

مقياس الطموح الرياضي وعلاقته بممارسة الرياضة لطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

* د/ عبير عبيد محمد أرتبجان

مقدمة البحث:

يختلف مستوى الطموح الرياضي مع إختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك مستوى الطموح من لاعب لآخر لأن الطموح يعتبر من مكونات الشخصية الأساسية فيمكن أن يمثل مستوى الطموح في المجال الرياضي مستوى من الأداء أو المهارة أو من اللياقة البدنية أو هدف رياضي عام يحاول الفرد الرياضي الوصول إليه.

ويعتبر مستوى الطموح Level of Aspiration طبيعي لدى الأفراد من حيث الأهداف التي يطمح الفرد في تحقيقها ووصولها إلي الحد المناسب له شخصيا ومحاولة تحدي العقبات والضغوط والوصول إلي مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الايجابية في شخصيته من اجل محاوله تعويض للجوانب السلبية في الشخصية والحد من هذه الجوانب ويزداد مستوى الطموح لدى الأفراد شريطه توافر درجه من الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي.
(٢: ٤٧)

ومستوي الطموح ينمو بتقدم العمر، وهذا النمو قد يكون عرضه للتغيرات إذا إعاقت الظروف، كما يكون عرضه للتطور السريع إذا ساعده الظروف علي ذلك كما انه أيضا عرضه للنكوص والارتداد إذا ما دعي الموقف لذلك ويصف (ليفن) كيفيه ظهور الطموح عند الطفل منذ الصغر في محاوله عشوائية متكررة فيقول : أن مستوى الطموح يظهر عند الأطفال في مرحله مبكره من العمر، فهو يظهر في رغبة الطفل في تخطي الصعوبات.
(٢٤: ٤٩)

* دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية ومدير مساعد بالإدارة العامة للتعليم الخاص والنوعي
بوزارة التربية بدولة الكويت.

وفى المجال الرياضى يمثل الطموح محفزاً أساسياً لتحفيز الطالب على ممارسة الرياضة والمواظبة عليها ومن ثم الإنخراط فيها وجعلها نشاط يمارسه مدى الحياة نظراً لأهميتها وتؤكد الدراسات فى المجال الرياضى على ذلك ومنها دراسة **عبدالناصر قدومى (٢٠١٩م)** (١٦) والتي أشارت الى مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية وعلاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات من خلال تطبيق مقياس الطموح، مما أسفر عن مستوى متوسط للطموح لدى الطلبة، ويوصى الباحث بضرورة توعية الطلبة حول مستقبلهم المهنى ومجالات العمل لديهم، ودراسة **وائل مبروك (٢٠١٩م)** (٢٨) التي أشارت الى تأثير مستوى الطموح و التوجه التنافسى ومستوى الطموح وعلاقتهما بالسلوك الجازم لدى لاعبي منتخبات الجامعات المصرية فى الملاكمة والتايكوندو، ودراسة **كنيوه مولود (٢٠١٨م)** (٢٠) التي اشارت نتائجها ان مستوى فاعلية الذات و الطموح العالي لدى لاعبي كرة القدم، وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى لاعبي كرة القدم تبعا لمراكز اللعب، لكن توجد علاقة ارتباطية موجبة بين فاعلية الذات وتوجه المهمة وبين فاعلية الذات ومستوى الطموح، مما يشير إلى أهمية دراسة مستوى الطموح لدى اللاعبين فى المجال الرياضى والطلاب الممارسين للرياضة.

مشكلة البحث:

مستوى الطموح من الدوافع المهمة في توجيه السلوك، ويقصد به الصورة المستقبلية للفرد والتي يسعى لتحقيقها، وأن مستوى الطموح يمر بخطوات ومراحل متعددة قبل أن يأخذ صورته النهائية لأنه يعتمد علي القيم الإجتماعية، وعلي توجيهات العائلة وأيحاءهم ويتأثر بنجاح الأشخاص الآخرين من ذوي الطموح المشترك أو فشهم، ويعتمد علي فكرة الفرد عن نفسه وخلال هذا المتغيرات قد يتغير مستوي طموح الفرد إلي الأعلى أو يتحول إلي حقل آخر وبالأهداف غير الأهداف الأولى. (٧ : ١٨٢)

وهو عملية تخطيط الفرد في وضع أهدافه القريبة والبعيدة في ضوء قدراته وإطاره المرجعي بما يعزز أدائه وإمكاناته الدراسية وفقاً لما يتطلع إليه في المستقبل. (١٧ : ١١)

ويعتبر مستوى الطموح سمه من سمات الشخصية الإنسانية بمعنى أنها صفة موجودة لدي كافة تقريبا ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع وهي تعبر عن التطلع لتحقيق أهدا مستقبلية قريبه أو بعيدة، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً عمليا باستخدام مصطلح مستوى الطموح وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة، ويؤثر مستوى الطموح بشكل مباشر علي قدره الأفراد علي اتخاذ القرارات التي يمكن أن تؤثر علي مستقبل الفرد (٨) : (٥٥).

