العضلى	
دال	٧.٥٢	٣6٠.	5.87	82٠.	٤.٤٣	ث	السرعه	
دال	٥.٧٥	٠.٨٧	٦.٩٥	٦7٠.	٥.٧٣	ث	الرشاقه	
دال	١٦.٣٤	٠.٤٧	٦.٥٥	٠.٦١	٤.١٣	ث	التوافق	
دال	٧,٢	٠.٨١	١٣.٠٢	١.٣٤	١١.١١	ث	المحاوره	المتغيرات المعايير
دال	٩.٢٩	٠.٥١	٩.٤٣	٠.٤٥	٨.٦٢	ث	التمرير	
دال	٢.٩٢	١,١	٢.٠٥	١.٣٨	٣,٤٨	درجه	الرميه الحره	
دال	٧.٧١	١.٠٢	٣.٣	١.٦٢	٦.٣	درجه	التصويبه السلاميه	

قيمه "ت" الجدوليه ٢,٠٤٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق داله احصائيا بين المجموعه المميزه والمجموعه الغير مميزه

للاختبارات البدنيه والمهاريه لصالح المجموعه المميزه حيث أن كل قيم (ت) المحسوبة اكبر من (ت) الجدوليه بفرق دال إحصائيا عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ، مما يدل على صدق الاختبارات البدنيه والمهاريه وصلاحيتهما للتطبيق على عينه البحث .

سابعا : أسلوب الصور المتقطعه :

#### ١- تحديد الأهداف التعليمية:

تم تحديد الأهداف التعليمية لكل درس قبل بداية التدريس سواء في المجال المهاري أو المعرفي أو الوجداني وصياغتها في صورة سلوكية .

#### ٢- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليميه الخاصه بأسلوب الصور المقطوعه :

اشتملت الوحدات التعليميه المقترحه على ١٠ وحدات موزعه على ١٠ اسابيع زمن الوحده =٩٠ دقيقه شامله اجزاء المحاضره من احماء وجزء رئيسي وجزء ختامي ، كما هو موضح بجدول (٥)

#### جدول (٥)

التوزيع الزمني للوحدات التعليميه لاسلوب الصور المقطوعه زمن =٩٠ق

م	اجزاء وعدد الوحدات التعليميه		زمن ونسب الاجزاء		الاجمالي	
	دقائق	نسب	دقائق	نسب	دقائق	نسب
١	الاحماء (زمن الاحماء بالوحده =١٥ق)		١٥٠ق	%١٦.٧	١٥٠ق	%١٦.٧
٢	الجزء الرئيسي زمن=٦٥ق	المحاوره	٩٥ق	%٢١.٧	٦٥٠ق	%٧٢.٢
		التمرير	٩٥ق	%٢١.٧		
		التصويب	٢٦٠ق	%٢٨.٨		
٣	الختام (زمن جزء الختام بالوحده =١٠ق)		١٠٠ق	%١١.١	١٠٠ق	%١١.١
		الاجمالي	٩٠٠ق	%١٠٠	٩٠٠ق	%١٠٠

يتضح من جدول(٥) ان اجمالي زمن الجزء الرئيسي لتطبيق اسلوب الصور المقطوعه قيد البحث

(٦٥٠ق) بنسبه(٧٢.٢%)، حيث بلغ زمن تعلم مهاره المحاوره (٩٥ق) بنسبه(٢١.٧%)،

والتمرير(٩٥ق) بنسبه(٢١.٧%)، والتصويب (٢٦٠ق) بنسبه(٢٨.٨%).

٣- التوزيع الزمني للجزء الرئيسي للوحده التعليميه باستخدام اسلوب الصورالمقطعه:

بعد تحديد زمن الجزء الرئيسي للوحدات التعليميه الذي بلغ ٦٥ ق للوحده التعليميه

الواحد تم توزيعها كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦)

التوزيع الزمني للجزء الرئيسي للوحده التعليميه باستخدام اسلوب الصور المقطعه

زمن الجزء الرئيسي = ٦٥

المجموعات والانشطه	زمن
المجموعه المتخصصه :	١٠ ق
٥ق توزيع ورق العمل & مناقشه الاهداف مع الباحث وكيفيه تحقيقها .	
٥ق اجتماع كل مجموعه لقراءه ورق العمل و الاتفاق على الاجراءات والمعلومات التي تقدم الى المجموعه الرئيسييه .	
المجموعه الرئيسييه:	٥٥ ق
٧ق اهميه المهاره والجوانب القانونيه الخاصه بها.	
١٠ ق الخطوات الفنيه للمهاره.	
١٥ ق الانشطه التطبيقيه .	
١٥ ق تمرينات متنوعه لدمج المهاره مع ماتم تعلمه من مهارات سابقه.	
٨ ق تحديد الاخطاء الشائعه عن طريق بطاقه الملاحظه .	

