

دراسة تحليلية للتعرف علي العلاقة بين فاعلية (الارسال و قراءة حائط
الصد) وترتيب الفرق في كأس العالم لناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨
سنة)

د/ عبد الرحمن حسين ابراهيم*

د/ طارق محمد عبدالله بخيت*

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد أشارت معظم المراجع وخبراء الكرة الطائرة علي تقسيم مهارات الكرة
الطائرة من الناحية الخططية إلي مهارات هجومية ومهارات دفاعية، ولقد
تنوعت المهارات الهجومية من حيث أهميتها، ومهارة الإرسال من أهم المهارات
الهجومية ومفتاح إحراز النقاط والفرق الذي يمتلك لاعبه ارسالات تتميز بالقوة
والدقة غالبا ما ترجح فوز فريق علي آخر في أغلب الأحيان، وعن طريق اتقان
ضربات الارسال يمكن احراز نقطة سهلة وسريعه ومباشرة للفريق. (١٢ : ١٥)،
(٣٢ : ١٠)، (٣٠ : ٢٠٠)

وأصبح الإرسال في التقدم الهائل في فنون لعبة الكرة الطائرة ليس مهارة
لبداء اللعب في المباراة فقط ولكن أصبح يمثل الهجوم الأول للفريق وتحقيق
أهداف خططية كثيرة، فمن الناحية القانونية للارسال يتميز الارسال عن
الضرب في عدم سماح القانون بعمل حائط صد للارسال من قبل الفريق
المستقبل وهذا يعوض المسافة بين منطقة الارسال والشبكة ويزيد من فاعليته،
حيث يستطيع الإرسال تغيير مجري المباراة فيؤثر كثيرا علي نتائج المباريات،
ومن ثم يستطيع اللاعبين أن يتحكموا في خط سير المباراة ونتيجتها، وخاصة
استخدام الفرق ذات المستوى العالي للارسال الساحق في معظم أوقات المباراة.
(٢٨ : ٩)

* مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

* مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

ويعتبر الارسال من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستعملها اللاعبون خلال اللعب، والتي تضع الفريق المنافس في وضع دفاعي ضعيف (١٠ : ٨).

أما مهارة حائط الصد فهي احدي المهارات الاساسية الدفاعية الهامة في الكرة الطائرة وتمثل خط الدفاع الأول للفريق ضد هجمات الفريق المنافس وعلي اساسها يبني التشكيل الدفاعي للفريق بلاعبى الخط الدفاعي ولاعبى الخط الامامي الغير مشتركين في حائط الصد، لمحاولة منع الفريق المهاجم من توجيه ضربات هجومية الي مناطق معينة داخل الملعب. (١٧ : ١٣٧)

ويتم أداء مهارة حائط الصد في ثلاثة أشكال سواء فردي أو زوجي أو ثلاثي فهي تعتبر مهارة دفاعية وهجومية في نفس الوقت يحاول فيها اللاعب القائم بالصد ايقاف أو ابطاء أو تحديد وحصر زاوية ضرب الكرة المضروبة من هجوم الفريق المنافس فيعطي الوقت الكافي لبقية اللاعبين لاتخاذ مراكزهم الدفاعية سواء في المنطقة الامامية أو الخلفية، فان استخدامه بطريقه ايجابية يخدم الهدف الخططي لدفاع الفريق، وذلك باحراز نقاط مباشرة، أو يدفع الفريق المنافس الي الضرب الساحق الضعيف تجنباً لحائط الصد القوي للفريق وبالتالي لها اكبر الاثر في نتائج المباريات في الكرة الطائرة. (٢٣ : ٢٨)، (١٧ : ١٣٩)، (١٣ : ٢٦٧)

واكتسبت أهمية اداء مهارة الارسال ومهارة حائط من الناحية القانونية بأنهم يجازي فيها الناجح بالترجيح بنقطة ويعاقب عليها الفاشل بخسارة نقطة. ويعد تحليل المباريات هام جدا وخاصة مع تطور الاداء المهاري للمهارات الكرة الطائرة الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة الحديثة وذلك للوقوف علي المستوي المهاري للاعبين، ويعتبر جمع البيانات وتحليلها المؤشر الموضوعي لتقويم الاداء المهاري الهجومي والدفاعي لكل لاعب علي حدة والفريق ككل

ومدي تأثيرها علي نتائج المباريات، بحيث يعطي معرفة المستوي المهاري للفريق مؤشر الي مدي التقدم الفردي والجماعي للفريق، وكذلك معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة مما يعطي المدرب الفرصة في النجاح لاحداث التوازن الدفاعي والهجومى بتوزيع لاعبيه في الملعب بطريقة علمية سليمة، مما يسهل علي المدرب وضع خطة وطريقة اللعب المناسبة للفريق لكل مباراة. (٥):

(٢٦)

ولاحظ الباحثان من خلال خبرتهما كعضوا هيئة تدريس الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية ومدربين لفرق الممتاز بدرجاته، والباحث الثاني كمدرب لمنتخب مصر للناشئين حاليا وعضو باللجنة الفنية للمدربين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة، أن معظم المدربين يقوموا بتدريب لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة بطريقة تقليدية لتحسين فاعلية حائط الصد.

كما لاحظ الباحثان أيضا الاداء العشوائي للإرسال وكذلك الحركات العشوائية الزائدة أثناء أداء حائط الصد وعدم القراءة الصحيحة لحائط الصد، واهمال معظم المدربين للقراءة الصحيحة لحائط الصد، فتدريب العينين علي القراءة الصحيحة لا تأتي وحدها بنتيجة بدون التدريب المستمر علي تحركات القدمين الجيدة، أي ان القراءة الصحيحة لحائط الصد مرتبط بمدي القدرة علي التحرك، بالإضافة الي وضع الذراعين قبل وأثناء الاداء وقراءة التشكيلات الهجومية للمنافس، وتدريب اللاعبين وخاصة الاطفال علي ميكانيكية معينة لقراءة نفس المتغيرات وبتكرارات كثيرة لجميع افراد الفريق أي سيستم معين للقراءة والاداء ومتابعة تنفيذة من المدرب أثناء الاحماء قبل التدريب عليها حتي يتخلصوا من الحركات الذائدة والعشوائية والضارة بالأداء حتي يصلوا الي سرعة الاداء وتحقيق أكبر فاعلية له.

والتدريب بطريقة عشوائية علي قراءة حائط الصد والإرسال في الكرة الطائرة لكل لاعب علي حدة هو الذي يؤدي الي ظهور هذه الاداءات العشوائية

والفوضي في الاداء وعدم الاقتصاد في الجهد وانخفاض مستوي الاداء لكل لاعب علي حدة والفريق ككل، وربما لا يدرك المدرب واللاعب متطلبات هذه المهارة والتي تعتبر خط الدفاع الأول للفريق ضد الضربات الهجومية للفريق المنافس ويسعي اللاعبون فيها الي تغطية اكبر مساحة ممكنة في الهواء وأرض الملعب.

ومع ارتفاع الجوانب الخطئية للتشكيلات الهجومية والضرب في الكرة الطائرة الحديثة بتشكيلات قد تصل إلي خمس لاعبين سواء من ضاربي المنطقة الأمامية أو ضاربين من المنطقة الخلفية، وإغفال التدريب علي قراءة حائط الصد كتدريبات مشابه لما يحدث في المباريات وذلك نتيجة للسرعة العالية لإنهاء الهجمة من الفريق المنافس.