وقد ترجع أهمية توفر قدر من الطموح لدى طالبة المرحلة المتوسطة لممارسة الرياضة والإستفادة منها في الحياة اليومية والتمسك بتلك الممارسة طيلة الحياة، تعد هامة لكون الطموح حافزاً لممارسة الرياضة والحفاظ عليها بصفة مستمرة.

ومن هنا إرتأت الباحثة ضرورة التعرف على مقياس الطموح الرياضي وعلاقته بممارسة الرياضة لطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

الإطار النظري :

تعد دراسة مستوى الطموح من الدراسات الحديثة التي تعتمد أساساً علي الملاحظة والتجريب والإحصاء، فضلاً عن أنها تساعد علي فهم الشخصية ودراستها الدراسة التجريبية إذ يمكن إلقاء الضوء علي أسباب الإضطراب النفسي الذي يعتري بعض الأفراد من دون الآخرين، بحيث تصبح معرفة مستوى الطموح أحد العوامل الرئيسية في التشخيص والتنبؤ بما سيكون عليه الفرد، ذلك أن أهداف الفرد وطموحاته تمثل عنصراً مهماً في فكرته عن ذاته.

(١٢ : ٣٠)

أنواع الطموح :

١- **الطموح الإجتماعي:** لاشك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافاً جذرياً عن طموحات أو المختلفة فالفئة الأولى ينشدون مستويات عالية من الطموحات تتميز بمزيد من الرفاهية والرقى، وهذا ما يراه "أنجافيل Angeville" من أن "إرتفاع مستوي الطموحات الظاهرة تتصف بها المجتمعات الحديثة".

٢- **الطموح الفردي:** سمي بالطموح الفردي لأنه يكون خاص بشخص واحد، سواء كان هذا الطموح مدرسياً كالتحصيل الدراسي أو طموح سياسي كالحصول علي منصب محترم في الدولة أو طموح مهني في الحصول علي مهنة ذات مستوي عال في المجتمع، أو طموح رياضي كالحصول علي أرقام قياسية وطنية أو عالمية وغيرها من أنواع الطموحات الفردية. (٦ : ٣٢٧)

العوامل المحددة لمستوي الطموح الرياضي :

١- **خبرات النجاح والفشل:** إن درجة نجاح أو الفشل الفرد في عمل ما يؤثر بلا شك علي درجة إنجازه لأعمال التي تلي هذا العمل، فإذا حصل الإنسان علي النجاح في العمل الذي يقوم بإنجازه وحقق له نوع من الإشباع النفسي الداخلي، جعله ييفكر في أعمال أخرى تتجاوز ما هو موجود وتتماشي مع درجة التفوق والنجاح التي حققها، وكأنها يسمو بمستوي طموحه إلي المراتب العليا، فالنجاح حسب ما جاء في قاموس "سيلامي Sillamy" (هو ينشط القوي الإبداعية ويصبح المعزز والمقوي الذي يدفع المرء لكي يتخطي ذاته برفع مستوي طموحاته). (٥ : ٤٢)

كما يؤثر النجاح علي شخصيتنا وسلوكنا لما قد يسببه من آثار إيجابية عليها حيث أن النجاح في حد ذاته عامل ذو أثر كبير في تكوين شخصية

الطفل، إذ أن النجاح يتبعه عادة تقدير ورضا من الغير، والشعور بالارتياح والثقة بالنفس. (١٥ : ٤٢)

٢- **الثواب والعقاب:** يعتبر مفهوم الثواب والعقاب من أكثر المفاهيم استخداماً في التربية، وميادين الصناعة والإنتاج، وفي معاملاتنا اليومية، ويعتبر "تورندايك" من الأوائل الذين استخدموا هذا المفهوم في تجاربهم المعملية علي الحيوانات لمعرفة مختلف استجاباتهم السلوكية عقب هذا المفهوم لهم ذلك أن عبارات الشكر والتشجيع والتقدير والاستحسان، والمكافأة المادية والمالية، التي نحصل عليها عقب سلوكياتنا الإيجابية في شتي مجالات الحياة، تمثل مبدأ الثواب بنوعيه المعنوي والمادي، أما عبارات الذم واللوم والتوبيخ والتأنيب، وسحب أو منع الأجر أو المكافأة والتي نتلقاها عقب سلوكياتنا السلبية وغير المقبولة في معاملاتنا اليومية تمثل مبدأ العقاب بنوعية المعنوي والمادي. (١٩ : ١٩٧)

أساليب قياس مستوى الطموح:

يمكن تحديد مستوى الطموح من خلال الأساليب التي تساعدنا في التعرف إلى ما إذا كان لدى الفرد طموح أم لا وفيما يلي إيجاز لتلك الأساليب:

أ- الدراسات المعملية: Laboratory Studies

تستخدم هذه الطريقة لقياس الأهداف القريبة فقط والتي يكون النجاح فيها ممكن التحقيق بأقصر وقت وفي مثل هذه التجارب يعطي الفرد مهام معينة ويعرف الدرجة التي حصل عليها أو بلغها في المحاولة الأولى، ثم يسأل عن الدرجة التي يتوقع الحصول عليها في المحاولة الثانية وقد قام عدد من العلماء بعمل تجارب تتعلق بمستوى الطموح ومنهم ليفين Levin، وسيرز SEARS، وفستنجر Festinger ..