٤- تحديد حجم المجموعات :

حيث بلغت عدد المجموعات الى ٤ مجموعات كل مجموعه تتكون من ٥ طلاب من

مجموعات التعلم التعاوني (الصور المتقطعه).

٥- توزيع طلاب المجموعات :

تم توزيع الطلاب على المجموعات بحيث تضم المجموعه الواحدة طلابا مختلفي القدرات

والهدف من ذلك هو جعل هذه المجموعات متجانسة قدر الإمكان لتسهيل عملية التعلم .

٦- توفير المواد التعليميه:

تم توفير المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المهام ، كما تم تقديم أوراق عمل للطلاب توزع على المجموعات الاساسيه والتخصصيه توضح لهم هدف الوحدة التعليميه و الأدوات والمسئوليات والمهام المطلوبة منهم ، بجانب تحديد القواعد والتعليمات والضمانات اللازمه لنجاح التجربه.(مرفق ٣)

#### ٧- تحديد أدوار المشتركين في المجموعة الاساسيه:

تم تكليف كل عضو من أعضاء المجموعة بعمل محدد ومعين ، عن طريق تقسيم المهارة الى اهميه المهارة وانواعها واستخدامها اثناء المنافسه بجانب الاطار القانونى التى يتحكم فى ادائها ، الخطوات الفنيه للمهارة (وضع الجسم اثناء اداه المهارة)، الخطوات التعليميه للمهارة ، تمارينات متنوعه لدمج المهارة مع ما تم تعلمه من مهارات ، تحديد الاخطاء الشائعه للمجموعه ، وبذلك يصبح كل طالب مسئول عن تقديم المعارف والمعلومات بالجزء الخاص به بجانب الجزء العملى للمهارة ، بجانب ان لكل مجموعه قائدا يكون مسئولا عن توجيه الأفراد نحو إنجاز الهدف المنشود وتشجيع كل فرد في المجموعة على المشاركة الإيجابية وفى نهايه الوحدة التعليميه يقدم بعض الاخطاء الشائعه لاداء المهارة التى وقع فيها اعضاء الفريق بناء على تحليل بطاقه الملاحظه (مرفق ٤) مع تقديم تغذيه راجعه غير مباشره بالقاء بعض الاسئله الخاصه باداء المهارة . بجانب تبادل الادوار بين المتعلمين داخل التعلم التعاونى ، على مدار تطبيق التجربه قيد البحث .

#### ٨- تحديد أدوار المشتركين في المجموعات التخصصيه:

المجموعات التخصصيه هم المسئولون عن احد الانشطه المتشابهه فى المجموعات الرئيسيه ككل ، مثل مجموعه الخطوات الفنيه ، ومجموعه اهميه المهارة واستخدامها ، ومجموعه الخطوات التعليميه ... وهكذا ، ويتم اجتماع تلك المجموعات بعد الاحماء والجزء البدنى لمناقشه ما تم تحضيره واعداده لافراد كل مجموعه فى النشاط المخصص لها (ورقه الاداء) والاتفاق على الاجراءات التى سوف تستخدم والمعلومات التى تقدم عند الرجوع الى المجموعه الاساسيه لتحقيق اهداف الوحدة التعليميه (المعرفيه والمهاريه والوجدانيه).

#### ٩ - شرح المهام :

في هذه الخطوة حدد الباحث لطلبه أوجه التعلم المختلفه التى سيتعلمونها كما شرح لهم أهداف الدرس المتوقع منهم للقيام بها ووضح لهم العلاقة بين الأهداف والمحتوى المرغوب تعلمه

وذلك من خلال أوراق العمل التي بين أيديهم .