وتدريب لاعبي حائط الصد علي كيفية وسرعة الوصول في التوقيت الصحيح في جزء من الثانية لصد الضرب الساحق من المنافس في محاولة لزيادة فاعلية اللاعبين في حائط الصد الفردي والجماعي، ويؤكد ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية رقم (١) التي قام بها الباحثان علي لاعبات الدوري الممتاز (١) للكرة الطائرة، والتي اظهرت ضعف فاعلية مهارة حائط الصد والارسال في المباراة بين الفريقين، ويؤكد ذلك أحمد عطية ٢٠٠٦م (٢) التي توصلت إلي أن الإرسال المؤثر ساعد الفرق في تحقيق الترتيب المتقدم في البطولات ذات المستوي العالي.

وهناك فريق آخر من المدربين لديهم اقتناع تام أنه لا يوجد علاقة بين فاعلية الإرسال وفاعلية حائط الصد للفريق بل يوجد علاقة بين الإرسال والاستقبال واتجهت دراسته في هذا الاتجاه كدراسة "خليل ابراهيم" (٢٠٠٧م) (٩) ودراستان اخريتان اتجهتا الي أن هناك علاقة بين الارسال والضرب الساحق كدراسة "ذياب الشطرات" (٢٠٠٨م) (١١) ودراسة باهرة علوان (٢٠١٥م) (٥)، أما دراسة علي طه (٢٠١٤م) (١٦) اتجهت الي تناول العلاقة بين حائط الصد واستقبال الارسال.

ويري الباحثان أن هناك ارتباط كبير بين فاعلية الإرسال للفريق والنجاح في الارتفاع بفاعلية قراءة حائط الصد للفريق، ولا يوجد في حدود علم الباحثان دراسة تناولت وبطريقة علمية مقننة العلاقة بين فاعلية مهارة الإرسال وفاعلية قراءة حائط الصد لناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)، مما دفع الباحثان للقيام بهذه الدراسة لمساعدة المدربين للاستفادة منها للتعرف علي أهمية هذه العلاقة لعمل التدريبات المهارية للربط بين فاعلية أداء مهارة الإرسال بمتغيراتها الخطئية والفنية وقراءة حائط الصد المبنية علي القراءة الصحيحة لمتغيرات (مركز ومكان اللاعب المستقبل - مكان الكرة المستقبلية - وعدد الضاربين - واقوي الضاربين - والموقف الخططي السابق للفريق المنافس في نفس اللفة - ومكان المعد - ونوع الإعداد - ومهارة المعد في التصرف في الكرات المستقبلية - وارتفاع وسرعة الكرة المعدة - تخصص الضارب واتجاهات الضرب في المحاولات السابقة...الي الخ) من المتغيرات التي علي القائم بالصد أن يتدرب عليها لزيادة الوعي والإدراك لسرعة قراءة الهجوم والربط للقيام بمحاولة صد ناجحة، وتدريب اللاعبين علي كيفية جعل الإرسال الهجومي للفريق بداية عمل دفاع جيد وليس مهارة تبدأ بها المباراة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي :

- ١- التعرف علي فاعلية الإرسال وترتيب الفرق في كأس العالم لناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة).
- ٢- التعرف علي فاعلية قراءة حائط الصد وترتيب الفرق في كأس العالم لناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة).
- ٣- التعرف علي العلاقة بين فاعلية الإرسال و فاعلية قراءة حائط الصد في كأس العالم لناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة).

تساؤلات البحث :

- ١- ما فاعلية الإرسال وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)؟
- ٢- ما فاعلية قراءة حائط الصد وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)؟
- ٣- هل توجد علاقة بين فاعلية الإرسال وفاعلية قراءة حائط الصد في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)؟

مصطلحات البحث:

- تعريف قراءة حائط الصد (reading block):

وهو قدرة اللاعبين القائمين بالصد علي قراءة وتوقع هجوم المنافس من خلال (مكان الكرة المستقبلية ونوع الاعداد واتجاهات الضرب والتشكيلات الهجوميه للفريق المنافس) والوصول في التوقيت المناسب للقيام بأداء محاولة صد ناجحة. (تعريف اجرائي).

الدراسات السابقة :

الدراسات العربية :

١- دراسة "خلادي مراد" (٢٠١٩م) (٨) واستهدفت الدراسة "معرفة القيم الكمية التي تساهم بها القدرات البدنية في أداء مهارة حائط الصد"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي عدد (١٠) لاعبين في أداء مهارة الصد الهجومية لدي لاعبي الكرة الطائرة، وأهم النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين القدرات البدنية قيد الدراسة ومهارة حائط الصد، كما ساهمت القدرات البدنية بقيم كمية متفاوتة في دقة أداء المهارة.

٢- دراسة "باهرة علوان جواد وأخرون" (٢٠١٥م) (٥) والتي استهدفت تحليل فاعلية الإرسال والضرب الساحق باستخدام الحاسوب، واشتملت العينة

على (١٢) لاعب من لاعبي المنتخب العراقي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأهم النتائج ضعف مهارة الارسال، وفاعلية الضرب من مركز ٢ أفضل من مركز ٤.

٣- دراسة "علي طه غفور" (٢٠١٤م) (١٦) والتي استهدفت تحليل فاعلية مهارة استقبال الارسال وفاعلية مهارة حائط الصد حسب مراكز الصد داخل الملعب، واشتملت العينة على (١٢) لاعب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأهم النتائج وجود نسبة ضعيفة لفاعلية مهارة استقبال الارسال من أعلي ونسبة ضعيف لمهارة الصد من مركز (٢، ٤) لدي عينة البحث.

٤- دراسة "حازم محمد علي" (٢٠١٣م) (٦) والتي استهدفت تحليل لأداء المهارات الهجومية وعلاقتها بترتيب الفرق في الكرة الطائرة للنساء، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بأندية قطر للنساء الكرة الطائرة وعددهم (١١) ناديا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وأهم النتائج هناك ضعف في مهارة حائط الصد، أعلي نسبة للمحاولات الناجحة كانت لمهارة الضرب الساحق، وجود تقارب في مستوى أداء المهارات الهجومية لفرق عينة البحث.

٥- دراسة "ذياب الشطرات" (٢٠٠٨م) (١١) واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين بعض المهارات الهجومية وترتيب نتائج الفرق المشاركة في بطولة الاندية العربية الثامنة للكرة الطائرة، واشتملت عينة البحث على (٧٠) لاعبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأهم النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الارسال والضرب الساحق وبين ترتيب الفرق في البطولة.

٦- دراسة "فادي إبراهيم" (٢٠٠٦م) (١٨) والتي استهدفت تحليل الاداء الدفاعي لأندية الدرجة الاولى في الكرة الطائرة في الاردن مقارنة مع

المستوي العالمي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، لعينة (١٣٢) لاعب من الفرق الاردنية، (١٤٤) لاعب من الفرق الاجنبية، وأهم النتائج ظهرت فروق ذات دلالة احصائية في مهارة استقبال الارسال لصالح لاعبي المنطقة الامامية بالمقارنة مع لاعبي المنطقة الخلفية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة في استقبال الارسال لصالح لاعبي الخط الخلفي مقارنة مع لاعبي الخط الامامي.

الدراسات الاجنبية :

٧- دراسة "Gates,et al" (٢٠١٥م) (٢٥) والتي استهدفت التحقق من الاختلاف في تأثير كلا من الضرب وحائط الصد من الاستقبال ومن الهجوم المضاد أثناء مباريات الكرة الطائرة الشاطئية للرجال، واستخدمت المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي تحليل (٨٠) شوط من بطولة أوربا الدولية للكرة الطائرة الشاطئية، وأهم النتائج من التحليل الفني للمهارات وجد تأثير كلا من الضرب الساحق و حائط الصد بالاستقبال الكرة الاولي.