وقد أوضحت تجاربهم المعملية تحدد المهام مستويات الفرد إذ يخبرنا الفرد عما يطمح في الوصول إليه والبعض يضعون أهدافهم أعلى مما عرفوه عن أدائهم السابق، في حين أن البعض الآخر يضع هذه الأهداف مناسبة

لأدائهم السابق وتلك الأهداف تكون مرتفعة بعد النجاح بينما تنخفض بعد الفشل.

ب- دراسات الآمال: studies of wishes

أن دراسات الآمال تعد مؤشراً هاماً لتحديد أهداف الشخصية البعيدة والقريبة التي يطمح لها الشخص وتكون هذه الأهداف مختلفة من مرحلة إلى أخرى من عمر. (٢١ : ٤٣)

ج- دراسات تناولت المثاليات: Studies of Ideals

أشارت هيرلو Herlock (1974) أن دراسة الشخصية المثالية ذات أهمية في تحديد مستويات الطموح لدى الأفراد فقد تكون سمات الشخصية وقدرات الفرد غير مؤهلة للنجاح مما يترتب عليه عدم واقعية مستوى الفرد واصابته بالإحباط واليأس. (١٨ : ٩٨)

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح:

هنا عدة عوامل تؤثر في مستوى الطموح منها عوامل ذاتية تتعلق بالشخص نفسه ومنها عوامل بيئية واجتماعية وما تقدمه من أنماط مختلفة من الثقافات والمرجعيات ولكن هذه العوامل يختلف مقدارها تأثيرها من شخص لآخر حسب العوامل والمرحلة التعليمية التي وصل إليها، ومن العوامل:

١- **العوامل الذاتية الشخصية** : بما أن مستوى الطموح يتغير حسب تغير العمر فإنه يتأثر بتطور العوامل الشخصية للفرد مع تقدم العمر كالذكاء والتحصيل، ومن هذه العوامل الذاتية المؤثرة في مستوى طموح الفرد:

أ- **الذكاء** : يرتبط الذكاء بتحديد الفرد لمستوى طموحه ويتوقف مستوى الطموح على قدرة الفرد العقلية، فكلما كان الفرد أكثر قدرة كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أبعد صعوبة. (١١ : ٦٧)

ب- **التحصيل** : أكدت الدراسات العربية والأجنبية على وجود علاقة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح حيث أن الطلاب ذوي المستوى

التحصيلي المرتفع يتمتعون بمستوى عال من الطموح بعكس ذوي المستوى التحصيلي المنخفض. (٢٤ : ٥٥)

ج- مفهوم الذات ومستوى الطموح : أن الصورة التي يضعها الفرد عن ذاته لها دوراً بارزاً في مستوى طموحه فيجب على الفرد أن لا يكون مغروراً يرى في نفسه القوى الخارقة القادرة على فعل كل شيء، والتي في وسعها تحقيق كل الأهداف حتى لا يرتطم بأرض واقع إمكاناته.

الخبرات السابقة :

للنجاح والفشل أثراً قوياً جداً في طموح الفرد فإذا ما نجح الفرد وتفوق زاد طموحه ويظل الفرد مثابراً للمحافظة على ما حصل عليه من تفوق دراسي ومعنى هذا أن النجاح يدفع بالطموح إلى التقدم والنمو أمام الفشل فيؤدي إلى خفض مستوى الطموح ويصيب بالعجز والإحباط. (٢٤ : ٨٢)

ويذكر محمد النوبي (٢٠١٠م) أن العالم ليفين وتسمى نظريته بنظرية المجال يرى أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة وتؤثر في مستوى الطموح ومنها:
أ- عامل النضج : فكلما كان الفرد أكثر نضجاً أصعب من السهل عليه تحقيق أهداف الطموح لديه وكان أقدر على التفكير في الغايات والوسائل على السواء.

ب- القدرة العقلية : فكلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة.

ت- النجاح والفشل : فالنجاح يرفع من مستوى الطموح ويشعر صاحبه بالرضا أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط وكثيراً ما يكون معرقلاً للتقدم في العمل.