#### ١٠- التدخل والتفقد:-

من قبل الباحث لمتابعه عمل المجموعات وملاحظة السلوكيات التعاونية المجموعات ،  
الإجابة عن أسئلتهم واستفساراتهم ، وتقديم التغذية الراجعة ، وتقديم التعزيز ان تطلب الامر .

#### ١١- تحديد المسؤوليات الفردية :

وتم ذلك عن طريق تقييم الباحث لأداء كل فرد من أفراد المجموعة ومنحه درجة معينة مما  
ساعد على تحمل كل فرد مسئولية تعلمه بالإضافة إلى تحمل مسئولية العمل التعاوني مع زملائه  
في كلا من المجموعتين (الاساسيه والتخصصيه).

#### ١٢ - تقييم اداء المجموعات :

وتم ذلك عن طريق بطاقه الملاحظه لتحديد مستويات الاداء داخل كل مجموعه ، ورصد  
مواطن القوه والضعف لكل مجموعه ، ومن ثم تحديد أفضل هذه المجموعات ، ومكافأة  
المجموعة ككل وليست أفراد معينين داخل المجموعة الواحدة .

#### ١٣- انتهاء الوحدة التعليميه :

تلخيص اهم الاهداف التي تحققت ، وتوثيق درجات المجموعات والطلاب داخل كل

مجموعه .

#### خطوات اجراء الدراسه الاساسيه

#### القياس القبلى

تم اجراء القياسات القبليه للمجموعتين التجريبيه والضابطه لاختبارات المهاريه لكره السله  
فى الفتره من السبت الموافق ١٠/٢ الى الاثنين الموافق ١٠/٤/٢٠١٠ م .

#### تطبيق التجربه :

قام الباحث بتطبيق التجربه على المجموعه التجريبيه فى الفتره من الاحد الموافق ١٠/١٠  
الى الاحد الموافق ١٢/١٢/٢٠١٠ الى على مدار ١٠ اسابيع بواقع محاضره واحده فى الاسبوع  
ووفق منهج كره السله لفرقه الثانيه بكلية التربيه الرياضيه - جامعه المنصوره فرع دمياط ،  
اما المجموعه الضابطه وتمت الدراسه فيها باستخدام الاسلوب التقليدي ( الشرح اللفظى مع  
النموذج ) ، اما المجموعه التجريبية تم تقسيم المجموعه الى ٤ مجموعات كل مجموعه ٥  
طلاب وتمت الدراسه فيها باستخدام اسلوب الصور المقطوعه كاحد اساليب التعلم التعاونى .

## القياس البعدى

أجرى الباحث القياسات البعدية للاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبيه والضابطه فى السبت الموافق ١٢/١٨ الى الاثنين الموافق ٢٠/١٢/٢٠١٠ .

### - المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS (الاصدار ١٥) لتحليل البيانات والتي استخدمت العمليات الاحصائية التاليه :-.

المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط
معامل الالتواء	معامل الارتباط	اختبار T- Test
عرض ومناقشه النتائج :		
اولا: عرض النتائج		

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى المتغيرات المهاريه ن = ٢٠

المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمه ت	مستوى الدلاله
		ع	م	ع	م		
المحاوره	ث	٢,٨٧	١٣,٣٣	٧.٨٨	٠.٨٨	٨.٠١	دال
التمرير	ث	٢	١١,٩٣	١٠.٧	١.٤	٢.١٩	دال
الرميه الحره	درجه	١,١١	٢,٣	٣.٧١	١.٨٦	٢.٧٦	دال
التصويبه السلاميه	درجه	٠.٩٣	٣,٠٢	٤.٠٨	١.٨٨	٢.٢	دال

قيمة "ت" الجدولية ١.٦٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى

فى المتغيرات المهاريه لصالح القياس البعدى للمجموعه الضابطه .

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في المتغيرات المهاريه ن = ٢٠

المتغيرات	وحده القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		قيمه ت	مستوى الدلاله
		ع	م	ع	م		
المحاوره	ث	١٢.٢٦	١.٣	٧.٣	١.٥٨	١٠.٧٨	دال
التمرير	ث	١٢.٤٢	١.٥	٩.٨	.٨٦	٤.٥٩	دال
الرميه الحره	درجه	٢.٦٥	١.٣٥	٤.٦٧	١.١٨	٥.٢	دال
التصويبه السلاميه	درجه	٣.٦	١.٨٩	٧.٦	١.٤٣	٧.٤	دال

قيمة "ت" الجدولية ١.٦٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين القياس القبلي والقياس

البعدي في المتغيرات المهاريه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه .

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه

في المتغيرات المهاريه ن = ١ = ٢ = ٢٠

المتغيرات	وحده القياس	المجموعه التجريبيه		المجموعه الضابطه		قيمه ت	مستوى الدلاله
		ع	م	ع	م		
المحاوره	ث	٧.٣	١.٥٨	٧.٨٨	٠.٨٨	١.٣٦	دال
التمرير	ث	٩.٨	.٨٦	١٠.٧	١.٤	٢.٨	دال
الرميه الحره	درجه	٤.٦٧	١.١٨	٣.٧١	١.٨٦	١.٨٤	دال
التصويبه السلاميه	درجه	٧.٦	١.٤٣	٤.٠٨	١.٨٨	٧.٣	دال

قيمة "ت" الجدولية ١.٦٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين القياس البعدي لكلا

من المجموعتين التجريبيه والضابطه في المتغيرات المهاريه لصالح القياس البعدي للمجموعه

التجريبيه باستثناء متغير المحاوره .



## ثانيا: مناقشه النتائج

**مناقشه الفرض الاول :** توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح

القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله للمجموعه الضابطه.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى فاعليه الطريقه التقليديه والمتمثله فى الشرح و النموذج واعطاء الفكره الصحيحه عن كيفيه اداء المهاره باداء نموذج من قبل الباحث مع تقديم تغذيه راجعه مباشره بجانب تصحيح الاخطاء الشائعه مع اعطاء فرصه تكرر اداء المهاره للطالب لتثبيت الاداء، وهذا يتيح للطالب فرصه التعلم بصوره صحيحه.

بجانب ان طبيعه الاسلوب المتبع والذى يكون فيه المتعلم متلقى لكل ما يقال له ثم يقوم بالاداء ، وهذا التعود والتطبع له جذور تاريخيه وذلك من خلال مراحل التعليم قبل الجامعى ، وايضا الخبرات المكتسبه للمتعلمين من خلال العام الماضى بالفرقه الاولى بالكلية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تشابه كلتا المجموعتين التجريبيه والضابطه فى البيئه التعليميه والفترة الزمنيه ومعرفه المتعلم لمضمون الاداء الخاص بالمهاره الحركيه التى تساعد على تكوين صورته واضحه للمهاره مما يعطى للطالب قدرا من المعرفه واستيعاب واضح عن الاداء السليم للمهاره ، والتركيز على المواد القانونيه التى تتحكم فى اداء المهاره ، هذا ويؤكد الباحث ان التقدم فى اداء المهاره والتحصيل المعرفى يرجع الى تكرر الاداء بصوره سليمه مع اعطاء المعلومات الصحيحه للمهاره .

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه نتائج دراسته كل من محمد محمد الشحات ٢٠٠٣ (١٧) واحمد عبدالحميد العميرى ٢٠٠٢ (١) و محمد محمد الشحات واخرون ٢٠٠٨ (١٨) على ان الطريقه التقليديه والتى تعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى لها تاثير ايجابى على تعلم المهارات لطلاب كليه التربيه الرياضيه.

**مناقشه الفرض الثانى :** توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح

القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله للمجموعه التجريبية.

يرى الباحث ان انتقال الطلبه من اسلوب الشرح والنموذج الى اسلوب الصور المقطوعه كاحد اساليب التعليم التعاونى اتاح لهم فرصه الاشتراك بايجابيه فى التعلم وذلك عن طريق قيامهم بكثير من قرارات التنفيذ واتقويم ما ساعدهم على تحسين ادائهم بجانب زياده عنصر

التشويق والدافعية نحو المزيد من التعلم ، وهذا ما اتفق عليه جوسيه وهارسون ١٩٩٦ (٣٤) على ان التعلم التعاونى يضع مسئوليه التعلم على المتعلمين من خلال مساعدتهم بعضهم البعض داخل كل فريق لتحقيق هدف معين .