٨- دراسة Häyride, Mandy Blomqvist, M, (2006) (26) استهدفت الدراسة التعرف علي الفروق في النسبة المئوية بين الفوز والخسارة في مباريات الكرة الطائرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي تحليل (١٣) شوطا لعبت أربعة مباريات ضمن بطولة أوربا للسيدات التي اقيمت عام (٢٠٠٣)، حيث تم تحليل أداء مهارة الارسال والضرب الساحق وحائط الصد، وأهم النتائج الضرب الساحق وحائط الصد أهم مهارات للفوز بالاشواط في المباريات، وأن الفرق الفائزة حققت نسب مئوية أعلى في الاداء الناجح لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد من الفرق الخاسرة وتوصلت كذلك سجلت نسب مئوية أدني في الاداءات الفاشلة للمهارتين.

- ٩- دراسة "lairs ,teal" (2004) (٢٨) والتي استهدفت المقارنة بين فاعلية الفريق اليوناني للرجال وفرق المقدمه في الالعب الاولمبية ٢٠٠٤م، حيث قام الباحثون بتصوير (٢٦) مباراة، باستخدام المنهج الوصفي، وبعد تفرغ البيانات وتحليلها تمت مقارنة الفريق اليوناني في المركز الثالث عشر ونتائج الفرق الحائزه علي المركز الخمس الاولي، توصلت الدراسة الي أن الفريق اليوناني هو الاكثر خسارة للارسال والاضعف تأثيرا للاداء الهجومي وحائط الصد والدفاع عن الملعب والتغطية خلف الضاربين.
- ١٠- دراسة "Marelic ,Pal et" (٢٠٠٤م) (٢٩) واستهدفت الدراسة تحليل أشواط الفوز وأشواط الخسارة في الدوري الايطالي للكرة الطائرة، تم تحليل الاداء (٧٦) شوطا في (٢٠) مباراة من مباريات الدوري الايطالي للموسم الرياضي ١٩٩٩م-٢٠٠٠م للتعرف علي الفروقات بين الاشواط التي تم الفوز بها والاشواط التي تمت خسارتها، وأهم النتائج أن السبب الاكبر للفوز بالأشواط يعود الي النجاح في الضرب وخاصة في الهجوم المضاد والذي يسبقه استقبال جيد، وان حائط الصد يأتي بعد الضرب في احراز النقاط يليهم الارسال.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث مباريات الفرق المشاركة في كأس العالم للناشئات تحت (١٨ سنة) المقامه بمصر عام ٢٠١٩م لعدد (٢٠) فريق.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من بعض مباريات الفرق المشاركة في بطولة العالم للناشئات (تحت ١٨ سنة) بمصر للكرة الطائرة سنة ٢٠١٩م وعددهم (٣٣) مباراة، من اجمالي عدد المباريات البطولة الكلية وعددهم (٧٢) مباراة تقريبا بنسبة مئوية قدرها (٤٦%) من اجمالي مباريات

كاس العالم وتحليل مباراة اخري للدراسة الاستطلاعية ولاجراء المعاملات العلمية للاستمارتين قيد البحث وهي خارج العينة الاساسية للبحث.
الوسائل والادوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات :
وسائل جمع البيانات :

- أ- **المسح المرجعي:** قام الباحثان بعمل المسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة العلمية المتخصصة مرجع علي مصطفى (١٩٩٩م) (١٧)، ودراسة عبد المحسن جمال (٢٠٠٨م) (١٥)، دراسة محمد الحفناوي (٢٠٠٠م) (٢٠)، ودراسة ذياب الشطرات (٢٠٠٨م) (١١) والاطلاع علي شبكة المعلومات الدولية ومحاولة جمع البيانات الكافية عن المباريات والدراسات العربية والاجنبية عن البحث من كافة محاوره.
- ب- المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمتخصصين في مجال الكرة الطائرة من اساتذة الجامعات المصرية وخبراء الاتحاد الدولي للتعرف علي أهمية الدراسة واجراءات تنفيذها.
- ج- استمارة قياس فاعلية الارسال وفاعلية قراءة حائط الصد في الكرة الطائرة. مرفق (١، ٢) وتم استخدامها في عدة أبحاث علمية (ماجستير - دكتوراه- أبحاث ترقية) مثل دراسة "محمود بنداري (١٩٩٦م) (٢١)، دراسة عبد المحسن جمال (٢٠٠٨م) (١٥)، دراسة أحمد عبدالله (٢٠٠٤م) (٣)، دراسة فؤاد عبدالسلام (١٩٩٨م) (١٩)، دراسة حسام الدين عبد العزيز (٢٠٠١م) (٧)، دراسة محمد الحفناوي (٢٠٠٠م) (٢٠)، ودراسة أحمد المغاوري" (٢٠٠٧م) (١) وقام الباحثان بإدخال بعض التعديلات عليها لتناسب اهداف البحث ثم قام باجراء المعاملات العلمية لهما بحسب صدق الاستمارة وثباتها قبل استخدامها في جمع البيانات للبحث قيد الدراسة.

د. استمارة تفرغ البيانات من أعداد الباحث. مرفق (٣)

هـ- الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثان بالدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك يوم الجمعة الموافق
٢٠١٩/٧/٢م.

الهدف منها: التعرف علي فاعلية مهارة الارسال وحائط الصد في مباريات
الكرة الطائرة للناشئات تحت ١٨ سنة وجدول رقم (٢، ٣) يوضح نتائج الدراسة
الاستطلاعية.

جدول رقم (١)

فاعلية مهارة حائط الصد في مباراة الكرة الطائرة بين فريقي نادي ناصر
الرياضي باسيوط (ب) وفريق نادي المنيا الرياضي (أ) تحت ١٨ سنة
لِلناشئات الكرة الطائرة

المهارة	فاعلية مهارة حائط الصد					المتغيرات
	صد بجوز نقطة مباشرة	صد يوفر هجوم مركب	صد يوفر هجوم بلاعيب	صد فاشل	صد يوفر هجوم مركب	
الدرجة الفرق	٤	٣	٢	١	صفر	٧
تكرارات الفريق (أ)	٧	١٠	٣	١٢	٢٠	٥٢
الدرجة للفريق (أ)	٢٨	٣٠	٦	١٢	صفر	٧٦
تكرارات الفريق (ب)	٨	١٣	٥	٤	١٧	٥٠
الدرجة للفريق (ب)	٣٢	٣٩	١٠	٤	صفر	٨٥
النسبة المئوية للفاعلية المهارة %						٣٦%

جدول رقم (٢)

فاعلية مهارة الارسال في مباراة الكرة الطائرة بين فريقي نادي ناصر الرياضي
باسيوط (ب) وفريق نادي المنيا الرياضي (أ) (تحت ١٨ سنة) للناشئات الكرة
الطائرة

النتيجة	النسبة المئوية لفاعلية المهارة %	مجم الدرجات لفاعلية المهارة	مجم التكرارات لمتغيرات فاعلية المهارة	فاعلية الارسال					المهارة المتغيرات
				ارسال فاشل	ارسال سهل يوفر هجوم من تشكيل هجوم مركب	إرسال يوفر هجوم من لاعب واحد	الإرسال يوفر كرة حرة للفريق	الإرسال يجرز نقطة مباشرة	
هزيمة	٣٣%	٧٢	٥٥	١٢	٢٥	١٠	٥	٣	تكرارات الفريق (أ)
				صفر	٢٥	٢٠	١٥	١٢	الدرجة للفريق (أ)
فوز	٤٢%	٨٨	٥٢	٧	٢٠	١٢	٨	٥	تكرارات الفريق (ب)
				صفر	٢٠	٢٤	٢٤	٢٠	الدرجة للفريق (ب)

نلاحظ من الجدول السابق رقم (٢، ٣) المستوي المنخفض جدا في مهارة مهارتي الارسال و حائط الصد لدي لاعبي الكرة الطائرة للفريقين قيد الدراسة الاستطلاعية فكانت فاعلية الفريق (أ) منخفضة جدا لتصل نسبتها المئوية (٣٣%) في الارسال، ونسبته المئوية (٣٦%) في حائط الصد وخسر المباراة بينما الفريق (ب) وصلت نسبته المئوية لفاعلية الارسال (٤٢%)، والنسبة المئوية لحائط الصد (٤٢.٥%) وحقق الفوز في المباراة، وكلتا النسبتين منخفضتين جدا لفاعلية مهارة الارسال وحائط الصد لدي ناشئات الكرة الطائرة لنادي ناصر الرياضي باسيوط ونادي المنيا الرياضي (تحت ١٨ سنة).

