

وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

أ.د/ محمود عبدالحليم عبدالكريم

أ.د./ مصطفى أحمد عبدالوهاب

أ.م.د/ طارق محمد جابر

أ/ علاء مدحت عبد الرحمن

المقدمة ومشكلة البحث :

إن إعداد الطالب المعلم وتدريبه يعتبر من المداخل الأساسية التي يتحقق من خلالها جودة وفاعلية التعليم مع اختلاف نوعيته ومستواه وبما يحقق أهداف المنظومة التربوية للدولة. (٤ : ١٠٧)

يعتبر الاعداد المهني المتخصص محددًا أساسياً لأوضاع المهنة ومكانتها الاجتماعية لأنه لكل مهنة مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تحقق أغراض المهنة. (١٠ : ٣٩٤)

ويذكر محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أنه نتيجة لتلك المسؤولية الكبيرة التي تقع على معلم التربية الرياضية فإنه يجب أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في جميع المراحل مستقبلاً سليماً. (٩ : ١٧)

ويذكر كلاً من محمد سعد، مصطفى السايح (٢٠٠٤م)، نسرين محمد عيد (٢٠٠٧م)، عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨م)، أن برامج إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في حاجة ماسة الى إعادة النظر والتطوير

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

** أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص كرة يد بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط

*** أستاذ مساعد بقسم المناهج تخصص تدريس كرة القدم كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

**** الباحث المقيد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بتاريخ ٢٢/٩/٢٠١٣

لتواكب التغيرات حيث أن ذلك سوف ينعكس على مختلف جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها، فقد أصبح إتقان الطالب المعلم للكفايات التدريسية والتعامل مع مستحدثات التكنولوجيا متطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الإعداد المهني. (٨ : ٧٩) (١٢ : ١٠٤) (٥ : ٤٦)

وتشير مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (٢٠٠٠م) إن التدريب الميداني هو الخطوات العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس من خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة، ويحتاج ذلك إلى المعلومات النظرية التي يعرفها المعلم جيداً لدرجة الهضم التام والفهم الكامل. (١١ : ٥)

ونظراً لطبيعة عمل الباحثون فقد لاحظوا مدى التفاعل الذي يحدث بين تلميذ المدرسة وطالب التربية العملية ومدى اهتمام طالب التربية العملية ومحاولة تطبيق ما تعلم من المثالية النظرية لتصبح مثالية تطبيقية ولرؤية الباحثون للمجهود الذي يبذله الطالب المعلم في تطبيق ما تعلمه من معلومات ونظريات لتلاميذ المدرسة وملاحظة انتظار هؤلاء التلاميذ ليوم التربية الرياضية العملية، من هنا كان لا بد من وضع قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة له ومن هنا جاءت فكرة البحث لمحاولة الاستفادة من الكفايات التدريسية في العملية التعليمية.

أهمية البحث:

التعرف على الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

هدف البحث :

وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

تساؤل البحث:

- ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب التدريب الميداني شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الكفايات التدريسية:

هي قدرة المعلم على القيام بمهمة ما وأداء يؤدي الى إحداث إنتاجات مقترحة لدى المتعلم وبالتالي تصبح الكفاية هي قدرة المعلم على التدريس التي تتكون من المعارف والمهارات والاتجاهات مع امتلاك الثقة اللازمة للدرس بالفاعلية والمستوى الذي يحقق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة. (٦) : (١٩)

- التدريب الميداني:

هو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة. (١١ : ٥)

- الطالب المعلم:

هو طالب في كلية التربية الرياضية تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض المهارات التدريسية تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية بوزارة التعليم العالي. (٣ : ٢٣)

الدارسات السابقة:

١- دراسة "إبراهيم محمد أحمد اليماني" (٢٠١٣م) (٢) بعنوان "تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" تهدف الدراسة إلى البحث عن تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي،

وأستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، وكان مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة، وبلغت عينة البحث (٣٧٤) طالب وطالبة، واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية بواقع (٢١٨) طالب وطالبة، وأستخدم الباحث في أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارة استبيان الكفايات التدريسية للطلاب المعلم في كلية التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج هي أن الطالب يستطيع توظيف مكونات اللياقة البدنية والصحية والحركية بدرس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة وأن الطلاب المعلمون يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ولا توجد لديهم فرصة لزيادة معرفتهم حول التخصص.