كما ان طبيعه التعلم التعاونى توفر لهم فرصه العمل فى جو يخلو من القلق والتوتر ، بعكس الاسلوب المتبع الذى يعمل فيه المتعلمين تحت سيطره المعلم مما يؤثر على اداءهم حيث يشير احمد عبدالحميد العميرى ٢٠٠٢ الى فاعليه اسلوب التعلم التعاونى فى تخفيف مستوى القلق لدى المتعلمين الذى يصاحب عمليه التعليم . (١)

بالأضافة الي ذلك فأن الطالب يستطيع الاستفادة من التغذية الراجعة الوقتية المقدمة من أعضاء فريق العمل الخاصة بالأداء الصحيح والفعال للمهارة لتصحيح أي خلل في الفهم لدي بقية أعضاء الفريق .وقد أشار كل من ويب وآخرين ١٩٩٥ Webb et all وجيليس وأشمان Gillies & Ashman 1996 أن المعلومات والمهارات المقدمة من الأقران داخل فريق العمل هي أمر ضروري لنجاح عملية التعلم حيث تسهم التغذية الراجعة المباشرة والضرورية أثناء العمل داخل الفريق الي حدوث تحسن دال في فاعلية المهارات المتعلمة . (٤١) (٣٢)

حيث يستطيع الطالب استقبال المعلومات الضرورية من الأقران في فترة زمنية قصيرة مما يسهم في قدرته علي أداء المهارة بفاعلية. (42)

كما يعزو الباحث التفوق للقياس البعدى للمجموعه التجريبيه الى الاجراءات المنظمه لقواعد العمل من محاور تنظيميه لتحديد المسئوليات والمهام المطلوبة من طلاب المجموعات الاساسيه والتخصصيه مما ساعد الى رفع روح المنافسه بين المجموعات للحصول على اكبر قدر من تعزيز الباحث ، كما ادى الى استغلال المساحه الزمنيه افضل استغلال للتطبيق ، و ان الطالب يتمتع باكبر قدر من الممارسه المهاره وذلك لقله العدد والذى لا يوفره الا اسلوب التعليم التعاونى والذى لايتوفر فى الاسلوب التقليدى المتبع.

مناقشه الفرض الثالث : توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيه و الضابطه لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله للمجموعه التجريبيه.

حيث اظهرت نتائج جدول (٧) الى وجود فروق داله احصائيا بين القياس البعدى للمجموعتى البحث التجريبيه والضابطه لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه ما عدا متغير

المحاوره ، ويعزى الباحث الى عدم وجود فروق داله إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعه التجريبيه الضابطه الى ان مهاره المحاوره تستخدم فى تنميه المهارات الهجوميه مثل التصويب والتمرير وتدريبات الاحساس بالكره وبجانب ان المحاوره هى اكثر المهارات الهجوميه اسخداما اثناء الوحدات التعليميه و المنافسات ، فالمحاوره هى الوسيله الفنية الوحيدة التى تمكننا من الجري والمشي فى الملعب بحيازه الكرة . ( ١٢ : ٣٩ )

ويرى الباحث ان أستقبال الطلاب للتوضيحات المعروضة من الأقران داخل فريق العمل أثناء الدرس، حيث يستطيع الطلاب الأحتفاظ بالمفاهيم والمهارات الجديدة فى الذاكرة بإستخدام وسائل التعلم النشط أكثر من الطرق التقليدية، حيث ينعكس ذلك بدوره على زيادة فهم المهارات المتعلمة، مما ينعكس بشكل أيجابي على فاعلية الأداء .حيث يعتمد التعلم التعاوني فى الأساس على المسائلة الجماعية، والترابط ما بين أعضاء الفريق والذي بدوره لا يتوافر فى أشكال التعلم التقليدية .وتتسق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة احمد عبدالحميد العميرى ٢٠٠٢ (١) و لىلى عباس سليمان ٢٠٠٠ (١٤) و مصطفى محمد نصر الدين ٢٠٠٤ (٢٢) التى أشارو إلي التأثير الأيجابي الناتج من التعلم التعاوني الذي يظهر فى التفاعل الأيجابي النشط ما بين الطلاب تبعاً لنظرية فيوجتسكي وبيجيه Vygotsky& Piaget حيث أظهر الطلاب فى المجموعه التجريبيه اكثر أصراراً فى الاتجاه نحو تحقيق الهدف.