و- الأجهزة والأدوات المستخدمة في جمع البيانات:

- جهاز حاسب الي لاب توب (Hp) بنتيوم.
 - هارد ديسك واحد تيرا مسجل عالية مباريات عينة الدراسة الاساسية بالإضافة إلي مباريات الدراسات الاستطلاعية.
 - شبكة المعلومات لاختيار مباريات المسجلة من كاس العالم للناشئات (تحت ١٨ سنة) عام ٢٠١٩م.
 - الخبراء القائمين بعملية تحليل مباريات الدراسة الاساسية. مرفق رقم (٤)
- اجراء المعاملات العلمية للاستماراتي جمع البيانات :**

١- حساب صدق وثبات استمارة فاعلية الارسال وفاعلية حائط الصد في الكرة الطائرة :

استخدم الباحثان لحساب صدق استمارة جمع البيانات لفاعلية مهارة الارسال، الصدق الذاتي وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتم حساب ثبات الاستمارة عن طريق القياس وإعادته وتم عرض استمارة تحليل فاعلية الارسال والصد في الكرة الطائرة علي (٦) من خبراء تحليل المباريات، وطبقت بصورة عمدية على مباراة البرازيل ومصر للناشئات (تحت ١٨ سنة) عام ٢٠١٩م الودية والتي اقيمت قبل انطلاق البطولة الرئيسية، واستبعاد هذه المباراة من مباريات الدراسة الاساسية، ثم أعيدت الاستمارة الي نفس الخبراء لاعادة التحليل علي نفس المباراة بفاصل زمني قدره أسبوع في الفترة من (٢٠١٩/٨/١٥م وحتى ٢٠١٩/٨/٢١م، ثم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياس الأول والثاني، والجدول رقم (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) يوضح ذلك والذي علي أثره اثبتت صدق وثبات استماراتي التحليل وجاهزيتها للتطبيق علي المباريات الدراسة الاساسية- قيد البحث.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في إستمارة قياس فاعلية مهارة الإرسال قيد البحث (ن=٦)

م	متغيرات فاعلية الإرسال	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		الصدق الذاتي	قيمة "ر"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	إرسال يحرز نقطة مباشرة	٤.٣٣	١.٥١	١.٦٤	٤.٥٠	*٠.٩٨	*٠.٩٧
٢	الإرسال يوفر كرة حرة للفريق	٩.٥٠	٣.٥١	٣.٧٢	٩.٦٧	*٠.٩٩	*٠.٩٨
٣	إرسال يوفر هجوم من لاعب واحد	٢٠.٣٣	٢.٥٨	٢.٣٧	٢١.٠٠	*٠.٩٢	*٠.٨٤
٤	إرسال سهل يوفر هجوم من تشكيل هجوم مركب	٢٥.٥٠	٣.٧٣	٣.٠٨	٢٦.٣٣	*٠.٩١	*٠.٨٣
٥	إرسال فاشل	٩.٣٣	٣.٣٩	٣.٦٧	٩.٦٧	*٠.٩٨	*٠.٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٨١

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود معاملات إرتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في إستمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الإرسال قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، مما يشير إلى ثبات نتائج الإستمارات، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٩) وهي قيم مرتفعة مما يدل على صدق الإستمارة- قيد البحث.

جدول (٤)

نسبة الاتفاق والاختلاف بين الخبراء في إستمارة قياس فاعلية مهارة الإرسال
قيد البحث (ن=٦)

م	متغيرات فاعلية الإرسال	عدد مرات	عدد مرات	معامل
---	------------------------	----------	----------	-------

الارتباط	الاختلاف	الاتفاق		
٨١.٤٨	٥	٢٢	ارسال يحرز نقطة مباشرة	١
٨٦.٢١	٨	٥٠	الإرسال يوفر كرة حرة للفريق	٢
٩٢.٠٦	١٠	١١٦	إرسال يوفر هجوم من لاعب واحد	٣
٨٤.١٨	٢٥	١٣٣	ارسال سهل يوفر هجوم من تشكيل هجومي مركب	٤
٨٩.٦٦	٦	٥٢	ارسال فاشل	٥

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة الإتفاق بين الخبراء كانت (٩٢.٠٦% - ٨١.٤٨%) وهي تدل على إرتفاع ثبات الإستمارة الخاصة بقياس فاعلية مهارة الإرسال للعينة- قيد البحث.

جدول (٥)

نسبة الإتفاق بين الخبراء في إستمارة قياس فاعلية مهارة حائط الصد قيد البحث (ن=٦)

م	متغيرات فاعلية مهارة الصد	عدد مرات الإتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الارتباط
١	صد يحرز نقطة مباشرة	٥٨	٣	٩٥.٠٨
٢	صد يوفر كرة حرة للفريق (صد دفاعي)	٤٨	٢	٩٦.٠٠
٣	صد يوفر هجوم من لاعب واحد	٥١	٠	١٠٠.٠٠
٤	صد يوفر هجوم من تشكيل هجومي مركب	٨١	٨	٩١.٠١
٥	صد فاشل	١١٢	٢	٩٨.٢٥

يتضح من جدول (٦) أن نسبة الاتفاق بين الخبراء كانت (٩١.٠١% - ١٠٠%) وهي تدل على إرتفاع ثبات الإستمارة الخاصة بقياس فاعلية مهارة حائط الصد- قيد البحث.

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في إستمارة قياس فاعلية
مهارة حائط الصد قيد البحث (ن=٦)

م	متغيرات فاعلية مهارة الصد	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر"	الصدق الذاتي
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	صد يحرز نقطة مباشرة	١٠.١٧	٠.٧٥	١٠.٠٠	٠.٦٣	٠.٨٤	٠.٩٢
٢	صد يوفر كرة حرة للفرق (صد دفاعي)	٨.٣٣	٠.٥٢	٨.١٧	٠.٤١	٠.٨٨	٠.٩٤
٣	صد يوفر هجوم من لاعب واحد	٨.٥٠	١.٠٥	٨.٣٣	١.٣٧	٠.٨٤	٠.٩٢
٤	صد يوفر هجوم من تشكيل هجومي مركب	١٤.٨٣	١.١٧	١٤.٦٧	١.٢١	٠.٧٩	٠.٨٩
٥	صد فاشل	١٩.٠٠	١.٩٠	١٨.٨٣	٢.٠٤	٠.٩٠	٠.٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.81$

يتضح من جدول (٧) وجود معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في قياس فاعلية مهارة حائط الصد- قيد البحث- حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٠) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 ، مما يشير إلى ثبات نتائج الإستمارة، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٥) وهي قيم مرتفعة مما يدل على صدق الإستمارة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم الجمعة الموافق

٢٠١٩/٨/٢م.

الهدف منها: اعداد استمارة تحليل المباريات بصورتها النهائية.