ث- نظرة الفرد إلى المستقبل : تؤثر نظرة الفرد إلى المستقبل وما يتوقع أن يحققه من أهداف في مستقبل حياته وعلى أهدافه الحاضرة. (٢١ : ٦٣)

سمات الشخص الطموح:

- أشارت أولغا قندلفت (٢٠٠٢) أن للإنسان الطموح سمات يمكن كشفها وبالتالي معاملته على أساسها وهي:
- ١- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه ووضعه.
 - ٢- لا يؤمن بالحظ أبداً بل يؤمن بأنه كلما بذل جهداً أكبر وقام بتطوير نفسه.
 - ٣- لا يخشى المغامرة وكثيراً ما يعتمد على المجازفة للوصول إلى هدفه.
 - ٤- لا ينتظر الفرصة لتأتيه حتى يتقدم بل يقوم بخلق الفرص المواتية والمساعدة لتقدمه.
 - ٥- لا يتوقع أن تظهر نتائج جهوده بشكل سريع ومفيد له بل يضع احتمالات للفشل.
 - ٦- يتحمل جميع أنواع الصعوبات والعقبات التي تقف بوجهه معترضةً سبيل.
- (٤ : ٣٦)

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- مقياس الطموح الرياضي لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- ٢- علاقة الطموح الرياضي بممارسة الرياضة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مقياس الطموح الرياضي لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
- ٢- علاقة الطموح الرياضي بممارسة الرياضة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

مصطلحات البحث:

- مستوى الطموح : Level of Aspiration

هو "سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط. (٢٢ : ٥٤)

وهو المستوي الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه، أو يشعر أنه قادر علي بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة أو إنجاز أعماله اليومية. (٩ : ١٠٣)

- **مستوي الطموح في المجال الرياضي: Level of Aspiration in sport field**
هو "مستوي الأداء البدني أو المهاري الذي يتوقع الفرد الرياضي الوصول إليه في النشاط الرياضي الذي يمارسه". (١٣:٢٢)
وأيضاً هو "هدف يسعى الفرد الرياضي الوصول إليه وبلوغه في ضوء المعطيات التي يواجهها من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه". (١ : ٧٢)
إجراءات البحث:
منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.
مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من (٢٧٥) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة بالصف التاسع بمحافظة الفروانية بدولة الكويت للعام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وبلغ عدد العينة الأساسية (٢٦٥) طالبة.

جدول (١)

مجتمع البحث

م	النوع	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	طالبات	١٠	٣.٥٧	٢٦٥	٤.٢٨%

التجربة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة ووضوح معاني فقراته وسهولة فهمها، أجريت تجربة استطلاعية على عينة مقدارها (٣٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث أتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وأن الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس تراوحت بين (١٠ - ١٥) دقيقة.

أداة البحث:

استخدمت الباحثة مقياس الطموح الذي أعده محمد عبدالتواب، سيد عبد العظيم (٢٠٠٥م) (٢٢)، والذي تكون من (٣٦) فقرة مقسمة على أربعة أبعاد (التفاؤل، المقدره على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط) وقد تم تعديل بعض العبارات لتناسب طالبات المرحلة المتوسطة عينة البحث.

المعاملات العلمية للمقياس:

تم عرض المقياس على لجنة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية وعلم النفس الرياضية وعلم الاجتماع الرياضي لمعرفة آرائهم في عبارات المقياس (مرفق ١) فضلاً عن بيان مدى صلاحية بدائل المقياس وهي (نعم، محايد، لا) وبعد اتفاق المحكمين على صدق المقياس (الصدق الظاهري)، تم استخدام قانون النسبة المئوية كمييار لاختبار العبارات الصالحة للمقياس، وكان عدد المحكمين (٥) حكماً.

صدق التكوين الفرضي (المجموعتان الطرفيتان):

وللتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث أسلوب (المجموعتان الطرفيتان)، والذي يعد من مؤشرات صدق البناء، وفيه يتم ترتيب درجات عينة التقنين بعد تصحيح المقياس ترتيباً تنازلياً، حيث ضمت كل مجموعة طرفية (٥) طالبة ولغرض حساب معامل تمييز المقياس أستعمل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين. ويوضح ذلك جدول رقم (٢).

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأعلى والمجموعة الأقل وقيمة (ت) المحسوبة ودلالاتها

رقم الفقرة	المجموعة الأعلى		المجموعة الأقل		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة (ت)
	ع	س-	ع	س-		
١	٢.٨٨	٠.٦٩	٢.٧٨	٠.٨٨	٤.٩٤	مميزة
٢	٢.٨٨	٠.٧٨	٣.٨٣	٠.٩٨	٤.٩٤	مميزة
٣	٣.٥٦	٠.٩١	٣.٤٣	٠.٩٢	٤.٠٧	مميزة
٤	٣.٧٦	٠.٨٨	٣.٠٤	٠.٧٩	٤.٩٦	مميزة

تابع جدول (٢)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأعلى والمجموعة الأقل
وقيمة (ت) المحسوبة ودالاتها