كما أن الأنصات للأخرين وتبادل الأفكار، والمعلومات، والمهارات فيما بينهم مع إعطاء التفسيرات للأهداف والمهارات المطلوبة اللازمة لتحقيق الهدف .حيث يمكن تفسير ذلك فى ضوء إمداد كل طالب فى فريق العمل بالمعلومات الضرورية لتحقيق النتائج أثناء العمل فى مجموعات صغيرة، حيث يعتبر ذلك من الأمور الهامة فى عملية التعلم .(40)

ويؤكد سلافين ١٩٩٦ Slavin ان تلك الأساليب فى التعلم تهدف إلي زيادة الأحساس بمعيار العمل الجماعي، والحفاظ على تلك المعايير ما بين أفراد فريق التعلم ومساعدة كل منهم للأخر لخلق بيئة جيدة لإحداث عملية التعلم.(38)

كما أن المساعدات المقدمة تكون دقيقة وتفصيلية نتيجة المام كل طالب بالجزء الخاص به من المهارة مع تقديم المساعدة فى الوقت المناسب تزامناً مع توقيت الحاجة إليها بهدف تحقيق الهدف الجماعي للفريق، كذلك أظهر الطلاب التماسك فيما بينهم كل ذلك أدى الى تفوق المجموعه التجريبيه التى استخدمت اسلوب الصور المقطوعه كاحد اشكال التعلم التعاونى على

الاسلوب التقليدي ( الشرح واداء نموذج ) ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات دلجادو ١٩٩١م (30)، بورن واخرون ١٩٩٣ (29) ، دراسه الزهراء رانيا محمد يسرى ١٩٩٩م (٤) ، ومصطفى محمد الجبالي وهند محمد فرحات ١٩٩٩م (21) ، الهام عبدالمنعم ٢٠٠٠م (٣) ، ليلي عباس سليمان ٢٠٠٠م (١٤) ، مصطفى محمد نصر الدين ٢٠٠٤م (٢٢) ، محمد محمد الشحات واخرون ٢٠٠٨م (١٨) حيث اثبتت هذه الدراسات تفوق اسلوب التعلم التعاونى على اسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) فى تعليم الانشطه الرياضيه المختلفه .

**الاستنتاجات :-** فى ضوء اهداف البحث وفروضه وفى حدود عينه البحث وطبقا للنتائج التى تم التوصل اليه بوجود تأثيرا ايجابيا لأستخدام اسلوب الصور المقطوعة كأحد أشكال التعلم التعاوني علي علي تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله لطلاب الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه - جامعه المنصوره فرع دمياط

#### **التوصيات :-**

- في ضوء أهداف ونتائج البحث يضع الباحث التوصيات التالية :-
- اجراء دراسه مماثله لاستخدام اسلوب الصور المقطوعه كاحد اشكال التعلم التعاونى على تعلم المهارات الدفاعيه فى كره السله .
  - اجراء دراسه مماثله لاستخدام اسلوب الصور المقطوعه كاحد اشكال التعلم الجانبي الوجدانى والمعرفى فى كره السله .
  - عمل دراسات مسحيه حول الصعوبات التي تواجه إستخدام وتوظيف أشكال التعلم التعاوني المختلفه العمليه التدريسيه.
  - القيام بدراسات ميدانية تقارن ما بين الأشكال مختلفه للتعلم التعاوني في العديد من البرامج الدراسيه المختلفه.

#### **المراجع**

- ١- احمد عبدالحميد العميرى (٢٠٠٢): تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر تعالى مستوى رفعه النظر فى رفع الاثقال لطلاب كلبه التربيه الرياضيه (دراسه مقارنة ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربيه الرياضيه لبنين ، جامعه المنصوره .