اختيرت عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية بالطريقة العمدية من مباراة الكرة الطائرة بين فريقي مصر والكاميرون للناشئات (تحت ١٨ سنة) عام ٢٠١٨م، في تصفيات افريقيا والمؤهلة لكاس العالم ٢٠١٩م من خارج عينة البحث الأساسية. مرفق (٥)

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم التأكد من صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة و(جودة تصوير المباريات- جودة جهاز عرض المباريات- والزمن المستغرق في تحليل

المباراة- تم التأكد من كفاءة الكادر المساعد في تحليل متغيرات الاستمارة لفاعلية الارسال وفاعلية حائط الصد والتخلص من المشكلات التي قد يقع فيها الباحثان وفريق التحليل وتم إعداد استمارة جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالموضوع- قيد البحث- في صورتها النهائية. مرفق رقم (٣)

إجراءات تنفيذ البحث :

١- الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتحليل المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث بحساب فاعلية الارسال وفاعلية قراءة حائط الصد لفرق عينة الدراسة الأساسية وذلك يوم ٢٠١٩/١٠/١م وحتى ٢٠١٩/١٢/١م.

تفرغ البيانات :

قام الباحثان بتفرغ البيانات التي تم تسجيلها من استماراتي جمع البيانات الخاصة بموضوع البحث والنتيجة من إجراءات تحليل المباريات- قيد البحث- وذلك لتسهيل إجراء المعاملات الإحصائية الخاصة بموضوع البحث.

المعالجات الإحصائية :

بناء علي أهداف البحث وفروضه تم تحديد المعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، واستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- معامل الالتواء.
- اختبار "ت".
- التكرارات والنسب المئوية.

الدرجة الكلية لمواقف المهارة الواحدة

النسبة المئوية للفاعلية المهارة = $100 \times$ _____

مج المحاولات (التكرارات) الكلية للمهارة \times أعلى قيمة لدرجة الفاعلية للمهارة

درجة الفاعلية لكل مهارة علي حدة = مجموع التكرارات للمهارة تحت

مستوي الدرجة الاولي لتقويم المهارة $\times 1 +$ مجموع التكرارات تحت مستوي

الدرجة الثانية لتقويم المهارة $\times 2 +$ مجموع التكرارات تحت مستوي الدرجة

الثالثة لتقويم المهارة $\times 3 +$ مجموع التكرارات تحت مستوي الدرجة الرابعة لتقويم

المهارة × ٤ + مجموع التكرارات تحت مستوي الدرجة الصفر لتقويم المهارة × (صفر).

عرض النتائج ومناقشتها:

التحقق من الفرض الاول : ما فاعلية الإرسال وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)؟

جدول (٨)

فاعلية الإرسال وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)

الترتيب	٪ فاعلية الإرسال الكلية للفريق	الدرجة الكلية للفريق	درجة فاعلية الفريق في أداء المهارة	فاعلية الإرسال					المتغيرات	المهارة	
				ارسال فاشل	ارسال سهل يوفر هجوم من تشكيل هجوم مركب	إرسال يوفر هجوم من لاعب واحد	الإرسال يوفر كرة حرة للفريق	الإرسال يحرز نقطة مباشرة			الدرجة / الفرق
الاول	٤٩.٦٩	٦٥٢	٣٢٤	٦.١٣	١٨.٥٧	٤٢.٥٧	١٢.٨٨	١٦.٦٦	%	أمريكا	
الثاني	٤٦.٤٣	٢٤٤	١٣٠	١٠.١٤	٢٤.١٥	٤٠.١٧	١٢.٨٦	١٥.٨٦	%	إيطاليا	
الثالث	٤٦.٤٣	٤٩٢	٢٢١	١٨.٤٩	٢٨.٤١	٢٥.٢١	١٥.١٣	١٢.٧٦	%	البرازيل	
الرابع	٤٢.٦٥	٢٧٢	١١٦	١٩.١٢	٢٩.٨٨	٢٢.٠٦	١٦.١٨	١٢.٧٦	%	الصين	
الخامس	٤٢.٢٣	٤٧٦	٢٠١	١٦.٨١	٣٢.٧٧	٢٧.٧٣	١٠.٠٨	١٢.٦١	%	اليابان	
السادس	٣٩.١١	٢٨٨	٩٧	١٩.٣٥	٣٥.٤٨	٢٥.٨١	٨.٠٦	١١.٢٩	%	رومانيا	
السابع	٣٦.٤٩	٣٠٠	١٠٨	٢٠.٢٧	٣٩.٥٤	٢١.٦٢	٨.١١	١٠.٤٦	%	روسيا	
الثامن	٣٦.٧٣	٢٢٤	٨٩	١٧.٨٦	٣٥.٧١	٢٦.٧٩	٨.٩٣	١٠.٧١	%	بيرو	
التاسع	٣٤.١٧	٢٤٠	٩٤	١٦.٦٧	٣٩.٠٠	٢٣.٣٣	١٠.٠٠	١١.٠٠	%	تركيا	
العاشر	٣٤.٥٣	٣٠٤	١٠٥	١٨.١٩	٤٢.٤١	١٨.٣٥	١٠.٧٦	١٠.٢٩	%	مصر	
الحادي عشر	٢٩.٦٨	٣٢٠	٩٥	١٨.٤٦	٤٦.١٥	٢١.٥٤	٦.١٥	٧.٦٩	%	بلغاري	
الثاني عشر	٢٨.٥٧	٣١٥	٩٠	٢٤.٥٣	٣٣.٩١	٢٤.٤٠	٨.٥١	٨.٦٤	%	الارجنتين	
الرابع عشر	٢٧.٨١	٣٢٠	٨٩	٢٢.٢٢	٤٨.١٥	١٨.٥٢	٣.٧٠	٧.٤١	%	كندا	
الخامس عشر	٢٨.١٢	٣٢٠	٩٠	٣٢.٦٥	٤٠.٨٢	٢٣.٤٠	٦.١٢	٨.١٦	%	تاييلاند	
التاسع عشر	٢٦.٣٩	٣٢٢	٨٥	٢٥.٥٣	٤٠.٤٣	١٢.٢٤	٤.٢٦	٦.٣٨	%	بيلاروسيا	
العشرون	٢٣.٠٩	٢١٠	٥٠	٢٥.٥٣	٣٨.٣٠	٢٣.٤٠	٦.٣٨	٦.٣٨	%	الكاميرون	
										متوسط النسبية المئوية للإرسال	
				١٩.٥٠	٣٥.٨٥	٢٤.٨٢	٩.٢٦	١٠.٥٧	%		

نلاحظ من الجدول السابق رقم (٨) أن هناك علاقة واضحة بين النسبة المئوية لفاعلية الارسال وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات تحت (١٨ سنة) وهناك ثلاث مستويات واضحة لتأثير فاعلية الارسال في ترتيب الفرق في البطولة، المستوى الاول من الترتيب الاول (أمريكا) بنسبة فاعلية (٤٩.٦٩%)، الي الترتيب الخامس (اليابان) بنسبة فاعلية (٤٢.٢٣%)، والمستوي الثاني من الترتيب السادس (رومانيا) بنسبة فاعلية (٣٩.١١%)، الي الترتيب العاشر (مصر) بنسبة فاعلية (٣٤.٥٣%)، أما المستوى الثالث من الترتيب الحادي عشر (بلغاريا) بنسبة فاعلية (٢٩.٦٨%)، الي الترتيب العشرون (الكاميرون) بنسبة فاعلية (٢٣.٠٩%)، ونلاحظ ايضا كلما ارتفع الفريق في الترتيب زادة نسبة الارسالات التي تحرز نقطة مباشرة وتقل نسبة الارسالات الفاشلة، ويظهر ذلك واضحا بالنسبة لفريق أمريكا الحاصل علي المركز الاول نسبة الارسالات التي تحرز نقطة مباشرة (١٦.٦٦%) ونسبة الارسالات الفاشلة حوالي (٦.١٣%)، أما فريق مصر مثلا الحائز علي المركز العاشر نسبة الارسالات التي تحرز نقطة مباشرة (١٠.٢٩%) أما نسبة الارسالات الفاشلة (١٨.١٩%)، أما الفريق الحائز علي المركز الاخير فريق (الكاميرون) فنسبة الارسالات التي تحرز نقطة مباشرة (٦.٣٨%) ونسبة الارسالات الفاشلة (٢٥.٥٣%)، ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسات اخري سابقة واختلفت مع اخري، فلقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحمد سبع ٢٠٠٦م (٢) في أن فاعلية مهارة الارسال لاتؤثر علي ترتيب الفرق في البطولة. (٢: ٢٣٥) بينما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة Bertucci (١٩٨٢م) (٢٢)، ودراسة Stephen (١٩٨٨م) (٣١)، دراسة Laius (٢٠٠٤م) (٢٨) الي أن الفريق الذي يمتلك أرسال فعال يمتلك الفرصة للهجوم الاول وبالتالي يمكنه البدء بتسجيل النقاط قبل منافسة، ويحقق الارسال أهدافا خطية وتتضح عند تقارب

الفريقين في المستوى فيكون الارسال الفعال والمرجح لنتيجة الشوط والمباراة وبالتالي مستوى الفريق في البطولة.