٢- دراسة "إبراهيم عمر أحمد" (٢٠١٢م) (١) بعنوان "تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات" تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج لتحسين مستوى الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتمل المجتمع الأصلي للبحث على معلمي التربية الرياضية بمدارس التعليم العام الحكومي لمرحلة التعليم الإعدادي بمحافظة القاهرة الكبرى للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٦٠) معلم وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهما (٣٠) معلم وأستخدم في أدوات جمع البيانات استمارة استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية واستمارة تقييم الموقع التعليمي المقترح وكانت أهم الاستنتاجات أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على رفع مستوى التحصيل المعرفي للكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالقاهرة الكبرى وأهم التوصيات ضرورة اهتمام أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بتطوير

وحداته وطرق تدريب معلمي التربية الرياضية لزيادة قدراتهم وخبراتهم التدريسية.

٣- دراسة "عبير حسن أبو رحاب" (٢٠٠٤) (٧) بعنوان "أثر استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد" تهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم وأسلوب التدريس المصغر وأسلوب الحقايب التعليمية في التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة كل منها (١٠) طالبات، واستخدمت الباحثة للقياس اختبار عوامل الشخصية لفرابيورج (ترجمة محمد علاوي)، واختبار الذكاء العالي، واختبار معرفي، وكانت أهم نتائج الدراسة أن أساليب التدريس باستخدام التدريس المصغر وأسلوب الحقايب التعليمية لها تأثير ايجابي على المتغيرات المعرفية وعلى المهارات التدريسية في التدريب الميداني للطالبة المعلمة.

٤- دراسة "جوردين (Gordon)" (٢٠٠٠) (١٣) تهدف الى التعرف على مستويات الكفاية لدى الطالبة المعلمة قبل الخدمة والقدرة على إنجاز وتعليم المهارات الحركية الأساسية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت أدوات جمع البيانات استمارة استبيان واشتملت عينة الدراسة على طلاب من الصف النهائي من مرحلة البكالوريوس يمثلون (٢٠) كلية تقوم بتدريس التربية البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية بولاية فيكتوريا بعضهم من الذكور والآخرين من الإناث كما تم اختيار عينة من طلاب الدراسات العليا والعاملين بالخدمة كمحك لتقييم الأداء و كانت أهم النتائج أن حوالي (٧٥%) من عينة الطالبات المعلمات غير قادر على تعليم المهارات

الحركية الأساسية بمستوى مقبول من الكفاية، وتوجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الكفايات على تعليم المهارات الحركية الأساسية لصالح الذكور، وتوجد فروق دالة إحصائية بين عينة الطالبات المعلمات والمعلمات المسجلات بالدراسات العليا في مستوى الكفاية على تعليم المهارات الحركية الأساسية لصالح عينة الدراسات العليا.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي (دراسة مسحية)، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول إليه.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية وعددهم (١٦) خبيراً.

خطوات البحث:

- ١- مسح الدراسات والبحوث المرتبطة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم.
- ٢- تحديد قائمة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.
- ٣- عرض المحاور (الكفايات) على السادة الخبراء لإبداء الرأي من حيث الصياغة أو الإضافة أو الحذف.
- ٤- إجراء المعاملات العلمية.

أدوات جمع البيانات:

أعتمد الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة على الاستبيان، حيث قاموا بتصميم استمارة استبيان لتحقيق هدف الدراسة شملت:

- استبيان رأي الخبراء حول تحديد الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.
حيث أعتمد الباحثون في بنائه وتصميمه على:
١. تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة وعلى النحو التالي:

- المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل عام، والمراجع العلمية المتخصصة في مجال التدريب الميداني مثل (٣)، (٤)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) والدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة التي تناولت الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني مثل (١) (٢) (٥) (٧) (١٢) (١٣).