- ٢- أسامة كامل راتب: (1999) تعليم السباحة؛ ط 3، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- ٣- الهام عبدالنعم احمد(٢٠٠٠): اثر استخدام اسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الكره الطائره ،المؤتمر العلمى الثالث الاستثمار والتنمية البشريه فى الوطن العربى ، كلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، القاهره
- ٤- الزهراء ، ورنيا محمد يسرى (١٩٩٩): تاثير التدريس التعاونى على فاعليه وقت التعلم الاكاديمى فى درس التربيه الرياضيه ، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، القاهره.
- ٥- ايهاب مصطفى كامل (١٩٩٠م) : دراسته عامليه للاختبارات البدنيه والمهاريه فى كره السله ، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربيه الرياضيه ، جامعه المنيا .
- ٦- حسن زيتون ، كمال زيتون (٢٠٠٣):التعليم والتدريس من منظور التعلم البنائى ، عالم الكتاب
- ٧- جابر عبد الحميد : (1999) التعليم والتعلم؛ دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٨- جمال الدين عبد العاطي الشافعي : (1997) التعليم المبرمج فى التربية الرياضية؛ القاهرة ، دارالفكر العربى.
- ٩- عادل رمضان بخيت ٢٠٠٦: الواجب الخطى على المعرفه الخططيه لدى ناشئ كره السله ، المجله العلميه ، كلية الاداب ، جامعه المنوفيه
- ١٠- عادل محمود عبد الحفيظ (١٩٩١): اثر استخدام أسلوبى التبادلي والممارسه على مستوى الأداء المهارى والرقمى فى رمي الرمح ، بحث منشور بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، المجلد التاسع ، العدد السابع عشر والثامن عشر.
- ١١- عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٢): الطريق إلى النبوغ العلمى ، كلية الآداب ، جامعة اسكندرية دار الركتب الجامعية ، بيروت.
- ١٢- عصام الدين عباس الدياسطي(٢٠٠١): كرة السلة تطبيقات عملية ، القاهرة
- ١٣- عماد محمد سيد (٢٠٠٠): تأثير المعرفة كتنغذيه رجعيه مرتدة على تعلم مهارات كرة السلة ، رساله دكتوراه، كلية التربيه الرياضيه ، جامعه حلوان .
- ١٤- ليلي عباس سليمان (٢٠٠٢): فعاليه استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى على مستوى التحصيل المعرفى والحركى وبقاء اثر التعلم لمهاره الشقلبه الاماميه على اليدين على

حصان القفز ، مجله بحوث التربيه الرياضيه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ،  
جامعه الزقازيق .

١٥- محمد حسن علاوى ، محمد نصرالدين رضوان ( ١٩٩٤ ) : اختبارات الأداء الحركي ط٣ ، دار  
الفكر العربي ، القاهرة .

١٦- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، ط٢ ، دار  
الفكر العربي ، ١٩٩٥ م .

١٧- محمد محمد الشحات (٢٠٠٣) : تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والوامر على اداء  
بعض مهارات اللعب بالوحه المعكوس للمضرب فى رياضه الهوكى لدى طلاب  
جامعه المنصوره ، المجله العلميه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه ، العدد الاول ، كليه  
التربيه الرياضيه ، جامعه المنصوره .

١٨- محمد محمد الشحات واخرون (٢٠٠٨) : تأثير التعلم التعاونى باستخدام الوسائط المتعدده  
الرقميه التفاعليه على بعض المتغيرات المهاريه والمعرفيه للمبتدئين فى كره الطائر  
ومسابقات الميدان والمضمار ، المؤتمر العلمى العاشر (الرياضه بين النظرية  
والتطبيق) ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه الاسكندريه .

١٩- محمد محمود عبدالدايم ، محمد صبحى حسانين (١٩٩٤) : الحديث فى كره السله ، ط٢ ،  
دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٠- مدحت صالح سيد (١٩٨٦) : دراسه عامليه لقدرات الحركيه لدى لاعب كره السله ، رساله  
دكتوراه كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان .

٢١- مصطفى محمد الجبالى ، هند محمد فرحات (١٩٩٩) : فعاليه اسنخدام استراتيجيه التعلم  
فى التدريس والاتجاه نحو السباحه لطلاب جامعه السلطان قابوس ، سلطنه عمان ،  
مجله التربيه الرياضيه للبنات ، المجلد الثانى عشر ، جامعه حلوان .