وتوصل أيضا **Laius** (٢٠٠٤م) (٢٨) في الدراسة التي قام بها بمقارنة الفريق الحائز علي المركز الثالث عشر بالفرق أصحاب المراكز الخمس الاولي في البطولة الي أن الفريق الحائز علي المركز الثالث عشر كان هناك ارتفاع في نسبة الفشل في الارسال وضعف فاعلية الارسال في احراز النقاط وبالتالي أثر علي ترتيبه في البطولة، ومن خلال النتائج السابقة التي توصل اليها الباحثان في الدراسة الحالية علي العلاقة الواضحة بين الارسال وترتيب الفرق في البطولة، ومن الملاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٨) أن مستوى فاعلية الارسال منخفض علي مستوى البطولة فتراوحت النسبة المئوية لفاعلية الارسال (٤٩.٦٩% - ٢٣.٠٩%) فعلي مدربي الكرة الطائرة زيادة الوقت المخصص للتدريب علي الارسال والاهتمام بالتدريبات المهارية علي الارسال علي جميع المستويات وخاصة الناشئات (تحت ١٨ سنة).

وتتفق أيضا هذه الدراسة مع دراسة **Gaits Genet** (٢٠٠٤م) (٢٤) والتي توصلت الي وجود فروق في النسبة المئوية لفاعلية الارسالات التي تحرز نقطه مباشرة بين الفرق الفائزة والفرق الخاسرة لصالح الفرق الفائزة، وكذلك وجود فروق في النسبة المئوية لفاعلية الارسالات الفاشلة بين الفرق الفائزة والفرق الخاسرة لصالح الفرق الخاسرة.

التحقق من الفرض الثاني :

٢- ما فاعلية قراءة حائط الصد وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة) ؟

جدول (٩)
فاعلية قراءة حائط الصد وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة
(تحت ١٨ سنة)

الترتيب	٪ فاعلية الصد الكلية للفرق	الدرجة الكلية للفرق	درجة فاعلية الفريق في أداء المهارة	فاعلية حائط الصد					المهارة المتغيرات	
				صد فاشل	صد يوفز هجوم مركب	صد يوفز هجوم بلاعب	صد دفاعي	صد بحرر نقطة مباشرة		
				صفر	١	٢	٣	٤		
الاول	٥٨.٠٢	٥٣٦	٣١١	١٥.٦٧	٢١.٦٤	١٠.٤٥	١٩.٤٠	٣٢.٨٤	%	أمريكا
الثاني	٥٤.٣٥	٢٧٢	١٥٠	١٧.٣٩	٢٧.٥٤	٥.٨٠	١٨.٨٤	٣٠.٤٣	%	ايطاليا
الثالث	٥٠.٠٠	٤٠٠	٢٠٠	٢٨.٠٠	١٦.٠٠	٨.٠٠	٢٤.٠٠	٢٤.٠٠	%	البرازيل
الرابع	٤٨.٧١	٢٤٤	١١٣	٢٢.٤١	٢٥.٨٦	٥.١٧	٢٧.٥٩	١٨.٩٧	%	الصين
الخامس	٤٦.٤٣	٣١٢	١٥٦	٣٥.٧١	٨.٣٣	٩.٥٢	٢٧.٣٨	١٩.٠٥	%	اليابان
السادس	٣٩.٠٦	١٩٢	٧٥	٤٥.٤٥	٢٢.٧٣	٠.٠٠	١١.٣٦	٢٠.٤٥	%	رومانيا
السابع	٣٧.٥٠	٢٥٦	٩٦	٢٦.٥٦	١٧.١٩	٢١.٨٨	١٧.١٩	١٧.١٩	%	روسيا
الثامن	٣٤.٦٦	١٧٦	٦١	٥٢.٠٨	٦.٢٥	٠.٠٠	١٦.٦٧	٢٥.٠٠	%	بيرو
التاسع	٣٣.٨٢	٢٠٤	٦٩	٥٠.٩٨	١١.٧٦	٥.٨٨	١٣.٧٣	١٧.٦٥	%	تركيا
العاشر	٣٣.٧٨	٢٢٢	٧٥	٤٨.٠٠	١١.٣٣	١٠.٠٠	١٢.٦٧	١٨.٠٠	%	مصر
الحادي عشر	٢٨.٢٢	٢٨٧	٨١	٤٥.٧٦	١٦.٩٥	٦.٧٨	١٥.٢٥	١٥.٢٥	%	بلغاري
الثاني عشر	٢٧.٦٤	٢٩٣	٨١	٦٠.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	١٢.٥٠	١٧.٥٠	%	الارجنتين
الرابع عشر	٢٦.٢٤	٣٠١	٧٩	٦٣.١٦	٠.٠٠	٧.٨٩	٧.٨٩	٢١.٠٥	%	كندا
الخامس عشر	٢٦	٣٠٠	٧٨	٦٠.٠٠	٦.٦٧	١١.١١	٨.٨٩	١٣.٣٣	%	تاييلاند
السادس عشر	٢٤	٢٥٠	٦٠	٦٤.١٥	٣.٧٧	٥.٦٦	٧.٥٥	١٨.٨٧	%	بورتوريكو
التاسع عشر	٢٣.٥٢	٢٥٥	٦٠	٥٠.٠٠	١٩.٢٣	٧.٦٩	١١.٥٤	١١.٥٤	%	بيلاروسيا
العشرون	٢٣.٢٦	٢٤٥	٥٧	٣٧.٥٠	٣٥.٠٠	٥.٠٠	٧.٥٠	١٥.٠٠	%	الكاميرون
				٤٧.٢٧	١٣.٥٨	٧.٢٦	١٤.١٢	١٧.٧٦	متوسط النسبة المئوية لفاعلية قراءة حائط الصد	

نلاحظ من الجدول السابق رقم (٩) أن هناك علاقة واضحة بين النسبة المئوية لفاعلية حائط الصد وترتيب الفرق في كأس العالم للناشئات (تحت ١٨ سنة) وهناك ثلاث مستويات أيضا واضحة لتأثير فاعلية حائط الصد في ترتيب الفرق في البطولة، المستوي الاول من الترتيب الاول (أمريكا) بنسبة فاعلية (٥٨.٠٢%)، الذي الترتيب الخامس (اليابان) بنسبة فاعلية

(٤٦.٤٣%)، والمستوي الثاني من الترتيب السادس (رومانيا) بنسبة فاعلية (٣٩.٠٦%)، الي الترتيب العاشر (مصر) بنسبة فاعلية (٣٣.٧٨%)، أما المستوي الثالث من الترتيب الحادي عشر (بلغاريا) بنسبة فاعلية (٢٨.٢٢%)، الي الترتيب العشرون (الكاميرون) بنسبة فاعلية (٢٣.٢٦%)، ونلاحظ أيضا من الجدول السابق ارتفاع النسبة المئوية لحائط الصد الفاشل بصورة واضحة لتصل في بعض الفرق الي (٦٤%) تقريبا في فريق بورتوريكو وأقل نسبة للصد الفاشل لفريق أمريكا (١٥%) تقريبا وحصلت علي الترتيب الاول في البطولة، ويعزو الباحث ذلك نتيجة ارتفاع نسبة الارسلات السهلة لمعظم الفرق من الجدول السابق رقم (٨) لتصل في بعض الفرق الي نسبة (٤٨%) فريق كندا، ونتيجة ذلك يقوم الفريق المنافس باستقبال الارسال السهل وعمل التشكيلات الهجومية المركبة السريعة فيعجز الفريق علي قراءة حائط الصد وحدث هذه النسبة الكبيرة من الصد الفاشل.