رقم الفقرة	المجموعة الأعلى		المجموعة الأقل		قيمة (t) المحسوبة	دلالة (ت)
	ع	س-	ع	س-		
٥	٣.٤٢	٠.٤٩	٣.١٣	٠.٤٩	٥.٩٢	مميزة
٦	٢.٩٨	٠.٩٠	٢.٧٦	١.٠٢	٥.٣٩	مميزة
٧	٣.٢٩	٠.٨٩	٣.٠٧	١.٠٣	٤.٩٢	مميزة
٨	٣.٧٤	٠.٩٥	٣.٥٤	٠.٩٧	٥.٦٧	مميزة
٩	٣.٩٦	١.٠٣	٣.٩٨	٠.٨٦	٤.٩٩	مميزة
١٠	٣.١١	١.١١	٢.٦٥	٠.٩٣	٥.٢٩	مميزة
١١	٣.٠٨	٠.٨٤	٢.٨٤	٠.٩٥	٤.٥٦	مميزة
١٢	٣.٨٦	٠.٩٩	٢.٩٥	١.٠٣	٤.٩٧	مميزة
١٣	٣.٩٣	٠.٧٥	٢.٧٥	١.٠١	٤.٩٥	مميزة
١٤	٣.١٠	١.٠٤	٣.٧٨	٠.٥٣	٥.٠٧	مميزة
١٥	٣.٩٠	١.٠٤	٣.٠٩	١.٠٤	٤.٩٥	مميزة
١٦	٢.٧٦	٠.٧٨	٣.٦١	٠.٩٨	٥.٧٦	مميزة
١٧	٣.٠٣	٠.٧٦	٣.٦٥	١.٩٤	٥.٩٤	مميزة
١٨	٣.١١	٠.٨٩	٣.٨٩	٠.٩٣	٥.٠٣	مميزة
١٩	٣.٦٧	٠.٩٩	٢.٩٤	٠.٩٨	٥.٩٨	مميزة
٢٠	٢.٩٤	٣.٠١	٤.٩٠	٢.٠٣	٤.٥٧	مميزة
٢١	٣.٣٨	٠.٨٤١	٣.٨٤	١١.١	٣.٥٦	مميزة
٢٢	٣.٨٧	٢.٤١	٤.٩٥	٢.٠٣	٢.٩٧	مميزة
٢٣	٣.٦٣	٢.٠١	٣.٧٥	٢.٠١	١.٩٥	مميزة
٢٤	٣.٧٧	٣.٠٤	٤.٧٨	٥.١١	٤.٠٧	مميزة
٢٥	٣.٦٨	٢.٠٤	١.٠٩	٢.٠٤	٣.٩٥	مميزة

عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (٣)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأعلى والمجموعة الأقل
وقيمة (ت) المحسوبة ودالاتها

رقم الفقرة	المجموعة الأعلى		المجموعة الأقل		قيمة (t) المحسوبة	دلالة (ت)
	ع	س-	ع	س-		
٢٦	٣.٦٨	٢.٠٤	١.٠٩	٢.٠٤	٣.٩٥	مميزة
٢٧	٣.٧٧	٣.٠٤	٤.٧٨	٥.١١	٤.٠٧	مميزة
٢٨	٣.٦٣	٢.٠١	٣.٧٥	٢.٠١	١.٩٥	مميزة
٢٩	٣.٨٧	٢.٤١	٤.٩٥	٢.٠٣	٢.٩٧	مميزة

تابع جدول (٣)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأعلى والمجموعة الأقل
وقيمة (ت) المحسوبة ودالاتها

رقم الفقرة	المجموعة الأعلى		المجموعة الأقل		قيمة (t) المحسوبة	دلالة (ت)
	ع	س-	ع	س-		
٣٠	٠.٨٤١	٣.٣٨	٣.٨٤	١١.١	٣.٥٦	مميزة
٣١	٠.٩٠	٢.٩٨	٢.٧٦	١.٠٢	٥.٣٩	مميزة
٣٢	٠.٨٩	٣.٢٩	٣.٠٧	١.٠٣	٤.٩٢	مميزة
٣٣	٠.٩٥	٣.٧٤	٣.٥٤	٠.٩٧	٥.٦٧	مميزة
٣٤	١.٠٣	٣.٩٦	٣.٩٨	٠.٨٦	٤.٩٩	مميزة
٣٥	١.١١	٣.١١	٢.٦٥	٠.٩٣	٥.٢٩	مميزة
٣٦	٠.٨٤	٣.٠٨	٢.٨٤	٠.٩٥	٤.٥٦	مميزة

عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

الاتساق الداخلي :

تم حساب معامل الاتساق الداخلي لحساب دلالة تمييز العبارات، وتتميز هذه الطريقة بأنها تُنتج مقياس تجانس العبارات فضلاً عن قدرته على إبراز الارتباط بين عبارات المقياس، تبين بان جميع عبارات المقياس ذات ارتباط معنوي وذلك من خلال مقارنة قيم (R) المحسوبة مع قيمتها الجدولية.