٢. المقابلات الشخصية:

تم إجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية بهدف التوصل إلى أفكار وأبعاد تساعد على تصميم استمارات الاستبيان للدراسة قيد البحث، بالإضافة للاستفادة بأرائهم في وضع الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وكذلك تحديد المؤشرات الخاصة بكل كفاية.

خطوات بناء وتصميم الاستبيان لتحديد الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

وقد راء الباحثون اتباع الخطوات العلمية في بناء تلك الاستمارة حيث تمثلت تلك الخطوات في الاتي:

١- الاقتراح المبدئي لمحاور الاستبيان وصياغتها اللفظية:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد المحاور الرئيسية (الكفايات) للاستبيان وقد تضمن الاستبيان عدد (٨) كفايات، وتم اختيار ميزان تقدير ثلاثي (موافق (٥) - إلى حد ما (٣) - غير موافق (١) مرفق (٢)).

٢- بعد تحديد المحاور ووضعها في الاستبيان في صورته المبدئية، تم تحكيم قائمة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وذلك بعرضها على (١٦) خبير من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريب التربية البدنية والرياضية، وقد تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مناسبة هذه الكفايات وملائمة في صياغتها بالإضافة الى الموافقة أو التعديل أو الحذف وإضافة ما يقترحونه من كفايات أخرى لم ترد في قائمة الكفايات في صورتها المبدئي.

٣- تعديل القائمة في ضوء آراء ومقترحات السادة الخبراء قام الباحثون بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبي حيث أرتضى الباحثون اختيار الكفايات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وبذلك توصل الباحث إلى قائمة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط مرفق (٣) وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد البحث (ن = ١٦)

الدرجة المقدره النسبة المئوية	المحاور	الاستجابات		
		موافق	الى حد ما	غير موافق
١٠٠	خطة الدرس	١٦	٠	٠
٩٥	الاهداف التعليمية	١٤	٢	٠

٨٥	٦٨	٢	٢	١٣	الاتصال والتفاعل الصفى	٣
٩٠	٧٠	١	٣	١٣	بيئة التعلم الفعالة	٤
٨٢	٦٦	٢	٣	١١	الملاحظة والتحليل	٥
٩٥	٧٦	٠	٢	١٤	التغذية الرجعية	٦
٩٠	٧٢	١	٢	١٣	التدريس بالوسائط التعليمية	٧
١٠٠,٠٠	٨٠	٠	٠	١٦	التقويم	٨

يتضح من الجدول (١) أن الدرجة المقدرة لاتفاق آراء الخبراء حول محاور الاستبيان المقترحة قائمة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط قيد البحث تراوحت بين (٦٦ : ٨٠) والنسبة المئوية ما بين (٨٢ : ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحثون نسبة (٨٠%) فأكثر لقبول الكفايات وبناء على ذلك تم قبول الكفايات الثمانية.

وبهذا تصبح القائمة النهائية (للمحاور) الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط بعد تطبيق الاستبيان على السادة الخبراء (٨) كفايات.

المعاملات العلمية للاستبيان

حساب الصدق:

صدق المحتوى

قام الباحثون بإيجاد صدق الإستمارة الأولى الخاصة بالمحاور (الكفايات) التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط عن طريق آراء السادة الخبراء وبلغ عددهم (١٦) خبير في مجال المناهج وتدریس التربية بكلیات التربية الرياضية ويوضح ذلك جدول رقم (١)، وذلك للتأكد من:

١- سلامة الصياغة اللغوية للمحاور.

٢- مدى مناسبة المحاور وسهولتها.

٣- حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب.

صدق الاتساق الداخلي

قام الباحثون بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي من خلال استخدام معامل الارتباط، حيث قاموا بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث وعددهم (١٠) أعضاء، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور ومجموع الدرجات الكلية للاستمارة، كما يوضحه الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