ونلاحظ أيضا من الجدول السابق رقم (٩) أنه كلما ارتفعت النسبة المئوية لحائط صد الذي يحرز نقطة مباشرة كلما حصل الفريق علي الترتيب الاعلي في البطولة، فنلاحظ حصول فريق امريكا صاحب الترتيب الاول في البطولة علي نسبة (٣٢.٨٤%) في حائط الصد الذي يحرز نقطة مباشرة، بينما فريق بيلاروسيا حصل علي نسبة مئوية في حائط الصد الذي يحرز نقطة مباشرة قدرها (١١%) تقريبا وأثر بطريقة مباشرة علي ترتيبه في البطولة وحصد المركز (التاسع عشر)، ويعزي الباحثان ذلك الي ارتفاع نسبة الارسلات الصعبة من الجدول رقم (٨) فكانت أمريكا أيضا صاحبة الترتيب الاول في نسبة الارسلات الصعبة والتي توفر هجوم بلاعب واحد قدرها (٤٢%) تقريبا، وأقل نسبة أيضا كانت لفريق بلاروسيا صاحب الترتيب الاخير في نسبة الارسلات الصعبة بنسبة قدرها (١٢%) وهذه الارسلات الصعبة تجعل المنافس يقوم بالهجوم بلاعب واحد وبالتالي يسهل علي الفريق

قراءة حائط الصد والنجاح في القيام بحائط صد فعال واحراز نقطة، وهذا يحقق الهدف من حائط الصد وهو أنه ليس مجرد مهارة دفاعية فقط لصد هجوم المنافس وإنما تعتبر من أهم المهارات في الحصول على النقاط في المباراة وتحسم نتيجة الشوط والمباراة، وبالتالي وجود علاقة ايجابية بين ترتيب الفرق المشاركة في البطولة والنقاط التي احزتها مهارة حائط الصد. (١١ : ١٨٢١) ويتفق ذلك أيضا مع دراسة "Joe Dearing" (٢٠٠٣م) (٢٧) في أن مهارة الصد تحدث الفارق بين الهزيمة والنصر داخل أشواط المباراة. (٢٧ : ٥٧)

التحقق من الفرض الثالث :

هل توجد علاقة بين فاعلية الإرسال وفاعلية قراءة حائط الصد في كأس العالم للناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة)؟

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين فاعلية الإرسال وفاعلية قراءة حائط الصد للعينة قيد البحث (ن=١٧)

المتغيرات	صد يحرز نقطة مباشرة	صد دفاعي	صد يوفر هجوم بلاعب	صد يوفر هجوم مركب	صد فاشل
الإرسال يحرز نقطة مباشرة	٠	٠	٠	٠	٠
الإرسال يوفر كرة حرة للفريق	٠.٤٢	٠.٤٠	٠.٣٥	٠.٤٣	٠.١٠
إرسال يوفر هجوم من لاعب واحد	*٠.٩٥	*٠.٩٢	*٠.٧٦	*٠.٧٨	*٠.٥٠
ارسال سهل يوفر هجوم من تشكيل هجومي مركب	*٠.٤٩	*٠.٥١	*٠.٤٩	*٠.٥٠	*٠.٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٨ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين فاعلية الإرسال وحائط الصد للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٤٩ : ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، كما يتضح عدم وجود علاقة ارتباطية بين الإرسال يوفر كرة حرة للفريق وفاعلية

حائط صد حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة (٠.١٠ - ٠.٤٣) وهي أقل من قيمة "ر" الجدولية، ويعزي الباحثان ذلك بان الارسلات القوية من الفريق تجعل الفريق المنافس لا يستطيع استقبالها ويردها للفريق ككرة حرة وبتالي لا يقوم الفريق بعمل حائط صد وهذه نتيجة واقعية.

كما لا توجد علاقة بين الارسال الذي يحرز نقطة مباشرة وبين فاعلية حائط الصد بصفة عامه حيث ان الفريق المنافس عجز عن صد الارسال والقيام بهجوم وبالتالي انتهى التداول بدون قيام الفريق بحائط صد سواء ناجح أو فاشل، وتحسب الفاعلية للاعب المرسل في احراز نقطة سهله لفريقه، ويؤكد ذلك ايضا من الجدولين السابقين رقم (٨، ٩) من العلاقة الطردية الواضحة بين متوسط النسبة المئوية لفاعلية الارسال بصفة عامه ومتوسط النسبة المئوية لفاعلية حائط الصد فكانت في الارسال قدرها (٣٥%) تقريبا وفي الصد نسبة مئوية قدرها (٣٦%) تقريبا وتدلنا هذه النتيجة المهمة أنه لكي نستطيع أداء قراءة صحيحة وزيادة فاعلية حائط صد الفريق لهجوم المنافس لابد من الارسال الهجومي القوي الفعال علي الفريق المنافس.

ونلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (١٠) أن هناك علاقة طردية بين الارسلات السهلة التي توفر تشكيل هجومي مركب من المنافس والنسبة المئوية للفشل في حائط الصد للفريق، ويعزي الباحثان ذلك بان الارسلات السهلة للفريق تجعل الفريق المنافس يستقبل الكرة بطريقة سهلة واعدادها بطريقة مناسبة لعمل التشكيلات الهجومية المركبة فيصعب علي لاعبي حائط الصد للفريق قراءة الضرب الهجومي للفريق المنافس ويؤدي ذلك الي زيادة الفرصة لارتفاع النسبة المئوية للفشل في حائط الصد للفريق بدرجة كبيرة وضياح الكثير من النقاط وتؤثر علي نتيجة المباريات وترتيب الفرق في البطولة ويؤيد ذلك الجدول رقم (٩) أن فريق بورتيريكو كانت النسبة المئوية لحائط الصد الفاشل قدرها (٦٤%) تقريبا وحصل علي المركز السابع عشر وأقل نسبة للصد الفاشل

كانت لفريق أمريكا بنسبة قدرها (١٥%) تقريبا وحصلت علي الترتيب الاول في البطولة، ويؤيد ذلك دراسة (Marelic et al (٢٠٠٤م) (٢٩) والتي توصلت الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في فاعلية حائط الصد لصالح الاشواط التي تم الفوز بها وتوصلت الدراسات ايضا أن مهارة حائط الصد تأتي بعد الضرب في الساحق ثم الارسال في احراز النقاط وبالتالي الفوز في المباريات وتحقيق ترتيب نتقدم في البطولة. (٢٩: ٧٥) وتؤكد ذلك أيضا "ألين وديع" (١٩٩٠م) (٤) في أن حائط الصد الهجومي له تأثير في احراز النقاط المباشرة وتحقيق الفرق للمراكز المتقدمة علي مستوي البطولة. (٤ : ١٣٦)

الاستنتاجات :

- ١- توصلت الدراسة الي ان كلما ارتفعت فاعلية الارسال كلما حقق الفريق ترتيب متقدما في البطولة والعكس صحيح.
- ٢- كلما ارتفعت فاعلية حائط الصد كلما اثر علي ترتيب الفريق في البطولة والعكس صحيح.
- ٣- هناك علاقة ارتباط طردية بين الإرسال الصعب الذي يوفر هجوم من لاعب واحد للفريق المنافس وفاعلية قراءة حائط الصد للفريق لدي ناشئات الكرة الطائرة تحت ١٨ سنة.
- ٤- هناك علاقة ارتباط طردية بين الارسال السهل للفريق ويوفر هجوم من تشكيل هجومي مركب للفريق المنافس وبين الفشل في قراءة حائط الصد للفريق لدي ناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة).
- ٥- هناك علاقة ارتباط طردية بين متوسط النسبة المئوية لفاعلية الارسال بصفة عامه و متوسط النسبة المئوية لفاعلية قراءة حائط الصد للفريق لدي ناشئات الكرة الطائرة (تحت ١٨ سنة).