جدول (٤)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

رقم الفرقة	معامل الارتباط	رقم الفرقة	معامل الارتباط	رقم الفرقة	معامل الارتباط
١	٠.٣٨٣	١٣	٠.٣٨٣	٢٥	٠.٣٩٣
٢	٠.٣٧٣	١٤	٠.٣٧٣	٢٦	٠.٢٨٧
٣	٠.٣٨٧	١٥	٠.٣٨٧	٢٧	٠.٢٨٠
٤	٠.٥٥٤	١٦	٠.٥٥٤	٢٨	٠.٤٨٧
٥	٠.٦٦٥	١٧	٠.٦٦٥	٢٩	٠.٧٧٤
٦	٠.٦٤٠	١٨	٠.٦٤٠	٣٠	٠.٧٧٤
٧	٠.٦٦٩	١٩	٠.٦٦٩	٣١	٠.٨٨٦
٨	٠.٦٤٨	٢٠	٠.٦٤٨	٣٢	٠.٦٩٦
٩	٠.٦٤٣	٢١	٠.٦٤٣	٣٣	٠.٨٨٩
١٠	٠.٧٩٥	٢٢	٠.٧٩٥	٣٤	٠.٧٥٩
١١	٠.٣١٣	٢٣	٠.٣٢٣	٣٥	٠.٣٤٤
١٢	٠.٣٢٣	٢٤	٠.٣٥٣	٣٦	٠.٣٨٧

عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

الثبات:

استخدمت الباحثة بيانات أفراد عينة التجربة الأساسية والبالغ عددهم (٢٦٥) طالبة للتأكد من ثبات المقياس، إذ قسمت فقرات المقياس الـ (٣٠) إلى نصفين (فقرات فردية وفقرات زوجية)، وتم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج قيمة (ف)، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤.٢١٣) وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (١.٠٧) عند درجتي حرية (٢٨، ٤٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبين عدم دلالتها المعنوية.

جدول (٥)

تحليل التباين لمحموري استمارة الاستبيان (ن = ٢٦٥)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
عبارات المقياس	بين المجموعات	٦٦.٤١٩	٢	٤٢.٢١٤	*٢.٤٦٢
	داخل المجموعات	٧٤٧٦.٥١٥	٥٠٧	١٠.١٢٦	
	المجموع الكلي	٦٢٩٧.٣٢٤	٥٧٦		

قيمة "ف" الجدولية عند درجتي حرية (٥٠٣، ٢) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = *٢.٢٦٦

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

وللاجابة على تساؤلات البحث، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات عينة البحث على عبارات المقياس.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة علي مقياس مستوى الطموح الرياضي (ن = ٢٦٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
١	أسعى لتحقيق الأهداف في رياضتي المفضلة	٣.٨٣	٠.٨٣	١٢.٧٠
٢	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله	٣.٤٤	٠.٧٢	١٣.٤٩
٣	إنني واثقة من تحقيق أهدافي	٢.٧٧	٠.٩٣	١١.٨٠
٤	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات (مشكلات)	٢.٦٣	٠.٦٢	١٢.٤٨

تابع جدول (٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة علي مقياس
مستوى الطموح الرياضي (ن = ٢٦٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
٥	من الأفضل أن أضع دائماً أهدافاً بديلة (أهدافاً أخرى)	٣.٥٨	٠.٤٧	١٣.٧٠
٦	يشغلني التفكير في مستقبل الرياضي	٤.٨٣	٠.٨٣	١٢.٧٠
٧	أرى أن ممارستي للرياضة لا بد أن تستمر مهما حدث	٢.٤٤	٠.٧٢	١٣.٤٩
٨	أستطيع وضع أهداف واقعية لنشاطي الرياضي	٢.٦٦	٠.٦١	١٠.١٩
٩	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة	٣.٧٥	٠.٥٧	٨.٣١
١٠	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي	٢.٣٨	٠.٥٩	١٠.١١
١١	أشعر بالرغبة في ممارسة الرياضة مدى الحياة	٢.٩٢	٠.٤٩	٩.٧٠
١٢	أتطلع إلى المستقبل	٣.٥٤	٠.٦٠	١٢.٤٤
١٣	أسعى لتحقيق ما هو أفضل من إنجازات رياضية	٢.٦٦	٠.٦١	١٤.٦٧
١٤	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب ظروف المنافسة	٢.٥٥	٠.٧٣	١٣.٤٢
١٥	أعتقد أن إستخدام التطورات التكنولوجية مطلوب في تحسين أدائي الرياضي	١.٦٦	٠.٨٠	١٣.٠٩
١٦	لدي القدرة على تحديد أهدافي الرياضية	٢.٨٣	٠.٨٣	١٠.٩٣
١٧	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها	٢.٤٤	٠.٧٢	١٠.٢٤
١٨	ينبغي عدم الاستسلام للفشل	٤.٧٤	٠.٦٠	١٠.٧٨
١٩	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	٣.٣٤	٠.٦٠	١٠.٨٤
٢٠	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	٢.٤٧	٠.٧١	١١.٠٨
٢١	أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	٣.٤٢	٠.٧١	١٣.٣٧
٢٢	أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة"	٤.٤٤	٠.٧٢	١١.٩٤
٢٣	ينتابني الشعور باليأس	٢.٦٨	٠.٦١	١٢.٦٢
٢٤	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	٢.٧٩	٠.٥٧	١٣.٩٩
٢٥	أعتقد أنه لا ينبغي إهدار الوقت بدون ممارسة الرياضة	١.٧٧	٠.٥٤	١٢.٨٦
٢٦	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز الرياضي	٢.٨٧	٠.٦٢	١٣.٥٥
٢٧	أؤمن بأن بعد العسر يسرا	٢.٦١	٠.٥٩	١٠.٥٤
٢٨	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم في مجال الرياضة	٣.٥١	٠.٧٥	٨.٩٨
٢٩	أدرك أن الحياة متغيرة ولا بد من ممارسة الرياضة	٥.٣٨	٠.٦٢	١٠.٥٣
٣٠	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	٣.٥٧	٠.٦٣	١١.٣٢
٣١	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة	٤.٤٢	٠.٧١	١٢.٣٨
٣٢	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	٢.٤٤	٠.٧٢	١٤.٨٥
٣٣	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	٤.٦٨	٠.٦١	١٣.٩٨
٣٤	أسعى وراء المعرفة الجديدة	٢.٧٩	٠.٥٧	١٣.٦٣
٣٥	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير في عالم الرياضة	٢.٧٧	٠.٥٤	١٠.١١
٣٦	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط رياضي	٣.٨٧	٠.٦٢	١٠.٩٩