معامل الارتباط بين محاور الاستمارة الخاصة بالمحاور (الكفايات) الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط (ن=١٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	خطة الدرس	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٢	الاهداف التعليمية	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٩
٣	الاتصال والتفاعل الصفّي	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٤	بيئة التعلم الفعّالة	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٥	التغذية الرجعية	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٩
٦	التدريس بالوسائط التعليمية	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٧	التخطيط	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٩
٨	التقويم	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط والدرجة الكلية للكفايات تراوحت ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الأولى الخاصة بالمحاور (الكفايات) التدريسية اللازمة للطالب المعلم بشعبة التدريس في الدراسة الحالية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (٢٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٣ / ٨ - ٣ / ٢٨ / ٢٠١٦م، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لمحاور الاستمارة الأولى جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

معامل الثبات للاستمارة الأولى الخاصة بالمحاور (الكفايات) التدريسية اللازمة للطالب المعلم بشعبة التدريس (ن=١٠)

رقم	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	خطة الدرس	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥
٢	الاهداف التعليمية	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٣	الاتصال والتفاعل الصفّي	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٤	بيئة التعلم الفعّالة	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	٠,٩٧
٥	التغذية الراجعة	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٦	التدريس بالوسائط التعليمية	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٢٠	١,٦٩
٧	التخطيط	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٨	التقويم	٤,٦٠	١,٢٦	٤,٤٠	١,٣٥

قيمة ر عند مستوى $0.005 = 0.63$

يتضح من الجدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبيان الأولى الخاص بالمحاور (الكفايات) التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٦) : (٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

خطوات بناء المؤشرات الادائية الخاصة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

١- في ضوء نتائج اراء الخبراء حول المحاور (الكفايات التدريسية) المقترحة والتوصل الى قائمة من الكفايات النهائية التي بلغت (٨) كفايات تدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، قيد الدراسة، قام الباحثون بدراسة كل كفاية على حدا دراسة تفصيلية، لتحديد العبارات الخاصة بكل كفاية مسترشدين ببعض المراجع العلمية (٣)، (٤)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) والدراسات السابقة، مثل (١) (٢) (٥) (٧) (١٢) (١٣) ومن ثم صياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل كفاية، وطبقاً للمسمى والهدف الذي يرمي اليه المحور.

٢- تم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق رقم (٤) ثم عرضها على نفس مجموعة الخبراء في الاستمارة والبالغ عددهم (٢٦) خبراء مرفق (١) وذلك للتأكد من صلاحيتها، والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة في تحقيق هدف المحور (الكفاية) التي تنتمي اليه، ومدى صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة، وإجراء التعديلات الضرورية واللازمة من دمج أو حذف أو تعديل للعبارات الغير مناسبة، وأيضاً إضافة أي عبارات أخرى مقترحة حيث أرتضى الباحثون اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، ووفقاً لميزان تقدير ثلاثي للاستجابات على عبارات الاستبيان المقترحة، لإتاحة أكبر مساحة للتعبير عن الآراء على النحو التالي:

(موافق) = تقدر بخمس درجات.

(موافق إلى حد ما) = تقدر بثلاث درجات

(غير موافق) = تقدر بدرجة واحده

الاستنتاجات:

في حدود عينة الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها أمكن استنتاج ما يلي:

١. التوصل إلى قائمة بالكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وهي كالتالي:

- الكفاية الأولى (خطة الدرس).
- الكفاية الثانية (الأهداف التعليمية).
- الكفاية الثالثة (الاتصال والتفاعل الصفّي).
- الكفاية الرابعة (بيئة التعلم الفعّالة).
- الكفاية الخامسة (الملاحظة والتحليل).
- الكفاية السادسة (التغذية الراجعة).
- الكفاية السابعة (التدريس بالوسائط التعليمية).
- الكفاية الثامنة (التقويم).

التوصيات:

١. الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس التي توصل إليها البحث.
٢. عمل دراسات اخرى مشابهه في مجال التدريب الميداني.

- ٧- **عبير حسن محمد أبو رحاب:** اثر استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٤م.
- ٨- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد:** تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- ٩- **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٠- **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** منظومة الرياضة المدرسية التعليم الجيد مهارات التدريس المعلم ومعايير الكفاءة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ١١- **مكارم حلمي أبو هرجه وأخرون:** موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- **نسرین محمد عيد الشرقاوي:** المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 13- **Gordon.b:** competency levels of third year pre-service primary teachers in performing and learning grunt demented motor skills, journal of physical education- newzeland , 2000.