التوصيات :

- ١- يوصي الباحثان القائمين علي عملية التدريب سواء لفرق الناشئات أو الناشئين الاستفادة من نتائج البحث الحالي في الاهتمام بزيادة فاعلية الارسال والذي يوثر بدوره علي فاعلية قراءة حائط الصد للفريق وذلك بوضع تدريبات مشابه لما يحدث في المباريات في الربط في الزمن ومحتوي التدريبات بين الارسال وكيفية قراءة الصد أثناء التدريبات في البرنامج التدريبي لما لهم من ارتباط طردي كبير في احراز النقاط وتحقيق الترتيب الاعلي في البطولة.
- ٢- يقترح الباحث عمل دراسات تجريبية علي نتائج الدراسة الحالية، بعمل برامج تدريبية علي قراءة حائط الصد والمهارات الاساسية الاخرى لتحقيق المستويات العليا ورفع مستوي الاداء لمهارات الكرة الطائرة.
- ٣- عمل دراسات مشابهة علي أعمار سنوية أخرى ومستويات أخرى.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد المغاوري مروان: استخدام التدريبات الموقفية لتحسين التصرف الخططي للضربة الهجومية لناشئ الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٧م.
- ٢- أحمد سبع عطية: علاقة مستوي أداء المهارات الهجومية وترتيب الفرق في الكرة الطائرة، بحث منشور، المجلد الخامس عشر، العدد الثالث، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦م.
- ٣- احمد محمد عبد الله: تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.

- ٤- **الين وديع فرج:** الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٥- **باهرة علوان جواد وآخرون:** تقويم فاعلية المهاري للارسال والضرب الساحق وفق برنامج تحليلي باستخدام الحاسوب في الكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد السابع والعشرون، العدد الاول، جامعة بغداد، ٢٠١٥م.
- ٦- **حازم محمد علي:** دراسة تحليلية لأداء المهارات الهجومية وعلاقتها بترتيب الفرق في الكرة الطائرة للنساء، المجلد السابع والعشرون، العدد الرابع، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠١٣م.
- ٧- **حسام الدين عبد العزيز عطية:** السلوك الخططي لصانع اللعب وعلاقته بالهجوم في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان ٢٠٠١ م.
- ٨- **خلادي مراد:** مدي مساهمة بعض القدرات البدنية في أداء مهارة الصد الهجومى لدى لاعبي الكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة التحدي، العدد (١٥)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، ٢٠١٩م.
- ٩- **خليل ابراهيم سليمان الحديثي:** تأثير جهتي منطقة الارسال في دقة الارسال واستقباله بلعبة الكرة الطائرة، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٧م.
- ١٠- **ديمين فرج كريم:** الدفاع عن الملعب والاعداد للضرب الساحق، وعلاقتها بالانجاز في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، بغداد، العراق، ١٩٩٩م.

- ١١- ذياب الشطرات: العلاقة بين أداء بعض المهارات الهجومية وترتيب نتائج الفرق المشاركة في بطولة الاندية العربية الثامنة للكرة الطائرة، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، المجلد الثاني والعشرون، الجزء السادس، ٢٠٠٨م.
- ١٢- رياض خليل خماس وآخرون: الكرة الطائرة تاريخ، مهارات، خطط، ادارة المباريات، مطبعة الكلمة الطيبة، بغداد، ٢٠١٢م.
- ١٣- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط١، دار دجلة، عمان، ٢٠٠٦م.
- ١٤- طارق محمد عبدالله: دراسة بعض المتغيرات الميكانيكية لأداء حائط الصد الفردي كمؤشر لتدريب لاعبي الكرة الطائرة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ١٥- عبد المحسن محمد جمال الدين، محمد جويد: فاعلية بعض خطط ادارة مباريات المستويات العليا في الكرة الطائرة، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية بآبي قير، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٦- علي طه غفور: تقييم نسبة فاعلية الاداء المهاري لاستقبال الارسال وحائط الصد في الكرة الطائرة وفق برنامج تحليلي باستخدام الحاسوب، بحث منشور، كلية العلوم الانسانية والرياضة، سكول التربية الرياضية، ٢٠١٤م.
- ١٧- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة- تاريخ- تعليم- تدريب- تحليل-قانون، دار الفكر العربي. ط١، ١٩٩٩م.

- ١٨- فادي ابراهيم، الجزائري: تحليل للاداء الدفاعي لاندية الدرجة الاولي في لعبة الكرة الطائرة في الاردن (دراسة مقارنة مع المستوى العالمي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، ٢٠٠٦م.
- ١٩- فؤاد عبد السلام شكري: دراسة تحليلية لفاعلية التشكيلات الهجومية فى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
- ٢٠- محمد أحمد الحفناوي: التفكير الخططي وعلاقته بفاعلية الأداء المهارى للاعبى الكرة الطائرة وفقا لبعض تخصصات اللاعبين، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، بورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٠م.
- ٢١- محمود متولي بنداري: تحليل فاعلية الأداء الخططي الهجومي والدفاعي في مباريات الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع الاجنبية :

- 22- Bertucci, Bop. (1982): "Championship Volleyball by the experts. "Second Edition. Leisure Press. USA.
- 23- Federation International de Volleyball: International Volleyball, tech, December, 5, 1995.
- 24- Gaits Genet al. (2004): "Statistical Analysis of Women's FIVB Beach ".www.cev.org.br Volleyball Team Performance" http: www.cev.org.br.

- 25- Galitsis, G., Lopez Martinez, A.B., and Gear Garcia, G.M. (2015):** "The efficacy of the attack and block in game phases on male Fib and cave beach volleyball.Areview.J.Hum.Sport Exec. 10(2), 537-549.
- 26- Häyride, Mandy Blomqvist, M, Mind M. (2006):** "Match Analysis of Elite Sitting Volleyball". <http://www.kihu.fi>.
- 27- Joe Dearing. (2003):** Volleyball fundamentals.Human Kinetics, Incuse.
- 28- Laius, Gianni's.(2004):** "A Comparative Study of The effectiveness of the Greek National Men's volleyball Team with internationally Top-Ranked Teams ".USAV. International Journal of volleyball Research.7 (1).4-9.
- 29- Marelic. Nenad. Resetar Tomica Vladimir. (2004):** "Discriminate Analysis of the Sets Won and the Seta Lost in the Italian Volleyball League". University of Zagreb Journal 36(1). Kinesiology Journal 36.
- 30 -Shondel, Reynaud, (2002):** "The Volleyball Coaching Bible". Human Kinetics, Inc..... USA.

- 31- Stephen d. Fraser. (1988):** "Strategies for Competitive Champaign, Illinois, Volleyball". Leisure Press.
- 32- Viscoid, Jason D. & Dunning, Lauren. (2004):**"A Comparison of Positional Jumping Characteristics of NCAA Division I College Women volleyball teams ".USAV. International Journal of volleyball Research 7 (1).