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة علي مقياس مستوى الطموح.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (٦) أن الفروقات جاءت معنوية بين مفردات العينة في الإجابة علي عبارات مقياس الطموح الرياضي وعلاقته بممارسة الرياضة لطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. وبلغت القيمة الفائية المحسوبة (٢.٤٦٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها عند درجتي حرية (٢، ٤٠٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالبالغة (٢.٢٦٦) مما يشير عدم وجود فروق بين المجموعات في المؤشر الدال على علاقة الطموح بممارسة الرياضة لطالبات المرحلة المتوسطة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **كنيوه مولود (٢٠١٨م)** (٢٠) التي اشارت نتائجها ان مستوى فاعلية الذات و الطموح عالي لدى لاعبي كرة القدم، وانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لدى لاعبي كرة القدم تبعا لمراكز اللعب، لكن توجد علاقة ارتباطية موجبة بين فاعلية الذات وتوجه المهمة وبين فاعلية الذات ومستوى الطموح، ودراسة **معوش أمين (٢٠١٥م)** (٢٦)، حيث كانت أهم النتائج أن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لإستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط أفراد الفريق والذي يبقي علي العلاقات بين مختلف أفرادها، ودراسة **شارما Sharma (٢٠١٥م)** (٢٩)، كانت أهم نتائجها، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الرياضيين المتوجين وغير المتوجين بالميداليات، توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والأداء لدى الرياضيين، ودراسة **صبرينة بوسدر (٢٠١٣م)** (١٣)، كانت أهم نتائجها هي، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لمستوى الطموح وبعدي (الحاجة للإنجاز، التصميم) للسمات الدافعية للرياضيين لدى اللاعبين المصابين، وبين الدرجة الكلية لمستوى الطموح وبعدي (الحاجة للإنجاز، الثقة بالنفس) لدى العينة الكلية، ودراسة **سعد الجنابي وصايح محمد (٢٠١٤م)** (١٠)، التي أظهرت أن هناك علاقة ارتباط بين الرعاية

النفسية بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي (علاقة طردية)، ودراسة مصطفى شتا (٢٠١٣م) (٢٥)، وكانت أهم الإستنتاجات أنه توجد علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، ودراسة إنتصار عويد (٢٠١٢م) (٣)، التي كانت أهم نتائجها أنه توجد فروق معنوية وأخرى غير معنوية في محاور مستوى الطموح، وأشارت المحصلة تميز جميع طالبات الكلية بالذكاء، تميزات طالبات المرحلة (الأولي، والثانية، والثالثة) في كلية التربية الرياضية بدرجات إتران إنفعالي عالية بينما لم تحقق طالبات المرحلة (الرابعة) التميز نفسه في الإتران الإنفعالي، وأشارت المحصلة تميز جميع طالبات الكلية بالإتران الإنفعالي، ودراسة ناصر العزازمة (٢٠١٢م) (٢٧)، كانت أهم نتائج الدراسة أن، مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي الضفة الغربية كان عاليا في جميع الأبعاد وكذلك بالنسبة للمستوى الكلي للتماسك الجماعي للفريق، مستوى الطموح لدى أفراد العينة كان عاليا في جميع الأبعاد وكذلك بالنسبة للمستوى الكلي، وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدي لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

الاستنتاجات:

من خلال عرض الإطار النظري والدراسات السابقة وعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة تستنتج :

- وضوح التأثير الإيجابي لمستوى الطموح لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- يؤثر الطموح الرياضي بالإيجاب في مساعدة الطالبة على ممارسة الرياضة.