٢٢- مصطفى محمد نصرالدين (٢٠٠٤) : تأثير اسلوبى التدريس التعاونى والوامر على درجه  
اداء جملة التمرينات الاجباريه لطلاب الصف الاول بكليه التربيه الرياضيه ببورسعيد ،  
مجله كليه التربيه الرياضيه ، المجلد العشرون ، جامعه حلوان .

٢٣- وحيد الدين السيد عمر و محمد محمود حسن الرشيدى ٢٠٠٨ : فعاليه استخدام  
استراتيجيه التعلم التعاونى المدعم بالوسائط المتعدده على المستوى المهارى والمعرفى

- لسباحتي الزحف (البطن والظهر) ، المؤتمر العلمي العاشر  
(الرياضه بين النظرية والتطبيق) ، كلية التربية الرياضييه للبنين ، جامعه الاسكندريه.
- 24- Allison, B., & Rehm, M. (2007). Teaching strategies for diverse learners in FCS classrooms. Journal of Family and Consumer Sciences, 99, 8- 10.
- 25-Aronson, E., & Thibodeau, R. (1992). The Jigsaw classroom: a cooperative strategy for an educational psychology course. In Lynch, J., Modgil, C., & Modgil, S. (Eds.), Cultural diversity and the schools, Washington, USA: Palmer, 231-256.
- 26- Arra, C. T., D'Antonio, M. D., & D'Antonio Jr., M. (2011). Students preferences for cooperative learning instructional approaches: Considerations for college teachers. Journal of Research in Education, 21, 114-126.
- 27- Ashly Casey; Ben Dyson (2004): Cooperative learning in Physical education: A research based Approach; Routledge studies in physical education and youth sports.
- 28- Burrton, and others (1993): " The Effects of Cooperative learning in Physical Science for Elementary Middle Level Preserve teachers ", journal of research in Screance teaching, Vol. 30, no 70
- 29- Dave Salo, Scott A. Riewald (2009): Complete conditioning for swimming. Human Kinetics champigan, USA. Delgado,

- 30- M.t (1991): " The Effects of Cooperative learning Strategy on the academic behavior of mexico American children", dissertation abstract imitational, vol, 58
- 31- Gillies, R.M., & Adrian, F. (2003). Cooperative learning: The social and intellectual outcomes of learning in groups. London: Farmer Press.
- 32- Gillies, R., & Ashman, A. (1996). Teaching collaborative skills to primary school children in classroom based work groups. Learning and Instruction, 6, 187-200.
- 33- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2000). Joining together: Group theory and group skills. (7th ed). Boston: Allyn and Bacon
- 34- Johnson, D.W. & Johnson, F. P., & Stann M. (2000). Cooperative learning methods: a met analysis: <http://www.clcrc.com/pages/cl- methods.html> (accessed 29 January, 2001).
- 35- Melihan, U., & Sirri, A. (2011). The effect of cooperative Learning method on the students' success and recall levels of the 8th grade students learning in permutation and probability subject. Journal of Kirsehir Education Faculty, 12, 1-16.
- 36- Shimazoe, J., & Aldrich, H (2001). Group work can be gratifying: Understanding and overcoming resistance to cooperative learning. College Teaching, 58, 52-57.
- 37- Slavin, R. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice. (2<sup>nd</sup> ed.). Boston: Allyn and Bacon.



- 38– Slavin, R. E. (1996). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. Contemporary Educational Psychology, 21, 43–69.  
doi:10.1006/ceps.1996.0004
- 39– Siedentop, Daryl (1998): Sport education, what is sport education and how it work? Journal of physical education recreation and dance,V(69) N 4 P 18.
- 40– Webb, N. (1992). Testing a theoretical model of student interaction and learning in small groups. In R. Hertz–Lazarowitz, & N. Miller (Eds.), Interaction in cooperative groups (pp. 102–119)Cambridge, UK: Cambridge University Press
- 41–.Webb, N,Troper, J., & Fall, R. (1995). Constructive activity and learning in collaborative small groups. Journal of Educational Psychology, 87, 406–42doi:10.1037/0022–0663.87.3.406
- 42– Zuckerman, G., Chudinova, E., & Khavkin, E. (1998). Inquiry as apivotal element of knowledge acquisition within the Vygotskian paradigm: Building a science curriculum for the elementary school. Cognition and Instruction, 16, 201–233.