التوصيات:

من خلال ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى بالآتي:

- الاهتمام بتدعيم العامل النفسي وبالأخص الطموح لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

- الحرص علي تحقيق مستوى مناسب من الطموح الرياضى لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- استخدام مقياس الطموح الرياضى قيد البحث للتعرف على مستوى الطموح الرياضى لدى الطالبات من فئات عمرية مختلفة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم نضال (٢٠٠٣م): الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوي الطموح لدي المدراء العاملين، رسالة ماجستير، فلسطين.
- ٢- آمال عبد السميع أباطه (٢٠٠٤م): مقياس مستوى الطموح لدي المراهقين والشباب، مكتبة النجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- انتصار عويد علي (٢٠١٢م): مستوى الطموح وعلاقته بالأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، مجلة الرياضة ١١ (٦).
- ٤- اولغا قندلفت (٢٠٠٢م): التعليم المهني وعلاقته بمستوي الطموح وتنمية القدرات المهنية لدى الصف الثالث مهني. رسالة ماجستير غير منشوره. دمشق.
- ٥- بوفتاح محمد (٢٠٠٦م): الضغط النفسي وعلاقته بمستوي الطموح الدراسي لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة ورقلة.
- ٦- جليل وديع شكور (١٩٩١): الأهل وأثرهم في تحديد مستوى طموح الأطفال، مجلة الثقافة النفسية، المجلد الثاني، العدد السادس، بيروت، دار النهضة العربية.
- ٧- جمال حسين الألوسي (١٩٨٨م): علم النفس العام، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد.
- ٨- حسين احمد حسان (٢٠٠٤م): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى الطموح والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدي

طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة عين
شمس

٩- راجح أحمد عزت (١٩٧٢م): أصول علم النفس، دار المعارف، مصر.

١٠- سعد عباس الجناحي، محمد صايح محمد (٢٠١٤م): الرعاية النفسية للاعبين
بعد المنافسة وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي للاعبين
منتخب جامعة ديالى للكرة الطائرة. مجلة علوم الرياضة،
٦(٢).

١١- سناء محمد الشايب (١٩٩٩م) : نوع التعليم والفروق بين الجنسين في
مستوى الطموح، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة
للكتاب، س١٣، ع٥.

١٢- صالح حسن أحمد الداھري (٢٠٠١م): العلاقة بين مستوى الطموح
والتوافق النفسي لدي طلاب المرحلة الثانوية في منطقة
العين، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم
الاجتماع، مج١، ع١٤.

١٣- صبرينة بوسدر (٢٠١٣م): علاقة فاعلية الذات ومستوى الطموح بدافعية
الإنجاز الرياضي لدى الرياضي. المصاب أطروحة دكتوراه
غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة
الجزائر.

١٤- عامر سعيد الخيكاني، سارة معين صبري، سري عبد الله ضحي
(٢٠١٢م): الذكاء والالتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى
الطموح لطالبات كلية التربية الرياضية، جلة كربلاء لعلم
التربية الرياضية.

١٥- عبد الباري داود محمد (١٩٩٦م): القدوة الصالحة وأثرها علي تنشئة
الطفل، دار النهضة العربية، مصر.

- ١٦- عبدالناصر عبدالرحيم القدومي (٢٠١٩م): مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وعلاقته ببعض المتغيرات، المؤتمر الدولي السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- ١٧- عصام بشري شريف (٢٠٠١م): العلاقات الإجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوي الطموح لدي الطلبة العرب في الجامعات العراقية، بغداد، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- ١٨- كامليا عبد الفتاح (١٩٩٠م): دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، دار النهضة، القاهرة.
- ١٩- كراجة عبد القادر (١٩٩٧م): سيكولوجية التعلم، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- ٢٠- كنيوه مولود (٢٠١٨م): فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي ومستوي الطموح لدي لاعبي كرة القدم الأقل من ١٧ سنة، رسالة دكتوراه، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- ٢١- محمد النوبي محمد علي (٢٠١٠م): مقياس مستوي الطموح لذوي الإعاقة السمعية، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٢- محمد عبد التواب معوض، سيد عبد العظيم (٢٠٠٥م): مقياس مستوي الطموح، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٣- محمد يوسف (١٩٨٠م): دراسة ميدانية في علاقة الاتجاهات الوالدية والتنشئة الاجتماعية بمستوي طموح الأبناء. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٢٤- محمود الزيايدي (٢٠٠١م): مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار الثقافة، ط١، الأردن.

- ٢٥- مصطفى شتا، علاء الدين هلال (٢٠١٣م): العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين. أطروحة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٢٦- معوش أمين (٢٠١٥م): علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير في التدريب الرياضي، جامعة آكلي محند أولحاج، البويرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ٢٧- ناصر أحمد ناصر العزازمة (٢٠١٢م): العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية. أطروحة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٢٨- وائل مبروك إبراهيم مبروك (٢٠١٩م): التوجه التنافسي ومستوى الطموح وعلاقتها بالسلوك الجازم لدى لاعبي منتخبات الجامعات المصرية في الملاكمة والتايكوندو" دراسة مقارنة"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 29- Sharma, K. (2015): level of aspiration and sport performance of athletes of University of Delhi. International Interdisciplinary Research Journal, (5) 5, 377-380.